



FRESH

ČERVEN 2020



Uznání od maturantky:

„Když jsem se tehdy před 8 lety hlásila z páté třídy na různá gymnázia, GMVV nebylo mou první volbou. Dnes vím, že bych neměnila. První roky pro mě ze studijního hlediska byly náročné, jelikož se úroveň studia velice lišila od mé základní školy. Nejen díky skvělým učitelům jsem však měla motivaci se stále zlepšovat a posouvat dál.

V průběhu mých studijních let jsem prošla několika fázemi, kdy jsme měla „jasno“ v tom, co chci studovat po maturitě. Především díky této škole jsem měla možnost rozvíjet své **schopnosti v organizaci, prezentaci a komunikaci**, což mě dovedlo do bodu, kdy jsem se rozhodla studovat management lidských zdrojů na Newton College a sociologii a sociální politiku na Karlově Univerzitě v Praze.

GMVV mi po dobu mého studia otevřelo spoustu dveří a já neváhala daných příležitostí využít. Od vypomáhání na školních akcích, kde jsem poznala mnoho lidí a upevnila si vztahy s učiteli i s ostatními spolužáky nebo si procvičila své organizační schopnosti, po různé zájezdy do zahraničí jako byl lyžařský kurz v Rakousku, výměnný pobyt v Německu, zájezd do Berlína, do Skotska, do Štrasburku, a dokonce i do Číny. Za všechny tyto možnosti jsem mé škole vděčná. **Vděčná jsem zároveň za učitele a mé spolužáky, ze kterých se za těch osm let stali moji dobří přátelé. Ti mi budou chybět ze všeho nejvíc.**

Letos škola slaví 15 let své existence a já jí nepřeji nic jiného než **další úspěšná léta. Přeji jí, aby měla stále tak skvělé učitele, jaké jsem měla možnost poznat já. Ti mě a mé spolužáky dovedli až k maturitě, se kterou bylo letos více starostí a komplikací než kdykoliv předtím. Škola a učitelé nám podávali pomocnou ruku a vedli nás nelehkou zkouškou. A podle skvělých výsledků je vidět, že jsme všichni v době studia i při přípravě odváděli dobrou práci.“**

Claire Petráňová, maturantka osmiletého oboru 2019/2020

Zprávy z maturitní
zkoušky

Oslavy 15 let školy
odsouváme na
říjen

Vyhodnocení
distanční výuky

Celkové hodnocení
výuky v době
karantény

Konec školního roku

Vážení rodiče, milí studenti,

konec letošního školního roku „koronaroku“ je zde. Máme za sebou náročné období, kdy jsme byli nuceni velice rychle reagovat na změny, které postavily celou společnost do nové a neznámé situace. Museli jsme přejít na systém výuky na dálku a začít řešit efektivně komunikaci mezi školou a rodinou online. Nebyla to lehká situace pro pedagogy, kteří se museli naučit s novou platformou pracovat. Mnozí kolegové a kolegyně pedagogicky nesmírně posílili. Studenti museli zvládnout pracovat samostatně, odděleně od vyučujících. Vybavení technikou a podpora rodičů byly klíčové pro zvládnutí výuky na dálku.

Chtěla bych tímto všem zúčastněným poděkovat a popřát krásné a klidné prázdniny a těším se na spolupráci v novém školním roce.

Mgr. Hana Třebická, ředitelka školy

Oslavy 15 let školy odsouváme na říjen

V září byly naše představy o školním roce 2019/2020 trochu jiné - celý rok se měl nést v duchu oslav a setkávání se, byli jsme plní nápadů a nadšení. Moc se nám líbilo téma Harryho Pottera, které spojovalo všechny akce a myslíme, že oslavy si užívali především naši studenti, a to je to nejdůležitější.



