

Seriál na
pokračování:
E - U - R

Spolupráce
s Japonskou
školou

Týmová výuka
na naší škole

MEDAILONEK:
Mgr. Stanislava
Černá

FRESH



Milí studenti, rodiče a přátelé školy...

A je tu zase. Listopad. Prý zasmušilý pán v kabátu a klobouku, kterého má málokdo rád. Já ale zrovna mezi tyto lidi nepatřím. Pro mě je měsíc listopad něčím zvláštní a tajemný. Častá tma ve mně probouzí jiné zájmy a chutě, než které mám v létě. Pouštím se do složitější literatury, poslouchám v rádiu či z CD mluvené slovo, chodím na masáže nebo do čajoven, zapaluji vonné svíčky. Pro mě má listopad veliké kouzlo a já jsem vlastně ráda, že si mohu vzít zase kozačky, zimní bundu nebo šálu. Obzvláště letos, kdy horka bylo dost.

V listopadu se ve škole neděje nic mimořádného. Probíhá běžná výuka, vyhodnocuje se první čtvrtletí, možná se už připravujeme na Vánoce. V listopadovém Freshi navazujeme na říjnový článek o kritickém myšlení, které se letos stalo středem našeho zájmu. V seriálu každého čísla představíme hlavní strategie a principy. V tomto čísle popisujeme páteř kritického myšlení: princip E - U - R. Dále pro vás v čísle shrnujeme zájezd do Skotska, projekt Okolí mé školy, v medailonku představujeme novou vyučující Mgr. Stanislavu Černou.

Jsem ráda, že moje příspěvky na blogu jsou čtené. Tento zájem mě těší a zároveň povzbuzuje k hledání zajímavých témat, která by si zasloužila nějaký komentář.

Přeji vám příjemné listopadové čtení.

Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy

Kalendárium

Školní testování NJ, ŠJ – 3.A,
3.C, 4.A

3. a 10. listopadu

Vojenské historické centrum –
exkurze 4.A, 4.C

4. listopadu

Náš pedagog v Japonské škole

4., 9., 20. a 25. listopadu

Pedagog z Japonské školy u nás

6., 9., 19. a 23. listopadu

Maturitní trénink – ČJ, AJ – 4.D

4. a 13. listopadu

Otevřená věda – workshop
chemie (7.B, 7.C)

11. listopadu

Ředitelské volno

16. listopadu

Čtvrtletní pedagogická rada

18. listopadu

Beseda plánované rodičovství –
R. Uzel (4.A, 4.C)

18. listopadu

4. meziškolní konference Můžu
Ti pomoci – krajské kolo -
Klamovka

19. listopadu

Konzultační den Stodůlky

23. listopadu

Konzultační den Klamovka

25. listopadu

Amnesty International –
workshop (4.A, 4.C)

26. listopadu

Zájezd do Skotska

Ve druhém říjnovém týdnu navštívili pedagogoVé a studenti našeHo gymnázia oblast Skotska. Cesta na severozápad byla dlouhá. V neděli 11. října večer jsme vyrazili autobusem směr Amsterdam, odkud jsme od pondělí 17. hodiny do úterní 10. hodiny pluli na trajektu do severoanglického Newcastleu.

I úterní den jsme však ještě celý strávili v autobuse – naším cílem byla středoskotská Highlands (Vysočina) s městečkem Fort William, v jehož místním penzionku jsme přenocovali. Oblast jezer, kopců a hor s nejvyšším vrcholem Ben Nevis jsme měli možnost obdivovat celý středěční den cestou k jezeru Ness (Loch Ness). Zastávku u hradu Urquhart na břehu dlouhého jezera se skrývající se příšerou považují studenti za jednu z nejhezčích z celého zájezdu.

Počasí nám naštěstí přálo celý týden – i přes chladná rána s typickými mlhami se každé odpoledne vždy vyjasnilo, a my se tak mohli kochat pohledem na hrad Stirling, na památník místního středověkého hrdiny Williama Wallace, na lodní výtah Falkirk Wheel i na královskou míli v hlavním městě Edinburgu. Zpáteční cestu jsme si zpestřili zastávkami u Hadriánova valu a v Newcastleu. Zážitek z cestování umocnil ještě pobyt v místních rodinách, během něhož si studenti prověřili své znalosti angličtiny. Výlet se celkově vydařil a přinesl nám mnoho obohacení a dojmů.

