



Evropský sociální fond  
Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti



# **Příručka s kritérii pro hodnocení ročního projektu**

**PRAKTICKÁ OBECNÁ PŘÍRUČKA PRO ŽÁKY**

**VYŠŠÍHO STUPNĚ OSMILETÉHO A ŠESTILETÉHO GYMNÁZIA**

**A PRO ŽÁKY ČTYŘLETÉHO OBORU GYMNÁZIA**

Zpracovala: Mgr. Hana Třebická, Mgr. Jakub Janalík, Josef Hájek

Datum: 08/2012



# Obsah

Obsah .....	3
Úvod .....	4
Popis hodnocených výstupů .....	5
Tvorba portfolia .....	5
Prezentace.....	6
Úkoly z jednotlivých předmětů .....	7
Sebehodnotící dotazníky .....	7
Místo pro Vaše poznámky.....	10

# Úvod

Milí žáci,

tato Příručka s kritérii pro hodnocení ročního projektu vzniká jako školicí materiál v rámci projektu „Projekty k všestrannému rozvoji osobnosti“ Gymnázia MVV Praha s.r.o., jež tento rozsáhlý projekt realizuje díky získanému grantu Operačního programu Praha – Adaptabilita. Ten je spolufinancován Evropským sociálním fondem. Grant je zaměřen na zkvalitnění výuky žáků na vyšším stupni gymnázia prostřednictvím vytvoření a realizace inovativních celoročních projektů.

Na následujících stránkách se dozvíte, jaké výstupy projekty mají a jaké jsou na ně kladeny požadavky. Závěrečné hodnocení těchto výstupů i projektu samotného v sobě odráží jak hledisko obsahové, tak formální. To byste měli mít stále na paměti a uvedenými hledisky se důsledně řídit.

Příručky obsahují také sebehodnotící dotazníky, které jsou nedílnou součástí každého projektu a jejich vyplnění následuje vždy po splnění všech výstupů.

Přejeme vám, abyste díky příručce měli cestu k úspěšnému zvládnutí projektových úkolů co nejsnazší.

Kolektiv autorů.

## Popis hodnocených výstupů

Každý roční projekt je tvořen zpravidla třemi základními výstupy, jež v sobě mohou zahrnovat další dílčí úkoly. Žák je vždy hodnocen za následující:

1. tvorba portfolia
2. prezentace
3. úkoly z jednotlivých předmětů

Plněné úkoly mohou mít formu tištěných dokumentů, fotodokumentace, multimediální či ústní. Zpravidla se jedná o práci buď samostatnou (např. úkoly z českého jazyka, cizích jazyků, zeměpisu..., tvorba portfolia), nebo skupinovou (prezentace, simulace situací vycházejících z tématu projektu...).

### Tvorba portfolia

Kromě požadavků na formální zpracování tohoto výstupu je důležité připomenout, že portfolio slouží především k archivaci shromažďovaných materiálů – např. vyplňovaných dotazníků týkajících se besed a exkurzí, vypracovaných úkolů z jednotlivých předmětů apod.

Práce se odevzdává ve dvou svázaných exemplářích a jedenkrát v elektronické verzi na nepřepisovatelném mediu garantovi projektu. Elektronická forma práce je uložena ve formátu PDF i nativním formátu (DOC apod.).

Pravidla pro formální zpracování portfolia:

- 1) Titulní strana (jméno, datum, název projektu, název školy)
- 2) Obsah – seznam jednotlivých částí a kapitol práce. Obsah bude automaticky generovaný textovým editorem. Každý název kapitoly či podkapitoly bude obsahovat hierarchické číslování.
- 3) Zarovnání textu ročníkové práce do bloku.
- 4) Řádkování textu 1,5.
- 5) Celá ročníková práce bude očíslována. Číslování bude uvedeno na každé straně mimo stranu titulní dole uprostřed.

- 6) Typografie – ročníková práce musí splňovat všechna typografická pravidla psaní textu v digitální podobě.

Portfolio se odevzdává před závěrečnou prezentací a je podrobena hodnocení ze strany zainteresovaných pedagogů.