V listopadu jsme oslavovali na **karnevalu ve stylu Harryho Pottera**, v lednu jsme se byly podívat v **Londýně**, kde hlavní částí byla **návštěva filmových studií Harryho Pottera**. V únoru se konalo první kolo **GMVV má talent**, které v nás zanechalo spoustu pozitivních emocí! Výtvarnou **soutěž Fantastická zvířata** jsme vyhlášovali už v době, kdy byla přijata opatření proti šíření nemoci Covid-19, ale i tak měla velký úspěch a práce studentů můžete najít na našich webových stránkách.

Zbývající akce jsme bohužel museli odložit, ale nebojte, nepřijde o ně. **Co nás tedy ještě čeká a kdy?**

V září se společně s vámi vydáme na **Výlet všech přátel školy** do Mudlovského světa - jako cíl našeho výletu jsme vybrali pražskou rozhlednu Doubravka. Termín výletu ještě upřesníme na začátku nového školního roku.

Velké finále, jak jsme pracovníě nazývali **Oslavu 15 let školy**, jsme přesunuli na **8. října 2020** a bude opravdu velké. Čeká nás **volejbalový turnaj o Ohnivý pohár**, **finále GMVV má talent**, ale především se těšíme na vás, naše studenty a rodiče, přátele školy, se kterými chceme oslavit nejen 15 let školy, ale třeba i to, že se znovu můžeme potkat. Těšíme se na vás!

Veronika Dimitrovová, event manager

Maturitní zkouška ve školním roce 2019/2020 – závěrečné vyhodnocení

Ve školním roce 2019 – 2020 se konaly maturitní zkoušky (dále jako MZ) studentů osmiletého a čtyřletého studijního oboru naší školy (27 studentů z oboru osmiletého – zaměřeni na cizí jazyky a komunikaci a 23 z oboru čtyřletého – bez zaměření). **Ke zkoušce se přihlásilo všech 50 studentů.**

Maturitní zkouška probíhala v několika fázích: státní a školní části v upravených termínech vzhledem ke koronavirové epidemii.

Písemné práce státní části – český jazyk a anglický jazyk- se letošní rok nekonaly.

- 1. a 2. června se konaly didaktické testy státní části – anglický jazyk, český jazyk
- 4. června písemná profilová část
- 10. – 16. června – ústní forma zkoušky z českého a anglického jazyka a ze zvolených předmětů

Studenti skládali ve státní části MZ povinnou zkoušku z **českého jazyka a literatury** a povinně si v rámci státní části volili z anglického jazyka nebo matematiky. Ve státní části si maturitní zkoušku z **anglického jazyka** zvolilo všech 50 studentů, žádný student si nezvolil předmět **matematika**.

Ve **státní části MZ** neprospěla jedna studentka z didaktického testu z českého jazyka a tři studenti v ústní části z českého jazyka.

Ve **školní profilové části MZ** neprospěla jedna studentka ze Dějepisu a jeden student z písemné části Matematiky.

Maturitní zkoušky jako celek byly pro naši školu v letošním roce velmi úspěšné. Většina studentů přistupovala k přípravě velmi zodpovědně a pečlivě a tento jejich přístup se pak projevil v jejich skvělých výsledcích.

CELKEM 26 STUDENTŮ ODMATUROVALO S VYZNAMENÁNÍM.

Pět studentů odmaturovalo se samými jedničkami – J. Březina, F. Fediuk, D. Hudcová, A. Makovec a T. Ulovec.

Všem absolventům gratulujeme!!! Zároveň jim přejeme úspěšné složení přijímacích zkoušek na vysoké školy a také mnoho úspěchů v osobním i v dalším studijním životě.

VYHODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

• ČESKÝ JAZYK

Maturitní zkoušku z českého jazyka konalo 50 studentů.

Maturitní zkouška se letošní rok skládala pouze ze 2 částí, pro něž platila tato kritéria hodnocení:

Základní úroveň obtížnosti			
Dílčí zkouška	Váha	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
DIDAKTICKÝ TEST	2/3	Čtení a jazyková kompetence	75 min.
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	1/3	Ústní projev	15 min.

Didaktický test nesplnil 1 žák ze čtyřletého oboru .

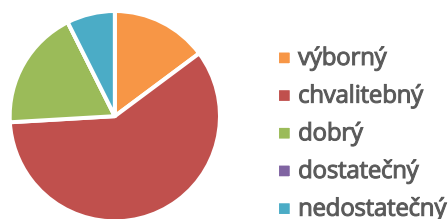
Hodnocení ústní části prováděla maturitní komise. Tři žáci nesplnili podmínky pro úspěšné složení této části (2 žáci z 8G a 1 žák ze 4G).

CELKOVÉ HODNOCENÍ OSMILETÉHO OBORU

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Celkem studentů	4	16	5	0	2

Průměrná známka z předmětu Český jazyk 2,26.

Grafické zpracování výsledků:

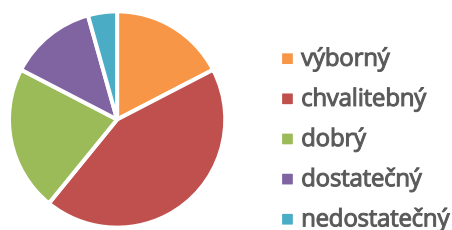


CELKOVÉ HODNOCENÍ ČTYŘLETÉHO OBORU

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Celkem studentů	4	10	5	3	1

Průměrná známka z předmětu Český jazyk 2,43.

Grafické zpracování výsledků:



• ANGLICKÝ JAZYK

Maturitní zkoušku z anglického jazyka konalo letos 50 studentů (27 z 8G a 23 z 4G).

Maturitní zkouška se skládala letošní rok pouze ze 2 částí, pro něž platila tato kritéria hodnocení:

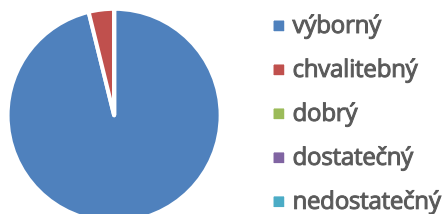
Základní úroveň obtížnosti			
Dílčí zkouška	Váha	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
DIDAKTICKÝ TEST	2/3	Poslech	40 min.
		Čtení a jazyková kompetence	60 min.
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	1/3	Ústní projev	15 min.

CELKOVÉ HODNOCENÍ OSMILETÉHO OBORU

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Celkem studentů	26	1	0	0	0

Průměrná známka z předmětu Anglický jazyk je 1,03.

Grafické zpracování výsledků:

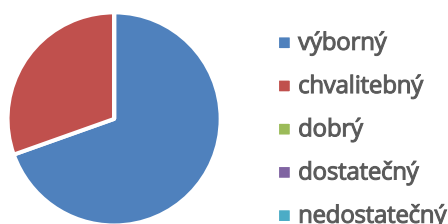


CELKOVÉ HODNOCENÍ ČTYŘLETÉHO OBORU

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Celkem studentů	16	7	0	0	0

Průměrná známka z předmětu Anglický jazyk je 1,30.

Grafické zpracování výsledků:



• HUMANITNÍ PŘEDMĚTY

CELKOVÉ HODNOCENÍ OSMILETÉHO OBORU

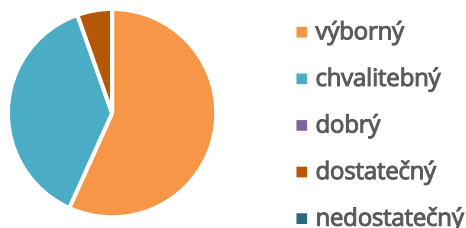
K maturitní zkoušce ze Základů společenských věd se přihlásilo 11 studentů, z Německého jazyka 8 studentů, ze Španělského jazyka 6 studentů a z Business English 12 studentů.

Všichni studenti, kteří se přihlásili k humanitním předmětům profilové části maturitní zkoušky, ústní zkouškou prošli.

	Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚ L
ZSV	Počet studentů	4	5	0	2	--
BEN	Počet studentů	10	2	0	0	---
NEJ	Počet studentů	5	3	0	0	---
ŠPJ	Počet studentů	2	4	0	0	---

Průměrná známka z předmětu ZSV je 2,00, z předmětu BEN je 1,17, z předmětu NEJ je 1,37 a z předmětu ŠPJ 1,67.

Grafické zpracování výsledků:



CELKOVÉ HODNOCENÍ ČTYŘLETÉHO OBORU

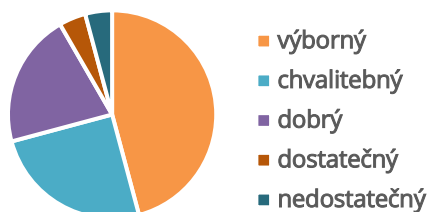
K maturitní zkoušce ze Základů společenských věd se přihlásilo 5 studentů, z Dějepisu se přihlásilo 5 studentů, z Německého jazyka 3 studenti, ze Španělského jazyka 3 studenti, z Dějin umění (DUM) 5 studentů a z Tvůrčího psaní (TPS) 3 studenti.

Jeden student profilovou částí maturitní zkoušky neprošel.

	Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
ZSV	Počet studentů	0	2	3	0	---
DEJ	Počet studentů	3	0	1	0	1
NEJ	Počet studentů	2	1	0	0	---
ŠPJ	Počet studentů	1	0	1	1	---
DUM	Počet studentů	3	2	0	0	---
TPS	Počet studentů	2	1	0	0	---

Průměrná známka z předmětu ZSV je 2,60, z předmětu DEJ je 2,20, z předmětu NEJ je 1,33, z předmětu ŠPJ 2,67, z předmětu DUM 1,40 a z předmětu TPS 1,33.

Grafické zpracování výsledků:



• PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY

CELKOVÉ HODNOCENÍ OSMILETÉHO OBORU

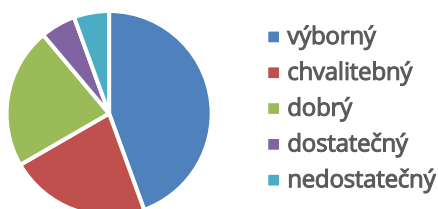
K maturitní zkoušce z Matematiky se přihlásilo 12 studentů, z Fyziky 1 student, z Biologie 4 studenti a ze Zeměpisu 1 student.

Jeden student zkouškou profilové části maturitní zkoušky neprošel.

	Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÍ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
MAT	Počet studentů	3	4	3	1	1
FYZ	Počet studentů	1	0	0	0	0
BIO	Počet studentů	4	0	0	0	0
ZEM	Počet studentů	0	0	1	0	0

Průměrná známka z předmětu MAT je 2,42, z FYZ 1,00, BIO 1,00, ZEM 3,00.

Grafické zpracování výsledků:



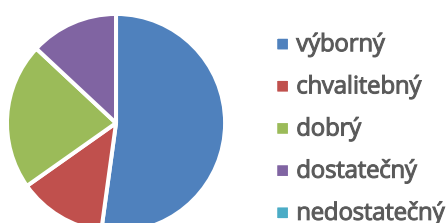
CELKOVÉ HODNOCENÍ ČTYŘLETÉHO OBORU

K maturitní zkoušce z Matematiky se přihlásilo 11 studentů, z Fyziky 4 studenti, z Biologie 4 studenti, ze Zeměpisu 3 studenti a z Chemie 1 student.

	Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÍ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
MAT	Počet studentů	5	1	3	2	0
FYZ	Počet studentů	2	1	0	1	0
BIO	Počet studentů	3	1	0	0	0
ZEM	Počet studentů	2	0	1	0	0
CHEM	Počet studentů	0	0	1	0	0

Průměrná známka z předmětu MAT je 2,18, z FYZ 2,00, BIO 1,25, ZEM 1,67, CHEM 3,00

Grafické zpracování výsledků:



ZÁVĚR:

Na maturitu probíhala intenzivní příprava od začátku školního roku. Studenti prezentovali maturitní okruhy, nacvičovali didaktické testy, slohové práce, psali maturitní písemné práce na nečisto. S příchodem uzavření škol jsme museli i přípravu na maturitu pojmout distančně. Především jsme využili multimediální formu řízeného studia – MS Teams, které poskytovaly podpůrné vzdělávací služby, kde hlavní odpovědnost za průběh a výsledky vzdělávání spočívala především na studentech. Ti přistoupili k distanční formě zodpovědně, využívali videokonferencí ke konzultacím s jednotlivými učiteli, vzorně odesílali zadané úkoly. Od 11. května pak byla dána maturantům možnost docházet na konzultace do školy a této možnosti prakticky všichni využili. Zodpovědný přístup k přípravě se studentům zúročil, u maturit podali skvělé výsledky.

Zdůraznit především musíme **excelentní výsledky z anglického jazyka, kdy průměrná známka u studentů osmiletého oboru je 1,03**. Studenti tohoto oboru také maturovali z druhého cizího jazyka (NJ a ŠJ) a i zde dosáhli skvělých výsledků (úroveň B2). Ústní část maturitní zkoušky měla velmi vysokou úroveň. **Mimořádné komunikační a prezentační schopnosti a široký všeobecný přehled jsou důkazem systematické a dlouhodobé kultivace studentů**. Roční projekty, předmět jako rétorika či leadership je těmito schopnostmi vybavily a studenti je při zkoušce spontánně využívali.

Důkazem dobré práce školy jsou i úspěchy u přijímacího řízení na vysoké školy. Téměř třetina studentů byla přijata na zahraniční školy, např. do Norska, Velké Británie či Španělska. Mnoho studentů je přijato na více než jednu vysokou školu. Dobrou zprávou je i to, že šíře oborů je velká. Studenti uspěli jak na přírodovědných oborech, tak i na humanitních a uměleckých.

Mgr. Hana Třebická, ředitelka školy

Přijímací zkoušky pro školní rok 2020/2021

Přijímací řízení tento školní rok bylo, stejně jako celkový chod školy, ovlivněno pandemií nového typu koronaviru. Termín přijímacích zkoušek se tak z původních dubnových termínů přesunul na nový termín v červnu. Místo dvou termínů se uskutečnil pouze jeden termín. Na našem gymnáziu navíc uchazeči o osmiletý obor studia plnili i školní část, a to v podobě testu a pohovoru z Anglického jazyka.

Zájem o naše gymnázium byl jako každý rok velmi vysoký. Největší byl o osmiletý a šestiletý obor. Zde byl vysoký převis. Třída osmiletého oboru bude mít nakonec 28 studentů, třída šestiletého oboru dokonce 32. Po odchodu několika studentů ze dvou tříd 4. ročníku osmiletého oboru vznikne jedna velká třída. I na tuto třídu se moc těšíme. Po sečtení současných a nových studentů se celkové číslo od nového školního roku 2020/2021 vyšplhá k 392 studentům. To je dosavadní rekord v celkovém počtu studentů gymnázia. I tato čísla jsou důkazem vysoké úrovně školy. Těší nás, že naše soukromé gymnázium patří ke špičce pražských škol a že naplňuje vysoká očekávání rodičů a jejich dětí.

Bc. Martin Zelinka, zástupce ředitelky pro pedagogiku

Vyhodnocení distanční výuky

Udělat jednoduchý závěr z distanční výuky je poměrně složité. Její průběh a výsledky silně ovlivňovalo několik faktorů: například charakter předmětu, úroveň IT dovedností studentů a učitelů, úroveň IT vybavení studentů, učitelů a školy, úroveň a vyzrálost osobnosti studenta nebo vůle učit se novým formám výuky. Přesto jsme se o malé vyhodnocení pokusili a 19. 6. jsme spolu s kolegy a zástupci studentů o distanční výuce hovořili. Ta na naší škole probíhala přes aplikaci Microsoft Teams. Společně jsme probírali možné využití distanční výuky v dalším školním roce, její nedostatky či naopak výhody. Na závěr diskuze zúčastnění udělali tzv. SWOT analýzu, která odhalila silné a slabé stránky, dále příležitosti či hrozby, které nám distanční výuka přinášela. Mezi silnými stránkami zaznívalo, že jak vyučující, tak studenti zdokonalovali svůj time management, dále že využívali pohodlí domova, výhody on-line úkolů nebo flexibilitu s rychlou komunikací. Slabou stránkou výuky byla anonymita, kdy se studenti neviděli navzájem, z toho plyne nedostatek sociální interakce. K tomu patří i delší příprava vyučujících na on line hodinu. Dále slabou stránkou mohly být technické problémy, či to, že technické předměty se přes video hůře vyučovaly, naopak s těmi kreativními to bylo snazší. Příležitostí, kterou distanční výuka otevřela, je využívání aplikace pro dlouhodobě nemocné studenty či provádění konzultací. Mezi největší hrozby patří ohrožení soukromí přes natáčení schůzky či sdílení úkolů mezi studenty. Stejně tak může být hrozbou ztráta disciplíny studentů.

Jednoznačně jsme se všichni shodli na tom, že distanční výuku budeme rozumně rozvíjet a implementovat do běžné výuky s tím, aby to byla nejlepší cesta pro všechny.

Bc. Martin Zelinka, zástupce ředitelky pro pedagogiku

Celkové hodnocení výuky za vzdělávací obory

• HUMANITNÍ PŘEDMĚTY

V rámci distanční výuky byly předměty český jazyk, komunikace a literatura + dějepis vyučovány střídavě formou samostudia a videokonferencí. Dle názoru vyučujících není ovšem český jazyk předmětem, který by mohl být vyučován distančně po delší dobu.

KLADY

- rozvoj důležitých kompetencí u studentů: komunikativní kompetence (např. psaní mailů, odbourání stresu a studu při vyjadřování před třídou...), kompetence k učení a především řešení problémů (kreativita, samostatnost...), ale i sociální a personální (týmová spolupráce, odpovědnost, sebekontrola...)
- rozvoj ICT dovedností jak u studentů, tak u učitelů
- přehlednost platformy Teams: zadávání i odevzdávání úkolů na jednom místě, hlídání termínů, možnost oprav a hodnocení – individuální přístup k žákům, ukládání prezentací a výukových materiálů, možnost okamžité komunikace se studenty (chat) atd. Určitě jde o výborný nástroj k posílení samostatnosti a k rozvoji studijních dovedností našich studentů
- větší časová flexibilita a time management (studenti si mohli sami určit, kdy budou zadané úkoly plnit – hospodaření s časem)
- někteří studenti si výrazně zlepšili nejen známky, ale on-line výuka je více bavila, byla pro ně atraktivnější x jiní naopak projevovali minimální zájem, byli pasivní

ZÁPORY

- nepravdivá účast některých studentů na videokonferencích a neplnění úkolů (především v období od zahájení rozvolňování karantény klesala účast studentů v on-line hodinách)
- probráno méně látky (menší množství on-line hodin než v klasickém rozvrhu), dostatečně neprocvičeno – nesplněné tematické plány
- chyběl především osobní kontakt a možnost vysvětlení probíraného učiva studentům, kteří nepochopili výklad
- specifika předmětu ČJKL, který se kromě výkladu zakládá také na četbě, interpretaci a analýze textů, procvičování pravopisu apod. - právě tyto klíčové oblasti se však v rámci distanční výuky daly realizovat pouze částečně, spíše jako samostatná práce studentů (v jejich znalostech předpokládáme velké rozdíly)
- technická omezení Teams – problémy s připojením, špatný přenos, někteří studenti nebyli ochotni sdílet kamerový obraz, průběžně se z videokonferencí odhlašovali, hlásili nefunkční mikrofony, aby nemuseli mluvit (byli pouze přihlášení, ale vlastně nereagovali)
- větší časová zátěž učitelů při přípravě hodin a opravování zadaných úkolů
- distanční formou neprobíhala výuka všech humanitních předmětů (neprobrána řada témat např. ze základů společenských věd – nutnost úprav tematických plánů a zařazení této látky v novém školním roce)

Mgr. Radka Soukupová, MBA, předsedkyně sekce

• JAZYKY

KLADY

- *Pro učitele i studenty byla možnost pracovat z domova příjemnou změnou.*
- *Poskytnutí většího prostoru pro studenty na vypracování úkolů; pro učitele na přípravu hodin a opravy úkolů*
- *Větší možnost rozvrhnout si práci dle svých vlastních potřeb.*
- *Většina z nich se naučila větší odpovědnosti za výsledky a sebekontrolu.*
- *Při zadávání úkolů a jejich vypracování měli větší možnost více rozvíjet kreativitu.*
- *Intenzivnější rozvoj a zdokonalování ICT dovedností.*
- *Méně stresovější forma výuky než klasická výuka ve škole.*
- *Vhodný způsob komunikace pro studenty, kteří ve třídě nemají z různých důvodů tolik prostoru.*

ZÁPORY

- *Ze strany učitelů výrazný nárůst časové náročnosti na přípravu hodin a času stráveného opravami zadaných úkolů.*
- *Nepříliš vhodné pro větší skupiny (15 a více studentů) – studenti nemají dostatek prostoru k ústnímu projevu.*
- *Snižuje se možnost dostatečně ověřit získané znalosti a dovednosti.*
- *Mnohdy hromadně vypracovávané úkoly distribuované či sdílené přes sociální síť.*
- *Nebylo v moci učitelů zkontrolovat, zda se všichni přihlášení studenti skutečně soustředí na online výuku (problém zvláště u větších skupin).*
- *Občas technické problémy buď s internetovým připojením, nebo samotnou technologií (nefunkční mikrofony apod.).*

Ing. Michal Pickar, předseda sekce

• PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY

KLADY

- *Systematické a přehledné řazení zadání samostatné práce/shrnutí online výuky.*
- *Přehledné zobrazení vypracovaných/překontrolovaných zadání.*
- *Online zadání úkolů pro všechny i s odloženým zveřejněním, vytváření kvízů přes Forms s automatickou opravou, nahrání souborů do jedné přehledné záložky.*
- *V biologii vhodné k zadávání a odevzdávání dlouhodobých úkolů a projektů, sdílení materiálů k výuce – mnohem přehlednější než emailová komunikace.*
- *Rozvoj ICT znalostí a dovedností – procvičení MS WORD, MS POWER POINT.*
- *Komunikace i se studenty, kteří ve třídě nemají tolik prostoru, případně se před ostatními stydí.*
- *Opora výuky, která může být užita pro studenty v zahraničí a při krátko-či dlouhodobé absenci.*
- *Možnost více rozvíjet kreativitu studentů při vypracování úkolů.*
- *Studenti se více naučili (někteří) odpovědnosti za výsledky a sebekontrolu.*
- *Použití gamifikačních prvků na procvičení probírané látky.*

ZÁPORY

- *Prodlevy při komunikaci se studenty (přepínání plochy, manipulace s mikrofonem na straně studentů)*
- *Omezená možnost okamžité kontroly práce většiny studentů*
- *Pro učitele časově mnohem náročnější kontrola vypracovaných zadání zejména v MAT (zobrazení v Teams nebo online není možné otáčet ani přibližovat, soubory v .doc či jiných formátech je pro čitelnější zobrazení nutné stáhnout).*
- *Ne příliš vydařené prostředí pro přípravu a případné další doplnění a úpravy kvízu (chybí funkcionalita obvyklá v MS Office – uložit/upravit, nejsou k dispozici matematické znaky ani dolní index pro správný zápis názvosloví chemie).*
- *Oproti ostatním programům podobného typu nestabilní, nekvalitní přenos, při menším zahlcení program spadne tak, že se dá vypnout jen přes správce aplikací.*
- *Maily přicházely v podstatě pořád bez pauzy - nutnost okamžité reakce*
- *Vynakládání energie někdy jen pro pár jedinců z početných tříd*
- *Podvody při odevzdávání úkolů a nemožnost objektivní klasifikace*
- *Fiktivní přihlašování se žáků na výuku*
- *V počtu nad 15 žáků už je online výuka dost často anonymní a žáci nemají dostatečný prostor pro zapojení*
- *Skokové zvýšení zátěže při opravování – konzultovat jednotlivé úkoly individuálně.*
- *Menší interakce se studenty, nižší možnost ověřit skutečně získané znalosti a dovednosti.*
- *Nižší frekvence hodin – látka probrána méně do hloubky a méně ověřeno její pochopení.*

Ing. Dagmar Hájková, předsedkyně sekce

Jsme stále ONLINE

Za uplynulé dva měsíce se nám webová rubrika JSME ONLINE krásně naplnila. Najdete v ní videa našich studentů, projekty, úvahy, ale třeba i básně. Situace nebyla optimální pro nikoho a bylo složité se se vším vypořádat, ale jak píše naše studentka ve své úvaze Želví optimismus: "Stačí se jenom na celou záležitost podívat z jiného úhlu pohledu." My jako velmi pozitivní vnímáme právě to, jak se studenti zapojovali do projektů, přinášeli originální nápady a vytvořili hodnotné práce. A doufáme, že část toho si všichni odneseme i zpátky do běžné výuky.

Mezi velmi povedené patřili třeba básně studentů z tercie, kteří napodobovali styl prokletých básníků a zároveň reagovali na současnou situaci.

Veronika Dimitrovová, event manager

Fantastická zvířata a originální kočka od Adama Š.



Porota soutěže GMVV má talent



Karneval ve stylu Harryho Pottera



Exkurze do filmových studií Harryho Pottera v Londýně



U kázka práce studentů z online výuky

JÁ, VIR SOPHIE P.

Po celém světě se šířím, rychle jako moře,
dostanu se všude, jsem totiž vir,
teprve v březnu jsem to zde našel
už všechny jsem tu vystrašil.

Školy jsem pozavíral, obchody jsem navštěvoval
a skupiny lidí zastrásoval.
Neumyté ruce mám nejraděj,
naštěstí je jich všude habaděj.

Lidé roušky nasadili,
aby mě vyhubili,
přesto je dál usmrcuji.
Zoufale se vakcínu snaží najít,
ale já se nedám zabít.

Myslím, že to tu vyhubím
a svět bude konečně vysněným.
Úkolem mým je přírodu zpět dát
a lidem ponaučení zanechat...

SHNILÍ LIDÉ NA GAUČI JAN Š.

Lidé roušky schánějí,
prohnily je to druh.
Doufám, že je to jen sen,
že jen šálí mě můj sluch.

A však pravda je jiná,
je na čase přestat snít,
a také jako každý doma,
na gauči přestat hníť.

Hnijící jsou lidé,
ležící na gauči,
místo toho užít si legraci,
a přestat prosedávat matraci.