Mgr. Lucie Pevná



Projekt Okolí mé školy

Stejně jako v uplynulých letech i letos se v měsíci říjnu uskutečnil pro studenty 1. ročníku 8G projekt Okolí mé školy. Cílem a smyslem tohoto projektu je seznámit studenty s nejbližším okolím jejich nové školy, neboť většina z nich do Stodůlek dojíždí z jiných částí Prahy. Studenti byli při projektu rozděleni do čtyřčlenných skupin. Jedna skupina měla za úkol zmapovat významné objekty v okolí školy, jiná se zabývala historií Stodůlek, další skupina navštívila městský úřad Prahy 13 a poslední zkoumala dřeviny v přilehlém parku. Tato část projektu byla realizována 6. října. Následně probíhalo zpracování získaných materiálů. Výsledky práce v podobě map, plakátů a herbáře byly představeny rodičům při prezentaci, která proběhla v pátek 16. října. Prezentace se všem velmi líbila a je dokladem toho, že projektová výuka na naší škole má vysokou úroveň a je každopádně pro žáky přínosem. Děkujeme rodičům za velkou účast na prezentaci.

Ing. Michal Pickar, garant projektu

SERIÁL NA POKRAČOVÁNÍ – KRITICKÉ MYŠLENÍ

Jedním z cílů letošního školního roku je rozvoj kritického myšlení u studentů. Protože věříme, že vytvářet u studentů dovednosti spojené s kritickým myšlením je pro dnešní dobu velmi důležité a užitečné, systematicky zařazujeme tento program do výuky. Naši studenti se již nyní setkávají ve výuce s metodami kritického myšlení nebo s týmovou výukou. Považujeme za důležité, aby o této skutečnosti věděli i rodiče studentů, proto se v seriálu zpravodaje budeme tomuto tématu pravidelně věnovat. Postupně budeme představovat základní pilíře programu kritického myšlení, seznámíme čtenáře s hlavními vyučovacími strategiemi KM.

Díl první

Co je RWCT

Cestami k rozvoji kritického myšlení ve výuce se zabývá sdružení Kritické myšlení, které vychází z programu *Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)*. Tento program nabízí soubor metod a technik, které přispívají nejen k trvalejšímu zapamatování nové látky, ale také k rozvoji klíčových kompetencí každého studenta (mj. k dovednostem pracovat ve skupině, respektovat názory druhých nebo vyhodnocovat proces vlastního učení). Základním rámcem programu kritického myšlení je využívání třífázového modelu učení E – U – R (evokace – uvědomění – reflexe).

Základní pilíř: E – U – R

Ve fázi evokace student mapuje své původní vědomosti, hledá vhodná slova, strukturuje doposud známé a konfrontuje ho s neznámým, novým. Zjišťuje, že má o tématu povědomí, je motivovaný se o něm dozvědět více a zapojuje se do procesu tzv. „aktivního učení“. Nejčastěji využívanými metodami v úvodní fázi jsou metoda brainstormingu (formulace myšlenek, které studenta k tématu napadají) nebo myšlenková mapa (propojování myšlenek do vyšších tematických celků). Vyučující v této fázi dospívá k poznání, jaký má student vědomostní základ – tedy z čeho lze vycházet a co je třeba doplnit. Další využívané metody jsou např. volné psaní, pětilístek, kostka nebo klíčová slova.

Ve fázi uvědomění student systematizuje nové poznatky, zjišťuje souvislosti a zařazuje obojí do struktury. Je si vědom známého, nově osvojeného a neznámého. Při práci s textem se nabízí například metody V – CH – D (Vím – Chci vědět – Dozvěděl jsem se) nebo I. N. S. E. R. T., kdy student do textu zaznamenává předem domluvené značky, se kterými dále pracuje. Ustupování od frontální formy výuky pak otevírá prostor pro metodu skládkového učení nebo metodu učíme se navzájem.

Ve fázi reflexe student shrnuje nové poznatky, porovnává je s původními a dále je upevňuje. Kromě formulace závěrů sem patří také shrnutí celého procesu. Student si uvědomuje své silné i slabé stránky, ví, v čem je potřeba se zdokonalovat. Metod pro realizaci reflexe je více, jako velmi vhodné se jeví vrátit se na začátek (např. k brainstormingu, k myšlenkové mapě) a popsat posun v průběhu a závěru vyučovacích jednotek.

Aby bylo učení přirozené, nenásilné, a tím studenta motivovalo, je důležité promýšlet vhodné učební strategie, zařazovat aktivizační metody, pracovat s autentickými materiály a simulovat reálné situace. Studenti si z výuky kromě nových poznatků odnášejí i dojmy, diskutují a tím se osobnostně výrazně rozvíjejí, právě to je naším cílem.

Mgr. Stanislava Černá

Jedním dechem

Karneval

V noci z 26. na 27.10. Stodůlky ožily maskami – jako každý rok i letos se s blížícím Halloweenem konala karnevalová noc. Letošní ročník se nesl v duchu světadílů.

Mohli jste tak potkat hawaiské tanečnice, africké studenty černé jak noc, japonské princezny nebo klokany. Program byl opravdu bohatý. Kromě představení masek se také tančilo, soutěžilo v různých aktivitách, dlabaly se a rozsvěcovaly dýně. Po dobré večeři a super zábavě spokojení studenti ulehali do svých spacáků, aby tak tajemnou noc společně završili.

Filmová noc

se uskutečnila na Klamovce. Promítání bylo rozdělené do čtyř sekcí, v kterých se nabízely české filmy, filmy režisérských špiček USA, filmové lahůdky, jež otřásly světem kinematografie, a samozřejmě nesměly chybět ani haloweenské horory. Filmovou noc připravili studenti 3. J SGJŠ

Amnesty International a Beluška

Ve vzdělávání bychom se neměli zaměřovat pouze na učebnicové znalosti, proto jsme uspořádali workshopy ve spolupráci s Amnesty International zaměřené na prevenci rasismu, diskriminaci a extremismus. Studenti absolvovali přednášku ve spolupráci s organizací Beluška, která pomáhá nevidomým.

Týmová výuka pedagogů na naší škole

Jednou z netradičních forem vyučování je týmová výuka, kterou popsal v 70. letech William M. Alexander z Cornell University v USA. Výuka v týmu může mít mnoho forem a rozhodujícím faktorem pro zvolení konkrétní formy je především cíl takové výuky.

Protože se v letošním školním roce u studentů zaměřujeme na rozvoj kritického myšlení a protože k naplnění tohoto cíle jednoznačně směřuje využívání metod programu RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení), volíme formu podpůrné týmové práce. Právě díky ní může mezi učiteli docházet k předávání zkušeností z využívání metod, učitelé spolu mohou sdílet společné podněty, mohou se doplňovat a kombinovat své silné stránky. Od této formy práce očekáváme vzájemné obohacování mezi učiteli. Navíc vedlejším a ne nepodstatným produktem týmové práce je podpora odpovědnosti, kreativity, přátelství a kolejality. Z těchto důvodů týmovou výuku zařazujeme do vzdělávacího procesu a doufáme, že ji jako přínosnou budou vnímat i studenti.

Vám rodičům umožníme tuto formu výuky vidět při otevřených hodinách, které proběhnou 9. prosince 2015 a 11. března 2016.

Spolupráce s Japonskou školou – vzájemná výuka japonského a českého jazyka

V listopadu a prosinci pokračuje spolupráce s Japonskou školou v Řepích. Na základě naší iniciativy spolupráce nabrala jiných rozměrů, než bylo doposud běžné. Tentokrát nepůjde o pouhé krátké setkání studentů na půdě jedné ze škol. Spolupráce je totiž nově zaměřena na hlubší poznání jiné kultury, a to formou výměny vyučujících. Ti v šesti paralelních blocích povedou výuku zaměřenou na historii a současnost, geografii, jazyk a tradice. Naši studenti tedy během šesti dopoledních bloků dostanou příležitost potkat se s japonským učitelem, který zajímavě povede výuku – workshopy. Nezanedbatelnou přidanou hodnotou této spolupráce je skutečnost, že komunikace bude probíhat v anglickém jazyce. Spolupráci jsme letos zaměřili na 3. ročníky 8G. Studenti budou průběžně dostávat tytéž materiály, se kterými budou intenzivně pracovat.

Zakončením podzimní spolupráce bude společné vánoční setkání studentů, vyučujících a rodičů. Zde studenti z naší i Japonské školy představí vše, co se touto netradiční výukou naučili a čím se obohatili.

Mgr. Eliška Cypriánová, garant spolupráce



MEDAILONEK

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí. V medailonku vám každý měsíc představujeme jednoho z nich.

Mgr. Stanislava Černá

V tomto medajlonku vám představujeme novou vyučující gymnázia. Je jí Mgr. Stanislava Černá, která vyučuje český a německý jazyk ve Stodůlkách a výtvarnou výchovu na Klamovce, je také třídní profesorkou 4.A.

*„Začala jsem hledat způsoby,
jak vést se studenty dialog nebo
je motivovat.“*



Bylo učitelství vždy Vaším snem?

Ještě při studiu na vysoké škole nebylo. Během svého působení na Gymnáziu Ch. Dopplera jsem ale začala zjišťovat, že se dá vyučovat i jiným způsobem, než který jsem znala. Začala jsem hledat způsoby, jak vést se studenty dialog nebo je motivovat. A tím, že se GMVV ztotožňuje s principy kritického myšlení, vychází mému přesvědčení vstříc.

Pocházíte z Aše, je právě to důvodem, proč jste se rozhodla pro studium germanistiky?

Velkou váhu přikládám šťastným náhodám. Mí prarodiče pracovali v Německu a věnovali mi množství cizojazyčných knih, které jsem překládala. Díky Sprachdiplomu jsem vycestovala na studijní pobyt do Bayreuthu – navíc k báječné německé rodině, která mě pro studium jazyků nadchla.

Co Vás na učení baví nejvíce?

Baví mě tvůrčí prostředí. Mým cílem je vést studenty ke kooperaci i samostatnosti, ke schopnosti bránit se manipulaci, k osvojování asertivních technik a k dovednosti nejen vytvářet si svůj vlastní názor, ale umět ho i obhájit. Největší radost pak mám, když vidím posun v myšlení jednotlivých studentů. Mnohdy je tento proces obohacující pro obě strany.

Jak nejraději trávíte svůj volný čas?

Krásný je čas s přáteli a rodinou, ideálně v kombinaci s dobrým jídlem. Letošní léto jsem s kamarádkou trávila hraním plážového volejbalu, který je sice fyzicky náročnější, ale po každé hře jsem se domů vracela nadšená a s náladou jako od moře. Užívám si také cestování s přítelem, poznávání nových kultur a míst.

Děkujeme za rozhovor.

Přípravný kurz anglického jazyka pro žáky z 5. tříd základních škol



Milí uchazeči, vážení rodiče,
jako každý rok otevíráme pro zájemce o studium v osmiletém
oboru našeho gymnázia **přípravné kurzy anglického jazyka**.

Cílem tohoto kurzu je upevnit, případně rozšířit znalosti
anglického jazyka a zároveň připravit uchazeče k přijímacím
zkouškám na naše gymnázium.

Výukové lekce probíhají jedenkrát týdně, vždy v **pondělí**
od 15.30 hod. do 16. 30 hod. v budově gymnázia ve Stodůlkách
na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5. Celkem proběhne
21 lekcí.

**Začínáme 12. října 2015 v 15.30 hod. Vstoupit do kurzu je
možné kdykoliv.**

Těšíme se na Vás!

Více informací o kurzu a přihlášku naleznete na

www.GMVV.cz