## Prezentace

Prezentace je vyvrcholením ročního projektu a probíhá buď individuálně, nebo ve skupinách. Její součástí může být právě simulace dané situace, přičemž se hodnotí míra zapojení žáka do skupinové práce a faktická správnost jeho projevu. V každém případě je prezentace hodnocena slovně, přičemž toto hodnocení je součástí závěrečného certifikátu o absolvování projektu:

splnil výborně – žák splnil všechna požadovaná kritéria

splnil - žák splnil všechna požadovaná kritéria s menšími nedostatky

splnil s nedostatky - žák splnil všechna požadovaná kritéria s většími nedostatky

nesplnil – žák se nedostavil na prezentaci (zdravotní důvody jsou omluvou)

Někdy též prezentace hodnocena známkou a je započítána do daného předmětu (např. v maturitním ročníku).

Při realizaci prezentace v PowerPointu je třeba následující pravidla důsledně od žáků vyžadovat a jejich dodržení zahrnout do hodnocení:

- časový limit: 15 minut
- počet snímků: 15 až 20
- rétorická správnost
- dodržení pravidel pro tvorbu prezentací (struktura – viz níže + popsané formální zpracování projektu v metodickém návodu ke zpracování ročního projektu)

Struktura prezentace v PP

- 1. slide – titulní strana – název, jméno autora, místo, rok

- 2. slide – obsah
- 3. slide – x slide (vlastní prezentace)
- Předpředposlední slide – závěr (shrnutí)
- Předposlední slide – zdroje, obrázky - citace dle normy ČSN ISO 690
- Poslední slide – rozloučení

## Úkoly z jednotlivých předmětů

Ty jsou žákům sdělovány současně s kritérii na jejich plnění, která v sobě zpravidla obsahují jak stránku obsahovou, tak formální.

Nejčastěji tomu bývá takto:

- faktická správnost použitých a formulovaných informací 0 % - 70 %

- formální úroveň zpracování textu 0 % - 30 %

Výsledné hodnocení v jednotlivých předmětech:

100 % - 86 %	známka výborný
85 % - 71 %	známka chvalitebný
70 % - 51 %	známka dobrý
50 % - 31 %	známka dostatečný
30 % - 0 %	známka nedostatečný.

## Sebehodnotící dotazníky

Tento dotazník je žákům rozdán po skončení všech úkolů tak, aby jej vyplněný mohli žáci přiložit do svého portfolia. Jeho smyslem je jednak poskytnout žákům prostor pro vlastní sebereflexi, jednak slouží jako zpětná vazba pro zainteresované vyučující, kterou do podoby shrnující zprávy zpracuje garant projektu.





6. Co bylo pro Vás při práci na tomto projektu nejtěžší a co nejsnazší? Z nabídky vyberte vždy 2 - 3 prvky (můžete si některé sami přidat).

	nejtěžší	Nejsnazší
<i>časové rozvržení pro plnění jednotlivých úkolů</i>		
<i>vyhledávání informací</i>		
<i>shromáždování informací</i>		
<i>zpracování informací do požadované formy</i>		
<i>elektronické zpracování</i>		
<i>(ne)jasnost zadání</i>		
<i>nastavení kritérií hodnocení (příliš volné/příliš přísné)</i>		
<i>materiální vybavení (dostupnost PC, internetu, tiskárny, informačních</i>		
<i>pomoc ze strany vyučujících i spolužáků</i>		
<i>samostatná domácí práce</i>		
<i>prezentace</i>		
<i>simulace soudního líčení</i>		

7. Máte pro sebe z toho projektu nějaké ponaučení pro projekty další? Co byste příště udělali jinak, lépe?

8. Chcete ještě něco ke své práci na celoročním projektu dodat?







[www.gymnaziumstodulky.cz](http://www.gymnaziumstodulky.cz)

Tato příručka mohla vzniknout za podpory grantu Operačního programu Praha – Adaptabilita, který je spolufinancován **Evropským sociálním fondem**.

**PRAHA & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti**