



Evropský sociální fond  
Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti



# **Metodický návod pro zpracování jednotlivých tematických okruhů**

**PRAKTICKÁ OBECNÁ PŘÍRUČKA PRO ŽÁKY**

**VYŠŠÍHO STUPNĚ OSMILETÉHO A ŠESTILETÉHO GYMNÁZIA**

**A PRO ŽÁKY ČTYŘLETÉHO OBORU GYMNÁZIA**

Zpracovala: Mgr. Ivana Suchomelová a kol.

Datum: 08/2012

## Obsah

1	Úvod .....	3
2	Anotace jednotlivých témat .....	4
2.1	Jak rozumět médiím.....	4
2.2	Žijeme bezpečně .....	5
2.3	Svět práce a financí.....	6
2.4	Politický systém .....	7
2.5	Řád a pořádek .....	7
3	Informační zdroje a teoretická východiska .....	8
3.1	Obecně k napsání práce.....	8
3.2	K Rétorice.....	9
3.3	K tématu Jak rozumět médiím .....	9
3.4	K tématu Žijeme bezpečně .....	9
3.5	K tématu Svět práce a financí .....	9
3.6	K tématu Politický systém.....	10
3.7	K tématu Řád a pořádek .....	10

# 1 Úvod

Milí žáci,

Tento Metodický návod pro zpracování jednotlivých tematických okruhů ročníkové práce z prezentací vzniká jako školicí materiál v rámci projektu „Projekty k všestrannému rozvoji osobnosti“ Gymnázia MVV Praha s.r.o., jež tento rozsáhlý projekt realizuje díky získanému grantu Operačního programu Praha – Adaptabilita. Ten je spolufinancován Evropským sociálním fondem. Grant je zaměřen na zkvalitnění výuky žáků na vyšším stupni gymnázia prostřednictvím vytvoření a realizace inovativních celoročních projektů.

Jestliže jste doposud nevěděli, jakými konkrétními tématy se v práci budete zabývat, měli byste se to právě na následujících stránkách dozvědět. Seznámíte se také s doporučenou studijní literaturou.

Věříme, že školicí materiál, se kterým se právě seznamujete, bude dobrým pomocníkem pro zdárné splnění všech úkolů z vašeho projektu vyplývajících.

Přejeme hodně úspěchů.

Kolektiv autorů.

## 2 Anotace jednotlivých témat

Pro svou ročníkovou práci s prezentací si žáci si mohou vybírat z následujících témat, která mohou být vyučujícími průběžně doplňována či obměňována dle aktuální situace.

### 2.1 Jak rozumět médiím

#### 1. Plakát – umělecké dílo nebo reklama?

Vytvoření vlastního plakátu.

Žák vypracuje esej, ve které se zamyslí nad významem plakátu – umělecké dílo nebo reklama?; zjistí informace o historii plakátu – jeho vznik, známí tvůrci, účel.

Vytvoří vlastní plakát (filmový, divadelní, knižní,...) – v práci vysvětlí svůj záměr, účel plakátu.

#### 2. Analýza pořadu českých televizí

Klady – zápory. Vytvoření vlastního pořadu stejného formátu.

Žák vypracuje esej, v níž bude analyzovat pořad stejného formátu ze dvou českých televizí – nejlépe zpravodajství (veřejnoprávní, bulvární), zaměří se na jeho klady a zápory; vybere si jednu zprávu a na ní ukáže rozdíly.

Vytvoří písemnou zakládací zprávu o svém pořadu, zaměří se na obhájení svého pořadu, čím bude konkurovat existujícím pořadům stejného formátu, o jaký druh stanice jde (veřejnoprávní, soukromá); vysvětlí, proč si vybral právě tento druh.

#### 3. Klady a zápory reklamy, jak ovlivňuje současného člověka

Vytvoření vlastní reklamy.

Žák vypracuje esej, ve které se zamyslí nad významem reklamy – její klady a zápory, zjistí informace o historii reklamy, její vznik, účel.

Vytvoří vlastní reklamu (tištěnou, obrazovou, zvukovou) – v práci vysvětlí svůj záměr, účel reklamy.

#### 4. Analýza jedné kauzy na stránkách bulvárního a seriózního tisku

Žák si vyhledá jednu kauzu, která byla rozebírána jak v seriózním, tak v bulvárním tisku, shromáždí veškeré zprávy z tisku, srovná je – zaměří se na znaky, které jsou charakteristické pro jednotlivý typ tiskovin, vyvodí závěr.

Vytvoří si vlastní kauzu a zpracuje ji formou článků (první ze seriózního tisku, druhý z bulvárního tisku), vysvětlí, proč jednotlivé články zpracoval právě tímto způsobem.

#### 5. Srovnání médií – tištěné, zvukové, obrazové, internetové (vybere si pro srovnání dvě)

Které má budoucnost?

Žák vypracuje esej, v níž se zamyslí nad jednotlivými druhy médií; srovná je – výhody a nevýhody, zamyslí se nad budoucností médií, který druh vidí jako perspektivní, které naopak nejspíše zanikne.

Vybere si mezi tištěným a internetovým médiem a vypracuje titulní stranu; vysvětlí, proč si vybral právě tento druh a proč titulní strana vypadá právě tímto způsobem, podle jakého klíče jsou informace na titulní straně rozmístěny.

## 2.2 Žijeme bezpečně

### 1. Integrovaný záchranný systém (IZS).

Žák objasní fungování integrovaného záchranného systému v ČR, popíše všechny složky, které jsou součástí IZS a charakterizuje jejich význam.

Zhodnotí současný stav IZS a pokusí se navrhnout novou koncepci fungování IZS pro 21. století.

### 2. Reportáž s vlastním vyprávěním v českém jazyce o mimořádné události v ČR

Žák si vybere reálnou katastrofu velkého významu, která se odehrála během posledních 50 let v ČR. (Velkým významem se myslí ta katastrofa, jež znepokojila většinu občanů ČR, o níž se hovořilo ve všech médiích víc než jeden den. Katastrofou se myslí dopravní neštěstí, nehoda v průmyslu nebo hospodářství, armádní nehoda apod. Tedy nehody způsobené člověkem nikoliv katastrofy přírodního charakteru).

Popíše katastrofu stylem reportáže na základě skutečných událostí, kterou obohatí o smyšlený příběh stylem volného vypravování. V reportážní části vyvodí závěry, jak by měla společnost postupovat, aby k podobným nehodám v budoucnu nedocházelo.

### 3. Je pro nás výroba a využití jaderné energie nebezpečné?

Žák vysvětlí pojem jaderná energie, zdůvodní, zda může jaderná energie vznikat samovolně v přírodě, popíše technologický postup výroby jaderné energie v jaderných elektrárnách, porovná možnosti zpracování odpadu jaderné elektrárny, vysvětlí jejich rozdíl.

Předloží tabulkové a grafické porovnání využití různých zdrojů elektrické energie v % u nás a v Evropě (jaderná, tepelná, vodní, větrná elektrárna), provede analýzu, vytvoří mapu Evropy s umístěním jaderných elektráren.

Objasní havárie jaderných elektráren v Evropě i ve světě, jejich příčiny, důsledky a přiloží obrazovou fotodokumentaci, na základě předložené dokumentace obhájí svůj vlastní názor: jaderné elektrárny budovat ANO či NE? PROČ?

#### 4. Brožurka první pomoci

Žák vypracuje informační brožurku první pomoci, zjistí informace o historii a současné situaci záchranné služby v Praze.

Zpracuje základní úkony z první pomoci tak, aby bylo možno brožurku použít jako okamžitý návod při řešení konkrétních situací.

## 2.3 Svět práce a financí

### 1. Získání zaměstnání – inzerce, nabídka vlastní kvalifikace, vytvoření strukturovaného životopisu a motivačního dopisu

Žák porovná výhody a nevýhody jednotlivých způsobů inzerce, navrhne způsoby, jak bude nabízet svoji práci firmám a podnikům, které pracují v oblasti jeho kvalifikace.

Vypracuje strukturovaný životopis a motivační dopis.

### 2. Založení firmy – druhy podnikání, dokumenty nutné k založení firmy a její činnost, marketing

Žák porovná různé druhy firem a určí, pro jaký typ se rozhodl, vypracuje seznam všeho potřebného k založení vybraného typu firmy, vysvětlí, jaká bude činnost firmy.

Vypočítá na základě svého podnikatelského záměru předpokládané náklady a výnosy (zisky).

### 3. Peníze a nakládání s nimi

Žák vyjmenuje druhy půjček a úvěrů vhodných k podnikání, objasní, k čemu slouží různé bankovní účty, porovná různé druhy platebních a kreditních karet, jejich výhody a nevýhody, vysvětlí, co je a z čeho se tvoří RPNS.

### 4. Spoření a jeho druhy – stavební spoření, důchodové spoření, osobní spoření, spoření s pojištěním

Žák zdůvodní účel stavebního spoření, jeho délku, výši vkladu, státní dotaci, výnos, a možnosti výběru peněz; vysvětlí, co je důchodové spoření a jaký je jeho účel, možnosti příspěvků od zaměstnavatele, způsoby výběru naspořených peněz; popíše možnosti a druhy osobního spoření, objasní, pro koho je primárně určeno spoření s pojištěním.

### 5. Druhy pojištění – pojištění osobní a pojištění firemní činnosti

Žák klasifikuje jednotlivé druhy pojištění, vyjmenuje zákonné druhy pojištění pro firmu, která pracuje v oblasti jeho kvalifikace.

Žák navrhne optimální pojistné produkty pro firmu, která pracuje v jeho oblasti kvalifikace.

## **2.4 Politický systém**

### **1. Volební systém u nás a ve světě**

Žák vysvětlí poměrný a většinový volební systém, porovná volební systém v ČR a většinový volební systém ve VB, určí výhody a nevýhody obou volebních systémů při sestavování vládních koalic.

### **2. Výkonná moc v ČR**

Žák objasní úlohu prezidenta a vlády v našem politickém systému, vysvětlí rozdíly mezi přímou a nepřímou volbou prezidenta, porovná výhody a nevýhody obou systémů voleb prezidenta v souvislosti se stanovením pravomocí prezidenta ČR.

### **3. Volby v ČR z hlediska volební kampaně politických stran**

Žák vysvětlí, jak probíhají volební kampaně politických stran v ČR, vyjmenuje možné vlivy kampaně na úspěch politické strany ve volbách.

Porovná kvalitu volebních kampaní českých politických stran při posledních volbách.

### **4. Politické strany a jejich soutěž v pluralitní společnosti**

Žák vyjmenuje politické strany zastoupené v PSP ČR a určí, na jakém místě politického spektra se s ohledem na své ideologie nacházejí, vysvětlí způsob sestavení vlády na základě volebních výsledků, porovná výhody a nevýhody koaličního vládnutí, objasní roli opoziční strany v Parlamentu ČR.

### **5. Založení politické strany**

Žák popíše postup při zakládání politické strany v ČR, vysvětlí, co je spektrum politických stran a kde se bude jeho strana v tomto spektru v závislosti na své ideologii nacházet.

Sestaví volební program své strany, vytvoří propagační leták, který bude sloužit při volební kampani.

## **2.5 Řád a pořádek**

### **1. Prevence kriminality mládeže – problematika kriminality mládeže a drogové a jiné závislosti**

Žák vyhledá sdružení zabývající se protidrogovou problematikou a zmapuje programy prevence ve školách. Provede vlastní dotazníkové šetření na téma zneužívání drog a jeho prevence. Posoudí efektivitu existujících preventivních opatření v praxi a navrhne vlastní opatření.

### **2. Policie jako garant bezpečnosti, prevence kriminality a nástroj prosazení zákona**

Žák popíše oblasti činnosti policie a formu její organizace, zaměří se na jednu z oblastí činnosti policie a blíže ji popíše, posoudí účinnost boje s kriminalitou v této oblasti a možnosti její prevence.

### 3. Vězení a jiné typy trestů

Žák definuje základní pojmy týkající se oblasti trestání a vězeňství, popíše trestání z historického a geografického hlediska, popíše stav a různé druhy věznic a různé cíle trestů. Popíše problematiku některých kontroverzních trestů (např. trest smrti, fyzické tresty) a posoudí protichůdné názory, zhodnotí účinnost vybraných typů trestů.

