

Seriál na  
pokračování:  
Kritické myšlení

Podzimní  
spolupráce  
s Čínou

Tablety ve  
školách

MEDAILONEK:  
Petr Vacek

# FRESH



## Milí studenti, rodiče a přátelé školy,

první měsíc školního roku je za námi. Pro nás učitele to je vždy měsíc, kterým startujeme všechny celoroční činnosti nebo aktivity, proto dokončujeme plány a harmonogramy, dotváříme týmy a finalizujeme dokumenty. Letošní září bylo i ve znamení zážitkových a vzdělávacích kurzů, čínské spolupráce a krásného počasí. Říjnový FRESH je opět namíchan z chutí minulých i budoucích, opět vám přináší aktuální zprávy ze školního života. Při listování určitě nepřehlédněte článek věnující se tabletům ve školách nebo rozhovor se studentem Petrem Vackem, který prožil rok v Argentině.

Od října spouštím na webových stránkách gymnázia svůj blog, který se doufám stane novou platformou naší spolupráce. Na blogu se budu věnovat zajímavým a aktuálním tématům. Je zde také prostor pro vaše dotazy, na která ráda odpovím.

Příjemné babí léto!

Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy

## Kalendárium

Projekt Okolí mé školy –  
realizační den (1. A)

6. 10. 2015

Exkurze do České národní  
banky (4. A, 4. C)

6. 10., 9. 10. 2015

Kariérní poradenství pro  
maturitní ročník

9. 10. 2015

**Projekt Okolí mé školy  
prezentace pro rodiče (1. A)**

16. 10. 2015

Poznávací zájezd Skotsko

12. – 18. 10. 2015

Beluška – pomoc nevidomým

12. 10. 2015

Exkurze Dům Světla

12. 10. 2015

**Filmová noc s přespáním  
ve škole**

(Klamovka)

**Halloweenská karnevalová  
noc s přespáním ve škole**

(Stodůlky)

26. 10. 2015

**Pojďte s námi spát pod školní  
lavice ☺ aneb karneval a  
filmová noc jsou tady!!!**

Milí studenti, milí spolužáci, 26. října budete mít opět možnost prožít noční atmosféru školních tříd a chodeb. Opět společně organizujeme halloweenský karneval a filmovou noc s možností přespat se svými kamarády ve škole. Velmi brzy se dozvíte detaily obou akcí. Sledujte web a školní nástěnky. Těšíme se na vás!

## SERIÁL NA POKRAČOVÁNÍ

## Kritické myšlení

Jedním z pilířů výuky na našem gymnáziu je využívání metod tzv. kritického myšlení ve výuce. Podstatou této výukové koncepce je snaha vést studenty k samostatnému myšlení, tvůrčí a analytické práci s informacemi, vytvoření přirozené potřeby celoživotního sebevzdělávání, vzájemné spolupráci, schopnosti reflektovat chybu svou i chybu druhých, pracovat s ní a poučit se z ní, ale i vést plodnou diskuzi o názorech druhých lidí. Studenti díky metodám kritického myšlení dokážou nabyté informace využívat k efektivnímu řešení problémových situací, ale i jako nástroj k hledání a nacházení cest k těmto řešením.

Kritické myšlení je souborem metod, jež vedou studenty k tzv. aktivnímu učení – k vlastní práci s fakty a znalostmi a k bezprostřednímu prožitku procesu učení. Současně studentům ukazují praktickou využitelnost těchto faktů a znalostí a to, proč se v životě stále učit. V podstatě činí život stálým procesem učení.

Koncepce vzdělávání, kterou jde i naše škola, staví na třech pilířích výukového cyklu: evokaci – kdy se studenti ztotožní s tématem, zjistí, že jim není cizí, že o něm již cosi vědí, a aktivizují svou touhu po vědění dalším; uvědomění – kdy studenti získávají nové informace, vyhodnocují je, konfrontují své dosavadní vědění s novými fakty; a reflexi – kdy si studenti upevní nově získané poznatky, aktivně je využijí a rozšíří o ně své znalosti dosavadní.

Některými ze známých metod kritického myšlení, které studenti naší školy již velmi dobře znají a v řadě vyučovacích hodin využívají, jsou brainstorming a myšlenkové mapy, pětilístek, I.N.S.E.R.T., diskuzní pavučina, řízené čtení, párová diskuze, klíčová slova, podvojný deník, vzájemné učení či metoda kostka. Tyto i jiné metody budou pedagogové naší školy i v letošním školním roce aktivně zapojovat do výuky, díky čemuž dojde k jejímu dalšímu zkvalitnění.

Mgr. Ivana Veselková

## DŮLEŽITÁ SDĚLENÍ

## Dlouhodobá absence Mgr. Jana Havlíčka

Sdělujeme vám, že vzhledem k dlouhodobé nemoci Mgr. Jana Havlíčka musíme operativně řešit jeho úvazek. V měsíci září většinu vyučovacích povinností převzali vyučující školy, např. Mgr. Janalík, Mgr. Drahotka nebo Mgr. Suhomelová, od 5. října nastoupí kvalifikovaný zástup pro předmět přírodopis a biologie. Je nám líto, že Mgr. Havlíček zde není s námi (a víme, že by rád byl) a že se touto skutečností komplikuje průběh vyučování. Od 1. října bude přijat upravený rozvrh, který řeší momentální situaci. Děkujeme všem za pochopení a přejeme brzké uzdravení našemu kolegovi.

## Pozvánka na prezentaci projektu Okolí mé školy

Projekt Okolí mé školy je prvním projektem našich nejmladších, tedy studentů 1. ročníku osmiletého gymnázia. Projekt má několik fází – přípravnou, realizační a prezentační. Právě na jeho závěrečnou fázi, tedy **prezentaci projektu** bychom vás rádi pozvali, a to **dne 16. října 2015 od 8.15 hodin do budovy ve Stodůlkách.**

## Tablety ve školách

**Sdělovacími prostředky poslední dobou často hýbe téma zavádění nových a netradičních forem výuky prostřednictvím nejrůznějších moderních prostředků informačních technologií. O rozšíření této formy výuky často vedeme v učitelském sboru diskuzi a zvažujeme, co přinese užitek a co práci učitelů i žákovi spíše zkomplikuje. V článku se Mgr. Jakub Císař právě nad tímto tématem zamýšlí a sděluje v něm aktuální postoj školy.**

Celkem nedávno publikoval časopis Respekt pozoruhodný analytický článek informující o studii Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Výzkumníci pod vedením známého experta OECD Andrease Schleichera propojili informace o využití počítačů ve vyučování v jednotlivých zemích a výsledky žáků v mezinárodních testech PISA. A překvapivě nenalezli mezi nimi žádnou souvislost. Jinými slovy, žáci, kteří byli zvyklí využívat při vyučování tabletů, nevykazovali lepší výsledky v testování než ti, kteří se řečeno s nadsázkou drželi tužky a papíru. Naskytá se otázka, jak je takový výsledek možný. To už Respekt nezmiňuje. Nicméně některé odpovědi se přímo nabízejí.

Školy mají IT většinou starší, použité, softwarově značně omezené. Důvodem je samozřejmě nedostatek financí. Kdyby opravdu nějaká vláda myslela tento projekt vážně a chtěla jej uplatnit v plošné míře, zruinovala by možná svůj rozpočet na řadu let dopředu.

### Za vším hledej učitele

Dalším problémem je, že vyučující nezdědili nové technologie používat nechtějí nebo neumějí. Generace dnešních čtyřicátníků vyrostla na Atari a ti starší se na fakultě potkali tak maximálně se slavným slušovickým IQ 151. Na dnešní poměry je to ovšem zoufale málo. Ostych před novými technologiemi, který u některých z nich dodnes převládá, nelze překonat silou a řešit plošně personální výměnou za učitele mladší. Minimálně proto, že bohatou pedagogickou praxi a poctivě vzdělání informační gramotnost smysluplně nenahradí.

Nestačí rozdat dětem tablety. Je třeba je i zajistit softwarově, tj. mít dostatek didaktických programů, kompatibilních se školním vzdělávacím programem konkrétní školy. Představa establishmentu, že si takové programy budou vyvíjet učitelé sami, když už sami píšou učební osnovy a vzdělávací programy, je projevem diletantství nebo bezbřehého naivismu.

A konečně je tu další, ale nikoliv poslední argument: Žádné informační technologie nemohou suplovat nedostatečnou motivaci na obou stranách katedry, jakož i píli a zvědavost žákovu. To je důvod, proč asijské školství je, jak se uvádí ve zmíněném článku, tak úspěšné i bez tabletů. Na tomto místě ovšem patrně redaktorka Lauder poněkud přestřelila. Rozdíl mezi čínskou či japonskou školou na straně jedné a jakoukoliv školou evropskou na straně druhé je propastný zejména proto, že asijské školství stojí na vnitřní či vnější disciplíně, vnímání vzdělání jako nejvyšší hodnoty a zároveň jako služby poskytované státu, nikoliv žákům nebo jejich rodičům.

### A co na to naše škola?

Tablety, počítače a k nim příslušný software mohou být dobrými pomocníky ve vzdělávání. Vhodně doplní pestrost metod práce a prověřování znalostí i dovedností, poskytne doplňující informace, nabídne žákovi odraťovací formou hry k probíranému tématu, příležitostně jej motivuje k tomu, aby si kladl další otázky, napomáhá při rozvoji kritického myšlení apod. Naše škola se proto snaží o co nejširší zapojení nejen prostředků IT, ale didaktické techniky v širším slova smyslu do vyučovacího procesu. Na druhou stranu si je ale dobře vědoma, že sebemodernější technika nemůže nahradit učitelovo charisma, lidskost, um a cit. Proto neplánujeme plošné rozdávat notebooky nebo tablety našim studentům, ale spíše překonávání jiných cílů i výzev. Třebas tu a tam i za použití počítače nebo tabletu.

*Mgr. Jakub Císař, metodik IT*

## Jedním dechem

### Startovací mítinky

2. a 3. září proběhly, jako každý rok, startovací mítinky a třídní schůzky k začátku školního roku. Rodičům byly představeny hlavní cíle pro školní rok, hlavní události roku, novinky a změny, samozřejmě i učitelský sbor. Po společné části probíhaly třídní schůzky, na kterých byli rodiče třídními učiteli informováni o konkrétních školních akcích a detailech průběhu školního roku. Účast byla vysoká, přišlo téměř 70% rodičů.

### Adaptační kurzy

Studenti 1.A a 1.E se zúčastnili adaptačního kurzu, který proběhl 7. -10. září. V krásném prostředí Vysočiny si užili mnoho zábavy. Přálo jim počasí, lektoři byli skvělí, všichni se vrátili obohaceni a spokojeni.

Fotografie si můžete prohlédnout na Flickru.

### Environmentální kurzy

Studenti 3. ročníku 8G ze Stodůlek a studenti 2. D a 6. C z Klamovky se vypravili na environmentální kurz do Krkonoš. Zde se jako každý rok vzdělávali v ekologické výchově, třídili odpady, detailně pozorovali přírodu, učili se farmářským dovednostem, také absolvovali několik výletů do okolí. Počasí, nálada, strava i ubytování umožnili studentům prožít krásný týden.

## PODZIMNÍ SPOLUPRÁCE S ČÍNOU

Ve dnech 26. až 30. září jsme hostili skupinu 11 studentů a 6 učitelů z partnerské školy v Číně. Svoji návštěvu studenti z Číny zahájili v rodinách našich studentů. Zde strávili prodloužený víkend, během kterého měli připravený velmi pestrý a zábavný program. Rodiny se jim maximálně věnovaly a o své hosty se plně zajímaly. Úterní dopoledne bylo ve znamení projektu Česká republika pro Čínu. Naši studenti společně s čínskou vyučující Adou zajímavě představovali realie naší země a upozorňovali na české jedinečnosti. Letošní spolupráce mezi oběma školami byla slavnostně ukončena v příjemné a osobité atmosféře restaurace U Schnellů, kde proběhlo přátelské a vřelé setkání čínské delegace, našich studentů, rodičů a učitelů gymnázia. Zástupci čínské školy velmi ocenili skvělou organizaci celé návštěvy, také mimořádnou péči a pozornost. I našimi studenty a jejich rodiči byla tato příležitost velmi kladně vnímána, mnozí se velmi těžce se svými hosty loučili. Další setkání proběhne již za rok, kdy se naše skupina studentů a učitelů zúčastní oslavy k 60. výročí vzniku školy.

Tímto děkujeme všem, kteří jakkoliv participovali na zajištění organizace a programu návštěvy.



Více fotografií naleznete na školním Flickru!

## PODZIMNÍ SPOLUPRÁCE S ČÍNOU- pokračování

### Měsíční pobyt Ady

V rámci spolupráce s partnerskou školou Wenlan Middle School byl během měsíce září zrealizován pobyt tamější vyučující Ling Chao – neboli Ady, u nás v Praze. Ada působila u nás na gymnáziu – stejně jako ve své domovské škole, jako vyučující anglického jazyka. V kooperaci s Mgr. Eliškou Cypriánovou, která koordinovala její učební program, prošla Ada v roli angličtinářky v podstatě všemi třídami naší školy. Současně působila ve čtvrtých ročnících osmiletého cyklu gymnázia na pozici cizojazyčné mluvčí anglického jazyka a ve spolupráci s Mgr. Lenkou Honzíkovou participovala na projektu Česká republika, jež měl za cíl prezentovat naši zemi čínské výpravě, která do Čech přiletěla 25. září.

Po dobu svého pobytu Ada bydlela v rodině ředitelky gymnázia, díky čemuž se seznámila s každodenním životem a zvyklostmi českých rodin, českou kuchyní, kulturou i volnočasovými aktivitami Evropanů. S paní ředitelkou také absolvovala řadu víkendových výletů po Čechách – Krkonoších, Plzni či Olomouci.



### Očima Ady

It's been a great trip for me. The people I met here in the past month were all very friendly. They love to offer help and to share their life stories. I also went to different parts of Czech Republic and saw by myself the fascinating historical sites and stunning natural reservations.

I am really grateful to GMVV and Wenlan, for without these two schools, I could not have had such amazing experiences. In the past month, I taught Chinese language, cooking and English conversation at GMVV. The deepest impression I have on this school is its openness of relationships. It tries to involve every student, parent and teacher in school development, which gave me a lot of inspirations in teaching. The students here are very independent and creative. They are always glad to try new things.

I think this is also the fundamental goal of this exchange project. Teachers and students from both countries can learn from each other and then improve themselves by reflection and integration. I am sure the friendship between our two schools will be further strengthened through our exchanges.

Last but not least, I hope each and every one here at GMVV could have a bright future. **Děkuji!**



### Intenzivní kurz Čínštiny

Tento kurz probíhal po celý měsíc září a byl navštěvován našimi studenty i rodiči. S čínskou kolegyní Wu Lingchao (Adou) se seznamovali s životem, tradicemi, zvyky, kulturou nebo jazykem této země. Jsme rádi, že tato mimořádná nabídka oslovila poměrně velkou skupinu lidí a že i Ada byla při těchto setkáních velmi obohacena. Přejeme si, aby se k nám Ada někdy vrátila.

## MEDAILONEK

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí. V medailonku vám každý měsíc představujeme jednoho z nich.

### Petr Vacek

Petr Vacek je studentem 7. ročníku osmiletého oboru a školní rok 2014/2015 strávil na střední škole v Argentině. Zeptali jsme se ho na jeho zážitky, poznatky a zkušenosti, které načerpal v této části světa.



#### **Petře, kde přesně jste v Argentině trávil celý rok?**

*Přebýval jsem v rodině, ve městě San Luis na hranicích s Chile. Navštěvoval jsem tam katolickou školu a měl možnosti poznat odlišnou kulturu.*

#### **Jaké byly začátky? Prožil jste tzv. kulturní šok?**

*Ano, začátek byl velice těžký. V Argentině je těžká převaha katolické církve, přibližně 97% je tam praktikujících katolíků a s tím se právě pojí již zmíněný kulturní šok. Přestože jsem měl velice dobrý základ španělštiny ze školy a byl jsem schopen se téměř ihned dorozumět, musel jsem se srovnávat například s tím, že se každé ráno konala ve škole ranní modlitba a probíhalo vztyčování národní vlajky. Studenti nosili uniformy a před začátkem každé hodiny se modlili. Úroveň vzdělání nebyla příliš vysoká a většinu času jsme stejně trávili fotbalem - dalším extrémem Argentiny. Ale když si odmyslím školu a extrémní náboženství, byla a je pro mě Argentina úžasnou zemí. Je to místo, kde se můžete setkat s otevřenými, přátelskými a pohodovými lidmi. Život bez zbytečných stresů a honiček je tam zásadou. A hlavně obrovská spousta kvalitního argentinského hovězího. Díky AFS (agentura zprostředkující studijní pobyty v zahraničí) jsem měl také možnost cestovat spolu s ostatními zahraničními studenty po různých částech Argentiny. Takto jsem viděl Salto - druhé největší město, Bariloche - malé městečko na okraji Patagonie, dokonce i vodopády Iguazu.*

#### **Jak vypadá takový běžný den argentinského studenta?**

*Rozhodně je pestrý a nabitý, ale obejde se bez nezdravého stresu. Školní den začíná dříve než náš. Začínali jsme ranní modlitbou v 6:45 a už v 7:15 jsme seděli v lavicích. Zajímavé je, že výuka probíhá v dvouhodinových blocích tzn. čtyři předměty po 2 hodinách. Stávalo se docela často, že profesor nedorazil na hodinu a v takovém případě přišel na řadu fotbalový míč, který je povinnou výbavou každé třídy. Po škole bylo normální jet domů na tzv. siestu - pauzu, kdy se všichni sjíždějí domů na oběd a odpolední spánek. Po něm se opět rodiče navraceli do práce, studenti na odpolední program. Sport a setkání s kamarády byly nejčastější náplní jejich volného času. Den většinou končil kolem dvanácté hodiny večerní.*

#### **Chtěl byste se do této země ještě vrátit?**

*Jednou bych se tam určitě vrátit chtěl. Navštívil bych staré známé, vyrazil bych se svými hostitelskými bratry za zábavou a prostě bych byl v té úžasné zemi - Argentině.*

# Přípravný kurz Anglického jazyka pro žáky z 5. tříd základních škol



Milí uchazeči, vážení rodiče,  
jako každý rok otevíráme pro zájemce o studium v osmiletém  
oboru našeho gymnázia **přípravné kurzy anglického jazyka**.

Cílem tohoto kurzu je upevnit, případně rozšířit znalosti  
anglického jazyka a zároveň připravit uchazeče k přijímacím  
zkouškám na naše gymnázium.

Výukové lekce probíhají jedenkrát týdně, vždy v **pondělí**  
**od 15.30 hod. do 16. 30 hod.**, v budově gymnázia ve Stodůlkách  
na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5. Celkem proběhne  
21 lekcí.

**Začínáme 12. října 2015 v 15.30 hod.**

Těšíme se na Vás!

Více informací o kurzu a přihlášku naleznete na

[www.GMVV.cz](http://www.GMVV.cz)