### 4. Normy a zákony, soudnictví jako garant práva

Žák vysvětlí definice základních pojmů z oblasti soudnictví – zákon, norma, trest, deviace a další, popíše oblast činnosti soudnictví, jeho strukturu a činnost. Zaměří se na některé kontroverzní oblasti zločinnosti (např. sexuální obtěžování, šikana, korupce, tunelování, organizovaný zločin, apod.) a na konkrétních příkladech popíše činnost policie a soudu, popíše problémy, se kterými se soudy a soudní moc ve vybraných oblastech setkávají a navrhne možnosti řešení těchto problémů.

## 3 Informační zdroje a teoretická východiska

V rámci aktivity jsou realizovány besedy s odborníky z vysokých škol, případně dalších akademických institucí, které žáky seznamují s tím, jak by měla vypadat vědecká či odborná práce, jak pracovat se zdroji, jak neporušovat autorské zákony atd.

Kromě informací získaných z těchto aktivit a z výuky zainteresovaných předmětů je žákům doporučena následující literatura:

### 3.1 Obecně k napsání práce

<http://www.praceseminarni.cz>



## **3.2 K Rétorice**

ŠMAJSOVÁ BUCHTOVÁ, Božena. *Rétorika*. Praha, Grada Publishing 2009, 232 s. ISBN: 978-80-247-3031-8

BRAUN, Roman. *Umění rétoriky*. Praha, Portál 2009, 240 s. ISBN: 978-80-7367-539-4

KOHOUT, J.: *Rétorika*. Praha, Management Press 1998, 170 s., ISBN: 80-7261-072-4

## **3.3 K tématu Jak rozumět médiím**

<http://medialnivychova.fsv.cuni.cz/>

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=3251>

<http://medialnivychova.fsv.cuni.cz/MVP-1-version1>

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=2939>  
Jirak Wolak Medialni gramotnost Novy rozmer vzdelavani.pd

## **3.4 K tématu Žijeme bezpečně**

<http://www.mvcr.cz/clanek/pojmy-bezpecnost.aspx>

<http://www.policie.cz/>

<http://www.hzscr.cz/>

<http://www.prvni-pomoc.com/>

<http://www.zachranny-kruh.cz/>

## **3.5 K tématu Svět práce a financí**

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=2939>

<http://www.financnigramotnost.eu/cs/>

<http://www.ekonomikon.cz/>

<http://firmy.finance.cz/>

<http://www.abecedapodnikani.cz/skola-uspechu>

<http://www.e-sro.cz/postup-zalozeni-firmy.htm>

### **3.6 K tématu Politický systém**

[http://cs.wikipedia.org/wiki/Seznam\\_politick%C3%BDch\\_stran\\_v\\_%C4%8Cesku](http://cs.wikipedia.org/wiki/Seznam_politick%C3%BDch_stran_v_%C4%8Cesku)

<http://obcan.ecn.cz/index.shtml?w=u&x=132555>

<http://www.psp.cz/sqw/hp.sqw>

<http://www.senat.cz/>

[http://cs.wikipedia.org/wiki/Volebn%C3%AD\\_syst%C3%A9m](http://cs.wikipedia.org/wiki/Volebn%C3%AD_syst%C3%A9m)

[http://cs.wikipedia.org/wiki/Volebn%C3%AD\\_syst%C3%A9m](http://cs.wikipedia.org/wiki/Volebn%C3%AD_syst%C3%A9m)

### **3.7 K tématu Řád a pořádek**

<http://www.mizici.com/article.php?aid=324>

[http://cs.wikipedia.org/wiki/Kategorie:V%C4%9Bznice\\_v\\_%C4%8Cesku](http://cs.wikipedia.org/wiki/Kategorie:V%C4%9Bznice_v_%C4%8Cesku)

[http://cs.wikipedia.org/wiki/Soudn%C3%AD\\_moc](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soudn%C3%AD_moc)

<http://www.soudni.com/cs>





Gymnázium  
mezinárodních  
a veřejných vztahů  
Praha s.r.o.

[www.gymnaziumstodulky.cz](http://www.gymnaziumstodulky.cz)

Tato příručka mohla vzniknout za podpory grantu Operačního programu Praha – Adaptabilita, který je spolufinancován **Evropským sociálním fondem**.

**PRAHA & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti**