

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Projektovou výukou k všestrannosti I

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Vzdělávací program | 4 |
| 1.3 | Předkladatel | 4 |
| 1.4 | Zřizovatel | 4 |
| 1.5 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Velikost školy | 6 |
| 2.2 | Umístění školy | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 | Podmínky a vybavení školy | 6 |
| 2.5 | Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| 2.6 | Dlouhodobé projekty | 7 |
| 2.7 | Mezinárodní spolupráce | 8 |
| 2.8 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 9 |
| 2.9 | Spolupráce s dalšími institucemi | 9 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 10 |
| 3.1 | Zaměření školy | 10 |
| 3.2 | Profil absolventa | 10 |
| 3.3 | Organizace přijímacího řízení | 13 |
| 3.4 | Organizace maturitní zkoušky | 13 |
| 3.5 | Výchovné a vzdělávací strategie | 14 |
| 3.6 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 18 |
| 3.7 | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných | 18 |
| 3.8 | Začlenění průřezových témat | 19 |
| 4 | Učební plán | 23 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 23 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 25 |
| 4.2 | Přehled využití týdnů | 32 |
| 5 | Učební osnovy | 33 |
| 5.1 | Český jazyk, literatura a komunikace | 33 |
| 5.2 | Český jazyk a literatura | 39 |
| 5.3 | Rétorika | 52 |
| 5.4 | Druhý cizí jazyk NG | 56 |
| 5.5 | Anglický jazyk | 61 |
| 5.6 | Anglický jazyk NG | 71 |
| 5.7 | Druhý cizí jazyk | 78 |
| 5.8 | Matematika NG | 87 |
| 5.9 | Matematika | 92 |
| 5.10 | Fyzika NG | 99 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.11 | Fyzika..... | 104 |
| 5.12 | Chemie NG | 112 |
| 5.13 | Chemie | 117 |
| 5.14 | Přírodopis | 126 |
| 5.15 | Biologie..... | 129 |
| 5.16 | Zeměpis NG | 137 |
| 5.17 | Zeměpis | 142 |
| 5.18 | Výchova k občanství | 150 |
| 5.19 | Základy společenských věd | 157 |
| 5.20 | Dějepis NG..... | 171 |
| 5.21 | Dějepis..... | 176 |
| 5.22 | Ekonomie a mezinárodní vztahy | 183 |
| 5.23 | Informatika a informační a komunikační technologie NG..... | 190 |
| 5.24 | Výtvarná výchova | 195 |
| 5.25 | Hudební výchova | 200 |
| 5.26 | Umění a kultura..... | 204 |
| 5.27 | Tělesná výchova NG | 212 |
| 5.28 | Tělesná výchova | 219 |
| 5.29 | Informatika a informační a komunikační technologie..... | 229 |
| 5.30 | Semináře | 236 |
| 6 | Hodnocení žáků a autoevaluace školy..... | 238 |
| 6.1 | Pravidla pro hodnocení žáků | 238 |
| 6.1.1 | Způsoby hodnocení | 238 |
| 6.1.2 | Kritéria hodnocení..... | 238 |
| 6.2 | Autoevaluace školy | 238 |
| 6.2.1 | Oblasti autoevaluace..... | 238 |
| 6.2.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 240 |
| 6.2.3 | Nástroje autoevaluace | 241 |
| 6.2.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností..... | 241 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program šestiletého oboru.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Projektovou výukou k všestrannosti I

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Šestiletý vzdělávací program

Forma: Denní.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Kuncova 1580, Praha 5, 15500

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Zajíčková

KONTAKT: e-mail: info@gmvv.cz, web: gmvv.cz

IČ: 28197682

RED-IZO: 691000212

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o

ADRESA ZŘIZOVATELE: Praha 5, Kuncova 1580, 15500

KONTAKTY:

T: 251550846, 224262286

email: info@gmvv.cz

web: gmvv.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 62

DATUM

PROJEDNÁNÍ

VE

ŠKOLSKÉ

RADĚ:

DATUM

PROJEDNÁNÍ

V

PEDAGOGICKÉ

RADĚ:

.....
ředitel školy

Mgr. Renáta Zajíčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Šestiletý obor je zpravidla umístěn ve školní budově na rušné křižovatce Klamovka - Praha 5, Plzeňská 117. Škola má ještě k dispozici část školní budovy v Praze 13, ve Stodůlkách. Tato budova se nachází v klidné části.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Gymnázium je standardně vybavenou školou. K dispozici jsou běžné učební pomůcky a materiály. V každé třídě je rychlé připojení k internetu, počítač, zpětný projektor a plátno. V budovách jsou umístěny i odborné učebny - například cvičná kuchyňka, přírodovědné učebny, učebny ICT. K výuce tělesné výchovy škola využívá dvě sportovní haly v těsné blízkosti školní budovy ve Stodůlkách. Sportovní haly mají běžné sportovní vybavení. V obou budovách jsou studentské knihovny. Knihovna na Klamovce je obzvláště bohatá na beletrii i odbornou literaturu.

Studenti se stravují ve školních jídelnách.

Prostorové podmínky školy:

Gymnázium má pro svoji činnost pronajaté dvě školní budovy. Od roku 2005 probíhá výuka v městské části Stodůlky, v objektu základní školy v Kuncově ulici. Od roku 2012 se výuka realizuje také ve školní budově v Praze 5, v ulici Plzeňská - poblíž křižovatky Klamovka. Prostorové zázemí a vzhled jsou rozdílné. Škola ve Stodůlkách je panelákového a sídlištního typu, tudíž prostory jsou světlé a menší. Třídy a přilehlé prostory jsou moderně a vkusně vybaveny. Škola na Klamovce je z

19. stolelí, budova je tedy rozlehlá a tmavší. Jsou zde vysoké stropy s klenbami, a velká okna. Budova působí více akademicky, proto se zde vzdělávají starší studenti.

Technické vybavení školy:

Hygienické vybavení školy:

Hygienické vybavení je v souladu s požadavky.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím 3 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, výtvarná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. profesní specialisté protidrogová prevence věda a výzkum zdravotní

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 26.

2.6 Dlouhodobé projekty

Mezi pravidelné dlouhodobé školní projekty patří roční projekty, které jsou definovány pro každý ročník zvlášť. Prostřednictvím dlouhodobých projektů žáci aplikují získané učivo (informace) v praxi. Roční projekty mají ve vzdělávacím procesu dominantní úlohu a výrazně se podílejí na utváření profilu absolventa.

V celoročních projektech je daný ročník zaměřen na aktuální téma týkající se života ve společnosti. Cílem projektů je seznámit žáky s danou oblastí, umožnit jim nahlédnout do celé problematiky, setkat se s odborníky, besedovat s nimi na dané téma, získat znalosti popř. dovednosti a postoje k tématu. Každý žák zpracovává ročníkovou práci, která má podobu portfolio. V něm se promítá vše, co žáci k danému tématu absolvovali (např. zprávy z exkurzí, přednášek, besed), obsahuje

shromážděné materiály, vypracované úkoly, dotazníky, ankety, fotodokumentaci, hodnocení projektu i sebehodnocení svojí práce.

Projekty jsou vždy integrací několika předmětů, do projektů jsou začleněna průřezová témata a jsou jimi naplňovány klíčové kompetence.

Všechny projekty jsou samostatně zpracovány v podrobném dokumentu (cíle, výstupy, klíčové kompetence, průřezová témata, harmonogram apod.)

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Pravidelně škola studentům nabízí možnost desetidenního jazykového pobytu ve Velké Británii, kdy studenti navštěvují výuku anglického jazyka a pobývají v anglických rodinách.

partnerské školy: Škola má dlouhodobé partnerské spolupráce se školou v Německu, Číně a Španělsku. Vznikají i spolupráce nové, například v Bulharsku nebo na Slovensku. S těmito školami se organizují výměnné pobyty studentů, projekty, kulturní události ale též výměny pedagogů. Díky spolupráci se španělským bilingvním gymnáziem v Córdobě mají naši studenti možnost pobývat jeden, dva či tři trimestry v partnerské škole a obráceně, studenti z Córdoby studují u nás. V rámci spolupráce s německým gymnáziem mají naši studenti možnost rok studovat v Německu. Obě školy jsou zapojeny do programu Euregio. Se školami v Bulharsku nebo Slovensku se zapojujeme do programu Erasmus a společně realizujeme mezinárodní programy.

společné projekty se zahraničním subjektem

studijní pobyt: 1)Od školního roku 2015/16 je škola zapojena do zahraničního programu Euregio kdy čeští studenti vyjíždějí na jeden rok studovat do německé střední školy v Marktredwitzu. Celý rok pobývají v německých rodinách. 2)Od školního roku 2017/18 existuje možnost několikaměsíčního až ročního studijního výměnného pobytu ve španělské Córdobě. Studenti na jeden až tři semestry (organizace školního roku dle Španělska) vyjíždějí do partnerského bilingvního gymnázia, kde se účastňují výuky v angličtině a španělštině a jsou ubytováni ve španělských rodinách.

výměnné pobyty: 1)Od školního roku 2015/16 je škola zapojena do zahraničního programu Euregnius..., kdy čeští studenti vyjíždějí na jeden rok studovat do německé střední školy v Marktredwitzu. Celý rok pobývají v německých rodinách. 2)Od školního roku 2017/18 existuje možnost několikaměsíčního až ročního studijního výměnného pobytu ve španělské Córdobě. Studenti na jeden až tři semestry (organizace školního roku dle Španělska) vyjíždějí do partnerského bilingvního gymnázia, kde se účastňují výuky v angličtině a španělštině a jsou ubytováni ve španělských rodinách.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

střední školy: 1)Od školního roku 2015/16 je škola zapojena do zahraničního programu Euregio, kdy čeští studenti vyjíždějí na jeden rok studovat do německé střední školy v Marktredwitzu. Celý rok pobývají v německých rodinách. 2)Od školního roku 2017/18 existuje možnost několikaměsíčního až ročního studijního výměnného pobytu ve španělské Cordobě. Studenti na jeden až tři semestry (organizace školního roku dle Španělska) vyjíždějí do partnerského bilingvního gymnázia, kde se účastní výuky v angličtině a španělštině a jsou ubytováni ve španělských rodinách.

školská rada: Při škole pracuje školská rada, která je nedílnou součástí gymnázia. Veškerá zásadní rozhodnutí jsou se školskou radou konzultována, školská rada vystupuje jako rovnocenný partner ve vztahu rodičů a školy. Školská rada plní úkoly vyplývající ze školského zákona (schvaluje výroční zprávu, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření). Školská rada je vždy seznámena s výsledky dotazníkových šetření mapujících klima školy (žáci, rodiče, učitelé), úroveň vzdělání na škole (rodiče), s výsledky maturit, školního testování. Školská rada se schází 2x - 3x do roka.

školské poradenské zařízení: Škola trvale spolupracuje s PPP Prahy 5, která sídlí v těsné blízkosti budovy ve Stodůlkách. S psychology této poradny konzultujeme školní situace, žákům vyžadující odbornou pomoc doporučujeme návštěvu této poradny, též s touto poradnou spolupracujeme v oblasti kariérního poradenství. Psychologové reagují i na potřeby učitelů a docházejí do školy pro možnost konzultací učitelům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha získává úspěšným složením maturitní zkoušky úplné střední vzdělání.

V šestiletém studiu všeobecného zaměření absolvent cílevědomou a systematickou přípravou získává předpoklady pro budoucí studium široké škály zvolených oborů terciární sféry a je motivován

k celoživotnímu vzdělávání. Studium žáků je zaměřeno všeobecně, v posledních ročnících se profiluje v oborech, které jsou zajímavé nebo důležité pro jeho další studium, profesi, životní cíle. V nabídce profilových předmětů a volitelných seminářů má preferenční zastoupení cílená specializovaná příprava ke studiu na vysokých školách. Tyto obory jsou součástí maturity.

Absolvent ovládá velmi dobře dva cizí jazyky slovem i písmem a je počítačově gramotný na takové úrovni, aby byl schopen po absolvování maturitní zkoušky najít na trhu práce uplatnění odpovídající jeho schopnostem, znalostem a dovednostem. Vzhledem k zakotvení ČR v euroatlantických strukturách se absolvent orientuje také v problematice mezinárodních vztahů, mezinárodních organizací a Evropské unie.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Profil absolventa šestiletého studijního cyklu:

z hlediska předpokladů pro studium na VŠ

žák je vybaven velmi dobrým všeobecným vzděláním, orientuje se ve vědních oborech, chápe souvislosti a vztahy jednotlivých oborů.

žák rozvíjí své nadání či talent v příslušném oboru či umělecké oblasti po celou dobu studia, soustavně se tomuto oboru věnuje v souvislosti se svým budoucím profesním zaměřením

žák samostatně vyhledá a zpracovává informace z odborné literatury, funkčně a efektivně využívá fondů knihoven a prostředků informačních technologií

žák chápe historické, sociální a ekonomické souvislosti vývoje společnosti

žák je dobře vybaven k dalšímu studiu na vysokých školách podle své profilace v jím vybraných předmětech v České republice i v zahraničí

žák je schopen úspěšně zvládnout vyšší úroveň maturitní zkoušky

z hlediska rozvoje osobnosti

žák je kultivovanou osobností vyznačující se společenským chováním a vystupováním

žák se vyznačuje pozitivním a aktivním přístupem k celoživotnímu vzdělávání

žák je schopen tvořivé práce

žák zaujímá zodpovědný postoj ke svému zdraví tělesnému i duševnímu a dodržuje zásady zdravého životního stylu

žák vychází z principů humanity, demokracie v každodenním životě

žák je tolerantní k odlišným kulturním a náboženským projevům, odmítá útlak a hrubé zacházení

žák se orientuje v mezilidských vztazích, citlivě přistupuje k individualitě druhého

žák respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

žák chrání kulturní a historické dědictví, přírodu a její subsystemy

žák prosazuje ekologické přístupy k řešení problémů

žák má přiměřené právní vědomí, sociální citění a pozitivní vztah k dodržování právních norem i etických kodexů

z hlediska komunikačních dovedností

žák užívá mateřského jazyka v mluveném i písemném projevu bezchybně, je schopen kultivovaně vyjadřovat své myšlenky, vést výklad i diskusi, napsat odbornou práci většího rozsahu a prezentovat výsledky své práce

žák je schopen vědomě a cíleně si připravit veřejné vystoupení a moderovat různé společenské události nebo diskusní fóra

žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, správně a věcně argumentuje

žák čelí vhodnými metodami manipulativním technikám při komunikaci, racionálně vyhodnocuje záměr promluvy či textu a správně je interpretuje

žák projevuje vysokou čtenářskou gramotnost jak při práci s odbornými texty, tak s komunikáty různé mediální produkce v běžné praxi

žák projevuje vysokou počítačovou gramotnost, ovládá technické prostředky, technologické postupy a formy komunikace spojené se získáváním, vyhodnocováním, interpretací a prezentací informací prostřednictvím počítačových systémů a s nimi spojených komunikačních technologií

z hlediska jazykových dovedností

žák je jazykově vybaven pro další profesní dráhu ve zvolených studijních oborech, případně najít vhodné uplatnění na trhu práce

žák ovládá obecnou angličtinu tak, aby měl odpovídající šance pro uplatnění na evropském trhu práce

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušku z obecné angličtiny na úrovni B2 SERR (např. zkouška FCE)

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušky z druhého cizího jazyka odpovídající úrovni B1

z hlediska uplatnění na trhu práce

žák disponuje dovednostmi, které mu umožní po dalším prohlubujícím studiu řídit projekty, pracovat v managementu

žák je flexibilní osobností schopnou individuální i týmové práce

žák se orientuje na trhu práce, uvědomuje si výhody a nevýhody podnikání

žák se orientuje v systému bankovních služeb

žák je jazykově vybaven tak, aby měl odpovídající možnosti uplatnění jak

na domácím, tak i evropském trhu práce

žák prokazuje čtenářskou, počítačovou, matematickou, přírodovědnou a finanční

gramotnost

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení na šestileté gymnázium probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a následně v souladu s novelizovanou vyhláškou č. 394 tohoto zákona, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Přijetí na gymnázium je podmíněno splněním kritérií přijímacího řízení, která ředitelka školy každoročně vyhlašuje ve stanoveném termínu a která se zveřejňují na veřejně přístupném místě v budově školy a taktéž na webových stránkách školy. Ředitelka školy vyhlašuje v řádném termínu otevírané obory s maximálními počty přijímaných uchazečů.

Ředitelka školy vyhlašuje nejméně jedno kolo přijímacího řízení, a to do naplnění předpokládaného stavu žáků. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány v souladu se školským zákonem a vyhláškou o organizaci přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Ke studiu budou přijati uchazeči, kteří doručí Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. řádně vyplněnou přihlášku ke studiu pro vyhlášená kola přijímacího řízení a splní podmínky pro přijetí ke studiu stanovené v těchto kritériích. Pro všechna kola přijímacího řízení má uchazeč povinnost doručit přihlášku ke studiu přímo ředitelce školy na adresu sídla školy.

Na přihlášce musí být ověřena školou, ve které uchazeč plní povinnou školní docházku, klasifikace z 6. třídy a pololetí 7. třídy.

Bližší informace k průběhu přijímacího řízení i k obsahu přijímacích zkoušek jsou k dispozici na webových stránkách školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška je organizována v souladu se školským zákonem a jeho prováděcími předpisy. Dle současné legislativy se maturitní zkouška dělí na společnou část (státní) maturitní zkoušky a profilovou část. Krom níže uvedených informací týkajících se organizace maturitní zkoušky jsou aktuální podrobnosti týkající se maturitní zkoušky k dispozici na webových stránkách školy.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se stává ze společné státní části, jež je stanovena organizací CERMAT, a profilové školní části, která je stanovena školou. V této části žáci volí dva předměty, z nichž skládá zkoušku dle daných kritérií. Platná legislativa umožňuje také volbu tzv. nepovinných předmětů.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|--|
| Kompetence k řešení problémů | <p>Výchovné vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia Kompetence k řešení problémů Učitelé vytvářejí problémové/neobvyklé situace a zadávají problémové úlohy – problém není hrozba, ale výzva. Učitelé učí žáky vnímat věci a situace problémově. Učitelé podporují netradiční způsoby řešení. Učitelé podporují samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Učitelé podporují týmovou spolupráci při řešení problémů. Využíváme metody kooperativního učení. Učitelé umožňují žákům zapojit se do mimoškolních aktivit (soutěže, olympiády, celostátní a mezinárodní projekty, zahraniční pobyty a stáže) a průběžně monitorují, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Učitelé realizují projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého problému – projektové vyučování.</p> <p>Výchovné vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia Kompetence k řešení problémů Učitelé vytvářejí problémové situace a zadávají problémové úlohy, vedou žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporují tradiční i netradiční způsoby řešení, pokud vedou k dílčímu nebo celkovému úspěchu nebo k pochopení souvislostí (i souvislosti s učením). Učitelé podporují týmovou spolupráci při řešení problémů, využívají metod kooperativního učení. Učitelé organizují projekty. Žáci pracují pod vedením učitelů ve skupinách na tématech, která si sami zvolili, a využívají tak možnost pracovat v týmu, společně řešit daný problém za využití různých postupů vedoucích k řešení problému. Učitelé umožňují střídání rolí v týmu. Učitelé zařazují modelové situace, se kterými se žáci setkávají v praktickém životě, vyžadují od žáků analýzu a návrhy možných řešení.</p> |
| Kompetence komunikativní | <p>Výchovné vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia Kompetence komunikativní Učitelé vedou žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci. Učitelé netolerují agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <p>Učitelé podporují přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</p> <p>Učitelé připravují žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích.</p> <p>Učitelé učí žáky používat techniky aktivního naslouchání.</p> <p>Učitelé učí žáky na konkrétních situacích asertivnímu chování.</p> <p>Učitelé vedou žáky k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek – školní časopis, místní tisk, web, apod.</p> <p>Učitelé vytvářejí u žáků schopnost vhodné argumentace.</p> <p>Učitelé podporují kritiku a sebekritiku.</p> <p>Výchovně vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia</p> <p>Kompetence komunikativní Učitelé vyžadují od žáků v ústním i písemném projevu adekvátní výrazové prostředky tak, aby žáci dosáhli komunikačního záměru při využití verbální, neverbální i symbolické složky komunikace.</p> <p>Učitelé analyzují se žáky manipulativní techniky komunikace, vedou žáky ke kritickému a odmítavému postoji.</p> <p>Učitelé organizují výměnné a studijní pobyty a poznávací zájezdy, při nichž mají žáci příležitost komunikovat s rodilými mluvčími, zejména v přirozeném jazykovém prostředí.</p> <p>Učitelé vyžadují od žáků přiměřené a správné používání terminologie.</p> <p>Učitelé nabízejí žákům informační a komunikační technologie jako prostředek komunikace se světem.</p> <p>Učitelé vedou žáky k uvědomění si správné volby přiměřené formy komunikace v souvislosti s obsahem a situací komunikace.</p> |
| Kompetence sociální a personální | <p>Výchovně vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Učitelé vedou žáky k dodržování obecných norem a zásad společenského chování</p> <p>Učitelé vedou žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p>Učitelé žáky učí odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>Učitelé podporují zdravé sebevědomí žáků zadáváním úloh odpovídajících jejich dovednostem a schopnostem.</p> <p>Učitelé minimalizují používání frontálních metod výuky, podporují skupinovou práci a kooperativní učení.</p> <p>Učitelé umožňují žákům pracovat v týmech, učí je být citliví na vnímání odlišností jedinců v kolektivu lidí.</p> <p>Učitelé podporují vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Učitelé průběžně monitorují sociální vztahy ve třídě či skupině.</p> <p>Učitelé společně budují pozitivní školní klima, kladou důraz na vstřícnost při jednání.</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Výchovně vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia Kompetence sociální a personální</p> <p>Učitelé vedou žáky k reflexi a sebereflexi a následnému přizpůsobování osobních priorit a cílů vlastním životním podmínkám.</p> <p>Učitelé vyžadují, aby žáci prokazovali schopnost zorganizovat si práci ve skupině, stanovit si vnitřní pravidla fungování týmu a dodržovat společně dohodnuté normy a pravidla.</p> <p>Učitelé posilují sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, předkládají k řešení situace s více možnostmi správného řešení, vytvářejí prostor pro realizaci individuálních i skupinových zájmů.</p> <p>Učitelé vedou žáky ke zdravému, vyváženému životnímu stylu, k úctě ke zdraví člověka jakožto jednomu z klíčových faktorů kvalitního lidského života.</p> |
| Kompetence občanská | <p>Výchovně vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia Kompetence občanské</p> <p>Učitelé důsledně dbají na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy.</p> <p>Učitelé vlastním příkladem vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Netolerují žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu.</p> <p>Učitelé netolerují sociálně projevily rizikového chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže apod.).</p> <p>Učitelé netolerují agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</p> <p>Učitelé podporují různé formální i neformální způsoby spolupráce s různými institucemi, organizacemi, se složkami státu.</p> <p>Učitelé seznamují žáky vhodnou formou se základními dokumenty řešícími postavení člověka ve společnosti lidí. Na konkrétních modelových příkladech vysvětlují pojem „svoboda“.</p> <p>Učitelé vyžadují a upevňují pozitivní formy chování žáků v rámci školních kolektivů (Školní parlament).</p> <p>Učitelé neustále monitorují chování žáků, včas přijímají účinná opatření.</p> <p>Učitelé řeší kázeňské přestupky s ohledem na konkrétní případ, berou v úvahu individualitu žáka a nepřipouští princip kolektivní viny.</p> <p>Učitelé vyhledávají možná úskalí při projevech žáků a předcházejí konfliktním situacím.</p> <p>Výchovně vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia Kompetence občanské</p> <p>Učitelé vyžadují dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vedou žáky k sebeúctě i k úctě ke druhým lidem, netolerují projevy rasismu, xenofobie či přehnaného</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <p>nacionalismu.</p> <p>Učitelé vedou žáky k uvědomování si širších souvislostí jejich chování a potenciálních konfliktů mezi jejich osobními zájmy a zájmy ostatních lidí nebo společnosti a k adaptaci jejich chování s ohledem na jeho dopady.</p> <p>Učitelé vedou žáky k poznání a pochopení kulturních a duchovních hodnot jednotlivých civilizací a k účasti na jejich vytváření a ochraně a vyžadují od nich kritické zhodnocení těchto hodnot.</p> |
| Kompetence k podnikavosti | <p>Výchovně vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia</p> <p>Kompetence k podnikavosti</p> <p>Učitelé vyžadují od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly.</p> <p>Učitelé podporují v žácích týmového ducha.</p> <p>Učitelé vysvětlují žákům rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním a umožňují jim vnímat, analyzovat a kriticky vyhodnocovat různé podnikatelské příležitosti.</p> <p>Učitelé vedou žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků.</p> <p>Učitelé vedou žáky ke kreativě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod.</p> |
| Kompetence k učení | <p>Výchovně vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Učitelé aktivně motivují žáky k učení a samostudiu.</p> <p>Učitelé vysvětlují smysl a cíl učení, posilují pozitivní vztah k učení</p> <p>Během výuky kladou učitelé důraz na práci s textem – vedou žáky k efektivnímu čtení s porozuměním, k rozlišení důležitých, základních obsahů textů od doplňujících, rozšiřujících obsahů textu.</p> <p>Učitelé vedou žáky k vyhledávání, třídění, zpracovávání, uchovávání a následnému využívání informací.</p> <p>Učitelé učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost.</p> <p>Učitelé podporují samostatnost a tvořivost.</p> <p>Učitelé žáky učí vhodné techniky studia a jejich využití.</p> <p>Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a následně k vyhledávání prostředků a nástrojů, které povedou k odstraňování zjištěných nedostatků.</p> <p>Výchovně vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Učitelé motivují žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům z různých zdrojů.</p> <p>Učitelé vyžadují, aby žáci ve skupinách nebo individuálně svou práci sami plánovali, organizovali, hodnotili a zaznamenali svůj pokrok.</p> <p>Učitelé zadávají úkoly, které cíleně rozvíjí gramotnosti.</p> |
| Kompetence pracovní | <p>Výchovně vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia</p> <p>Kompetence pracovní</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Učitelé vytvářejí ve škole podnětné a tvořivé pracovní prostředí, které žáky stimuluje k maximálním výkonům.</p> <p>Učitelé příkladně plní své pracovní povinnosti, dodržují stanovená pracovní pravidla, váží si své profese, svoji profesi vhodně prezentují před veřejností.</p> <p>Učitelé důsledně vedou žáky k dodržování vymezených pravidel, nabádají žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních lidí. Seznamují žáky s bezpečnostními zásadami při práci.</p> <p>Učitelé vhodným způsobem seznamují žáky s různými profesemi, zdůrazňují důležitost každé z nich (besedy, exkurze, workshopy, projekty).</p> <p>Učitelé vytvářejí žákům podmínky pro vhodnou volbu jejich povolání.</p> <p>Učitelé na základě fiktivních firem seznamují žáky s fungováním soukromého sektoru.</p> <p>Učitelé vždy pochválí kvalitně odvedenou práci, zdůrazní její důležitost.</p> <p>Učitelé vedou žáky k vhodnému používání materiálů při práci, k vhodnému používání nástrojů a technologií.</p> |

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

nabízí odměny/stipendia

spolupracuje s odborníky

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje didaktické materiály

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--|---------------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova | | | | | | |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | VOB , DEJNG, TVNG | VOB , DEJNG, TVNG | AJ , CHEM , ZSV , DĚJ , TV | AJ , DCJ , UaK , ZSV , DĚJ , TV , ICT | EMV , ZSV , DĚJ , TV , ICT | AJ , DCJ , ZSV , DĚJ , TV |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | HV , TVNG | TVNG | AJ , TV | AJ , TV , ICT | AJ , DCJ , UaK , CHEM , ZSV , TV , ICT | RET , AJ , DCJ , ZSV , TV |
| Sociální komunikace | TVNG | NJNG , TVNG | AJ , TV | AJ , ZSV , TV | AJ , DCJ , UaK , CHEM , ZSV , TV , ICT | RET , DCJ , ZSV , TV |
| Morálka všedního dne | TVNG | TVNG | ČJL , ZSV , TV | ČJL , AJ , ZSV , TV , ICT | ČJL , UaK , ZSV , TV , ICT | ČJL , CHEM , BIO , TV |
| Spolupráce a soutěž | TVNG | TVNG | TV | UaK , ZSV , TV | AJ , UaK , TV , ICT | TV |
| Rozvoj schopností poznávání | | | | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | NJNG , VOB | | | | EMV | |
| Seberegulace a sebeorganizace | NJNG | VOB | | | | |
| Psychohygiena | | | | | | |
| Kreativita | VV , ČJLK | VV | | | | |
| Poznávání lidí | | | | | | |
| Mezilidské vztahy | ČJLK , CHNG , VOB | NJNG | | | | |
| Komunikace | ČJLK , DCJNG, NJNG , CHNG , VOB | ČJLK , DCJNG | | | | |
| Kooperace a kompetice | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | CHNG | | | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | VOB | VOB | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--|--|---------------------------|-------------------------|------------------------------|--|--------------------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | | | |
| Globalizační a rozvojové procesy | | | DCJ , ZSV | DĚJ | UaK , ZSV | |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | | AJ | CHEM , BIO , ZEM , ZSV | CHEM , BIO , ZEM , ZSV | |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | | AJ , CHEM | | ZSV | AJ , CHEM , BIO |
| Žijeme v Evropě | HV , NJNG | HV | AJ , ZEM , ZSV , DĚJ | ČJL , DĚJ , ICT | ČJL , AJ , DCJ , CHEM , ZSV , DĚJ | ČJL , ZEM |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě | | | FYZ , CHEM | ČJL , CHEM | M , CHEM | ČJL |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJLK , NJNG , CHNG , ZEMNG, DEJNG | ČJLK , CHNG , ZEMNG | | | | |
| Objevujeme Evropu a svět | DCJNG, NJNG , ZEMNG | VOB | | | | |
| Jsme Evropané | VV , ČJLK , NJNG , ZEMNG, VOB | ČJLK , ZEMNG, DEJNG | | | | |
| Multikulturní výchova | | | | | | |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů | | | AJ , DCJ , CHEM | AJ , ZEM , ZSV | | AJ , DĚJ |
| Psychosociální aspekty interkulturality | | | AJ | ZEM , ZSV | UaK , DĚJ | DCJ , ZSV |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | ČJLK , HV | HV | | ČJL | AJ , ZSV | ČJL |
| Kulturní diference | DCJNG, NJNG | DCJNG | | | | |
| Lidské vztahy | NJNG | | | | | |
| Etnický původ | ČJLK | | | | | |
| Multikulturalita | DCJNG, NJNG | DCJNG, VOB | | | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | ČJLK | ČJLK | | | | |
| Environmentální výchova | | | | | | |
| Problematika vztahů organismů a prostředí | | | BIO | AJ , BIO , ZEM | BIO | CHEM |
| Člověk a životní prostředí | | FYZNG | AJ , FYZ , BIO | AJ , BIO , ZEM | DCJ , FYZ , CHEM , ZSV | FYZ , CHEM |

| Průřezové téma/Tematický okruh | prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--|-----------------|------------------------|---------------|---------------------|--------------------|-----------|
| Životní prostředí regionu a České republiky | | | ZEM | | | AJ |
| Ekosystémy | NJNG | | | | | |
| Základní podmínky života | FYZNG, CHNG | CHNG, PRI | | | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | ČJLK, CHNG, PRI | FYZNG, PRI, ZEMNG, VOB | | | | |
| Vztah člověka k prostředí | VV, CHNG, PRI | VV, CHNG, PRI, ZEMNG | | | | |
| Mediální výchova | | | | | | |
| Média a mediální produkce | HV | HV | AJ, CHEM, ZSV | ČJL, AJ, UaK | ČJL, AJ, ZSV, ICT | ČJL |
| Mediální produkty a jejich významy | | | AJ, TV | ČJL, AJ, ZSV, ICT | EMV, ČJL, DCJ, UaK | ČJL |
| Uživatelé | | | | ČJL, ICT | DCJ, ICT | ČJL |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | | NJNG | ČJL | ČJL, CHEM, ZSV, ICT | AJ, ZSV, TV | ČJL, DCJ |
| Role médií v moderních dějinách | TVNG | TVNG | ZSV, DĚJ | ZSV, TV, ICT | CHEM | AJ, TV |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJLK, ICTNG | ČJLK | | DCJ | | |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | |
| stavba mediálních sdělení | | | | | | |
| vnímání autora mediálních sdělení | ČJLK | DEJNG | | | | |
| fungování a vliv médií ve společnosti | ICTNG | | | | | |
| tvorba mediálního sdělení | | ČJLK | | | | |
| práce v realizačním týmu | | | | | | |
| Výchova demokratického občana | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | NJNG | | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | DEJNG | | | | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | VOB | | | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | DEJNG | NJNG | | | | |

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|--------------|---|
| AJ | Anglický jazyk |
| BIO | Biologie |
| CHEM | Chemie |
| CHNG | Chemie NG |
| ČJL | Český jazyk a literatura |
| ČJLK | Český jazyk, literatura a komunikace |
| DCJ | Druhý cizí jazyk |
| DCJNG | Druhý cizí jazyk NG |
| DĚJ | Dějepis |
| DEJNG | Dějepis NG |
| EMV | Ekonomie a mezinárodní vztahy |
| FYZ | Fyzika |
| FYZNG | Fyzika NG |
| HV | Hudební výchova |
| ICT | Informatika a informační a komunikační technologie |
| ICTNG | Informatika a informační a komunikační technologie NG |
| M | Matematika |
| NJNG | Anglický jazyk NG |
| PRI | Přírodopis |
| RET | Rétorika |
| TV | Tělesná výchova |
| TVNG | Tělesná výchova NG |
| UaK | Umění a kultura |
| VOB | Výchova k občanství |
| VV | Výtvarná výchova |
| ZEM | Zeměpis |
| ZEMNG | Zeměpis NG |
| ZSV | Základy společenských věd |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | nižší stupeň | | Dotace nižší stupeň | vyšší stupeň | | | | Dotace vyšší stupeň |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------|---------|------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | | prima | sekunda | | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk, literatura a komunikace | 4 | 4 | 8 | | | | | |
| | Český jazyk a literatura | | | | 4 | 3+1 | 2+2 | 3 | 12+3 |
| | Rétorika | | | | | | | 0+1 | 0+1 |
| | Druhý cizí jazyk NG | 0+3 | 3 | 3+3 | | | | | |
| | Anglický jazyk | | | | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 12+4 |
| | Anglický jazyk NG | 3+1 | 3+1 | 6+2 | | | | | |
| | Druhý cizí jazyk | | | | 3+1 | 3 | 3+1 | 3+1 | 12+3 |
| Matematika a její aplikace | Matematika NG | 4 | 4 | 8 | | | | | |
| | Matematika | | | | 1+3 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 10+6 |
| Člověk a příroda | Fyzika NG | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| | Fyzika | | | | 1+1 | 2 | 2 | 2 | 7+1 |
| | Chemie NG | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| | Chemie | | | | 0+1 | 2 | 2 | 2 | 6+1 |
| | Přírodopis | 2 | 1 | 3 | | | | | |
| | Biologie | | | | 1+1 | 2 | 2 | 2 | 7+1 |
| | Zeměpis NG | 2 | 2 | 4 | | | | | |

| Vzdělávací oblast | Předmět | nižší stupeň | | Dotace nižší stupeň | vyšší stupeň | | | | Dotace vyšší stupeň |
|---|---|--------------|-----------|------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | | prima | sekunda | | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| | Zeměpis | | | | 0+1 | 2 | 2 | 1+1 | 5+2 |
| Člověk a společnost | Výchova k občanství | 2 | 1+1 | 3+1 | | | | | |
| | Základy společenských věd | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | Dějepis NG | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| | Dějepis | | | | 0+1 | 2 | 2 | 1+1 | 5+2 |
| Člověk a svět práce | Ekonomie a mezinárodní vztahy | | | | | | 0+1 | | 0+1 |
| | Informatika a informační a komunikační technologie NG | 1 | 0+2 | 1+2 | | | | | |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| | Hudební výchova | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| | Umění a kultura | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova NG | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| | Tělesná výchova | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informatika a informační a komunikační technologie | Informatika a informační a komunikační technologie | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| Volitelné vzdělávací aktivity | Semináře | | | | 6 | | | 2+1 | 8+1 |
| Celkem hodin | | 32 | 32 | 56+8 | 33 | 33 | 34 | 32 | 106+26 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekonomie a mezinárodní vztahy

Část obsahu modulu Člověk a svět práce je vyučován souběžně v předmětu ZSV - ve 4. ročníku 6G.

Konkrétně se jedná o tyto oblasti:

Pracovní právo

Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstoupné)

Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)

Bezpečnost práce

zásady bezpečnosti práce

ekologická hlediska práce

pracovní úraz a odškodnění

Naopak ze ZSV tohoto ročníku se v předmětu Ekonomie a mezinárodní vztahy objeví tato témata:

Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém Mezinárodní politika Mezinárodní organizace Globalizace a globální problémy současného světa

Český jazyk, literatura a komunikace

Předmět je zapojen do těchto ročních projektů:

Žijeme bezpečně

Svět práce a financí

Předmět je také zapojen do krátkodobého projektu Holocaust.

Hudební výchova

Český jazyk a literatura

Předmět je zapojen do těchto ročních projektů:

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Seminární práce s prezentací

Rétorika

Předmět je zapojen do ročního projektu Seminární práce s obhajobou. Studenti získané dovednosti aplikují také v rámci moderování školních akcí (součást hodnocení).

Druhý cizí jazyk NG

Předmět může být zapojen do ročních projektů Žijeme bezpečně, Svět práce a financí a celoškolního krátkodobého projektu Evropský den jazyků v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Anglický jazyk

Předmět je zapojen do celoročních projektů Politický systém ČR, Řád a pořádek, Seminární práce s obhajobou. Dále se předmět zapojuje do krátkodobého projektu Evropský den jazyků.

Anglický jazyk NG

Znalosti žáků jsou ověřovány ve formě školního testování. Testování má dvě části ústní a písemnou. Předmět je zařazen do ročního projektu Žijeme bezpečně a projektu Svět práce a financí.

Druhý cizí jazyk

Předmět může být zapojen do projektů Politický systém ČR a Řád a pořádek. Dále se předmět zapojuje do celoškolního krátkodobého projektu Evropský den jazyků.

Výchova k občanství

Předmět je zapojen do ročních projektů:
Žijeme bezpečně
Svět práce a financí

Základy společenských věd

Předmět je zapojen do ročních projektů:

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Seminární práci s prezentací.

Dějepis NG

Předmět je zapojen do ročního projektu Svět práce a financí a krátkodobého projektu Holocaust.

Dějepis

Předmět může být zapojen do těchto projektů:

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Seminární práce s prezentací

| Tělesná výchova NG | | | |
|--|---|--|----------------|
| <p>Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor. Podle možností se předmět může zapojit do krátkodobých projektů (např. Žijeme bezpečně atd.). Do předmětu TVA je zařazena výuka Dopravní výchovy, která je plněna průběžně dle následující koncepce</p> | | | |
| Ročník | Obsah výuky | Didaktický materiál | Termín splnění |
| 1. ročník 8G, 1. ročník 6G | <ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování účastníků silničního provozu - chodec a jeho práva a povinnosti - chůze po chodníku, po silnici - stezky pro chodce - reflexní doplňky - přecházení silnice, světelné signály - bezpečná místa pro hru a volný čas - cesta automobilem, dopravními prostředky - na bruslích, koloběžce, skateboardu - dopravní značky - nebezpečí v silničním provozu - křižovatka řízená policistou - otázky, diskuse | <p>www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. Stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – Příručka chodec + videa k výuce</p> | Duben - květen |
| 2. ročník 8G, 2. ročník 6G | <ul style="list-style-type: none"> - výbava jízdního kola a cyklisty - jízda na jízdním kole - bezpečná cesta pro cyklisty - cyklista na silnici - objíždění a předjíždění - na křižovatce a kruhovém objezdu - světelné signály, přecházení s jízdním kolem - snížená viditelnost - jízda ve skupině - dopravní značky, nebezpečí v silničním provozu | <p>www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. Stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – Příručka cyklista + videa k výuce</p> | Duben - květen |

| Tělesná výchova NG | | | |
|--------------------|--|---|----------------|
| | - otázky, diskuse | | |
| 3. ročník 8G, | - opakování probraného učiva z předchozích ročníků | www.sfdi.cz - poskytování příspěvků – cyklopěší balíček - Česko cyklistické – souhrnná příručka str. 11 – 63, Po Praze na kole bez úrazů, Patří kolo do města? | Duben - květen |
| | - patří kolo do města? | | |
| | - po Praze na kole bez úrazů | | |
| | - kontrolní testy | | |
| | - přednáška odborníka | | |

| Tělesná výchova |
|---|
| <p>Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanechávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřípustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky).</p> <p>Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce.</p> <p>Předmět je zapojen do projektů podle ročníků a podle potřeby.</p> |

| Informatika a informační a komunikační technologie NG |
|--|
| Předmět je zapojen do ročního projektu Žijeme bezpečně a Svět práce a financí. |

| Informatika a informační a komunikační technologie |
|---|
| Předmět je zapojen do ročních projektů Politický systém ČR a Řád a pořádek. |

Poznámky k učebnímu plánu nižšího stupně vzdělávání

Školní učební plán verze 6.2 je v souladu se zaměřením školy a požadovaným profilem absolventa. Při tvorbě učebního plánu jsme v souladu s požadavky RVP-ZV poměrnou část disponibilních hodin (celkem 8).

V oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** učebního plánu je posílena výuka cizích jazyků. Tato oblast je tvořena předměty Anglický jazyk a Druhý cizí jazyk. Ten si žáci zpravidla vybírají z jazyka francouzského, německého a španělského. Po jedné hodině týdně je přidáno k povinným třem hodinám prvnímu cizímu jazyku (anglickému). Z disponibilní časové dotace jsou tři hodiny týdně věnovány výuce druhého cizího jazyka.

Druhou částí této oblasti je obor Český jazyk a literatura. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v obou ročnících s povinnou dotací čtyř hodin týdně.

Oblasti **Matematika a její aplikace** a v jejím rámci předmětu Matematika jsou věnovány čtyři hodiny z povinné dotace.

Oblast **Člověk a příroda** je rozdělena na předměty: Fyzika, Přírodopis, Chemie a Zeměpis. Předměty Fyzika, Chemie a Zeměpis jsou vyučovány v obou ročnících s povinnou dotací 2 hodin týdně, předmět Přírodopis má v 1. ročníku dvouhodinovou dotaci, která je složena z oblastí Člověk a příroda (1,5) a oblasti Člověk a zdraví (0,5). Předmět Přírodopis ve 2. ročníku je vyučován s jednohodinovou povinnou dotací.

Oblast **Člověk a společnost** je tvořena předměty: Výchova k občanství, Dějepis. Předmět Výchova k občanství je v prvním ročníku složen z oblastí Člověk a společnost (1,5) a Člověk a příroda (0,5), ve druhém ročníku je složen z oblastí Člověk a společnost (0,5), oblasti Člověk a svět práce (0,5) a je posílen jednou hodinou disponibilní. Předmět dějepis je vyučován v povinné dvouhodinové dotaci týdně po oba roky.

Oblast **Umění a kultura** je realizována předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova s povinnou hodinovou dotací jedenkrát týdně pro oba předměty.

Oblast **Člověk a zdraví** tvoří předmět Tělesná výchova s povinnou dvouhodinovou dotací týdně. Část učiva této oblasti je zařazena do předmětů Výchova k občanství (0,5) a Přírodopis (0,5).

Oblast **Člověk a svět práce** je zařazena poměrnou částí jedné hodiny z povinné dotace, kdy je 0,5 hodiny začleněno do předmětu ICT a 0,5 hodiny do předmětu Výchova k občanství.

Oblast **Informatika a informační a komunikační technologie** je realizována předmětem ICT s povinnou dotací 0,5 hodiny a 0,5 hodiny z oblasti Člověk a svět práce v prvním ročníku. Ve druhém ročníku je předmět ICT vyučován jako dvouhodinový a je tedy posílen dvouhodinovou disponibilní dotací.

Volitelné vzdělávací aktivity nejsou zařazeny.

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně vzdělávání

Školní učební plán verze 6.0 je v souladu se zaměřením školy a požadovaným profilem absolventa. Při tvorbě učebního plánu jsme v souladu s požadavky RVP-G využili všechny disponibilní hodiny. Nad tento rámec jsme pak již vyučovací hodiny nepřidávali.

V oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** učebního plánu je posílena výuka cizích jazyků. Tato oblast je tvořena předměty Anglický jazyk a Druhý cizí jazyk. Ten si žáci vybírají z jazyka francouzského, německého a španělského. Po jedné hodině týdně je přidáno k povinným třem hodinám prvnímu cizímu jazyku (anglickému) ve všech čtyřech ročnících. Druhý cizí jazyk je vyučován s povinnou dotací tří vyučovacích hodin ve 3.-5. ročníku a jednou hodinou disponibilní ve 4.-5. ročníku. S povinnou dotací dvou hodin a dvěma hodinami disponibilními je vyučován v 6. ročníku.

Druhou částí této oblasti je obor Český jazyk a literatura. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován s povinnou čtyřhodinovou dotací ve 3. ročníku. Ve 4.-6. ročníku je předmět vyučován s povinnou dotací tří hodin. Ve 4. a 6. ročníku je předmětu přidána jedna hodina disponibilní týdně, v ročníku 5. je oboru disponibilní hodina též přidána a je realizována formou předmětu Rétorika.

Oblasti **Matematika a její aplikace** a v jejím rámci předmětu Matematika jsou věnovány čtyři hodiny z povinné dotace ve 3. ročníku, tři hodiny z povinné dotace a jedna disponibilní hodina ve 4. ročníku a dvě hodiny z povinné dotace a dvě z dotace disponibilní v ročnících 5.-6.

Oblast **Člověk a příroda** je rozdělena na předměty: Fyzika, Biologie, Chemie a Zeměpis. Předměty Fyzika, Biologie, Chemie jsou vyučovány ve všech ročnících s povinnou dotací po dvou hodinách týdně, vyjma Biologie v 6. ročníku, kdy je povinná dotace vymezena jednou hodinou. Předmět Zeměpis je ve 3. ročníku tvořen jednou hodinou povinné dotace, jednou hodinou disponibilní dotace. Ve 4.-5. ročníku je předmět dotován dvěma hodinami z povinné dotace, v ročníku 6. poté jednou hodinou povinné dotace.

Oblast **Člověk a společnost** je tvořena předměty: Základy společenských věd, Dějepis.

Ve 4. ročníku je předmět Základy společenských věd vyučován s povinnou dvouhodinovou dotací týdně, ve 3., 5. a 6. ročníku s povinnou dotací

jedn hodinovou. V 6. ročníku je předmětu věnována jedna hodina disponibilní. Předmět Dějepis je vyučován ve 3.-5. ročníku s povinnou dvouhodinovou dotací, v 6. ročníku poté s jedn hodinovou dotací disponibilní.

Oblast **Umění a kultura** je realizována předmětem Umění a kultura, který je členěn na část společnou s dotací 1 hodina týdně a dále dva moduly – hudební a výtvarný, ze kterých žáci volí jeden modul, který má dotaci 1 hodina týdně. Celková dotace hodin za společnou část a modul výběrový jsou 2 hodiny týdně.

Oblast **Člověk a zdraví** tvoří předmět Tělesná výchova s povinnou dvouhodinovou dotací týdně ve 3.- 6. ročníku. V 5. ročníku je z disponibilní dotace veden jedn hodinový předmět Výchova ke zdraví.

Oblast **Informatika a informační a komunikační technologie** je realizován předmětem ICT s dvouhodinovou disponibilní dotací ve 3. ročníku a dvouhodinovou povinnou dotací ve 4. ročníku.

Volitelné vzdělávací aktivity jsou zařazeny od 5. ročníku. V 5. ročníku si žák volí dva semináře, v 6. ročníku volí tři semináře. V nabídce jsou zahrnuty semináře předmětů z oblasti jazykové, humanitní i přírodovědné.

4.2 Přehled využití týdnů

| Ročník | prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 34 | 34 | 30 | 34 | 34 | 34 |
| Celkem týdnů | 34 | 34 | 30 | 34 | 34 | 34 |

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk, literatura a komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Český jazyk, literatura a komunikace |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Hlavním cílem vyučování předmětu český jazyk a literatura je rozvoj schopnosti komunikace spisovným jazykem, uvědomělé užívání všech jazykových prostředků (komunikační, slohová a jazyková výchova), formování charakterových rysů žáka, jeho fantazie a chápání světa prostřednictvím uměleckých textů a vliv jazyka umělecké literatury na rozvoj vyjadřování žáka (literární výchova). Tento předmět je integračním prvkem všech vyučovacích předmětů. Svým obsahem a cíli, jež naplňuje, se stává předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou estetickovýchovnou funkcí. S tímto postavením českého jazyka v soustavě vyučovacích předmětů souvisí široká škála jeho mezipředmětových vztahů, úroveň vyjadřování žáka ovlivňuje jeho úspěch ve všech vyučovacích předmětech. Český jazyk má univerzální význam, a to nejen z hlediska školy, ale i pro celospolečenskou praxi.</p> <p>Čtenářská gramotnost</p> <p>Učitel vede žáka k vytvoření si vztahu k literatuře a čtení jako takovému. Učitel podporuje žáka v uvědomění si nutnosti, přínosu a potřebnosti vnímání literatury, a to nejen v rovině umělecké, ale psaných textů obecně. Systematicky žáka vede ke schopnosti analyzovat texty, přemýšlet nad nimi, debatovat o nich, polemizovat s nimi. Učitel podporuje žáka ve schopnosti vnímat text nejen jako materiál, ale i jako partnera, s nímž může aktivně pracovat, reagovat na něj, čímž získává schopnost nacházet a volit texty, jež jsou mu přínosem. Učitel žákovi ukazuje význam literatury jako zdroje poznatků o lidstvu jako takovém, odvětvích jeho činnosti, jeho vývoji a možném směřování. Učitel napomáhá žákům ve vytvoření si vztahu ke čtení jako k činnosti, jež rozvíjí jejich osobnost, podporuje vnitřní svobodu a nezávislost.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk, literatura a komunikace |
|--|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků, metodami RWCT a dalšími metodami v kmenových učebnách či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály (odbornými publikacemi, krásnou literaturou) a jinými pomůckami. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny Komunikace a slohová výchova 1 hodina Jazyková výchova 2 hodiny Literární výchova 1 hodina |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Žijeme bezpečně Svět práce a financí Předmět je také zapojen do krátkodobého projektu Holocaust. |
| Způsob hodnocení žáků | Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitního vyjadřování žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, komplexními testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, diktáty, doplňovacími cvičeními, slohovými pracemi, mluvními cvičeními, čtenářskými analýzami, korekturami i rozsáhlejšími pracemi, v nichž žák prokáže znalost pravidel pravopisu apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Český jazyk, literatura a komunikace | sekunda | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Stylistika, funkční styly, slohové postupy - co je stylistika, co jej jejím cílem, druhy funkčních stylů, specifikace jednotlivých funkčních stylů | rozlišuje různé způsoby zpracování obsahu textu věnuje pozornost výběru jazykových prostředků, jejich uspořádání a využití v jazykových projevech vyhledává různé texty a zařazuje je do funkčních stylů |

| Český jazyk, literatura a komunikace | sekunda | |
|---|---------|--|
| | | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova vhodně volí pro svůj projev spisovnou výslovnost aplikuje při komunikaci zásady spisovné výslovnosti vhodně užívá větných melodií pro rozlišení výpovědí |
| Výklad - osnova výkladu, jazykové prostředky, výkladový postup, klíčová slova | | orientuje se v odborném textu vyjadřuje hlavní myšlenku výkladu vyhledává klíčová slova |
| Popis - popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis, popis pracovního postupu | | ústně i písemně popisuje vybraný objekt či děj a pracovní postup dodržuje formální stránku písemného projevu |
| Charakteristika - volba vhodných jazykových prostředků, využití frazeologie, charakteristika vnitřní nepřímá | | volí výstižné výrazy pro charakterizovanou osobu |
| Vypravování - tvořivé psaní, práce s autentickými texty | | píše vlastní tvořivé vypravování |
| Fejeton - fejeton v publicistice, jeho hlavní znaky | | rozpozná slohový útvar – fejeton vystihne jeho hlavní myšlenku |
| Úvaha - co je to úvaha, zásady pro psaní úvahy, osnova | | zamýšlí se nad některými jevy života a píše o nich vlastní úvahu |
| Řečnické útvary - projev, proslov, přednáška, osnova, způsob přednesu, frázování, společenské chování řečníka, nonverbální komunikace | | přednáší na zvolené téma užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků při projevu dodržuje zásady mluveného projevu |
| Diskuse - zásady a pravidla diskuse, řízení diskuse, panelová diskuse, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu | | aktivně se zapojuje do diskuse vhodně argumentuje dodržuje pravidla diskuse a dialogu řídí diskusi toleruje odlišné názory |
| Tvarosloví - závěrečné shrnutí učiva - ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie (jmenné a slovesné), podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slovesné třídy a přechodníky, funkce plnovýznamových a neplnovýznamových sloves, příslovce, předložky a spojky, částice a citoslovce, morfematický rozbor slova | | bezpečně zařazuje všechna slova k jednotlivým slovním druhům rozlišuje zařazení daného slova k několika slovním druhům bezpečně určuje mluvnické kategorie u všech ohebných slovních druhů bezpečně používá se zdůvodněním morfologický pravopis rozlišuje jednotlivé morfémy slova provádí morfematický rozbor slova |
| Skladba - skladba vět a souvětí, tvoření vět a souvětí – valenční skladba, mluvnický zápor, skladební dvojice, věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry, složitá souvětí v literatuře a v tisku, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov v české větě, pořádek slov v českém jazyce ve srovnání s jinými jazyky | | bezpečně se orientuje v české větě zdůvodňuje její zákonitosti, možné výjimky nachází rozdíly v jednotlivých výpovědích vybírá vhodné jazykové prostředky charakteristické pro jednotlivé výpovědi |

| Český jazyk, literatura a komunikace | sekunda | |
|--|---------|---|
| Pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební, vlastní jména, slova, v nichž se často chybuje | | bezpečně užívá pravopisných pravidel svoje rozhodnutí správně zdůvodňuje řeší vzniklý problém vhodně užívá jazykových příruček |
| Slovní zásoba a význam slova - věcné významy slov, slova a sousloví. rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma), rozvrstvení slovní zásoby – odborné názvy, slova domácí a mezinárodní, práce se slovníky, např. věcným, etymologickým, frazeologickým, idiomatickým, cizích slov, frekvenčním, přejímání cizích slov a jejich problematika | | bezpečně rozumí běžným českým slovům disponuje přiměřeně bohatou slovní zásobou vyhledává významy slov ve slovnících (SSČ, SCS) rozumí způsobu rozšiřování slovní zásoby jazyka přiměřeně užívá cizích slov v mluveném i psaném projevu |
| Nauka o tvoření slov - stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov, odvozování smíšené, složeniny vlastní, slova prvotní, slovotvorné kategorie | | rozumí jednotlivým termínům ze slovotvorby rozlišuje slovo základové a slovo utvořené, chápe principy tvoření slov v češtině |
| Zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk a větná melodie, spisovná výslovnost a nářečí, hlasová hygiena, kultivovaný přednes, recitace, spojování slov ve větě | | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova vhodně volí pro svůj projev spisovnou výslovnost aplikuje při komunikaci zásady spisovné výslovnosti vhodně užívá větných melodií pro rozlišení výpovědí |
| Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk, vývoj jazyka, slovanské jazyky, jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura, funkce řeči, ortoepie, ortografie, slang, argot, ukázka nářečí v literatuře, práce s jazykovými prostředky, Stručná mluvnice česká | | rozlišuje specifika projevu mluveného a projevu psaného vnímá český jazyk jako součást slovanských jazyků rozlišuje jednotlivé dílčí obory jazykovědy vědomě pěstuje český jazyk, pečuje o jeho přesnost a estetickou kvalitu dbá na jazykovou správnost svých projevů |
| Epika - legenda, román – typy románů, novela Lyrika - básnické figury, lyrika moderní, epitaf, elegie Lyricko-epické žánry - moderní epos Drama - antické drama, renesanční drama, drama 19. a 20. století, autorské divadlo, absurdní drama | | projevuje zájem o krásnou literaturu, ale i o divadlo, film, výtvarné umění a hudbu reprodukuje přečtený text a podle své jazykové vyspělosti interpretuje smysl díla/ukázky formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení tvoří podle svých věkových schopností vlastní literární dílo rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich představitele uvádí základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní, zdůvodňuje svůj názor rozlišuje funkce uměleckého jazyka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Český jazyk, literatura a komunikace | sekunda | |
|--|---------|--|
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Televizní diskusní pořady – kritické myšlení (práce s ukázkou), diskuze a analýza. Analýza publicistického stylu, bulvár x seriózní tisk. | | |
| Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení | | |
| Kreativita při tvorbě vlastních textů. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace | | |
| Řečnictví – komunikace veřejná mluvená oficiální. | | |
| Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity (panelová diskuse). | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané | | |
| Interpretace dramát světové úrovně. | | |

| Český jazyk, literatura a komunikace | prima | |
|--|-------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Jazykové styly - jednotlivé funkční styly, jazykové prostředky funkčních stylů, typy jazykových prostředků | | orientuje se ve funkčních stylech zařazuje texty k funkčním stylům |
| Výtah - zásady pro vypracování výtahu z odborného textu, samostatná práce | | pracuje s odborným textem orientuje se v odborném textu vyhledává hlavní myšlenky textu |
| Charakteristika literární postavy - druhy charakteristiky, volba vhodných jazykových prostředků | | uplatňuje vhodné a výstižné jazykové prostředky pro charakteristiku osoby uvědomuje si složitost charakteristiky člověka |
| Výklad - práce s různými zdroji pro výklad, zásady správného výkladu | | pracuje s různými zdroji vyhledává potřebné materiály, třídí je |
| Umělecký popis - líčení, kompozice líčení, jazykové prostředky, citově zbarvená slova | | vhodně užívá citově zbarvená slova rozdílí podmínky pro užití subjektivního líčení |
| Úvaha - druhy úvah, základní principy úvahy, osnova | | zdůvodňuje své názory vhodně argumentuje, vysvětluje a hodnotí důvody své argumentace |
| Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov, slova přejatá | | vybírá nejvýstižnější slova pro sdělení své myšlenky správně vyslovuje slova přejatá |

| Český jazyk, literatura a komunikace | prima | |
|--|-------|---|
| | | vhodně volí cizí slova ve svém projevu |
| Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, psaní velkých písmen | | správně užívá v mluveném i písemném projevu přejatých a cizích vlastních jmen správně volí v psaném projevu velká písmena vlastních jmen |
| Skladba - věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, souvětí podřadné a souřadné, významové poměry, spojovací výrazy, interpunkce, složité souvětí, komplexní jazykové rozbory | | orientuje se ve větě efektivně využívá znalosti a dovednosti k vyjádření své myšlenky |
| Pravopis - shrnutí pravopisných pravidel, pravopis morfologický, lexikální a syntaktický | | volí správnou pravopisnou podobu slov s odůvodněním vysvětluje pravopisná pravidla |
| Obecné výklady o jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura | | rozlišuje slovanské jazyky vnímá český jazyk jako hlavní prostředek pro dorozumívání |
| Epika - mýtus, epos, cestopis, životopis Lyrika - rytmus, metrum, staročeská lyrika, óda, sonet Lyricko-epické žánry - balada, romance Drama - kompozice dramatu, monolog, dialog, tragédie, komedie, činohra | | projevuje zájem o krásnou literaturu, ale i o divadlo, film, výtvarné umění a hudbu reprodukuje přečtený text a podle své jazykové vyspělosti interpretuje smysl díla/ukázky formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení tvoří podle svých věkových schopností vlastní literární dílo rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich představitele uvádí základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře rozlišuje literaturu hodnotovou konzumní, zdůvodňuje svůj názor rozlišuje funkce uměleckého jazyka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Záměr a prostředky autora mediálního sdělení. | | |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Články v časopisech a jejich věrohodnost, kritické čtení. Analýza publicistického stylu – komparace bulváru x seriózního tisku. | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí - úvaha. | | |

| Český jazyk, literatura a komunikace | prima | |
|---|-------|--|
| Multikulturní výchova - Etnický původ | | |
| Multikulturalita a etnický původ - situace v současném světě - řízená diskuze. Komparace různých evropských i mimoevropských textů (např. mýtů a cestopisů). | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Lidská práva, etnická a náboženská problematika – úvaha. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita | | |
| Vlastní literární tvorba v součinnosti s hodinami literatury a komunikace (např. hrdinská rytířská epika, líčení). Dramatizace literárních textů. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy | | |
| Citáty jako inspirace pro úvahu. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace | | |
| Řešení aktuálních problémů - argumentace, diskuze. | | |
| Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropští a čeští světci jako hrdinové literárních textů. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané | | |
| Komparace textů v různých slovanských jazycích. Historické chápání kulturní diference. | | |

5.2 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Význam předmětu český jazyk a literatura spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro mezilidskou komunikaci, rozvíjení abstraktního myšlení, prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností. Žáci se zdokonalují nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. K tomu jsou využívány nejrůznější metody kritického myšlení spočívající především v práci s textem a jeho analýzou. Ve výuce českého jazyka, komunikace a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyce jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede nejen v oblasti literatury k hlubokým čtenářským zážitkům.</p> <p>V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Vhodnou prací s ukázkami si vytváří kladný vztah k umělecké literatuře, kterou odlišují od braku a kýče. Literatura díky své esteticko-výchovné funkci úzce souvisí s dalšími druhy umění a v tomto aspektu je také její výuka pojímána. Analýza uměleckých textů, ať už celého díla (viz seznam četby k maturitní zkoušce) nebo ukázek, směřuje k porozumění významové stavby textu, k jeho posouzení z hlediska stylového i estetického. Zásadním cílem je vytvoření schopnosti texty interpretovat, polemizovat s nimi a dále s nimi pracovat.</p> <p>Čtenářská gramotnost</p> <p>Učitel žáka prostřednictvím literatury umělecké i neumělecké vede k vytvoření si vztahu k četbě jako aktivitě volnočasové, studijní i pracovní. Učitel vede žáka ke čtení, analýzám, kritickému hodnocení a interpretaci textů jakékoli povahy. Učitel motivuje žáka k přemýšlení o textech, diskuzi o nich, ale také k polemikám s nimi samotnými, reakcím na ně – v podobě psané či mluvené. Vede tak žáka k vnímání literatury jako celoživotního partnera, který je důležitý pro vnitřní rozvoj osobnosti každého člověka. Učitel napomáhá žákovi v hledání a nalézání literárních textů, jež jsou mu potřebné, díky nimž se může rozvíjet. Systematicky učitel posiluje žákovi jistotu v interpretacích a polemikách o textech. Učitel napomáhá žákům ve vytvoření si vztahu ke čtení jako k činnosti, jež rozvíjí jejich osobnost, podporuje vnitřní svobodu a nezávislost.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či v učebnách s multimediálním |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály (odbornými publikacemi, krásnou literaturou), audiovizuálními materiály, vlastními texty studentů a jinými pomůckami.</p> <p>Žáci rozvíjejí své jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence. Zdokonalují se nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním. V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Český jazyk je i maturitním předmětem, je součástí společné (státní) části maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table data-bbox="786 603 1198 746"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>3 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> </table> | 1. ročník | 4 hodiny | 2. ročník | 4 hodiny | 3. ročník | 3 hodiny | 4. ročník | 4 hodiny |
| 1. ročník | 4 hodiny | | | | | | | | |
| 2. ročník | 4 hodiny | | | | | | | | |
| 3. ročník | 3 hodiny | | | | | | | | |
| 4. ročník | 4 hodiny | | | | | | | | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura | | | | | | | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žákovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Učitel upozorňuje žáky na významové, fonetické či grafické nuance verbálních prostředků v českém jazyce. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky</p> | | | | | | | | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <p>upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel spoluutváří kultivovaný projev žáka, a to jak mluvený, tak písemný. Učitel systematicky posiluje žákovi schopnost efektivně komunikovat, čehož dosahuje mj. zařazováním cvičení pro upevnění slovní i mimoslovní komunikace, vytváří pestrých komunikačních situací. Pravidelně učitel zařazuje do výuky diskuse, pomáhá žákovi podílet se na vytvoření a osvojení pravidel dialogu, dbá na to, aby se všichni žáci zapojili do diskuze. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her i komunikačních cvičení. Učitel vede žáky k automatizaci schopnosti vlastního sebevyjádření, jež využije nejen při besedách, debatách, ale především v životě. Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmito vyvarovat. Učitel povzbuzuje žáky ve vlastní prezentaci formou sdělení psaných i mluvených, jež zveřejňuje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel vede žáky k osvojení si klíčových morálních hodnot prostřednictvím beletrie, díky níž ve studentech vytváří odmítavé postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým. Zařazuje a interpretuje s žákem texty, které jsou důkazem nutnosti si vzájemně pomáhat, nebýt lhostejný k druhému.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury či publicistických textů). Učitel vede žáka k uvědomění si vlastní identity, příslušnosti. Učitel odhaluje žákům bohatství české kultury, její kontinuitu a nezdolnost, a to vše i v dobách těžkých. Vede žáky k upevnění národní hrdosti. Současně je ale vede k respektu jiných kultur, jejich pochopení a respektu.</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|---|
| | <p>Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu).</p> <p>Kompetence k učení: Učitel systematicky motivuje žáka k průběžnému zdokonalování se v oblasti pravopisné, stylistické i interpretační. Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládkového učiva). Učitel zadává dlouhodobé úkoly, rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých jazykovědných disciplín a literárních období či žánrů, při nichž žáci vycházejí z konkrétního jazykového materiálu, jež se snaží analyzovat apod. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při další činnosti. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práce s prezentací |
| Způsob hodnocení žáků | Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitního vyjadřování žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, komplexními testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, diktáty, doplňovacími cvičeními, slohovými pracemi, mluvními cvičeními, čtenářskými analýzami, korekturami i rozsáhlejšími pracemi, v nichž prokáže znalost pravidel pravopisu apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1347 1223 1369">Kompetence k řešení problémů | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Historický vývoj češtiny - hláskosloví, tvarosloví | | na konkrétních textech popíše základní rysy češtiny a jejího historického vývoje i současné vývojové tendence |
| Česká jazykověda od první poloviny 20. století až do současnosti | | popíše vývoj české jazykovědy od první poloviny 20. století až do současnosti |
| Obecná jazykověda - lingvistické disciplíny, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, jazyková kultura, současné vývojové tendence v češtině, mluvnická typologie jazyků, základní teze současné lingvistiky | | vnímá český jazyk v souvislosti s mluvnickou typologií jazyků chápe základní teze současné jazykovědy vymezuje pojem jazyková kultura a orientuje se v pomezích lingvistických disciplínách |
| Textová lingvistika - vlastnosti a výstavba textu, koherence textu, jeho členění, intertextovost | | používá při tvorbě textů prostředků koherence textu pro maximální srozumitelnost a logickou souvislost sdělení využívá principů výstavby textu v souladu s textovým členěním |
| Nauka o komunikaci - komunikát a komunikační situace, komunikační strategie, manipulace, asertivita, druhy komunikátů podle hledisek: připravenost, oficiálnost, formálnost, veřejnost, mluvenost/psanost | | v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit |
| Stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, administrativní styl, umělecký styl – monolog a dialog, narativní postupy, esej | | v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny |
| Dějiny literatury a umění - literatura druhé poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatury – nejvýznamnější představitelé, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů druhé poloviny 20. století | | nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>textu</p> <p>při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace</p> <p>rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <p>tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p> |
| Projekt – současné pražské divadelní scény (návštěva představení) | | <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| <p>Romány na pokračování v meziválečném období (Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války). Agitace socialistické literatury v dobovém tisku.</p> | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| <p>Vlastní literární produkce, esej. Exilová a ineditní literatura.</p> | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století | popíše vývoj české jazykovědy v 19. století a na počátku 20. století | |
| Morfologie - gramatické kategorie slovních druhů, funkční a formální tvarosloví, tvaroslovné jevy v rámci sémantiky | ve svém projevu uplatňuje morfologické principy českého jazyka | |
| Nauka o tvoření slov - způsoby tvoření slov, slovotvorný a morfemický rozbor | při analýze i výstavbě vlastního textu využívá poznatků o slovotvorbě | |
| Lexikologie a sémantika - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby | ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich významu a funkce komunikátu vybírá výrazové prostředky napříč slovní zásobou | |
| Ortografie - psaní velkých písmen a interpunkce | dodržuje zásady užívání interpunkčních znamének a velkých písmen | |
| Stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, publicistický styl | v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | |
| Dějiny literatury a umění - Počátky národního obrození v české literatuře, literatura 19. století, romantismus v literatuře, česká literatura ve 30.-50. letech 19. století, realismus a naturalismus, literární moderna, májovci, ruchovci a lumírovci, česká literatura v 90. letech 19. století | nalezne jevy, které činí text uměleckým | |
| | objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | |
| | na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | |
| | rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | |
| | rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | |
| | při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace | |
| rozlíší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <p>tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p> |
| Projekt – powerpointová prezentace na téma literatura 19. století | | <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <p>tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Čeští obrozenci v boji za národ, boj o Rukopisy. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Významná díla jednotlivých národních literatur období romantismu a realismu. | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Formy mediálních sdělení, vztah ke skutečnosti, různé výrazové prostředky a stereotypy. | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Česká jazykověda v první polovině 20. století | popíše vývoj české jazykovědy v první polovině 20. století | |
| Stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, odborný styl, argumentační esej | v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | |
| Syntax - větné členy a jejich vztahy, výstavba věty a souvětí, valenční syntax, aktuální členění výpovědi, druhy vět podle záměru mluvčího, textová syntax | ve svém projevu uplatňuje syntaktické principy češtiny využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích využívá aktuálního členění výpovědi a uplatňuje znalosti o druhých vět podle záměru mluvčího tak, aby výpovědi vyjádřily danou myšlenku a dorozumívání bylo účinné | |
| Ortografie - interpunkce | dodržuje zásady užívání interpunkčních znamének | |
| Stylistika - funkce komunikátu, komplexní analýzy textu | posoudí a interpretuje komunikační účinky textu na základě jeho všestranné analýzy, svá tvrzení shrne do argumentů | |
| Dějiny literatury a umění - literatura první poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatura – francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská, avantgardní směry, interpretace a tvorba, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů první poloviny 20. století, prohlubování dovednosti interpretace moderní poezie | naleznou jevy, které činí text uměleckým | |
| | objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | |
| | na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | |
| | rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | |
| | rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | |
| | při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace | |
| | rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | |
| | samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | |
| vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl |
| Projekt – portrét a analýza děl významného českého spisovatele první poloviny 20. století | | vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Vývoj médií od knihtisku k masovým médiím. Tvorba vlastní reklamy a její reflexe. | | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy |
| Formy mediálních sdělení, vztah ke skutečnosti, různé výrazové prostředky a stereotypy. Denní zpravodajství – objektivnost a serióznost mediální produkce. | | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií |
| Vliv médií na každodenní život a vnitřní rozpoložení jedince. | | Mediální výchova - Uživatelé |
| Cílové skupiny jednotlivých produktů, vnější vlivy působící na jedince při konzumaci médií. | | Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| Rasistické a diskriminační výrazy v literatuře. | | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne |
| Současné morální zásady inspirované Mojžíšovým Desaterem. Rekonstrukce témat řeckých dramát s důrazem na morální zásady (Oidipův komplex). | | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě |
| | | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |
| Tradice Vánoc v evropské kultuře. Žápas tří jazyků na našem území – komparace. | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho stratifikace, slovanské jazyky | | odlišuje variety národního jazyka a vhodně jich užívá ve svém jazykovém projevu užívá nonverbálních prostředků řeči |
| Česká jazykověda od počátků do 18. století | | popíše vývoj české jazykovědy od počátků do 18. století |
| Hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči | | v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči |
| Grafémika - vznik a druhy písma | | v písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu složitě případy řeší s příručkami graficky účelně člení text |
| Ortografie - pravidla pravopisu, odchylky od nich | | v písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu složitě případy řeší s příručkami graficky účelně člení text |
| Stylistika - funkční styly, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitelé, slohová charakteristika výrazových prostředků, prostědělovací styl | | v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny |
| Úvod do jazykovědy a stylistiky - jazyk a řeč, text a styl | | ovládá základní pojmy jazykovědy a stylistiky |
| Získávání a zpracování informací - výpisky, výtah (konspekt), resumé, anotace, knihovnické katalogy | | využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, příručky, knihovny, internet,...) |
| Teorie literatury - literatura jako součást umění, struktura literárního díla, literární druhy, žánry, próza a poezie, literární interpretace | | nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace</p> <p>rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p> |
| <p>Dějiny literatury a umění - počátky psané literatury, antická literatura, středověká literatura, počátky písemnictví u nás, česká literatura 13. – 15. století, renesance a humanismu v literatuře, barokní literatura, klasicismus, preromantismus v literatuře</p> | | <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <p>tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| <p>Vývoj médií od knihtisku k masovým médiím. Tvorba vlastní reklamy a její reflexe.</p> | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| <p>Rasistické a diskriminační výrazy v literatuře.</p> | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| <p>Formy mediálních sdělení, vztah ke skutečnosti, různé výrazové prostředky a stereotypy. Denní zpravodajství – objektivnost a serióznost mediální produkce.</p> | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| <p>Cílové skupiny jednotlivých produktů, vnější vlivy působící na jedince při konzumaci médií.</p> | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| <p>Vliv médií na každodenní život a vnitřní rozpoložení jedince.</p> | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník |
|---|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Současné morální zásady inspirované Mojžíšovým Desaterem. Rekonstrukce témat řeckých dramát s důrazem na morální zásady (Oidipův komplex). | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| Tradice Vánoc v evropské kultuře. Zápas tří jazyků na našem území – komparace. | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | |

5.3 Rétorika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Rétorika |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Rétorika je vyučován v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět svým obsahem pokrývá učivo rétoriky vymezené RVP pro Český jazyk a literaturu. Přejímá tak odpovídající výstupy. Navíc jsou výstupy a strategie formulovány tak, aby primárně naplňovaly klíčovou kompetenci komunikativní. Při výuce je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků z oblasti rétoriky jak v mluveném, tak písemném projevu. Žáci jsou vedeni k nácviku mluveného slova, k ústním prezentacím i k písemné formě se zaměřením na profesní korespondenci. Cílem výuky je srozumitelný, jasný, spisovný projev (mluvený i psaný), který naplní bezchybně svůj komunikační záměr za využití vhodných verbálních a mimoverbálních komunikačních prostředků. Výuka ve své praktické stránce směřuje k tomu, aby žák na konci školního roku prezentoval před komisí svou seminární práci pojatou jako roční projekt. Ta je hodnocena jak po stránce obsahové, tak formální a na prezentační dovednosti žáka je kladen maximální důraz. |

| Název předmětu | Rétorika |
|---|--|
| | Vzhledem k proměnlivosti aktuální situace společenské, kulturní, politické aj., která se promítá do výběru textů a témat praktických cvičení, se předmětem Rétorika mohou prolínat různá průřezová témata. V první řadě je v předmětu Rétorika naplňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, především jeho část Sociální komunikace, a to v plném rozsahu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je jen výjimečně realizována formou výkladu, převládají praktická cvičení spojená s nácvikem rétorických dovedností, mluvní cvičení žáků a jejich prezentace, skupinová dramatizace navozených komunikačních situací. Do hodin je též zařazena práce s odbornou literaturou. Výuka probíhá v kmenové učebně či v případě potřeby v učebnách s multimediálním vybavením. Časová dotace 3. ročník 1 hodina |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro něj neefektivnější, vybírá si témata mluvních cvičení, zadání seminární práce apod. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při dramatizaci komunikační situace. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat komunikační situace, nacházet možná interpretační řešení s ohledem na mimoverbální komunikaci a o těchto debatovat se spolužáky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k tomu, aby efektivně využíval dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální; učitel vybírá vhodné příklady z praxe a zadává žákům praktická cvičení kratšího rázu, využívá komunikační a simulační hry. Učitel zadává žákovi takové úkoly, při nichž dokáže svou dovednost text interpretovat a analyzovat jeho komunikační situaci. Učitel žákovi předkládá taková témata, která jsou vhodná pro argumentaci, pro diskusi, pro dialog tak, aby žák prokázal své dovednosti tyto žánry analyzovat i tvořit. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel umožňuje žákovi jeho práci prezentovat v ústní nebo písemné podobě a případné nedostatky korigovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Rétorika |
|--|---|
| | <p>Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnoticí archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vede žáka k přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury, publicistických či vlastních textů. K tomuto přemýšlení učitel využívá především mluvních cvičení a kratších slohových útvarů vhodných k ústní prezentaci.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i při budování kariéry. Upozorňuje žáka na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a reakce na ně, jež mohou ovlivňovat jejich kariérní profil. Učitel vede žáka k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje ho na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává dlouhodobé úkoly, pro něž si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. Tyto úkoly se týkají především analýzy textů s manipulativním zaměřením a vytváření rozsáhlejších textů k ústní prezentaci a souvisí s ročním projektem. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jeho vlastní chybou.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je zapojen do ročního projektu Seminární práce s obhajobou. Studenti získané dovednosti aplikují také v rámci moderování školních akcí (součást hodnocení). |
| Způsob hodnocení žáků | Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitní komunikace žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou mluvených a praktických písemných projevů - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, mluvními cvičeními apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, jeho schopnost ztvárnit různé |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Rétorika |
| | sociální role, nedílnou součástí je i kreativita, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Žák je dále hodnocen za průběh zpracování své seminární práce a její dílčí prezentace. |

| Rétorika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Rétorika jako věda. | využívá základních principů rétoriky |
| | Hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči, řečové vady, péče o hlas | v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči |
| | Psychohygienu - relaxace, dechová cvičení | využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci |
| | Nonverbální komunikace | v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči |
| | Písemná profesní komunikace | v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozlišuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou |
| | Komunikační styly a strategie | využívá základních principů rétoriky zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím |
| | Rétorika pro manažery a v obchodním jednání | využívá základních principů rétoriky zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím |
| | Nácvik prezentace projektu Seminární práce s obhajobou | využívá základních principů rétoriky v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozlišuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou |

| Rétorika | 3. ročník |
|--|--|
| | využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím |
| Korespondence - profesní a soukromá korespondence | v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozlíčuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Verbální a neverbální komunikace, rozvíjení komunikačních dovedností. Využití komunikačních dovedností k odvolávání neužitečného nátlaku. Prezentace částí vlastní seminární práce před třídou a následně před komisí. | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Předcházení zátěžovým situacím, relaxace. | |

5.4 Druhý cizí jazyk NG

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Druhý cizí jazyk NG |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Druhý cizí jazyk v 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především |

| Název předmětu | Druhý cizí jazyk NG | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|----------|
| | <p>jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s konkrétním jazykem mluvících zemí a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život.</p> <p>Žák po absolvování 1. a 2. ročníku šestiletého studia dosáhne úrovně A1 dle SERR, jež představuje nejnižší úroveň generativního užívání jazyka. Žák se na této úrovni umí jednoduchým způsobem zapojit do interakce a iniciovat jednoduché výroky v oblastech svých nejnáléhavějších komunikačních potřeb. Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky, týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dosažení požadované úrovně se po ukončení 2. ročníku ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Ve vzdělávacím předmětu Druhý cizí jazyk žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti.</p> | | | | |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně v budově školy, dále se uskutečňují i akce mimo školu (exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.) Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody, metody kritického myšlení, hry, práce s autentickým materiálem (písňe, články na internetu atd.), práce s interaktivní tabulí apod.</p> <p>Časová dotace</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>3 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>3 hodiny</td> </tr> </table> | 1. ročník | 3 hodiny | 2. ročník | 3 hodiny |
| 1. ročník | 3 hodiny | | | | |
| 2. ročník | 3 hodiny | | | | |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk | | | | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří problémové situace a zadává problémové úlohy, vede žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel realizuje se žáky projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v německém jazyce: zařazuje besedy a diskuse, jako součást výuky nabízí žákům informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních</p> | | | | |

| Název předmětu | Druhý cizí jazyk NG |
|--|---|
| | <p>pravidel fungování týmu a vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci. Posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, tisk, časopisy, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podporuje používání němčiny jako komunikačního jazyka. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace a vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadovaným přípravou na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět může být zapojen do ročních projektů Žijeme bezpečně, Svět práce a financí a celoškolního krátkodobého projektu Evropský den jazyků v závislosti na jazykových schopnostech žáků. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní. |

| Druhý cizí jazyk NG | sekunda | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Koníčky. Roční období. | | orientuje se v monologu či dialogu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace, správně používá dvojjazyčný slovník |
| Návrhy. Odmítnutí; důvody | | vyhledá základní informace a hlavní myšlenky, rozumí známým slovům a přiměřeně obtížným větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| Zdůvodnění. Potřeby pro volný čas. | | postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů |
| Zjištění ceny. Nakupování. | | rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, vypracuje referát na jednoduché téma a prezentuje jej |
| Pozvání. Denní aktivity. Určování času. | | vypráví krátkou příhodu, komunikuje na dané téma |
| Omluva. Domácí práce. | | sestaví vlastní krátký a jednoduchý text |
| Popis zvířat. Barvy. | | popíše jednoduše událost, popřeje k životní události ústně i písemně |
| Cestování. Plánování. | | hovoří o svých plánech, popíše událost v minulém čase |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace | | |
| Praktický nácvik obtížnějších rozhovorů, další rozšiřování slovní zásoby (průběžně) | | |
| Multikulturní výchova - Kulturní diference | | |
| Zapojení mladých lidí do sociálních programů | | |
| Multikulturní výchova - Multikulturalita | | |
| Svátky a oslavy v německy mluvících zemích | | |
| Druhý cizí jazyk NG | prima | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Druhý cizí jazyk NG | prima | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Představování a seznamování se s lidmi | | čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím |
| Vyjadřování názoru a přání. Co člověk rád dělá. Rozloučení. | | rozumí jednoduchým větám a sám takové věty tvoří vyjádří mínění, řekne přání představí se a rozloučí se |
| Telefonování. Členové rodiny. | | rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti ústně i písemně napodobí telefonický rozhovor |
| Pozdravy. Denní aktivity. | | má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích složených ze známé slovní zásoby |
| Rozvrh hodin. | | orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, promluvy a konverzace vyplní základní údaje do formuláře |
| Návrhy. Školní pomůcky. | | orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem jednoduchých neznámých výrazů a dokáže odhadnout jejich význam |
| Omluva. Hodiny. | | vytvoří jednoduché ústní či písemné sdělení za správného použití základních gramatických struktur zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace |
| Jídlo. Vyjádření času a data. | | souvisle se vyjadřuje v rámci vymezených tematických okruhů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Vánoce nejen v Německu - zpěv koled | | |

| Druhý cizí jazyk NG | prima |
|--|-------|
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace | |
| Popis osoby a představení Poznávání lidí – popis, dialogy | |
| Multikulturní výchova - Kulturní diference | |
| Školský systém v Německu a u nás společné znaky a rozdíly | |
| Multikulturní výchova - Multikulturalita | |
| Stravovací zvyklosti u nás a v německy mluvících zemích | |

5.5 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Anglický jazyk na šestiletém gymnáziu prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace).</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností.</p> <p>V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je angličtina mateřským jazykem, a zároveň si dále prohlubují zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté.</p> <p>Žák po absolvování šestiletého gymnázia dosáhne úrovně B2+ SERR. Na této úrovni žák rozumí řadě</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------------|-----------|----------------|
| | <p>různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam, vyjadřuje se plynně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov, užívá jazyk flexibilně a efektivně pro společenské, studijní a profesní účely, píše jasné, dobře strukturované podrobné texty o složitých tématech, přičemž používá různé nástroje pro uspořádání, členění a soudržnost svého pojednání.</p> <p>V předmětu Anglický jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MV aj.).</p> <p>V tomto předmětu je především rozvíjena čtenářská gramotnost, žák se učí pracovat s textem, vyhledávat informace a vyvozovat závěry.</p> | | | | | | | | |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v jazykové učebně (všechny vybaveny počítačem s přístupem na Internet) nebo v učebně ICT a je doplněna vhodnými mimoškolními akcemi (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, divadelní představení apod.). V rámci možností školy se na výuce podílí i rodilý mluvčí anglického jazyka s pedagogickým vzděláním. Učitel používá celou škálu metod, které především podporují interakci a komunikaci. Učitel využívá i některé metody kritického myšlení. Anglický jazyk je i maturitním předmětem, je součástí společné (státní) části maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> </table> | 1. ročník | 4 hodiny | 2. ročník | 4 hodiny | 3. ročník | 4 hodiny týdně | 4. ročník | 4 hodiny týdně |
| 1. ročník | 4 hodiny | | | | | | | | |
| 2. ročník | 4 hodiny | | | | | | | | |
| 3. ročník | 4 hodiny týdně | | | | | | | | |
| 4. ročník | 4 hodiny týdně | | | | | | | | |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk | | | | | | | | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení, umožňuje žákům diskutovat nad tématy všedního dne (zájmy, záliby, sport, bydlení, zdraví, zdravá výživa, svět práce...) i současným děním ve světě (Evropská unie, životní prostředí, zločinnost...) a tak si ujasňovat své myšlenky a řešit sporné názory na danou problematiku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel prostřednictvím diskuzí vede žáky k tomu, aby vyjadřovali jasně a srozumitelně svůj názor opřený o konkrétní argumenty, a využívá skupinovou práci při přípravě a realizaci společných prací, referátů, prezentací apod. Učitel vyžaduje gramatickou a fonetickou správnost ústního i písemného projevu. Učitel podněcuje žáky k rozvíjení základní kompoziční i široce stylové dovednosti žáků při prezentaci výstupů jak v prostředí veřejném, tak soukromém (neformálním).</p> | | | | | | | | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich názoru a vkusu zejména formou dialogu. Učitel klade důraz na to, aby žáci dodržovali a respektovali společně dohodnuté normy a pravidla. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Kompetence občanská: Formou referátů a aktualit učitel vede žáky ke sledování aktuálního dění ve světě anglicky mluvících oblastí, vytváří dostatek příležitostí také k poznání historie. Učitel inspiruje žáky k využívání nabídek kulturních institucí, vytváří prostor pro diskusi o kulturních zážitcích.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k orientaci na evropském trhu práce, vysvětluje jim principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vyžaduje od žáků samostatné plánování, organizaci a evaluaci jejich studia, předkládá žákům dostatečné informační zdroje (mapy, slovníky, tiskoviny, internet a AV techniku, zařazuje práci s Internetem.), vyžaduje samostatné vyhledávání a zpracovávání informací formou referátů, samostatných a skupinových prací. Učitel systematicky zařazuje do výuky německého jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je zapojen do celoročních projektů Politický systém ČR, Řád a pořádek, Seminární práce s obhajobou. Dále se předmět zapojuje do krátkodobého projektu Evropský den jazyků. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1358 1223 1386">Kompetence k řešení problémů | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma financí, environmentálních problémů, vztahu ke zvířatům, pracovního trhu či života v budoucnosti | | Poslech s porozuměním - rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná |
| Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma financí, environmentálních problémů, vztahu ke zvířatům, pracovního trhu či života v budoucnosti | | Čtení s porozuměním - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními |
| Popis obrázku nebo fotografie, přednes statistických údajů, prezentace o globálním oteplování, vyprávění o filmu nebo knize - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby | | Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady |
| Náborová esej, recenze knihy, biografie, žádost o práci - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby | | Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejích zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů |
| Diskuze na téma předpokladů k výkonu povolání, přistěhovalectví, ochrany zvířat, výhod a nevýhod internetu - argumentace, vyjádření a obhajoba názorů, simulace pracovního pohovoru | | Ústní interakce - jazyk užívá plynule, přesně a účinně se vyjadřuje o rozsáhlé škále témat, jasně označuje vztahy mezi myšlenkami, komunikuje spontánně a gramaticky správně, volí rovinnou formálnosti odpovídající daným okolnostem, plynule a spontánně komunikuje s rodilými mluvčími, jasně vysvětlí a obhájí názory za pomoci vhodných argumentů |
| PPT prezentace na téma globální oteplování, žádost o práci | | Písemná interakce - účinně podává informace a vyjadřuje své názory v písemné formě, na podobná sdělení reaguje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| Diskuse na téma: Mám fyzické a mentální kvality k výkonu náročné práce (např. astronauta)? | | |
| | Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | |
| Diskuse na téma důvody přistěhovalectví, život v jiné zemi | | |
| | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| Diskuse na téma ohrožené druhy zvířat, vztah lidí ke zvířatům | | |
| | Mediální výchova - Média a mediální produkce | |
| Napsat názor na film/knihu | | |
| | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Napsat esej na téma: Odkud pochází moje názory na morálku? | | |
| | Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | |
| Prezentace tématu globální oteplování | | |
| | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | |
| Diskuse na téma výhody a nevýhody internetu a sociálních sítí | | |
| | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Napsání žádosti o práci | | |
| | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Rozhovor - pracovní pohovor | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma vzpomínky, film, vztahy, změny, válka, budoucnost, cestování, móda | | Poslech s porozuměním - rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | která se netýkají jeho oboru, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti - rozpozná širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a postřehne stylistické posuny - sleduje dlouhé ústní projev, i když nemá jasnou strukturu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích |
| Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma vzpomínky, film, vztahy, změny, válka, budoucnost, cestování, móda | | Čtení s porozuměním - rozumí řadě různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam - rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech, ať se vztahují k jeho oboru či nikoli, za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže |
| Vyjádření příčiny, účelu a následku, generalizace, vyvozování logických závěrů, parafrázování a vlastní opravování, vyhnutí se opakování, popis a porovnávání obrázků a fotografií, výklad podrobností a rozdílů, popis statistických údajů, grafů a tabulek, výklad trendů a odhadů, spekulace, vyjadřování vlastních názorů, rozhovor na téma bezdomovectví a uprchlictví - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby | | Ústní projev - vyjadřuje se plyně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov - podává jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o složitých tématech, rozšiřuje je o vedlejší témata, rozvíjí konkrétní body a zakončuje svou řeč vhodným závěrem |
| Generalizace, popis sociálních a názorových skupin, stížnost na špatné ubytování, názorová esej (svoboda slova), recenze na film - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby | | Písemný projev - píše jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůrazňuje důležité otázky - za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvádí a podpírá svá názorová stanoviska a vhodně je zakončuje |
| Diskuze na téma války, migrace, rovná práva - vyjednávání, odkázání na dříve řečené, odmítnutí protikladného názoru, ocenění protikladného názoru, reagování na protikladný názor; prezentace Česko a EU, Hrozby pro naši planetu | | Ústní interakce - vyjadřuje se plynule a pohotově, téměř bez námahy - užívá jazyk flexibilně a efektivně pro společenské, studijní a profesní účely - dobře ovládá široký repertoár slovní zásoby, což mu umožňuje, aby výrazy, které mu chybí, nahradil opisy - nachází vhodná slova a nesnaží se vyhnout některým výrazům - může mít zábrany v přirozeném a plynulém toku jazyka pouze při pojmově náročném tématu |
| Stížnost na špatné ubytování, PPT prezentace na téma Česko a EU, Hrozby pro naši planetu | | Písemná interakce - jasné a přesně se vyjadřuje, přičemž se pružně a účinně obrací na adresáta |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| Diskuze na téma: Buď svůj - kdy jsem svůj a kdy jsem jako někdo jiný a proč - popis různých skupin mládeže (hippie, punk, apod.) | | |
| | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Napsat zprávu o výběru a organizaci školní akce k setkávání žáků | | |
| | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Stížnost na špatné ubytování | | |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| Prezentace Česko a EU | | |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | |
| Rozhovor - ztráta domova a jak pomoci lidem bez domova | | |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | |
| Diskuse na téma proč vznikají války | | |
| | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| Prezentace - Hrozby pro naši planetu | | |
| | Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | |
| Migrace Čechů do Velké Británie a zemí EU | | |
| | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | |
| Názorová esej: Je/ má být Facebook zodpovědný za obsahy sdělení svých uživatelů? | | |
| | Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | |
| Diskuse na téma Boj za stejná práva | | |
| | Mediální výchova - Média a mediální produkce | |
| Recenze na knihu, film, výstavu, divadelní představení | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma zábava a média, riskování, zdraví a výživy, materialismu, technologií | | Poslech s porozuměním - rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná |
| Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma zábava a média, riskování, zdraví a výživa, materialismus, technologie | | Čtení s porozuměním - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními |
| Recenze kulturní události (koncert, divadlo), esej o důležitosti/bezvýznamnosti muzeí - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby | | Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů |
| Vyprávění o filmu nebo knize, podání osobních informací, popis a srovnání obrázků, obhajoba vlastního názoru, srovnání výhod a nevýhod, rozhovor na téma riskování - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby | | Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady |
| Diskuze na téma sporty a soutěže, zahraniční kuchyně, reklama, elektronická komunikace - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, dotazování se na názor jiných, diskuse, předání slova, řešení problémů, vyjednávání, uzavírání kompromisů; diskuze na téma sporty a soutěže, zahraniční kuchyně, reklama, elektronická komunikace | | Ústní interakce - jazyk užívá plynule, přesně a účinně se vyjadřuje o rozsáhlé škále témat, jasně označuje vztahy mezi myšlenkami, komunikuje spontánně a gramaticky správně, volí rovinu formálnosti odpovídající daným okolnostem, plynule a spontánně komunikuje s rodilými mluvčími, jasně vysvětlí a obhájí názory za pomoci vhodných argumentů |
| Podání osobních informací, písemná komunikace a hledání kompromisů | | Písemná interakce - účinně podává informace a vyjadřuje své názory v písemné formě, na podobná sdělení reaguje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Napsat doporučení na představení, koncert, divadelní hru, apod. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník |
|---|--|
| Rozhovor na téma – důvody, proč lidé riskují, rozdíly u mužů a žen, ochota riskovat, cena za risk | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž |
| Diskuse na téma venkovní aktivity, sporty, adrenalinové sporty – formy spolupráce, soutěže | Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| Napsat esej o důležitosti/bezvýznamnosti muzeí (např. pro zachování kulturního dědictví) | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |
| Diskuse na téma shody, rozdíly a vlivy zahraniční kuchyně na stravu a způsoby stolování v naší zemi | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií |
| Diskuse – jak reklama působí na lidi, výhody a nevýhody konzumní společnosti | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace |
| Práce s textem – jak psaní textových zpráv a e-mailů mění způsob sociální komunikace | |

| Anglický jazyk | 3. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma rodina a vztahy, móda, pracovní trh, zločin, příroda, cestování | Poslech s porozuměním - rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává v osobním, společenském, akademickém nebo profesním životě - rozumí hlavním myšlenkám propozičně i jazykově složité řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat ve spisovném jazyce, včetně odborných diskusí ve svém oboru |
| Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma rodina a vztahy, móda, pracovní trh, zločin, příroda, cestování | Čtení s porozuměním - rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, dobře se orientuje při výběru příručních materiálů - má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními |
| Předání osobní informace, popis a porovnání obrázků, recenze filmu či knihy, vyprávění příběhu, souvislý hovor na známé téma, porovnání výhod a nevýhod, rozhovor na téma přátelství - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby | | <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti - vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady |
| Zpráva o výběru a vybavení společného školního prostoru, anotace a abstrakt seminární práce v angličtině, popis přírodních katastrof a humanitární pomoci | | <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů |
| Obhajoba seminární práce v angličtině; diskuze na téma počítačové hry, původ města, životní prostředí a přírodní katastrofy - předávání slova, řešení problémů, vyjednávání a uzavírání kompromisů, vyjádření názoru a kladení dotazů na názor ostatních, vyjadřování souhlasu/nesouhlasu | | <p>Ústní interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá jazyk plynule, přesně a účinně a vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických, profesních nebo zábavních témat - komunikuje spontánně a gramaticky správně - účastní se spontánně a plynule rozhovoru s rodilým mluvčím - naznačuje, jakou důležitost přikládá událostem a zážitkům, jasně vysvětluje a obhajuje názory za pomoci vhodných argumentů |
| Zpráva o výběru a vybavení společného školního prostoru, PPT prezentace k obhajobě seminární práce | | <p>Písemná interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává v písemné formě účinně informace, vyjadřuje své názory a reaguje na podobná sdělení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Rozhovor na téma jaký jsem typ kamaráda | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Diskuze na téma, proč je/není dobré hrát počítačové hry | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Napsat zprávu o výběru a vybavení společného školního prostoru k setkávání žáků | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník |
|--|-----------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | |
| Popis přírodní katastrofy (záplavy, tsunami, zemětřesení, atd.) a pomoci ze strany ostatních zemí | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | |
| Diskuse na téma atraktivita města, v kterém žiji - významné architektonické památky a jejich ochrana | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | |
| Práce s textem: ekonomičtí migranti | |

5.6 Anglický jazyk NG

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Anglický jazyk NG |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>V 1. ročníku šestiletého gymnázia navazuje na výuku anglického jazyka na základní škole. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Jeho cílovou dominantou je rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností a dále pak dovedností interaktivních (konverzace).</p> <p>Ve výuce jsou používány adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci se také částečně seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.</p> <p>Předpokládaná vstupní úroveň studentů je úroveň A1 dle SERR. Žák po absolvování prvních dvou ročníků šestiletého gymnázia dosáhne úrovně A2+ SERR.</p> <p>Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Poradí si s většinou</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk NG |
|--|--|
| | <p>situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Sestaví jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Popíše své zážitky a události, sny, naděje a cíle a stručně vysvětlí a odůvodní své názory a plány.</p> <p>V tomto předmětu je především rozvíjena čtenářská gramotnost, žák se učí pracovat s textem, vyhledávat informace a vyvozovat závěry.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v jazykové učebně (všechny vybaveny počítačem s přístupem na Internet) nebo v učebně ICT a je doplněna vhodnými mimoškolními akcemi (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, divadelní představení apod.). V rámci možností školy se na výuce podílí i rodilý mluvčí anglického jazyka s pedagogickým vzděláním. Učitel používá celou škálu metod, které především podporují interakci a komunikaci. Učitel využívá i některé metody kritického myšlení.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny</p> <p>Oproti RVP ZV jsme jeho dotaci v těchto ročnících vzhledem k zaměření gymnázia navýšili o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří problémové situace a zadává problémové úlohy, vede žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel realizuje se žáky projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v anglickém jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákům informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel.</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk NG |
|--|--|
| | <p>Učitel usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci. Posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podporuje používání angličtiny jako komunikačního jazyka. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace a vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadovaným přípravou na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Znalosti žáků jsou ověřovány ve formě školního testování. Testování má dvě části ústní a písemnou. Předmět je zařazen do ročního projektu Žijeme bezpečně a projektu Svět práce a financí. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnotí se žákova aktivita v hodině, domácí úkoly, povinné zápisky z hodin, malé testy - neohlášené i ohlášené, tematická opakování, souhrnné testy, ústní zkoušení, projekty, prezentace a referáty. Žák je hodnocen nejen na základě dosažených známek z testů a slovních výstupů, ale i dle přístupu k výuce a svým povinnostem. Pro uzavření klasifikace je nutné, aby student měl alespoň 2 známky z ústního zkoušení a 6 známek z ostatních klasifikovaných prací za pololetí. Za nesplnění krátkodobého písemného domácího úkolu student není hodnocen známkou nedostatečný, ale za nesplnění dlouhodobého domácího úkolu tuto známku obdržet může |

| Anglický jazyk NG | sekunda | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Móda - oblečení a jeho popis, složená přídavná jména Slovesné časy - přítomný prostý a přítomný průběhový (kontrast) | | Čtení s porozuměním rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech, s nimiž se setkává v práci, ve škole, ve volném čase |
| Vzpomínky - pocity Slovesné časy - minulý prostý, minulý průběhový, předminulý prostý | | Poslech s porozuměním rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života a zaměstnání |
| Lidské tělo - části těla, idiomy obsahující části těla Slovesné časy - vyjadřování budoucnosti (budoucí prostý, vazba „going to“, přítomný průběhový, budoucí průběhový, předbudoucí prostý) Interakce - hovor s lékařem o zdravotním stavu | | Ústní projev podá poměrně plynule souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek |
| Počítače - slovní zásoba související s IT Trpný rod - vazba „have something done“ | | Písemný projev sestavuje velmi jednoduše členěné souvislé texty týkající se okruhu známých témat z oblasti jeho/jejího zájmu, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu |
| Vražda v knihovně Slovesné vazby - slovesa pojící se s infinitivem a gerundiem, determinanty (all, each, ever, few, little, etc.) | | Ústní interakce komunikuje s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních i méně rutinních záležitostech, které se vztahují k jeho/jejím zájmům a profesní sféře získává a předává, ověřuje a potvrzuje si informace, zvládá méně běžné situace a vysvětlí proč něco představuje problém |
| Mezilidské vztahy - různé fáze vztahu, příslovečná určení času, frázová slovesa, nepřímá řeč | | Ústní interakce komunikuje s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních i méně rutinních záležitostech, které se vztahují k jeho/jejím zájmům a profesní sféře získává a předává, ověřuje a potvrzuje si informace, zvládá méně běžné situace a vysvětlí proč něco představuje problém |

| Anglický jazyk NG | sekunda | |
|---|---------|---|
| Umění a umělci - druhy umění, umělci a umělecké činnosti Adjektiva - pořadí přídavných jmen, stupňování přídavných jmen a příslovčí a další formy srovnávání Interakce - tázací dovětky, udržení konverzace | | Písemná interakce sděluje informace a myšlenky týkající se jak abstraktních tak konkrétních témat, ověřuje si informace a ptá se na problémy nebo problémy poměrně přesně vysvětluje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy | | |
| Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy: <i>diskuse na téma monitorování lidí novými technologiemi (kamery, satelity, mobily, atd.) versus respektování soukromí</i> | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Sociální rozvoj: Komunikace: <i>diskuse na téma výhody a nevýhody navazování vztahů přes internet, sociální síť</i> | | |
| Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: <i>práce s textem: významné události z historie (boj za lepší společnost, demokratické principy)</i> | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti: <i>práce s textem – reklama a propagace firem/značek na školách</i> | | |

| Anglický jazyk NG | prima | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rodina - členové rodiny Škola - školní předměty Opakování základních gramatických jevů - sloveso be, have got, přivlastňovací přídavná jména, vazba there is / are osobní zájmena | | Poslech s porozuměním rozumí natolik, aby vyhověl(a) konkrétním potřebám, za předpokladu, že jde o jasně formulovanou pomalou řeč |
| Předměty každodenní potřeby - slovní zásoba Volný čas - slovesa spojená s volným časem Slovesné časy - přítomný čas prostý, kladné věty, zápor, otázky, příslovce častosti Interakce - vyjadřování svého názoru | | Čtení s porozuměním rozumí krátkým, jednoduchým textům obsahujícím nejčastěji užívanou slovní zásobu včetně internacionalismů, které existují v jeho/jejím mateřském jazyce |

| Anglický jazyk NG | prima | |
|--|-------|--|
| Interpunkce - velká a malá písmena | | |
| Doma - nábytek a vybavení bytu nebo domu Domácí práce - slovesa spojená s vykonáváním domácích prací Slovesné časy - přítomný čas průběhový, kladné věty, záporné věty a otázky Interakce - vyjednávání (vyjadřování žádostí a přistupování na kompromis) | | Ústní projev komunikuje při jednoduchých a rutinních úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech |
| Vzpomínky - přídavná jména charakterizující události, slovesa popisující vzpomínky, důležité události v životě člověka Slovesné časy - minulý tvar slovesa "to be", minulý čas prostý kladné věty, záporné věty, otázky, časové výrazy a výraz „ago“ Samostatný ústní projev - popis události, která proběhla v minulosti Interakce - dotazy a instrukce, jak se dostat na určité místo | | Písemný projev sestaví jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek, každodenních zvyklostí, toho, co má a nemá rád atd., a to v podobě krátkého sledu jednoduchých frází a vět spojených v seznam gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty spojené jednoduchými spojkami, jako jsou „a“, „ale“ a „protože“ |
| Cestování - předložky vyjadřující pohyb, slovní zásoba vyjadřující různá zeměpisná místa Slovesné časy - minulý čas průběhový, kladné a záporné věty, otázky, minulý čas prostý a průběhový kontrast Samostatný ústní projev - vyprávění o zajímavé zkušenosti | | Písemný projev sestaví jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek, každodenních zvyklostí, toho, co má a nemá rád atd., a to v podobě krátkého sledu jednoduchých frází a vět spojených v seznam gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty spojené jednoduchými spojkami, jako jsou „a“, „ale“ a „protože“ Ústní interakce poměrně snadno se zapojuje do interakce v situacích, které mají jasnou strukturu, a do krátkých rozhovorů za předpokladu, že mu/jí druhá strana pomůže v případě nutnosti |
| Schopnosti Tvoření slov - podstatná jména, přídavná jména a slovesa vyjadřující schopnosti Přídavná jména - přídavná jména vyjadřující vlastnosti věcí, Modální slovesa can, could, should, must Přídavná jména - stupňování, komparativ a superlativ Interakce - nákup vstupenky | | Písemný projev sestaví jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek, každodenních zvyklostí, toho, co má a nemá rád atd., a to v podobě krátkého sledu jednoduchých frází a vět spojených v seznam gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty spojené jednoduchými spojkami, jako jsou „a“, „ale“ a „protože“ Ústní interakce poměrně snadno se zapojuje do interakce v situacích, které mají jasnou strukturu, a do krátkých rozhovorů za předpokladu, že mu/jí druhá strana pomůže v případě nutnosti |
| Čas a čísla - vyjadřování číselných a časových údajů Přídavná jména - přídavná jména vyjadřující charakteristiku osobnosti | | Písemná interakce vytvoří krátká frázovitá sdělení, která se vztahují k záležitostem z oblasti |

| Anglický jazyk NG | prima | |
|---|-------|--|
| Vyjádření budoucnosti - will, won't První kondicionál Vyjádření množství - more than half, nobody, most, a lot, half, some, everybody Interakce - dotazník na téma můj názor na budoucnost, telefonování, domlouvání se na činnosti | | bezprostředních potřeb |
| Sport slovní zásoba spojená se sportem - jednotlivé sporty, lidé spojeni se sportem, slovesa spojená se sportem slovesný způsob - imperativ vyjádření budoucnosti - vazba to be going to, Will a to be going to kontrast přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti neurčitá zájmena some- a any- interakce - plány a domluvy | | Písemná interakce vytvoří krátká frázovitá sdělení, která se vztahují k záležitostem z oblasti bezprostředních potřeb |
| Emoce Slovní zásoba spojená s pocity - přídavná jména vyjadřující pocity a jejich modifikátory (very, too.....) Slovní zásoba spojená s částmi těla a s úrazy - zranění a fráze s nimi spojené Slovesné časy - předpřítomný čas – kladné věty, záporné, otázky Interakce - pomoc se zdravotními problémy, telefonování záchranné službě | | Písemná interakce vytvoří krátká frázovitá sdělení, která se vztahují k záležitostem z oblasti bezprostředních potřeb |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebepojetí: diskuze na téma volný čas | | |
| Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola, Diskuze o školních pravidlech | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace | | |
| Komunikace, vyjednávání, kompromisy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět Bydlení ve Velké Británii | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí popis vlastních pocitů | | |
| Multikulturní výchova - Kulturní diference | | |

| Anglický jazyk NG | prima |
|--|--|
| Kulturní diference porovnání života teenagerů u nás a ve světě | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá |
| Objevujeme Evropu a svět Vyprávění o nebezpečném sportu na Novém Zélandu | Environmentální výchova - Ekosystémy |
| Ekosystémy adaptace na prostředí článek | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |
| Objevujeme Evropu a svět Národní svátky | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané |
| Objevujeme Evropu a svět USA v číslech | Multikulturní výchova - Multikulturalita |
| Kulturní diference porovnání národních sportů | Multikulturní výchova - Lidské vztahy |
| Lidské vztahy – pomoc při zdravotních problémech | |

5.7 Druhý cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Druhý cizí jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Druhý cizí jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku Druhého cizího jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: |

| Název předmětu | Druhý cizí jazyk | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | <p>receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace).</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností.</p> <p>V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí německy mluvících zemí a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Žák po absolvování šestiletého gymnázia dosáhne úrovně B1 dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Dosažení požadovaných úrovní (A2 po čtvrtém ročníku, B1 po šestém ročníku) se ověřuje pomocí školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.</p> <p>V předmětu Druhý cizí jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).</p> | | | | | | | | |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách (všechny vybaveny počítačem s přístupem na Internet), příp. kmenových učebnách. Do výuky jsou rovněž zařazovány akce (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.) a návštěvy institucí, jež u nás zajišťují kontakt s reálným prostředím. Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Podle potřeby je třída pro zvýšení efektivity výuky cizích jazyků rozdělena do dvou skupin.</p> <p>Druhý cizí jazyk je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table data-bbox="786 1114 1086 1254"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>3 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> </table> | 1. ročník | 3 hodiny | 2. ročník | 4 hodiny | 3. ročník | 4 hodiny | 4. ročník | 4 hodiny |
| 1. ročník | 3 hodiny | | | | | | | | |
| 2. ročník | 4 hodiny | | | | | | | | |
| 3. ročník | 4 hodiny | | | | | | | | |
| 4. ročník | 4 hodiny | | | | | | | | |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk | | | | | | | | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém</p> | | | | | | | | |

| Název předmětu | Druhý cizí jazyk |
|--|---|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata česko – německých vztahů /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky</p> |

| Název předmětu | Druhý cizí jazyk |
|--|---|
| | německého jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět může být zapojen do projektů Politický systém ČR a Řád a pořádek. Dále se předmět zapojuje do celoškolského krátkodobého projektu Evropský den jazyků. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní. |

| Druhý cizí jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Vyprávění o zážitku. Porozumění pravidlům hry. Srovnání osob. | Vede dialog s učitelem a ostatními žáky Sděluje informace o sobě, své rodině a bydlišti ústně i písemně Představí sebe i jiné a klade další osobě otázky, např. o tom, kde žije, o lidech, které zná atd. |
| | Vyjádření pocitů. Popis osob. | Představí partnera, včetně popisu jeho vizáže a vlastností Rozumí známým slovům a přiměřeně obtížným větám se vztahem k osvojovanému tématu |
| | Srovnávání věcí a lidí. Tvoření otázek. Vyprávění. | Orientuje se v monologu i dialogu Postihne hlavní smysl sdělení včetně detailů |

| Druhý cizí jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Pozvání na akci. Oblíbené jídlo. Objednávání v restauraci. | | Vytvoří pozvánku na akci Sestaví dialog vztahující se k probíranému tématu |
| Orientace ve škole. Popis školního předmětu. Průběh dne. | | Rozumí delšímu mluvenému projevu Reprodukuje ústně i písemně obsah textu Mluví o vyučovacích předmětech |
| Vyjádření názoru. Předání informací o osobách a jejich porovnávání. | | Podává a porovnává informace o osobě Vyjádří svůj názor na danou problematiku |
| Podání návrhu. Domluvení schůzky. Zjištění a popis cesty. Nakupování. | | Zahájí a udržuje konverzaci na dané téma Podá návrh, vyžádá si doplňující informace |
| Orientace v domě. Vyjádření povolení a zákazu. | | Rozumí i složitějším pokynům učitele při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje formuluje složitější otázky a odpovídá na ně ústně i písemně |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Účinky mediální produkce a vliv médií: televize, reklama, soutěže | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Diskuse na téma Jaké mám předpoklady pro výkon určitého povolání | | |

| Druhý cizí jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Lidské tělo. Cvičení. Vyjádření kritiky. | | Vyjádří kritiku Podpoří svůj názor Oponuje |
| Zdravý životní styl. Výživa. Potraviny. Vyjadřování množství. | | Provede kritiku jídelníčku |

| Druhý cizí jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Navrhne vlastní řešení výživového plánu |
| Doprava a dopravní prostředky. Porovnávání a vyhledávání dopravních informací. | | Porovnává různá řešení Vyjádří a obhájí své mínění |
| Telefonická a listovní či elektronická komunikace. | | Napíše zprávu Časově seřadí události Rozloučí se |
| Média. Zdroje informací. | | Informuje o události Vyhledává a hodnotí informace Uvádí klady a zápory různých informačních zdrojů |
| Moderní technologie - počítače. | | Napíše e-mail Rozčlení sdělení na hlavní části |
| Přátelství. Charakteristika osob, lidské vlastnosti. | | Navrhne a zdůvodní řešení situace Užívá specifickou slovní zásobu pro vnitřní charakteristiku osoby |
| Společenské zvyklosti v různých kulturách. Seznamování. | | Sestaví podrobnou pozvánku na společenskou akci Vyjádří souběžnost časových událostí |
| Mezilidské vztahy. Vyjadřování názoru či stížnosti. | | Sestaví stížnost Detailně popíše osobu a její vlastnosti Vyjádří své plány |
| Vyjádření úmyslu. Objasnění dějů a jejich okolností. Počasí. | | Vyjádří svůj úmysl či odmítnutí Objasní důsledek či okolnosti děje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| <i>Práva a povinnosti, zákony – řešení konfliktů, napsání stížnosti, podání rady</i> | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| <i>Média – působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení</i> | | |

| Druhý cizí jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální |

| Druhý cizí jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vyjadřování pocitů. Reakce v konfliktních situacích. | | Vyjádří své pocity Navrhne řešení konfliktní situace Modifikuje své sdělení užitím modálních sloves |
| Vyjádření názoru. Udílení rad. | | Modifikuje své sdělení užitím modálních sloves Vyjádří svůj názor Vyjádří podmíněnost situace |
| Popis předmětů v bytě. | | Popíše místnosti a předměty v bytě Uvede klady a zápory bydlení v domě či bytě |
| Popis situací a předmětů. Popis vlastního pokoje. | | Specifikuje předměty a situace Popíše vlastní pokoj včetně detailů |
| Pozvání, návrh a odmítnutí. Příprava oslavy. Blahopřání. | | Popíše oslavy svátků v průběhu roku Porovnává tradice v ČR a německy mluvících zemích Sestaví pozvánku na oslavu |
| Návod ke hře. Počasí. | | Porovnává roční období dle počasí Požádá jiného účastníka komunikace o pomoc, radu |
| Plány na prázdniny. Orientace v prostoru. Popis míst. | | Navrhne vlastní řešení daného problému Popíše místa Vyhledává a porovnává informace z různých zdrojů |
| Popis zážitku. Přijímání a předávání informací. | | Vypráví o svém zážitku Popíše cestu někam Plánuje prohlídku města |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Seznámení se s geografickým a geopolitickým profilem Evropy a s evropským integračním procesem | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Rady pro cestování | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

| Druhý cizí jazyk | 2. ročník |
|--|---|
| Schopnost vyjádřit svůj vlastní názor | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy |
| Nakupování po internetu | Mediální výchova - Uživatelé |
| Formy komunikace na internetu | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí |
| Vliv podnebí a počasí na životní prostředí | |

| Druhý cizí jazyk | 3. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Vyjádření snů a přání. Povolání. Členové rodiny. | Vyjádří své sny a přání Uvede klady a zápory svého vysněného povolání Popíše osobu |
| Vyjádření plánů do budoucnosti. Vyjádření obav. | Aplikuje znalost gramatických konstrukcí k vyjádření domněnky, naděje či obav Vyjádří své mínění Zdůvodní své naděje či obavy |
| Práce a koníčky. Vyjadřování názoru. | Podá o sobě detailní informace Shrne obsah delšího textu s malým počtem neznámých slov Vypráví o minulých dějích |
| Vyhledávání informací, odůvodnění plánů. | Vyjádří své pocity Odůvodní své jednání či plány Vyhledává informace v delším textu |
| Argumentace v dialogu. Tvoření nepřímých dotazů. | Argumentuje pro přesvědčení partnera v komunikaci |

| Druhý cizí jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Transformuje řeč přímou do nepřímé |
| Vyprávění v časové posloupnosti. | | Vypráví příběh v časové posloupnosti Vyjádří mínění |
| Popis a náplň různých povolání. Pracovní pohovor. | | Vyjádří očekávání Informuje o svých zkušenostech Vhodně reaguje při delším rozhovoru na dané téma |
| Popis zvířat a jejich života. Vyjadřování osobních preferencí. | | Specifikuje různé druhy zvířat a kategorizuje je podle společných znaků Vyhledá základní informace v odborném textu |
| Móda, oblečení. Nakupování. | | Účastní se diskuze na známé téma Odůvodní svůj názor Odmítne navrhovaný postup |
| Popis vzhledu osoby a jejího oblečení. Komunikace v obchodě. | | Popíše osobu Sestaví dialog na téma nakupování Napíše vlastní krátkou povídku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <i>Práce s textem – jak psaní textových zpráv a e-mailů mění způsob sociální komunikace</i> | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <i>Diskuse na téma Jaké mám předpoklady pro výkon určitého povolání</i> | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| <i>Diskuse – jak reklama působí na lidi, výhody a nevýhody konzumní společnosti</i> | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <i>Prohlubování organizačních schopností a dovedností, adekvátní řešení náročných situací</i> | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| <i>Migrace – důvody, problémy a naděje s ní spojené</i> | | |

5.8 Matematika NG

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Matematika NG |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v předmětu Matematika klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností. Rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Žáci si vytváří zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně využívají osvojený matematický aparát. Jsou vedeni k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Ve vzdělávacím předmětu Matematika žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti matematické a finanční gramotnosti.</p> <p>Matematická gramotnost Učitel seznamuje žáka s rolí, kterou hraje matematika ve světě, učí jej rozpoznat a správně formulovat matematické problémy a řešit je různými způsoby. Vyžaduje funkční využívání matematických dovedností v různých životních situacích, tzn. správně používat kladná a záporná čísla, určovat číselný řád pro danou situaci, zaokrouhlovat na platné číslice, rozlišovat pojmy pro porovnávání, odhadovat bez výpočtů, správně používat běžné jednotky i s jejich převody, řešit slovní úlohy z praxe. Učitel vytváří prostor pro používání matematických logických postupy, čtení z grafů a diagramů.</p> <p>Finanční gramotnost: Učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince. Podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, |

| Název předmětu | Matematika NG |
|---|--|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, tvorbou modelů, prací s matematickými tabulkami a jinými pomůckami.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 4 hodiny</p> <p>2. ročník 4 hodiny</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke vnímání matematických příkladů jako problému, učí je nebát se těchto problémů a naopak je považovat za výzvu. Podněcuje žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, učí žáky zvolit si správný postup řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k ověřování výsledků. Předkládá žákům úkoly vedoucí k aplikaci naučených metod a postupů. Podněcuje žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Učitel poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy, vede žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel směřuje žáky ke zdůvodnění matematických postupů, k vytváření hypotéz, k užívání správné terminologie a symboliky, ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke kultivovanému grafickému projevu. Vyžaduje od žáka stručné, přesné a srozumitelné vyjadřování.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje spolupráci ve skupině, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat v týmu. Zapojuje žáky do diskuze na dané téma, vyžaduje věcnou argumentaci a dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektování názorů ostatních, k braní ohledu na druhé. Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, aby se zodpovědně rozhodli podle dané situace. Učitel působí na formování volných a charakterových rysů žáka. Zajímá se, jak vyhovuje žákům způsob jeho výuky.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami. Vede žáky k plánování postupů</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Matematika NG |
| | <p>a úkolů. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů s využitím informačních a komunikačních technologií, vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a k získání komplexnějšího pohledu na řešení matematických úloh a k vyhledávání a třídění informací. Směřuje žáky k používání abstraktních pojmů k popisu matematických vztahů a k používání dohodnutých jednotek, značek a symbolů.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, ověřování si výsledků. Vede žáky k zodpovědnosti a je jim příkladem. Učitel je žáků nápomocen při plánování, zpracování a vyhodnocování řešení úlohy. Na základě fiktivních firem seznamuje žáky s fungováním soukromého sektoru. Umožňuje žákům pracovat s pomůckami, modely těles a rýsovacími potřebami.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní a vstupní testy, krátké prověrky, samostatná práce, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Matematika NG | sekunda | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>Výrazy, lomené výrazy: - lomené výrazy, sčítání a odčítání lomených výrazů, - násobení a dělení lomených výrazů, - složený lomený výraz</p> <p>Rovnice a soustavy rovnic:_ - rovnost a rovnice, definiční obor rovnice, - kořen rovnice, úpravy rovnic, zkouška, - lineární rovnice,</p> | | <p>Žák: - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním, - vyhodnotí a zdůvodní postup při řešení a zjednodušování výpočtů s lomenými výrazy, stanoví podmínky řešitelnosti.</p> <p>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli, - aplikuje řešení rovnic na řešení slovní úlohy, - vyřeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, - diskutuje správnost řešení po provedení zkoušky.</p> |

| Matematika NG | sekunda | |
|--|---------|---|
| - soustavy rovnic, - užití rovnic v praxi | | |
| Funkce: - pojem funkce, základní poznatky o funkcích, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Lineární funkce - přímá úměrnost Lineární lomená funkce - nepřímá úměrnost | | - registruje funkční závislost a matematicky ji vyjadřuje, - klasifikuje jednotlivé elementární závislosti, - přiřadí předpis funkce $y = f(x)$ ke grafu funkce, - rozhodne o vlastnosti funkce. |
| Podobnost: - podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti útvarů Funkce úhlu: - charakteristika pravouhlého trojúhelníku, - goniometrické funkce ostrého úhlu, - orientace v tabulkových hodnotách, užití v praxi - slovní úlohy | | - definuje podobnost geometrických útvarů a správně ji matematicky zapisuje, - aktivně používá věty o podobnosti geometrických útvarů - definuje funkce úhlu v pravouhlém trojúhelníku a vysvětlí vztah mezi nimi, - používá podobnost i goniometrické funkce při řešení úloh z reálného života. |
| Tělesa: - hranoly, jehlan, kužel - síť, povrch, objem, komolý jehlan a komolý kužel | | - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti stěn, - využívá náčrt a zobrazí hranol, jehlan a kužel, - charakterizuje základní mnohostěny a rotační tělesa v úlohách početní geometrie, rozhodne o vhodnosti použitého vzorce. |
| Základy statistiky - základní pojmy statistiky, grafy, tabulky, diagramy. | | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data z různých zdrojů, statisticky zpracovává různá data. |

| Matematika NG | prima | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Racionální čísla: - zlomky, velikost zlomku, smíšené číslo, - rozšiřování a krácení zlomku, - převod zlomku na desetinné číslo, - matematické operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený | | - provádí operace v oboru, celých a racionálních čísel, - převádí zlomek na desetinné číslo, - zaokrouhluje desetinné číslo, - definuje a pracuje se složeným zlomkem, - řeší praktické úlohy s procenty, |

| Matematika NG | prima | |
|--|-------|---|
| zlomek, - procenta, úroky, promile | | - zdůvodňuje výpočty logicky objasní na praktickém příkladu pojmy: úrok, promile. |
| - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy rovnic, - kořen rovnice, zkouška, diskuse řešitelnosti, - slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce - lineární nerovnice, nerovnost, - intervaly, operace s intervaly, - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic | | - vysvětlí pojem rovnost, ekvivalentní úprava, kořen rovnice, - zdůvodní důležitost zkoušky, - vyjádří neznámou ze vzorce a objasní způsob výpočtu, - definuje pojem nerovnost a interval, - na číselné ose demonstruje operace s intervaly, - objasní způsob výpočtu soustav lineárních nerovnic. |
| - kružnice - definice pojmu, části kružnice, - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, - délka kružnice, slovní úlohy, - Thaletova kružnice. - Kruh - definice pojmu, části kruhu, obsah kruhu, slovní úlohy - Válec - síť, povrch, objem válce, slovní úlohy | | - chápe jednotlivé pojmy kružnice, kruh, válec, klasifikuje jednotlivé části kruhu, - formuluje vzorce pro délku kružnice a obsah kruhu, - dokáže samostatně odvodit vzorce pro výpočty povrchu a objemu válce a chápe jejich praktický význam |
| - úměrnosti - definice pojmů poměr a úměra, - postupný poměr, - vzájemný vztah dvou proměnných a jejich grafické znázornění, - přímá a nepřímá úměrnost, - trojčlenka, slovní úlohy, - měřítko mapy, grafy, diagramy | | - diskutuje o závislosti proměnných, - analyzuje přímou a nepřímou úměrnost, - správně používá znalosti měřítka mapy a trojčlenky v praktických příkladech běžného života, - zvládá určování požadovaných hodnot pomocí grafů či diagramů. |
| Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností Trojúhelníky: - převody jednotek, - Pythagorova věta, - obvod, obsah, - konstrukce trojúhelníku, konstrukce kružnice trojúhelníku opsané a vepsané, posunutí Čtyřúhelníky: - vlastnosti úhelníků, - obvod, obsah, - konstrukce čtyřúhelníku, posunutí | | - definuje množiny bodů daných vlastností, - zdůvodní vlastnosti úhelníků, - převádí jednotky obsahu, - klasifikuje strany pravoúhlého trojúhelníku, - formuluje Pythagorovu větu, - předvídá a zdůvodní postup konstrukční úlohy, - načrtne a sestrojí rovinné útvary, - ovládá posunutí. |
| Mnohočleny: | | - používá správnou terminologii a samostatně provádí jednotlivé matematické |

| Matematika NG | prima | |
|--|-------|---|
| - matematické operace s mnohočleny: sčítání, odčítání, dělení, násobení, umocňování, rozklad na součin, výrazy pro druhou mocninu součtu a rozdílu | | operace s mnohočleny, - ovládá vzorce pro druhou mocninu a aktivně je používá. |

5.9 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací předmět Matematika rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, ovládajícího požadovaný matematický aparát, matematicky myslícího se schopností tvorby hypotéz a deduktivních úvah, které jsou předpokladem hlubšího poznání. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logiku, argumentaci, schopnost aplikace. Žáci během studia pochopí důležitost a provázanost předmětu s praktickým životem, jeho uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti. Poznají, že matematika je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin. Předmět Matematika je maturitním předmětem v rámci společné (státní) i profilové (školní) části maturitní zkoušky.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Matematika žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti matematické a finanční gramotnosti.</p> <p>Matematická gramotnost</p> <p>Učitel vede žáky ke schopnosti rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům, a to ústně i písemně. Vyžaduje</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| | <p>funkční využívání matematických dovedností v různých životních situacích, tzn. správně používat kladná a záporná čísla, určovat číselný řád pro danou situaci, zaokrouhlovat na platné číslice, rozlišovat pojmy pro porovnávání, odhadovat bez výpočtů, správně používat běžné jednotky i s jejich převody, řešit slovní úlohy z praxe. Učitel vytváří prostor pro používání matematických logických postupů, pro čtení z grafů a diagramů, analýzu dat, pro diskuzi k řešení úloh a vyvozování závěrů.</p> <p>Finanční gramotnost Učitel vysvětluje žákům potřebu zajistit si vlastní příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí v oblasti financí, rozhodovat o výdajích apod. Učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince, podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka je realizována formou výkladu, metodami vedoucími k řešení problému, projekty, prezentacemi, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, matematickými tabulkami a jinými pomůckami.</p> <p>Časová dotace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny 3. ročník 4 hodiny 4. ročník 4 hodiny |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákům úkoly, navozuje problémy (problém je vždy výzva) a stanovuje cíle. Směřuje žáky k jádru problému, učí je systematickosti při řešení a k analýze z různých hledisek. Průběžně hodnotí dosažené výsledky, vhodné varianty řešení. Vede žáky ke změně jejich názorů na základě nových informací či změněných podmínek. Vhodným matematickým modelem při řešení reálné situace učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného. Pokud je to možné, požaduje odhadování výsledku a učí žáka udělat si představu o rozměrech dané matematické situace. Učitel systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem, nedokonalý model nahrazovat kvalitnějším, ale zároveň přísně rozlišovat model od skutečnosti. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě, obhajovat důrazně, ale slušně svůj názor, využívat komunikačních dovedností při spolupráci, formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a v logickém sledu, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně se prezentovat před známým i neznámým kolektivem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel připravuje žáky stanovovat si přiměřené osobní cíle a priority, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, spolupracovat s ostatními v týmu, poskytnout druhým pomoc, zvažovat názory druhých, ocenit jejich zkušenosti. Vede žáky k zodpovědnému plnění svěřených úkolů.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život, k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k uvědomění si vlastních práv a k respektování práv druhých, ke schopnosti vcítit se do situace druhých a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k uznávání hodnoty života.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky ke schopnosti efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovit potřeby a cíle dalšího vzdělávání, k aktivnímu a efektivnímu využití různých zdrojů informací, k přijetí rady, zpětné vazby, kritiky a k identifikaci příčin vlastní chyby. Vede žáky k vytvoření vhodného studijního režimu, vhodných studijních podmínek, k ovládnutí různých technik učení, k psychohygieně učení a k eliminaci rušivých podnětů. Přispívá k uvědomění si významu vzdělávání pro vlastní osobní rozvoj a běžný občanský život.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní a vstupní testy, krátké prověrky, samostatná práce, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|---|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Číselné obory: - číslo, číslice, číselné soustavy, prvočísla a čísla složená, - násobek a dělitel, kritéria dělitelnosti, - obor čísel přirozených, celých, racionálních a reálných, číselná osa, základní operace v číselných oborech a jejich vlastnosti, - intervaly, - absolutní hodnota | Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly, - rozliší prvočísla a čísla složená, rozloží přirozené číslo na prvočinitele, - užije pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti, - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel, - provádí aritmetické operace s čísly včetně zaokrouhlování, - vyjádří absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam. | |
| Mocniny: - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, - odmocniny, - operace s mocninami a odmocninami | - definuje druhé a třetí mocniny a odmocniny, - provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem, - užije mocninu s racionálním exponentem a ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami. | |
| Algebraické výrazy - definiční obor výrazu, hodnota výrazu rovnost Mnohočleny Lomené výrazy - operace s lomenými výrazy, mnohočleny Výrazy s mocninami a odmocninami | - přiřadí výrazu jeho hodnotu, - vypočítá nulový bod výrazu, - provádí početní operace s mnohočleny, - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním, - provádí operace s lomenými výrazy, - stanoví definiční obor lomeného výrazu. | |
| Rovnice a nerovnice: - rovnost a rovnice, definiční obor rovnice, kořen rovnice, vlastnosti kořenů, - úpravy rovnic, zkouška, - lineární rovnice, - soustavy rovnic, - užití rovnic v praxi, - nerovnost a rovnice, definiční obor nerovnice, lineární nerovnice, - soustavy rovnic Kvadratické rovnice a nerovnice - neúplná a obecná kvadratická rovnice | - řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli, - aplikuje řešení rovnic na řešení slovní úlohy, - vyřeší soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých, - rozlišuje neúplné i úplné kvadratické rovnice, - vysvětlí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice. | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Posloupnosti a řady, finanční matematika - základní poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost - diference, vzorec pro n-tý člen, vzorec pro součet n - členů Geometrická posloupnost - kvocient, vzorec pro n-tý člen, vzorec pro součet n - členů Limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada - nekonečná geometrická řada, vlastní a nevlastní limita, konvergence | | Žák: - klasifikuje posloupnost vzorcem pro n tý člen a rekurentně, - diagnostikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost, - rozliší pojem diference a kvocient, - s porozuměním užívá pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, - konvergentní a divergentní posloupnost, - využívá věty o limitách posloupnosti k výpočtu limity posloupnosti, - demonstruje podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet. |
| Kombinatorika: - n-faktoriál, - rovnice s n-faktoriálem, - variace, permutace, kombinace (bez opakování), - binomická věta, Pascalův trojúhelník, - elementární kombinatorické úlohy Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů | | - kategorizuje kombinatorické skupiny (variace bez opakování a s opakováním, permutace, kombinace bez opakování) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - prokáže znalost binomické věty při řešení úloh - obhájí pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev - zdůvodní pravděpodobnost náhodného jevu |
| Práce s daty: - analýza a zpracování dat v různých prezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) | | - provede rozbor pojmů: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost, rozliší četnost a relativní četnost, - vyhodnotí průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku, - zpracuje statistická data do grafů a tabulek. |
| Základy diferenciálního a integrálního počtu: Derivace: - pojem derivace funkce v bodě, - geometrický a fyzikální význam derivace, - derivace elementárních funkcí, derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace funkce složené a funkce inverzní Užití diferenciálního počtu: | | - definuje pojem derivace funkce v bodě - rozliší geometrický a fyzikální význam derivace - uvede vztah pro derivaci součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a derivaci funkce složené - chápe souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu - načrtne průběh funkce užitím extrémů funkcí - kategorizuje neurčitý a Riemannův určitý integrál |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| - souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu, - průběh funkce s užitím extrémů funkcí Integrály: - pojem neurčitý integrál, Riemannův určitý integrál, - věta o souvislosti primitivní funkce a Riemannova integrálu | | - diskutuje souvislosti primitivní funkce a Riemannova integrálu |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>Funkce:</p> <p>- lineární funkce, základní poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí, přímá úměrnost, - lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost) - kvadratické funkce - předpis funkce, graf funkce (parabola), vrchol paraboly jako extrém - exponenciální a logaritmické funkce, - rovnice a nerovnice - exponenciální rovnice, - logaritmus čísla, přirozený logaritmus, věty o logaritmech, rovnice s logaritmy</p> | | <p>Žák:</p> <p>- rozhodne, zda daný předpis je funkce, - užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, - načrtne průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, - sestrojí graf funkce, - přiřadí předpis funkce $y = f(x)$ ke grafu funkce, - rozhodne o vlastnosti funkce, - určí definiční obory a obory hodnot funkcí, - pojmenuje kvadratickou funkci, - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce a upraví její předpis, - sestrojí graf, najde bod, v němž nabývá funkce extrému, - klasifikuje exponenciální funkci a sestrojí její graf, - užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce pro definování logaritmické funkce, - určí logaritmickou funkci.</p> |
| <p>Goniometrie a trigonometrie:</p> <p>- goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, - rovnice a nerovnice,</p> | | <p>- specifikuje pojem orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové, - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku,</p> |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| - goniometrické vzorce, základní vztahy, součtové vzorce, sinová a kosinová věta | | - využije jednotkovou kružnici pro specifikaci úhlu, - načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich definiční obor a obor hodnot, - aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení rovnic. |
| Planimetrie - rovinné útvary, věty o shodnosti Trojúhelníky - Pythagorova věta, Eukleidovy věty Mnohoúhelníky - obvody a obsahy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy Kružnice a kruh - středový a obvodový úhel, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice a obsah kruhu Geometrická zobrazení - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost | | - pojmenuje bod, přímkou, polopřímku, rovinu, polorovinu, úsečku, úhly, - definuje rovnoběžnost, kolmost přímek, - kategorizuje základní objekty (strana, vnitřní a vnější úhel, osa strany a úhlu, výška, těžnice, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná), - při řešení úloh aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Pythagorovu větu a Eukleidovy věty, - rozčlení základní druhy čtyřúhelníků, - popíše vlastnosti mnohoúhelníků, - pojmenuje, znázorní a správně užije základní objekty v kružnici a kruhu, - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích, - kategorizuje shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Evropa a svět nás zajímá - světoví matematici - referát | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Stereometrie: - prostor, útvary v prostoru, polohové vlastnosti útvarů v prostoru, - metrické vlastnosti útvarů v prostoru Tělesa: - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, | | Žák: - klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímkou a roviny, rovin, - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin, - využívá náčrt a zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, - charakterizuje základní mnohostěny a rotační tělesa, |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| komolý jehlan a kužel, koule a její části, tělesa v praktických úlohách | | - v úlohách početní geometrie aplikuje úpravy výrazů, trigonometrii a funkční vztahy. |
| Komplexní čísla - zavedení a základní vlastnosti, geometrické znázornění komplexních čísel, řešení rovnic v oboru komplexních čísel | | - užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel - vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru - vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam - sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru - násobí a dělí komplexní čísla v goniometrickém tvaru, - aplikuje Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel, - určuje odmocninu komplexního čísla v goniometrickém tvaru |
| Analytická geometrie Souřadnice bodu a vektoru v rovině i prostoru - souřadný systém, vektor, rovina, prostor Přímka a rovina - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, obecná rovnice roviny Kuželosečky - kružnice, elipsa, parabola, hyperbola | | - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky, - klasifikuje pojmy: vektor a jeho umístění, - souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory, - rozhodne o velikosti úhlu dvou vektorů, - užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru a obecnou rovnici přímky v rovině, - vyjádří obecnou rovnici roviny, - kategorizuje jednotlivé druhy kuželoseček, jejich vlastnosti, - specifikuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky. |

5.10 Fyzika NG

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| | |
|----------------|------------------|
| Název předmětu | Fyzika NG |
| Oblast | Člověk a příroda |

| Název předmětu | Fyzika NG |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Fyzika vzdělávacím obsahem vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pomáhá žákovi orientovat se v technickém světě, který ho obklopuje, i porozumět řadě přírodních jevů. Praktické aplikace mu umožňují získat představu, že fyzika má opravdu mimořádný vztah k praktickému životu a že se s fyzikálními ději a zákonitostmi setkává doslova na každém kroku. Pomáhá žákovi uvědomovat si, že i on je součástí přírody a vesmíru. Podněcuje v něm touhu poznat a pochopit různé přírodní děje, odhadovat zákonitosti, kterými se řídí a správně je formulovat. Učí žáka používat souběžně empirické a teoretické prostředky poznání. Pomáhá mu osvojit si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a umět ji v diskusi, (věcně a bez emocí) obhajovat.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, laboratorními pracemi, demonstračními pokusy, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, učebnách s multimediálním vybavením, či odborné učebně přírodních věd. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, prací s fyzikálními tabulkami a jinými pomůckami a exkurzemi a přednáškami dle nabídky pro daný školní rok.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáka k vnímání složitosti reálného světa a k jeho porozumění. Vhodným fyzikálním modelem při řešení reálné situace učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného. Pokud je to možné, požaduje odhadování výsledku a učí žáka udělat si představu o rozměrech dané fyzikální situace. Systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem, nedokonalý model nahrazovat kvalitnějším, ale zároveň přísně rozlišovat model od skutečnosti. Učitel vede žáka k obecnému řešení problému a podporuje v něm tak nutnost i v životě hledat řešení s obecnější platností než jen v jediném dílčím případě. Učí žáka nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Učitel napomáhá při plánování, zpracování a následném vyhodnocování řešení problému či úlohy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří u žáků schopnost vhodně a věcně argumentovat a podporuje kritiku a sebekritiku. Vede žáka k návyku vyjadřovat se korektně a věcně, s číselnými údaji zacházet uvážlivě a vždy se snažit znát míru jejich přesnosti.</p> |

| Název předmětu | Fyzika NG |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině a každý žák aby skutečně různými rolmi prošel. Učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vede žáka k samostatnosti při řešení zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy. Vede žáky k respektování názorů ostatních. Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, aby se zodpovědně rozhodli podle dané situace.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti. Zadává vhodné motivační příklady, problémy, jevy a situace z běžného denního života i vyživá zvláštních situací. Podporuje samostatnost a tvořivost žáků. Vede žáka k práci s různými informačními zdroji a informačními technologiemi. Srovnáváním dat z různých informačních zdrojů učí žáka nutnosti data si ověřovat a tak ho přivádí k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, které žáky stimuluje k maximálním výkonům, důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel. Nabádá žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých lidí, seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a pravidly požární ochrany. Učitel zadává problémové úlohy z běžného života a vede žáka k jejich efektivnímu řešení. Vede žáka k zodpovědnosti.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Fyzika NG | sekunda | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |

| Fyzika NG | sekunda | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zvukové jevy - vlastnosti pružných těles, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, vnímání zvuku, hlasitost, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, pohlcování zvuku, výška tónu | | Rozliší pružné látkové prostředí od nepružného a zdůvodní možnost šíření kmitů částic v daném prostředí, rozliší kmitavý pohyb od vlnění, vysvětlí princip stojatého a postupného vlnění, příčného a podélného, uvede použití infrazvuku a ultrazvuku v běžném životě, rozpozná zdroje zvuku ve svém okolí, vysvětlí, proč nadměrná hlasitost poškozuje sluchový orgán. |
| Elektrický proud - měření el. proudu, Ohmův zákon, el. odpor, závislost el. odporu na teplotě, zapojování rezistorů, výkon el. proudu, elektrická energie výroba el. energie | | Objasní podstatu el. proudu a jeho průchod kovovým vodičem, vysvětlí závislost odporu vodiče na teplotě, dovede zapojit rezistory i zdroje za sebou i vedle sebe a vysvětlí výhody jednotlivých zapojení, měří el. proud a napětí a využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů. |
| Elektrodynamika - působení magnetického pole na vodič, elektromagnetická indukce, generátory elektrického napětí, vlastnosti střídavého proudu, kondenzátor a cívka transformátory, elektromagnetické kmity a vlny, bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči, přístroji a zařízeními | | Rozliší magnetické pole magnetu a vodiče s proudem, popíše vliv změny magnetického pole na vznik indukovaného napětí dokáže vysvětlit vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v cívce, rozlišuje stejnoměrný a střídavý proud, dokáže popsat různé druhy výroby elektrické energie. |
| Elektrický proud v polovodičích - elektrony a díry, vliv příměsí v polovodiči, PN přechod, dioda. | | Rozliší vodič, polovodič, izolant, umí popsat funkci polovodičových součástek. |
| Atomy a záření - jádro atomu, jaderné síly, jaderná energie, radioaktivita využití radioaktivity, jaderné reakce, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna | | Zná vývoj názorů na stavbu látek a strukturu atomu, popíše stavbu atomu - elektronový obal a jádro atomu, umí vysvětlit příčiny radioaktivity, rozliší druhy jaderných reakcí, zná princip jaderného reaktoru a činnosti jaderné elektrárny. |
| Astronomie - Slunce, sluneční soustava, Měsíc, fáze Měsíce hvězdy, jejich složení, kamenné planety, plynné planety, galaxie, souhvězdí. | | Pochopí, čím se astronomie zabývá a zná stručnou historii astronomie, popíše tělesa sluneční soustavy a jejich vlastnosti, vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet pomocí poznatků o gravitačních silách, aplikuje Keplerovy zákony na pohyb planet, odliší hvězdu od planety, rozumí pojmu galaxie a souhvězdí. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vliv hluku na životní prostředí a možnosti jeho zmenšování | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jejich výhody a nevýhody z hlediska vlivu na životní prostředí Bezpečnost při práci s radioaktivními materiály a ochrana lidí před radioaktivním zářením | | |

| Fyzika NG | prima | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pohyb těles - druhy pohybu - rovnoměrný nerovnoměrný přímočarý křivočarý, vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu | | Rozezná základní druhy pohybu, s porozuměním řeší úlohy problémy s rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. |
| Síla a její vlastnosti -vzájemné působení těles, síla, skládání sil působících v jedné přímce, tíhová síla, těžiště, setrvačnost, síla a změny pohybu, akce a reakce, tlak a tlaková síla, Newtonovy zákony | | Změří velikost síly siloměrem a sílu graficky znázorní, určí výslednici sil působících v jedné přímce rozezná druhy sil působících na těleso, jejich velikost a směr, odhadne polohu těžiště, kvalitativně předpoví pohyb tělesa pod vlivem působící síly a předpověď zdůvodní s využitím Newtonových zákonů, vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla a určí závislost velikosti tlaku na obsahu plochy, na kterou tlaková síla působí, porovná třecí síly v závislosti na velikosti třecích ploch a drsnosti jejich povrchu, rozliší tření užitečné a tření škodlivé i na příkladech ze života. |
| Kapaliny - hydrostatický tlak souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny Pascalův zákon, hydraulická zařízení spojené nádoby, Archimédův zákon plování těles v klidné kapalině, potápění a vznášení se | | Využívá poznatky o šíření tlaku v klidných kapalinách, řeší pomocí Pascalova zákona praktické problémy, analyzuje síly působící na těleso v klidné kapalině a jeho chování v ní, objasní jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem. |
| Plyny - vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, atmosféra Země, základy meteorologie, Archimédův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum | | Porovná atm. tlak v různých výškách, objasní vliv atm. tlaku na počasí, vysvětlí a uvede příklady přetlaku, podtlaku a vakua. |
| Světelné jevy - šíření světla, stín měsíční fáze, zatmění, rychlost světla, odraz světla zobrazení rovinnými a kulovými zrcadly, lom světla čočky, optické přístroje + oko, rozklad světla hranolem, spektrum | | Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh, rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. |
| Práce a energie - práce, výkon, energie polohová a pohybová, přeměny energie, zákon zachování energie, účinnost, páka, kladka, rovnováha na páce a kladce | | Rozhodne, zda se koná mechanická práce a které těleso ji koná, vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí a určí z ní změnu energie tělesa, určí výkon z vykonané práce a času i při rovnoměrném pohybu z velikosti síly a rychlosti, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly na řešení praktických problémů. |
| Tepelné jevy - vnitřní energie tělesa teplo, změna vnitřní energie, konáním práce, kalorimetrická rovnice, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění var, sublimace a desublimace, skupenské teplo tání, faktory ovlivňující vypařování a kapalnění. | | Ukáže a vysvětlí jevy, které dokazují, že se částice látek neustále a chaoticky pohybují, vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s teplotou, rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota, uvede různé druhy tepelné výměny, na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením uvede příklady změn skupenství i jejich použití v praxi. |

| | | |
|---|--------------|--|
| Fyzika NG | prima | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života -voda - pitný režim, pitná voda ve světě a u nás, koloběh vody v přírodě | | |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Rozvíjí dovednosti soustavně, motivuje žáky objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Cílem předmětu fyzika je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané</p> |

| Název předmětu | Fyzika | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | <p>informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Přírodovědné vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Fyzika žáci využívají dovednosti a znalosti z oblasti matematické gramotnosti. Předmět fyzika je maturitním předmětem v rámci profilové maturitní zkoušky.</p> | | | | | | | | |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, frontálními pokusy, demonstračními pokusy, projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, laboratorními pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, učebnách s multimediálním vybavením či odborné učebné přírodních věd. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, prací s fyzikálními tabulkami a jinými pomůckami, exkurzemi a přednáškami dle nabídky pro daný školní rok. Fyzika je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table data-bbox="786 646 1086 786"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> </table> | 1. ročník | 2 hodiny | 2. ročník | 2 hodiny | 3. ročník | 2 hodiny | 4. ročník | 2 hodiny |
| 1. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 2. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 3. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 4. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika | | | | | | | | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává problémové úlohy přiměřené jejich věku a schopnostem,, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, nabízí žákům dostatek úloh z reálného života, učí je nebát se problémů a naopak je považovat za výzvu. Podněcuje žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy. Vede žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech. Vede žáky k aplikaci získaných znalostí v obdobných situacích. Podporuje podle jejich schopností účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů. Vede žáky k tomu, nedat se odradit případným nezdarem, dojít ve své činnosti k závěru, najít řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme žákům prezentovat své znalosti a dovednosti,</p> | | | | | | | | |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <p>obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně prezentovat před známým i neznámým kolektivem. Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě - vždy ovšem za současného dodržování pravidel slušné komunikace. Podněcuje potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost, vede žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů, při komunikaci je vede k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů, učí je aktivně naslouchat, vybírat adekvátní komunikativní dovednosti a prostředky, uplatňovat prostředky neverbální komunikace, vždy s ohledem na aktuální potřeby a situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat. Vede žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky a respektování názorů druhých. Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí. Uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU, podle možností respektuje osobní tempo žáka. Učitel se snaží odbourat strach žáků ze špatné odpovědi a usiluje o navození přátelské atmosféry v procesu výuky.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali, netoleruje žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vede žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc. Seznamuje žáky s účinným chováním v krizových situacích, vede je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Zdůrazňuje environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů, učí žáky efektivně organizovat svou vlastní práci, hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení, zadává žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. V odborných učebnách důsledně vyžaduje dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. Od žáků vyžaduje takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz. Vede žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Aktivizuje tvořivý přístup žáka k životu, schopnost vnímat příležitost, dívat se na svět jinými očima, improvizovat, překonávat překážky, hledat způsoby, jak to půjde, a nikoli důvody, proč něco nejde.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Fyzika |
| | <p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky vyhledávat potřebné informace v různých informačních pramenech a efektivně je využívat. Seznamuje žáky s odbornou terminologií. Učí žáky efektivně používat svou paměť, seznamuje je s metodami efektivního učení a s vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí a procvičování učiva. Vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování, systematickému ukládání a zapisování nabytých informací pro případné pozdější použití. Seznamuje žáky s používáním odborné terminologie. Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů zaměřených především na reálné problémy běžného života.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Fyzika | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Fyzikální veličiny a jednotky. | Používá s porozuměním fyzikální veličiny zavedené učivem, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření, s porozuměním operuje se skalárními a vektorovými veličinami při řešení úloh. |
| | Kinematika hmotného bodu. | Využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení problémů a úloh, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh. |
| | Dynamika hmotného bodu. | Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, používá Newtonovy pohybové zákony pro |

| Fyzika | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi. |
| Mechanická práce a mechanická energie. | | Uvede příklady, kdy těleso koná práci, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací, zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země. |
| Gravitační pole. | | Řeší úlohy na výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh. |
| Mechanika tuhého tělesa. | | Popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa. |
| Mechanika tekutin. | | Uvede a vysvětlí základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot. |
| Základy molekulové fyziky a termiky. | | Uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak. |
| Vnitřní energie, práce a teplo. | | Zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity, sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití. |

| Fyzika | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Speciální teorie relativity. | | Uvede příklady platnosti principu relativity, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa a klidovou energii. |
| Základní poznatky kvantové fyziky. | | Vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h , popíše vnější |

| Fyzika | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti, řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt, zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost. |
| Atomová fyzika. Jaderná fyzika. | | Popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom, porovná vznik a vlastnosti záření laseru a uvede příklady využití laserového záření, uvede základní charakteristiky atomového jádra, uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, používá symboliku zápisu jaderných reakcí, řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí, objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren. |
| Astrofyzika. | | Objasní s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, kategorizuje jednotlivé planety. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Významní evropští fyzici (A. Einstein). | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Jak ovlivňuje člověk životní prostředí. | | |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Struktura a vlastnosti plynů. Kruhový děj s ideálním plynem. | | Popíše postup, kterým se zjistí, zda plyn je, nebo není ideální, využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy), popíše činnost tepelných motorů. |
| Struktura a vlastnosti pevných látek. | | Uvede příklady monokrystalů, polykrystalů, amorfních látek, uvede příklady jednoduchých typů deformací, řeší úlohy s použitím Hookova zákona, vyhledá v |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles. |
| Struktura a vlastnosti kapalin. | | Vysvětlí vlastnosti povrchové vrstvy, vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin. |
| Změny skupenství látek. | | Rozliší změny skupenství, řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla. |
| Elektrický náboj a elektrické pole. | | Popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles, chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, popíše elektrické pole pomocí veličin E, U. |
| Vznik elektrického proudu. Elektrický proud v kovech. Elektrický proud v polovodičích. Elektrický proud v kapalinách. Elektrický proud v plynech a ve vakuu. | | Nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, využívá Ohmův zákon řešení úloh a praktických problémů, řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U, I, vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, nakreslí schéma zapojení diody, vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí využití elektrolýzy v praxi, popíše jednotlivé druhy výboje. |
| Stacionární magnetické pole. Nestacionární magnetické pole. | | Chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem, demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, určí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, uvede příklady užití elektromagnetické indukce. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Negativní důsledky elektrolýzy. | | |

| Fyzika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů | |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Kmitání mechanického oscilátoru. | | Uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu tělesa, sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla. |
| Mechanické vlnění. | | Popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí, ilustruje na příkladech druhy vlnění, využívá vztahu mezi λ , f a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, objasní vznik stojatého vlnění. |
| Zvukové vlnění. | | Rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk; zná přibližně frekvenční intervaly, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku, zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku. |
| Elektromagnetické kmitání a vlnění. Přenos informací elektromagnetickým vlněním. Elektromagnetické záření a jeho energie. | | Popíše jevy v oscilačním obvodu, vysvětlí princip činnosti mikrofону, popíše blokové schéma vysílače a přijímače, uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, uvede příklady užití rentgenového záření. |
| Základní pojmy optiky. Vlnová optika. Optické zobrazování. | | Vypočítá rychlost světla v optickém prostředí, nakreslí odražený a lomený paprsek, řeší úlohy na odraz a lom světla, stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla, pozná jevy způsobené interferencí světla, rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním, sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, popíše oko jako optickou soustavu, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Ochrana před elektromagnetickými vlnami. | | |

5.12 Chemie NG

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Chemie NG |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je úzce spjat s předmětem fyzika a navazuje na kompetence získané v předmětech matematika, přírodopis, zeměpis, které propojuje a prohlubuje. Cílem předmětu je motivovat žáky ke studiu chemie, seznámit žáky s významem chemie v každodenním životě, vést k pochopení základních chemických jevů a reakcí, seznámit je s nebezpečnými látkami běžného života a s jejich manipulací, naučit žáky správně používat chemické značky, vzorce a chemické názvosloví. Ve vzdělávacím předmětu Chemie žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá zpravidla ve kmenové třídě nebo v odborné učebně přírodních věd či v ICT, vždy dle časového harmonogramu nebo potřeb výuky.</p> <p>Výuka je vedena převážně tak, aby žáci na základě příběhu, odborného textu, pokusu, logického myšlení či každodenních činností běžného života měli sami možnost danou problematiku analyzovat, charakterizovat důležité údaje, pojmy a současně zhodnotit jejich význam pro sebe i společnost. Součástí výuky jsou prezentace žáků na dané téma v podobě referátů či projektů.</p> <p>K ověření znalostí slouží vedle klasicky používaných metod kvízy, tajenky, soutěže, bádání či laboratorní práce.</p> <p>Při výuce se pro názornost a pochopení dané problematiky využívá možnost demonstračních pokusů (dle možností a vybavení školy), práce s tištěným materiálem a odbornou literaturou a prezentační technika (CD, DVD, interaktivní tabule).</p> <p>K výuce patří tematické exkurze a přednášky odborníků či studentů VŠ.</p> <p>Časová dotace 1. ročník 2 hodiny</p> |

| Název předmětu | Chemie NG |
|---|---|
| | 2. ročník 2 hodiny |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům komplexní problémy a tím iniciuje formulaci jejich vlastních řešení zprvu bez nároku na věcnou správnost, čímž vytváří příležitosti ke konfrontaci více názorů, v nichž žáci rozvíjejí schopnost argumentace, obhajoby názoru, a logického myšlení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel motivuje žáky a skupiny žáků k tvorbě referátů, jejichž prostřednictvím si žáci vytvářejí návyky nezbytné k pokročilejším formám prezentace odborných sdělení, zdokonalují svou schopnost vyhledávat, třídit a kriticky posuzovat hodnotu informací, kritické posuzování jejich hodnoty, volit nejvhodnější formy prezentace sdělení, stanovovat kritéria hodnocení a objektivně podle takových kritérií vlastní i cizí práci hodnotit.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel organizuje výuku formou skupinové práce zprvu s přidělením rolí, později s dohledem na samoorganizaci skupiny a tím vytváří, upevňuje a rozvíjí sociálně - kooperativní kompetence žáků opřené o sdílení společného cíle skupiny, zohledňování a využívání individuálních předností členů skupiny, schopnost efektivně organizovat činnost skupiny a ochotu přijmout roli nejvýhodnější z pohledu cíle skupiny.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky diskutabilní témata běžného světa a tím podněcuje žáky k samostatné orientaci v globálních problémech (jaderná energetika, znečištění prostředí, genové manipulace). Vede žáky k vytváření osobních postojů a asertivní prezentaci vlastního názoru. Učitel iniciuje zájem žáků o chemii prezentováním jejího významu pro lidskou společnost a fungováním živých organismů. Rozšiřuje obzory pro jejich profesní rozhodování se současným poukazem na rizikové a negativní aspekty „chemizace — lidského života z pohledu jednotlivce i celé lidské společnosti“.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zprostředkovává žákům poznatky různými formami (frontální výklad, pokus, bádání, referát, laboratorní práce) během nichž žáci průběžně zkvalitňují svou schopnost pohotově třídit informace, přehledně a vhodnou formou je zaznamenávat, diferencovat je podle důležitosti s ohledem na jejich preferovaný individuální styl učení.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Chemie NG |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel zajišťuje a organizuje praktické činnosti žáků (laboratorní práce, domácí experimenty), jejichž prostřednictvím žáci rozvíjejí svou manuální zručnost, seznamují se s pravidly bezpečného provádění potenciálně rizikových činností, tato pravidla uplatňují v realizovaných úkolech a nabytou zkušenost přenášejí do činností běžného života, prohlubují své dovednosti v oblasti poskytnutí první pomoci a ochrany vlastního zdraví.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Chemie NG | sekunda | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přírodní látky - charakteristika, klasifikace, zdroje, význam fotosyntéza, dýchání, látkový metabolismus – definice, lipidy – význam, charakteristika, klasifikace, vlastnosti (tuky nasycené, nenasycené, oleje, vosky), reakce – ztužování, žluknutí, zmýdelňování, sacharidy – význam, charakteristika, klasifikace, vlastnosti (monosacharidy, disacharidy, polysacharidy), bílkoviny – význam, charakteristika, klasifikace, vznik peptidické vazby, denaturace, biokatalyzátory - vitaminy – výskyt, význam, klasifikace, avitaminóza, provitamin, enzymy, hormony – funkce v lidském organismu | | Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro fotosyntézu, uvede zdroje tuků, cukrů, bílkovin, aplikuje jejich význam na živý organismus, uvede přírodní zdroje vitamínů, vysvětlí jejich funkci a dělení podle rozpustnosti. |
| Chemie a společnost - průmyslová hnojiva – význam, charakteristika, klasifikace, využití, vliv na životní prostředí, pesticidy – charakteristika, klasifikace, vlastnosti, význam, vliv na životní prostředí, detergenty – charakteristika, vlastnosti, význam plasty, syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika – vlastnosti, použití, léčiva a návykové látky – výskyt, výroba, klasifikace, vlastnosti, použití a vliv na zdraví člověka, hořlaviny – definice, klasifikace podle tříd nebezpečnosti, chemický průmysl – | | Orientuje se v odborné terminologii, přípravě a využívání různých látek v praxi, řeší problém ochrany životního prostředí, navrhuje opatření, posoudí vliv léčiv na lidské zdraví a nebezpečnost návykových látek, řeší problematiku odpadů z celosvětového hlediska, navrhuje a zdůvodňuje opatření. |

| Chemie NG | sekunda | |
|---|--|--|
| problematika odpadů, recyklace, koroze | | |
| Ropa, uhlí, zemní plyn – vznik, výskyt, vlastnosti, zpracování, využití, alkyany – názvosloví, vzorce, methan, ethan, propan, butan – výskyt, výroba, vlastnosti, využití alkeny, alkyny – názvosloví, vzorce – ethen, acetylen (vlastnosti, využití), areny – výskyt, výroba, vlastnosti, použití, benzenové jádro (benzen, naftalen, toluen), benzín, nafta - výroba, složení, oktanové číslo, využití, negativní vliv na životní prostředí, halogenderiváty – názvosloví, charakteristika, vlastnosti, význam freony – vliv na životní prostředí alkoholy, fenoly – názvosloví, charakteristika, vlastnosti, využití, vliv na lidský organismus (metanol, etanol, fenol), kyslíkaté deriváty uhlovodíků - aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny – názvosloví, charakteristika, vlastnosti, využití (formaldehyd, aceton, kyselina mravenčí, kyselina octová), estery – vznik esteru a jeho název, esterifikace, vlastnosti, použití. | Objasní vliv krystalické mřížky na vlastnosti látek, pojmenuje nejjednodušší uhlovodíky, popíše jejich zdroje, výrobu a využití, vysvětlí vliv chemické vazby na vlastnosti látek, specifikuje jednotlivé deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti využití s ohledem na lidské zdraví. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – chemické objevy | | |
| Evropa a svět nás zajímá – návykové látky | | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – deštné pralesy | | |
| Základní podmínky života – životospráva | | |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – zemědělství a životní prostředí | | |

| Chemie NG | prima | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Charakteristika chemie - chemie jako věda, dělení chemie | | Definuje předmět chemie, objasní jednotlivá chemická zaměření, vysvětlí pojmy a aplikuje je na běžný život. |
| Pozorování, pokus, bezpečnost práce - zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – varovné značky, symboly, vlastnosti | | Pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost, definuje na základě získaných poznatků přesně vlastnosti látek, navrhuje |

| Chemie NG | prima | |
|---|-------|--|
| látek - skupenství, rozpustnost, hustota, rozpustnost, vodivost tepelná a elektrická, vliv atmosféry na vlastnosti látek, mimořádné události – havárie chemických provozů úniky nebezpečných látek | | a analyzuje chování v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek. |
| Směsi - směsi – homogenní a heterogenní, způsoby oddělování složek směsí, roztoky a jejich dělení, koncentrace, faktory ovlivňující rychlost rozpouštění, základní chemické nádoby, pomůcky, sestavení a nákres jednoduché chemické aparatury. | | Rozlišuje pojmy, navrhuje způsoby oddělování složek v běžném životě, pojmenuje základní chemické nádoby, navrhne a sestaví chemickou aparaturu, rozliší jednotlivé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a využití, vysvětlí problematiku znečišťování vzduchu a navrhne opatření. |
| Částicové složení látek, chemické prvky - stavba atomu – elementární částice, valenční elektron, protonové číslo, periodická tabulka prvků – dělení, význam, důležité údaje, vznik chemické vazby – dělení podle vaznosti a elektronegativity, vodík – výskyt, výroba, vlastnosti, použití, kyslík – výskyt, výroba, vlastnosti, použití, halogeny – vlastnosti a využití (chlor, jod), uhlík a jeho modifikace, kovy – železo, měď, hliník, zlato – výskyt, vlastnosti, využití, těžké kovy – vlastnosti, využití, sběr, třídění a recyklace odpadu | | Používá pojmy ve správných souvislostech, orientuje se v periodické tabulce a využívá její údaje, objasní vlastnosti sloučenin na základě určení chemické vazby, vysvětlí význam výroby jednotlivých prvků, zdůvodní důležitost recyklace a ochrany životního prostředí. |
| Názvosloví a charakteristika nejdůležitějších anorganických sloučenin - základní pravidla chemického názvosloví, názvosloví oxidů, SO ₂ , CO ₂ , skleníkový efekt., CaO – význam ve stavebnictví, názvosloví hydroxidů, NaOH – vlastnosti, využití, bezpečnost práce, první pomoc při poleptání, Ca(OH) ₂ – vlastnosti, použití, kyseliny – charakteristika a jejich dělení, pH – stupnice, měření, názvosloví bezkyslíkatých, kyselin, HCl – vlastnosti, použití, bezpečnost práce, názvosloví kyslíkatých kyselin, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₂ CO ₃ – vlastnosti, použití, vznik kyselých dešťů, názvosloví solí bezkyslíkatých, NaCl – výskyt, vlastnosti, použití názvosloví solí kyslíkatých, vlastnosti a význam nejdůležitějších z nich | | Napíše vzorce a pojmenuje nejdůležitější chemické sloučeniny, vysvětlí pravidla chemického názvosloví, dodržuje pravidla bezpečné práce, vysvětlí příčinu vzniku kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí, navrhne opatření, orientuje se na stupnici pH, specifikuje jednotlivé indikátory a navrhuje možnosti jejich uplatnění v běžném životě. Napíše, vyčíslí a pojmenuje chemickou rovnici, vysvětlí zákon zachování hmoty a energie, definuje pojem katalyzátor a navrhuje jeho použití v praxi. |
| Základní chemické výpočty - molární hmotnost, látková koncentrace, hmotnostní zlomek, látkové množství | | Vypočítá složení roztoků, k výpočtům využívá periodickou tabulku prvků, ve které se orientuje. |
| Chemie a elektřina - elektrolýza, Beketova řada napětí kovů | | Používá pojmy ve správných souvislostech, orientuje se v periodické tabulce a využívá její údaje, objasní vlastnosti sloučenin na základě určení chemické vazby, vysvětlí význam výroby jednotlivých prvků, zdůvodní důležitost recyklace a ochrany životního prostředí. Vysvětlí a interpretuje pojem elektrolýza pomocí načrtnutého obrázku, navrhne a posoudí jeho využití. |
| Chemické reakce - zápis chemické reakce chemickou rovnicí, zákon zachování | | Napíše, vyčíslí a pojmenuje chemickou rovnici, vysvětlí zákon zachování hmoty a |

| Chemie NG | prima | |
|---|-------|--|
| hmotnosti a energie, klasifikace chemických reakcí – slučování, nahrazování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce. | | energie, definuje pojem katalyzátor a navrhuje jeho použití v praxi. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy | | |
| Komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti – bezpečnost práce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti – bezpečnost práce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace | | |
| Komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti – bezpečnost práce | | |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – čistota vody, ozonová vrstva – vliv na člověka | | |
| Vztah člověka k prostředí – hospodaření s odpady | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – stavba atomu, periodická tabulka prvků – významní chemici | | |
| Evropa a svět nás zajímá – společný jazyk chemiků | | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – kyslík | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a doprava ve vztahu k životnímu prostředí | | |

5.13 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Oblast | Člověk a příroda | | | | | | | | |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací předmět chemie navazuje na učivo základní školy, které je následně prohlubováno a rozvíjeno. V mnoha částech využívá informace a vědomosti žáků získané v příbuzných přírodovědných oborech jako je přírodopis, fyzika, zeměpis, ale i matematika a informační technika. Tím vzniká kompatibilní celek prolínání se vědomostí, dovedností a schopností navzájem ve všech přírodních vědách a možnost jejich uplatňování v budoucím studiu či životě.</p> <p>Žák postupně získává nejen nové poznatky, ale i ucelený a velmi obsáhlý přehled ze všech základních oblastí chemie tak, aby byl připraven ke studiu na vysoké škole.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Chemie žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.</p> | | | | | | | | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá zpravidla ve kmenové třídě nebo v odborné učebně přírodních věd či v ICT, vždy dle časového harmonogramu nebo potřeb výuky. Výuka je vedena nejen formou výkladu, ale převážně možnostmi žáků daný chemický problém analyzovat, své výsledky prezentovat a pomocí doložených argumentů obhájit. Žáci své doposud získané informace a vědomosti rozšiřují a zdokonalují formou referátů, odborných diskusí či projektů. Při výuce se pro názornost a pochopení dané problematiky využívá možnost demonstračních pokusů (dle možností a vybavení školy), práce s tištěným materiálem a odbornou literaturou, využívá se prezentační technika (CD, DVD, interaktivní tabule).</p> <p>Nedílnou součástí jsou i laboratorní práce (dle možností a vybavení školy), které umožňují žákům plně pochopit danou problematiku, ale slouží i k provázanosti předmětu s praxí.</p> <p>K výuce patří tematické exkurze a přednášky odborníků či žáků VŠ.</p> <p>Chemie je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> </table> | 1. ročník | 2 hodiny | 2. ročník | 2 hodiny | 3. ročník | 2 hodiny | 4. ročník | 1 hodina |
| 1. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 2. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 3. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 4. ročník | 1 hodina | | | | | | | | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Chemie | | | | | | | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel předkládá žákům komplexní problémy a tím iniciuje formulaci jejich vlastních řešení s důrazem na věcnou správnost, čímž vytváří příležitosti ke konfrontaci více názorů, v nichž žáci rozvíjejí schopnost</p> | | | | | | | | |

| Název předmětu | Chemie |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>argumentace, obhajoby názoru, logického myšlení, účasti v řízené diskusi, později i řízení diskuse a zprostředkovaně zlepšují své komunikační a prezentační dovednosti.</p> <p>Učitel zadává žákům úkoly založené na pozorování reálných chemických a fyzikálních dějů, jejichž prostřednictvím žáci prohlubují svou schopnost rozlišovat podstatné a marginální faktory, zaznamenávat pozorované děje, formulovat zjednodušující modely a hypotézy, orientovat se v reálném světě.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich komplectaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel iniciuje zájem žáků o chemii prezentováním jejího významu pro lidskou společnost i fungování živých organismů a rozšiřuje žákům obzory pro jejich profesní rozhodování. Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčas, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|-----------------------|---|
| | <p>výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky přírodovědného semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletnosti a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Chemie | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Obecná chemie. | Specifikuje předmět chemie, klasifikuje jednotlivá chemická zaměření, vysvětlí pojmy a aplikuje je, na běžný život. |
| | Látky a soustavy látek. | Zdůvodní a obhájí bezpečnost při práci s běžně používanými chemickými látkami, rozlišuje základní chemickou terminologii, správně používá výrazy, zdůvodňuje zvolené způsoby dělení složek směsí, posoudí a obhájí složení aparatury. |
| | Důležité veličiny a základní chemické výpočty. | Analyzuje a interpretuje údaje získané z PTP, vysvětlí, zdůvodní a vypočítá požadovanou koncentraci roztoku, vytvoří všeobecné závěry pro výpočty, přiřazuje k vybraným veličinám jejich jednotky, převádí je na násobné, vedlejší a naopak. |
| | Periodická soustava prvků. | Používá a interpretuje správně nové pojmy, vyvozuje a odhaduje závěry podle skutečných informací, vysvětluje a správně charakterizuje částicové složení látek, |

| Chemie | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | identifikuje a správně používá chemické značky, názvy, zdůvodní způsoby chemických zápisů a vyvodí z nich všeobecné závěry, klasifikuje PTP, zdůvodní její dělení, posoudí vzájemné vztahy skupin, objasní vzájemné souvislosti a vlastnosti, kategorizuje a správně rozčleňuje elektrony do orbitalů. |
| Názvosloví anorganických sloučenin. | | Specifikuje základní pravidla chemického názvosloví, napíše základní chemické vzorce, pojmenuje je, vysvětlí a popíše vlastnosti kyselin, dokáže zapsat a odvodit vzorce hydrogensolí, orientuje se v názvosloví, specifikuje jednotlivé sloučeniny a dokáže posoudit jejich vlastnosti. |
| Chemický děj a jeho zákonitosti. | | Zaznamená chemický děj chemickou rovnicí, rovnicí pojmenuje a vyčíslí, rozhodne o průběhu, rozlišuje pojmy oxidace – redukce, aplikuje jednotlivé chemické reakce na běžný život, zdůvodní je a zapíše chemickou rovnicí, specifikuje pojem katalyzátor, zhodnotí jeho význam při ochraně životního prostředí, uvede klady a zápory. |
| Chemická rovnováha. | | Vysvětlí pojem chemické rovnováhy, formuluje principy akce a reakce, definuje pojem elektrolyt, rozčlení roztoky podle pH, vysvětlí vznik kyselých dešťů a obhájí možnosti ochrany životního prostředí, ocení důležitost znalosti pH vzhledem k lidskému zdraví, vytvoří obecné závěry, které zdůvodní. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Periodická tabulka prvků – základ chemie. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Jaderná energetika, jaderné zbraně. | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| pH běžně používaných látek. | | |

| Chemie | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přírodní látky a jejich dělení. | | Charakterizuje přírodní látky, definuje zdroje a popíše funkci v organismu, objasní funkci a význam živin, jejich klasifikaci a vliv na správnou životosprávu, používá chemické vzorce a chemické názvosloví k vysvětlení a zdůvodnění chemických dějů, |

| Chemie | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | rozlišuje jednotlivé biokatalyzátory, porovná jejich funkci v organismu, určí zdroje, zhodnotí nežádoucí účinky, provede rozbor modelu nukleové kyseliny, zhodnotí význam výzkumu v oblasti DNA a RNA, uvede klady a zápory mutace, zdůvodní pozitivní a negativní vliv alkaloidů na lidské zdraví, klasifikuje tyto skupiny a posoudí způsob účinku. |
| Biochemické děje a jejich zákonitosti. | | Vysvětlí podstatu metabolických procesů v organismu, charakterizuje důležité děje. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Člověk a zdraví. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Drogy a léčiva – celosvětový problém. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Drogy a léčiva – celosvětový problém. | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Drogy a léčiva – celosvětový problém. | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Drogy a léčiva – celosvětový problém. | | |

| Chemie | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| Anorganická chemie. | | Pomocí PTP charakterizuje daný prvek, rozhodne o způsobu jeho přípravy a výroby s ohledem na bezpečí a ochranu lidského zdraví, vysvětlí pojem elektrolýza, zhodnotí význam ozonu, deštých pralesů a ochrany ovzduší pro lidstvo, definuje pojem anomálie, objasní pojem polární rozpouštědlo, na základě chemického složení klasifikuje vlastnosti jednotlivých druhů vod, specifikuje vlastnosti destilované a těžké vody, zdůvodní jejich význam, kategorizuje rozdílné vlastnosti a reaktivitu u halogenů, vysvětlí pojem krystalická mřížka a její vliv na vlastnosti látek, uvede klady a zápory nejdůležitějších sirných sloučenin pro potřeby člověka, pomocí chemických |

| Chemie | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | | rovnice popíše a vysvětlí technologický postup výroby nejdůležitějších anorganických kyselin, objasní pojem alotropie a její význam, zhodnotí vliv používání sloučenin N a P na životní prostředí, klasifikuje jednotlivé alotropické modifikace uhlíku, specifikuje jejich rozdílné vlastnosti na základě vědomostí krystalické mřížky, charakterizuje jeho sloučeniny a zdůvodní jejich význam, provede rozbor vlastností jednotlivých alkalických kovů a kovů alkalických zemin pro chemickou výrobu a běžné použití, interpretuje použití nejdůležitějších sloučenin v praxi, rozčlení a vysvětlí nejdůležitější reakce využívané při stavebních technologiích, zdůvodní vznik krasových útvarů a zhodnotí jejich význam pro lidstvo, porovná vlastnosti jednotlivých kovů a navrhne jejich využití v praxi. |
| Chemie kolem nás. | | Na základě pozorování, získávání informací z různých zdrojů posoudí negativní vlivy působící na naše životní prostředí a navrhne řešení k jejich odstranění či zlepšení, zhodnotí vliv těžby rud na devastaci a osídlení krajiny, posoudí dopad využití jaderné energie na životní prostředí, zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí. |
| Základy chemické analýzy anorganických látek. | | Provede rozbor analytických metod a posoudí jejich přínos a využití v běžném životě. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Podmínky života. | Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | |
| Ozonová díra a její následky. | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| Těžba diamantů. Krasové útvary. Zdravý život – zdravá příroda. Problematika jaderných elektráren. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | |
| Jaroslav Heyrovský. | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Rozbor vzorku. | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |

| Chemie | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Rozbor vzorku. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Problematika jaderných elektráren. | | |

| Chemie | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce. | | Používá systematické i triviální názvy a vzorce, objasní strukturu organických sloučenin, vysvětlí vliv charakteru vazby na vlastnosti látek, formuluje průběh chemické reakce podle způsobu štěpení vazby, definuje základní pojmy používané v organické chemii, pomocí modelů a strukturních vzorců předpovídá chemické a fyzikální vlastnosti neznámých látek. |
| Uhlovodíky. | | Klasifikuje uhlovodíky podle chemické vazby, používá správné názvosloví, vysvětlí závislost vlastností organických látek na počtu uhlíku v řetězci, uvede zdroje přírodních uhlovodíků, způsoby jejich zpracování a následné využití vzniklých produktů s ohledem na životní prostředí a jeho ochranu, napíše, vyčíslí a pojmenuje nedůležitější chemické reakce používané při výrobě organických látek, porovná kladné a záporné dopady na životní prostředí způsobené vlivem výroby plastů. |
| Halogenderiváty uhlovodíků. | | Specifikuje a správně používá pojem nukleofilní činidlo, posuzuje jeho vliv při chemické reakci, prověří roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí, navrhne řešení, pracuje s odbornou literaturou a ostatními zdroji, porovná údaje, ve kterých se orientuje a čerpá z nich nové vědomosti, které při práci využívá. |
| Kyslíkaté deriváty uhlovodíků. | | Používá odbornou terminologii, klasifikuje organické sloučeniny, vysvětlí jejich vznik, napíše chemický děj chemickou rovnicí, porovná chemické a fyzikální vlastnosti, posoudí a objasní reakce s různými chemickými činidly, zdůvodní praktické použití sloučenin v technologických procesech, správně interpretuje získané vědomosti, které aplikuje na využití v běžném životě. |
| Dusíkaté a sírné deriváty. | | Objasní vztah azosloučenin a jejich barevnosti, zdůvodní jejich význam, ovládá nedůležitější názvosloví, napíše a vyčíslí základní chemické rovnice vyjadřující vznik azobarviv, zhodnotí jejich význam pro člověka, uvede klady a zápory. |

| Chemie | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Organoprvkové a organokovové sloučeniny. | | Posoudí důležitost a provede kritiku použití organoprvkových a organokovových sloučenin v praxi, jednotlivé sloučeniny specifikuje, vysvětlí jejich význam, vytvoří obecné závěry. |
| Heterocyklické sloučeniny. | | Klasifikuje heterocyklické sloučeniny na základě znalostí chemického názvosloví, definuje jednotlivé sloučeniny, specifikuje jejich vlastnosti, toxicitu srovná s normou. |
| Základy chemické analýzy organických látek. | | Chápe podstatu chemické analýzy, charakterizuje jednotlivé metody, určí a obhájí vhodnost využití metody k danému rozboru neznámé organické látky. |
| Chemie kolem nás. | | Provede rozbor zdrojů a významných lokalit těžby ropy a zemního plynu, zdůvodní význam těchto zdrojů, prezentuje výrobky z těchto zdrojů, jejich využití, uvede klady a zápory těžby, zpracování a využití ropy na podobu krajiny a životní prostředí, posoudí negativní dopad návykových látek na lidské zdraví, ale i běžně používaných léčiv, dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami, ovládá pravidla první pomoci. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Neobnovitelné zdroje. | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Plasty jako odpad. Člověk a silikony, pesticidy, plasty. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Toxicita. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Nukleární magnetická rezonance. | | |

5.14 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda, Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu Přírodopis je vytvořit pro žáky příležitost poznávat přírodu jako systém, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a pochopit význam vztahu člověka k přírodě, ať už ve významu využívání přírody k lidským činnostem či vlivu přírodního prostředí na lidské zdraví. Přírodopis umožňuje žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi prostřednictvím studovaných textů i přímé zkušenosti, pozorovat přírodní jevy a z tohoto pozorování vyvozovat závěry. Přináší žákům poznání o přírodě živé i neživé a vybízí žáky k chování vedoucímu k zachování přírody i lidského rodu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, resp. učebně ICT (výukové programy), v přírodě nebo v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou výkladu s ukázkami (přírodniny, obrazy), projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků (práce s textem, referáty, aktuality), diskusemi, laboratorními pracemi a dalšími metodami. Je doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a přednáškami. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 1 hodina |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům alternativní postupy řešení úkolů, vede žáky k osvojení zásad sestavování efektivních postupů řešení úkolů, zprostředkovává diskusi mezi žáky (skupinami žáků) o vhodnosti navržených metod. Učitel motivuje žáky zadáváním úkolů souvisejících s jim důvěrně známým okolním |

| Název předmětu | Přírodopis |
|-----------------------|--|
| | <p>prostředím a úkolů vztahujících se k jejich zájmům a zálibám.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel v maximální míře využívá možnosti skupinových činností s hromadnou prezentací výsledků (konferenční příspěvky) s moderovanou diskusí. Veškeré písemné výstupy (včetně individuálních zápisků) žáků jsou periodicky předmětem skupinového nebo frontálního rozboru. Učitel poskytuje žákům podle možností i materiály v cizím jazyku s cílem seznamování se základní cizojazyčnou terminologií vztahující se k předmětu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel metodami kooperativního učení podporuje vytváření a posilování pozitivních návyků sociálního kontaktu mezi žáky a jejich okolím (spolužáky, učitelem, veřejností). Vhodnými formami hodnocení výsledků žáků učitel upevňuje zdravé sebevědomí žáků. Učitel zapojuje žáky do procesu hodnocení výsledků a rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní i cizí výkon.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel jde příkladem. Učitel vede žáky k vytvoření obecného závěru při konkretizaci obecných pravidel vzájemného chování. Učitel sleduje a vyhodnocuje jejich dodržování. Učitel poskytuje žákům pozitivní odezvu, stimuluje je.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel předkládá žákům alternativní studijní materiály, vede diskusi k jejich přednostem a nedostatkům, zadává žákům zpracování stručných i rozsáhlých rešerší s využitím tištěných i elektronických zdrojů. Učitel předkládá individuální úkoly zohledňující rozdíly v typu a úrovni jejich kognitivních schopností.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k poznání významu rozmanitých lidských činností pro kooperativní uspokojování potřeb kolektivu. Učitel vytváří příležitosti pro identifikaci individuálních cílů s cíli skupiny. Učitel podporuje žáky při hledání pracovních postupů maximálně šetrných k vlastnímu zdraví i přírodnímu prostředí.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.</p> |

| Přírodopis | sekunda | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Složení, struktura a vývoj Země, mineralogie, petrografie - vznik a stavba Země, zemské sféry, nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, horniny praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků | | Porovná složení a strukturu, jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné, pojmenuje zemské sféry, včetně stavby planety, rozpozná nerosty ze školní sbírky. |
| Geologické procesy v litosféře, voda - vnější a vnitřní geologické procesy, příčiny a důsledky deformace litosféry, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, voda jako geologický činitel, povrchové vody – jejich rozložení na Zemi, chemické složení, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody, podzemní vody | | Rozpozná důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vysvětlí horninový cyklus, popíše různé druhy poruch v litosféře, popíše osud podzemní vody - vysvětlí vznik pramenů, krasových jevů a chemických usazenin, pojmenuje zemské sféry, včetně stavby planety. Orientuje se v paleontologických termínech, charakterizuje geologická období a stav biosféry, objasní vlivy na vymírání a radiaci organismů, popíše geologickou historii ČR a Prahy, posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí. |
| Všeobecná geologie, geologie České republiky - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí | | Orientuje se v paleontologických termínech, charakterizuje geologická období a stav biosféry, objasní vlivy na vymírání a radiaci organismů, popíše geologickou historii ČR a Prahy, posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| | Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí | |
| Vztah člověka k prostředí | | |
| | Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| Lidské aktivity a problémy ŽP | | |
| | Environmentální výchova - Základní podmínky života | |
| Základní podmínky života | | |
| Přírodopis | prima | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence pracovní | |

| Přírodopis | prima | |
|---|-------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Biologie živočichů - vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin savců | | Rozlišuje jednotlivé skupiny savců, určuje savce naší přírody a poznává je podle obrázků, zpracuje referát. |
| Biologie člověka, orgánové soustavy - anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, opěrná soustava, pohybová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, rozmnožovací soustava, řídicí soustava | | Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle, rozliší tkáně, pojmenuje orgány lidského těla, popíše funkci orgánových soustav. |
| Fylogeneze člověka - ontogeneze člověka, rozmnožování člověka, nemoci, úrazy a prevence, příčiny příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí | | Zařadí člověka do systému živočichů, uvede znaky typické pro moderního člověka, včetně ras, uvede podmínky, při kterých se hominidé oddělili od společných předků, popíše stavbu pohlavních orgánů, pojmenuje etapy vývoje nového jedince od porodu do stáří, vysvětlí rizika těhotenství a porodu, aplikuje metody plánovaného rodičovství. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

5.15 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|------------------|
| Název předmětu | Biologie |
| Oblast | Člověk a příroda |

| Název předmětu | Biologie | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| <p>Charakteristika předmětu</p> | <p>Biologie svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět nižšího stupně gymnázia učivo předmětu Přírodopis, který žáci absolvují na základní škole. V některých oblastech se učivo blíží k tematickému obsahu předmětů Zeměpis, Chemie a Fyzika. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.</p> <p>Biologie umožňuje žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi prostřednictvím studovaných textů i přímé zkušenosti, pozorovat přírodní jevy a z tohoto pozorování vyvozovat závěry. Přináší žákům poznání o přírodě živé i neživé a vybízí žáky k chování vedoucímu k zachování přírody i lidského rodu. Zároveň má předmět výchovný charakter a směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, sebe ve vztahu k okolí, aby pochopili význam zdravého životního prostředí a zdravého životního stylu. Cílem předmětu je vytvořit pro žáky příležitost poznávat přírodu jako systém, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a pochopit význam vztahu člověka k přírodě, ať už ve významu využívání přírody k lidským činnostem či vlivu přírodního prostředí na lidské zdraví.</p> <p>Do předmětu Biologie byla zařazena témata předmětu Výchova ke zdraví, kde se žáci zaměřují na získání a interpretování poznatků o preventivní ochraně zdraví, výuka je směřována k tomu, aby žák využil tyto poznatky k hlubšímu poznání rizikového a nerizikového chování a osvojil si praktické postupy pro všestrannou aktivní podporu osobního i globálního zdraví. Předmětem se prolínají témata: problémy sociálně patologických jevů, mezilidské vztahy, sexuální a rodinná výchova, zdraví fyzické a psychické, ochrana člověka za mimořádných událostí.</p> | | | | | | | | |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, resp. učebně ICT (výukové programy), v přírodě nebo v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou výkladu s ukázkami (přírodniny, obrazy), projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků (práce s textem, referáty, aktuality), diskusemi, laboratorními pracemi a dalšími metodami. Je doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a přednáškami. Do 4. ročníku je přidána 1 hodina z disponibilní časové dotace. Touto hodinou se rozšiřuje učivo předmětu Biologie o obsah učiva předmětu Výchova ke zdraví. Biologie je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table data-bbox="786 1182 1093 1326"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>2 hodinu</td> </tr> </table> | 1. ročník | 2 hodiny | 2. ročník | 2 hodiny | 3. ročník | 2 hodiny | 4. ročník | 2 hodinu |
| 1. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 2. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 3. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 4. ročník | 2 hodinu | | | | | | | | |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Biologie | | | | | | | | |

| Název předmětu | Biologie |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Geologie |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta (laboratorní práce, identifikace organismu).</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení.</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu)</p> |
| <p>Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či</p> | |

| Název předmětu | Biologie |
|-----------------------|---|
| | <p>teorií obecně přijatou.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčas, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel umožňuje žákům účastnit se i na vyšším gymnáziu biologické olympiády a rozvíjet tak jejich odborný potenciál. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky biologického semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich komplectaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu)</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Biologie | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Obecná biologie | | Žák definuje obory biologie, shrnuje obecné principy práce v biologii, definuje obecné vlastnosti živých organismů |
| Nebuněční, Buňka pro- a eu-karyotická, biologie virů, Prokaryotické organismy | | Žák zdůvodní evoluční význam eukaryotické buňky, specifikuje pro- a eukaryotickou buňku, orientuje se v základní fyziologii buňky, interpretuje nebezpečí biologických, definuje stavbu virionu, vysvětlí jeho životní cyklus, aplikuje význam virů pro |

| Biologie | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | ochranu zdraví, popíše bakteriální buňku, rozmnožování, význam bakterií a sinic. |
| Eukaryotické organismy, Rostlinné orgány | | Žák vysvětlí funkce organel rostlinné buňky, definuje jednotlivá pletiva a jejich význam, popíše stavbu orgánů, funkci, metamorfózy, provádí rozbor procesu fotosyntézy a dýchání, shrne fyzikální a vitální pohyby rostlin. |
| Rozmnožování rostlin | | Žák popíše jednotlivé části květu, definuje evoluční význam orgánu květ a plod, porovnává květy a plody nahosemenných a krytosemenných rostlin. |
| Systém a evoluce rostlin | | Žák se orientuje v taxonomických jednotkách, charakterizuje typy stélek a rozdělení do vývojových větví, vyvodí význam nižších rostlin, specifikuje význam kapradin, přesliček, plavuní pro vznik fosilních paliv, specifikuje význam nahosemenných rostlin pro vznik hnědého uhlí, charakterizuje rodozměnu, vyjmenuje základní zástupce, vyjmenuje základní rozdíly mezi jedno- a dvouděložnými rostlinami, demonstruje na příkladech význam některých čeledí pro výživu lidstva. |
| Houby | | Žák popíše stavbu těla hub v jednotlivých třídách, porovnává jednotlivé rozmnožovací cykly u hub, diskutuje význam hub v ekosystémech. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Exkurze, přednášky, výstavy – podle aktuální nabídky. Znečišťování ekosystémů. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Pandemická onemocnění. Šíření chorob. | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Význam hub v biosféře a biotechnologii. | | |

| Biologie | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vznik života na Zemi | | Žák definuje podstatu základních teorií vzniku života, popíše fylogenetický vývoj organismů. |

| Biologie | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Základy genetiky | | Žák specifikuje základní genetické pojmy, vyřeší příklady týkající se přepisu genetické informace, aplikuje Mendelovy zákony, řeší hybridizaci na úrovni dihybrida. |
| Genetika člověka | | Žák specifikuje základní genetické pojmy, vyřeší příklady týkající se přepisu genetické informace, aplikuje Mendelovy zákony, řeší hybridizaci na úrovni dihybrida. Žák provádí rozbor vlastního rodokmenu, definuje význam vyšetření plodové vody proužkováním chromozomů, shrne genetickým poradenstvím. |
| Mutace | | Žák se orientuje v podstatě vzniku mutací, diskutuje si vliv radio- a chemomutagenů na zdraví člověka. |
| Geologické děje | | Žák definuje vnitřní zdroje energie planety Země, charakterizuje základní nerosty a horniny (vyvřeliny, usazeniny, metamorfované horniny), analyzuje poruchy v litosféře (vrásnění, zlomy, magmatismus), vyjmenuje vnější zdroje energie, principy, specifikuje zvětrávání, vliv vnějších činitelů na tvárnost krajiny, vysvětlí hydrologický cyklus, vznik podzemní vody. |
| Člověk a geologická činnost | | Žák specifikuje hydrologický cyklus, definuje vznik a význam podzemních surovin, diskutuje význam a ekologickou únosnost těžby surovin, vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů, analyzuje geologický vývoj na území ČR. |
| Ekologie | | Žák se orientuje v podstatě vzniku mutací, diskutuje si vliv radio- a chemomutagenů na zdraví člověka. Žák vysvětlí základní ekologické pojmy, objasní vztahy mezi organismy, uvede příklady trofických vztahů, vyjmenuje organismy typické pro jednotlivé biomy. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Vývoj organismů a prostředí. | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| Geneticky modifikované organismy. Nevratné změny při těžbě surovin. | | |

| Biologie | 2. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská | |

| Biologie | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do zoologie | | Žák umí posoudit význam živočichů v ekosystémech a různých odvětvích lidské činnosti. |
| Prvoci | | Žák definuje jednotlivé orgány buňky prvoků včetně jejich funkci, charakterizuje kladné i záporné působení prvoků, na člověka a lidské činnosti. |
| Mnohobuněční | | Žák objasní evoluci a adaptaci orgánových soustav, demonstruje význam živočichů v přírodě, definuje problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany. |
| Diblastica a Triblastica | | Žák objasní evoluci a adaptaci orgánových soustav, demonstruje význam živočichů v přírodě, definuje problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Význam prvoků v ekosystémech. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Ohrožení druhů. | | |

| Biologie | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Původ a vývoj člověka | | Žák definuje základní lidské znaky, proces hominizace a sapientace, porovná a specifikuje vývojové znaky předků člověka. |
| Anatomie a fyziologie lidského těla | | <p>Žák objasní proces osifikace, popíše stavbu kostry lidského těla, shrne principy kontrakce svalové tkáně, definuje typy svalových tkání, ukáže a pojmenuje vybrané povrchové svaly těla.</p> <p>Definuje rozdělení tělesných tekutin, složení krve a jejich komponent, interpretuje krevní a mízní oběh.</p> <p>Definuje dýchací soustavu, princip ventilace.</p> |

| Biologie | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>Nazve jednotlivé části trávicí soustavy, definuje princip trávení a vstřebávání živin, shrne principy správné výživy, definuje princip tvorby a výdeje tepla, význam řízení hypotermie.</p> <p>Popíše stavbu vylučovací soustavy, formuluje princip vzniku primární a sekundární moči.</p> <p>Uvědomí si fylogenetický původ hormonální soustavy, definuje princip fungování hormonů, nazve a lokalizuje endokrinní žlázy, pojmenuje jednotlivé hormony a popíše jejich funkci.</p> <p>Popíše stavbu a funkci pohlavních žláz a přídatných orgánů, definuje embryonální vývoj, popíše fáze porodu, pojmenuje vývojové etapy člověka po narození, specifikuje principy základních antikoncepčních prostředků, objasní hlavní nebezpečí a pohlavních chorob.</p> <p>Definuje princip vzniku a šíření vzruchu, definuje význam bílé a šedé hmoty mozkové, popíše části CNS, jejich funkci a význam, diskutuje rozdíl mezi CNS a PNS.</p> |
| Smyslové orgány | | Demonstruje fyziologii jednotlivých smyslových orgánů, definuje význam složek výživy pro funkci smyslových orgánů |
| Základy první pomoci. Pomoc handicapovaným a nemocným, sociální dovednosti pro život s druhými. | | Rozlišuje příčiny a příznaky nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Zná základní pravidla první pomoci a modelově předvede před lékařskou první pomocí při poranění a úrazech. |
| Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, Psychohygienu, Zdravá výživa. Péče o reprodukční zdraví. Partnerské vztahy. Sexuálně motivovaná kriminalita. | | Vysvětlí význam vyvážené stravy, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a životního stylu. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Šíření AIDS. | | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| Biologie | 3. ročník | |
| Potravinová pomoc. | | |
| | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Hygiena. | | |

5.16 Zeměpis NG

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Zeměpis NG |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Studium zeměpisu 1. a 2. ročníku je rozděleno do tří učebních celků: regionální geografie Evropy, geografie České republiky a světové hospodářství. Studium prvního celku se zabývá problematikou fyzicko-geografické a socioekonomické sféry Evropy a jednotlivých evropských států. Druhý celek se zabývá komplexním pohledem na socioekonomickou a fyzicko-geografickou sféru a postavení ČR v rámci Evropy. Třetí část se zabývá jednotlivými sektory hospodářství. Probíraným učivem si žák osvojí prostorové vztahy všech úrovní – ať už na úrovni globální, tak i na úrovni mikroregionální. Při studiu zeměpisu dojde k naplnění vědomostí jak obecně-geografických tak i sociálně-ekonomických. V zeměpise dochází k realizaci čtenářské i přírodovědné gramotnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v kmenových učebnách, popř. v učebně ICT. Většina učeben je vybavena zpětným projektorem. Ve výuce jsou kromě frontální metody výuky aplikovány metody skupinové práce, samostatné práce (tvorba výukových prezentací) a metody projektové výuky. Ve výuce se využívají školní atlasy, nástěnné mapy a internetové interaktivní mapy. Pro žáky jsou připravené pestré geografické soutěže na různých úrovních (třídní, školní i meziškolní). Do výuky jsou též zařazeny exkurze podle možností. |

| Název předmětu | Zeměpis NG |
|--|--|
| | <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 2 hodiny</p> <p>2. ročník 2 hodiny</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Geografie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel interpretuje svůj výklad takovým způsobem, aby žák skládal informace do širších celků, z poznatků si utvářil komplexní přehled, aby dokázal porovnávat poznatky i z jiných výukových oblastí a vytvářel závěry pro využití v praxi. Učitel aplikuje takové formy výuky, aby žák byl schopen pracovat s informacemi a s informačními zdroji, aby rozuměl textům, grafickým záznamům informací a obrazovým materiálům.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel používá speciální geografické termíny a pojmy, znaky a symboly, které si žák dokáže osvojit. Učitel aplikuje vhodné učební metody, aby žák dokázal vnímat a reagovat na problémové situace. Dokázal specifikovat problém a najít možné řešení, či navrhnout způsob řešení. Učitel vhodně komunikuje se žáky, aby i oni dokázali používat verbální aparát k vyjádření vlastních myšlenek; aby své myšlenky dokázali správně formulovat a skládat do logických souvislostí; aby projev byl kultivovaný a srozumitelný. Učitel posuzuje žákovy osvojené komunikační prostředky, vyžaduje správnou komunikaci mezi žáky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel nabádá žáky k tomu, aby respektovali ostatní při slovním projevu, aby uměli porozumět tomuto projevu a dokázali na něj reagovat. Učitel se snaží o to, aby žák dokázal své názory obhájit a uměl je použít společně s vhodnými argumenty v diskuzi. Učitel vytváří takové skupiny, aby se žák aktivně podílel na skupinové práci, aby respektoval pravidla práce ve skupině, přispěl ke kvalitě skupinové práce.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel organizuje diskuze o nepřípustnosti fyzického a psychického násilí. Učitel diskutuje se žáky o tom, že fyzické a psychické násilí je nepřípustné. Učitel vybírá informace, které vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví a historickému odkazu země. Učitel diskutuje se žáky o obecných principech trvale udržitelného rozvoje, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti ekologického přístupu v životě.</p> <p>Kompetence k učení:</p> |

| Název předmětu | Zeměpis NG |
|-----------------------|---|
| | <p>Učitel vybírá vhodné metody učení, efektivně plánuje adekvátní způsoby a strategie. Vhodně organizuje žákovo učení. Snaží se motivovat žáka, aby ochotně věnoval učení svůj volný čas.</p> <p>Učitel vyhledává a sestavuje informace, se kterými má pracovat žák, tak aby uměl s nimi nakládat a dokázal je třídit podle významu.</p> <p>Učitel vytváří pozitivní klima ve třídě, aby žák získal kladný vztah k učení, dokázal si naplánovat učení, uměl hodnotit učením nabyté vědomosti.</p> <p>Učitel systematizuje a organizuje učební činnost.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Zeměpis NG | sekunda | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Opakování učiva nižších ročníků | | <p>Prokazuje znalost regionální geografie, definuje základní rozdělení světa, typy forem vlády, charakterizuje vyspělé a rozvojové země, prokazuje základní orientaci v přehledu států světa.</p> <p>Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry, orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.</p> |
| Česká republika - historický vývoj, přírodní podmínky, fyzická geografie ČR, státní zřízení, administrativní dělení obyvatelstvo, hospodářství | | <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště, příp. školy, hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry, posoudí postavení České republiky v rámci Evropy a světa.</p> <p>Lokalizuje kraje ČR, důležitá centra zemědělství, těžby surovin, průmyslu, cestovního</p> |

| Zeměpis NG | sekunda | |
|---|---------|--|
| | | <p>ruchu apod.</p> <p>Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry, orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.</p> |
| Globalizace - Mezinárodní organizace, sídla, světové hospodářství, zemědělství, průmysl, služby | | <p>Na příkladech dokumentuje současnou propojenost světa, vysvětluje příčiny tohoto stavu, hodnotí pozitivní a negativní rysy tohoto fenoménu, provádí kritiku argumentů zastánců a odpůrců globalizace, nastíní roli Evropy v tomto procesu.</p> <p>Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry, orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.</p> |
| Životní prostředí | | <p>Porovnává typy krajín, rozlišuje jejich specifické znaky a funkce, na vybraných příkladech ilustruje důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p> <p>Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry, orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá (mezinárodní organizace, jejich vliv na svět – výuka) | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy žp (těžba surovin, průmysl) | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané (postavení ČR v rámci Evropy – výuka) | | |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí (využívání přírody člověkem) | | |

| Zeměpis NG | prima | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Opakování učiva nižších ročníků | | <p>Prokazuje znalost regionální, geografie světadílů, definuje základní rozdělení světa, typy forem vlád, charakterizuje vyspělé a rozvojové země, prokazuje základní orientaci v přehledu států světa.</p> <p>Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry. Orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.</p> |
| Evropa - fyzická geografie, státy a hl. města, demografie, hospodářství Evropy | | <p>Lokalizuje jednotlivé části fyzicko-geografické sféry Evropy, vyjmenuje hlavní města Evropy.</p> <p>Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry. Orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.</p> |
| Evropa a regiony Evropy - Střední Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Východní Evropa | | <p>Vysvětlí roli Evropy v dějinách lidstva i v současném světě, definuje společné rysy evropské civilizace. Charakterizuje jednotlivé části světadílu. Hodnotí jejich polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry.</p> <p>Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry. Orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.</p> |
| Evropská unie - historický vývoj, současná podoba, funkce, symboly, instituce | | <p>Objasní příčiny integračních snah evropských států, definuje základní pilíře, na kterých stojí Evropská unie, posoudí argumenty pro- a proti- Unii, diskutuje na toto téma, posoudí dopady vstupu Česka do EU.</p> <p>Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry. Orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří</p> |

| Zeměpis NG | prima | |
|---|-------|--|
| | | srozumitelnými argumenty. |
| Globalizace | | Na příkladech dokumentuje současnou propojenost světa, vysvětluje příčiny tohoto stavu, hodnotí pozitivní a negativní rysy tohoto fenoménu, provádí kritiku argumentů zastánců a odpůrců globalizace, nastíní roli Evropy v tomto procesu. |
| Životní prostředí | | Porovnává typy krajín, rozlišuje jejich specifické znaky a funkce, na vybraných příkladech ilustruje důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět (porovnání geografických ukazatelů evrop. států – výuka) Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, evropské symboly – součást miniprojektu. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá (regiony Evropy – výuka) | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané – Instituce EU, mezinárodní organizace | | |

5.17 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Studium vyšších ročníků gymnázia je rozděleno do tří učebních celků: 1. přírodní složky Země, obyvatelstvo a světové hospodářství, 2. regionální geografie světadílů, 3. geografie České republiky. V prvním celku je kladen důraz na postavení planety Země ve vesmíru, pohyby Země a jejich důsledky, následně pak přírodní |

| Název předmětu | Zeměpis | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | <p>složky Země. V další části se přiblíží problematika sociální a hospodářské sféry. Druhý celek se zabývá komplexním pohledem na socioekonomickou a fyzicko-geografickou sféru konkrétních regionálních oblastí světa. Třetím celkem dojde k naplnění vědomostí jak obecně-geografických, tak i sociálně-ekonomických o České republice. Probíraným učivem si žák osvojí prostorové vztahy všech úrovní – ať už na úrovni globální, tak i na úrovni mikroregionální. Učivo svou náplní zasahuje do předmětů biologie (přírodní složky), dějepisu a výchovy k občanství (socioekonomická sféra).</p> | | | | | | | | |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět je vyučován v kmenových učebnách, popř. v učebně ICT. Většina učeben je vybavena zpětným projektorem. Ve výuce jsou kromě frontální metody výuky aplikovány metody skupinové práce, samostatné práce (tvorba výukových prezentací) a metody projektové výuky. Ve výuce se využívají školní atlasy, nástěnné mapy a internetové interaktivní mapy. Pro žáky jsou připravené pestré geografické soutěže na různých úrovních (třídní, školní i meziškolní). Do výuky jsou též zařazeny exkurze podle možností. Zeměpis je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročníku</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročníku</td> <td>1 hodina</td> </tr> </table> | 1. ročník | 2 hodiny | 2. ročník | 2 hodiny | 3. ročníku | 2 hodiny | 4. ročníku | 1 hodina |
| 1. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 2. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 3. ročníku | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 4. ročníku | 1 hodina | | | | | | | | |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Geografie | | | | | | | | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel interpretuje svůj výklad takovým způsobem, aby žák skládal informace do širších celků, z poznatků si utvářel komplexní přehled, aby dokázal porovnávat poznatky i z jiných výukových oblastí a vytvářel závěry pro využití v praxi, aplikuje takové formy výuky, aby žák byl schopen pracovat s informacemi a s informačními zdroji, aby rozuměl textům, grafickým záznamům informací a obrazovým materiálům.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel používá speciální geografické termíny a pojmy, znaky a symboly, které si žák dokáže osvojit. Učitel aplikuje vhodné učební metody, aby žák dokázal vnímat a reagovat na problémové situace. Dokázal specifikovat problém a najít možné řešení či navrhnout způsob řešení. Učitel vhodně komunikuje se žáky, aby i oni dokázali používat verbální aparát k vyjádření vlastních myšlenek; aby své myšlenky dokázali správně formulovat a skládat do logických souvislostí; aby projev byl kultivovaný a srozumitelný. Učitel posuzuje žákovy osvojené komunikační prostředky, vyžaduje jejich správnou komunikaci mezi žáky.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> | | | | | | | | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|-----------------------|---|
| | <p>Učitel nabádá žáky k tomu, aby respektovali ostatní při slovním projevu, aby uměli porozumět tomuto projevu a dokázali na něj reagovat. Učitel se snaží o to, aby žák dokázal své názory obhájit a uměl je použít společně s vhodnými argumenty v diskuzi. Učitel vytváří takové skupiny, aby se žák aktivně podílel na skupinové práci, aby respektoval pravidla práce ve skupině, přispěl ke kvalitě skupinové práce.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel organizuje diskuze o nepřipustnosti fyzického a psychického násilí, diskutuje se žáky o tom, že fyzické a psychické násilí je nepřipustné, vybírá informace, které vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví a historickému odkazu země, diskutuje se žáky o obecných principech trvale udržitelného rozvoje, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti ekologického přístupu v životě.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly, vede žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků, vede žáky ke kreativě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vybírá vhodné metody učení, efektivně plánuje adekvátní způsoby a strategie. Vhodně organizuje žákovo učení. Snaží se motivovat žáka, aby ochotně věnoval učení svůj volný čas, vyhledává a sestavuje informace, se kterými má pracovat žák tak, aby s nimi uměl nakládat a dokázal je třídit podle významu, vytváří pozitivní klima ve třídě, aby žák získal kladný vztah k učení, dokázal si naplánovat učení, uměl hodnotit učení nabyté vědomosti, systematizuje a organizuje učební činnost.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Opakování učiva z minulých ročníků. Úvod do studia geografie. | | Dokáže zařadit geografii a dílčí geografické disciplíny mezi ostatní vědní obory. |
| Země ve vesmíru. | | Porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. |
| Kartografie. | | Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné podobě pro řešení geografických problémů. Se orientuje pomocí map v krajině. Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území. Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje. Pomocí map lokalizuje důležité topografické útvary. |
| Sociální a hospodářská sféra. Politická geografie. | | Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnání obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji. Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál. |
| Geografie životního prostředí. | | Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni. |
| Geografie cestovního ruchu. | | Využívá znalostí k výběru turistických lokalit a je schopen objasnit jejich potenciál. |
| Aplikovaná geografie. | | Orientuje se v územní plán rozvoje a strategickém plánu. |
| Přírodní sféry Země | | Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | | <p>klimatických pásů.</p> <p>Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti.</p> <p>Rozliší hlavní biomy světa.</p> <p>Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.</p> <p>Porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Přelidněnost, příčiny a důsledky | Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | |
| Kulturní rozdílnost národů (náboženství) | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| Vazba člověka na přírodu | Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | |
| Vliv člověka na životní prostředí (čerpání neobnovitelných zdrojů) | Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | |
| Kulturní rozdílnost národů (specifika turistických oblastí) | | |

| Zeměpis | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Geografie České republiky. | | <p>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <p>Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.</p> <p>Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.</p> <p>Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky,</p> |

| Zeměpis | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | rozlišuje jejich specifika. |
| | | Uvede klady a zápory městského způsobu života. |
| | | Posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál. |
| | | Navrhne možná řešení úbytků stavu populace. |
| | | Zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě. |
| | | Obhájí vlastní názory na stanovení nových chráněných oblastí. Porovná současný stav hospodářství s minulostí. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Evropská integrace a EU | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Ochrana přírody v ČR | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Geografie Afriky. | | Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie. |
| | | Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. |
| | | Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí. |
| | | Navrhne řešení přelidněnosti světa. |
| | | Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik. |
| | | Specifikuje přírodní rizika světadílů. |
| | | Specifikuje vzájemné postavení regionů. |
| | | Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů. |
| | | Zhodnotí postavení a význam náboženství. |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| Geografie Ameriky. | | <p>Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států.</p> <p>Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.</p> <p>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p> <p>Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí.</p> <p>Navrhne řešení přelidněnosti světa.</p> <p>Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik.</p> <p>Specifikuje přírodní rizika světadílů.</p> <p>Specifikuje vzájemné postavení regionů.</p> <p>Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů.</p> <p>Zhodnotí postavení a význam náboženství.</p> <p>Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států.</p> |
| Geografie Austrálie a Oceánie. | | <p>Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.</p> <p>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p> <p>Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí.</p> <p>Navrhne řešení přelidněnosti světa.</p> <p>Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik.</p> <p>Specifikuje přírodní rizika světadílů.</p> <p>Specifikuje vzájemné postavení regionů.</p> <p>Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů.</p> <p>Zhodnotí postavení a význam náboženství.</p> <p>Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států.</p> |
| Geografie světového oceánu a polárních oblastí. | | <p>Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.</p> <p>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p> |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí. |
| | | Navrhne řešení přelidněnosti světa. |
| | | Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik. |
| | | Specifikuje přírodní rizika světadílů. |
| | | Specifikuje vzájemné postavení regionů. |
| | | Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů. |
| | | Zhodnotí postavení a význam náboženství. |
| | | Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Přelidněnost, hladomor, bludný kruh Afriky | | |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Geografie Asie. | | Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie. |
| | | Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. |
| | | Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí. |
| | | Navrhne řešení přelidněnosti světa. |
| | | Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik. |
| | | Specifikuje přírodní rizika světadílů. Specifikuje vzájemné postavení regionů. |
| | | Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů. |
| | | Zhodnotí postavení a význam náboženství. |
| | | Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států. |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Geografie Evropy. | | Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie. |
| | | Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. |
| | | Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí. |
| | | Navrhne řešení přelidněnosti světa. |
| | | Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik. |
| | | Specifikuje přírodní rizika světadílů. Specifikuje vzájemné postavení regionů. |
| | | Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů. |
| | | Zhodnotí postavení a význam náboženství. |
| | Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Evropská integrace a EU | | |

5.18 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výchova k občanství, zdraví a k práci vznikl integrací vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--|--|
| | <p>Cílem předmětu je formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáka, poznání o člověku z pohledu sociálního, psychického a fyzického. Předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi, zabývá se změnami v životě člověka (dospívání) a zahrnuje osobnostní, občanský a sociální rozvoj jedince.</p> <p>Zabývá se přípravou žáka na vhodnou volbu povolání, jeho orientací v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Výchova k občanství žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Student se učí pracovat s textem, vyhledávat informace a vyvozovat závěry. Ve vzdělávacím předmětu Výchova k občanství žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti finanční gramotnosti. Učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince. Podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vyučování tohoto předmětu má mnoho podob. Probíhá nejen v kmenové třídě, ale cíle tohoto předmětu se naplňují při různorodých aktivitách žáka v rámci projektů, školních akcí, výletů, kursů, soutěží, přesahuje do osobního života žáka, kdy na základě postupně získaných sociálních dovedností žák řeší běžné otázky všedního dne.</p> <p>Pro svůj charakter je předmět především vyučován neformálními metodami, kdy například vyučující vychází z reálné životní situace a na základě její demonstrace utváří nenásilnou formou žádoucí postoje žáků. V popředí používaných metod stojí interaktivní a kooperativní učení, diskuze, workshopy, brainstorming, rozmanité situační hry, práci na projektech, exkurze, besedy s odborníky a osobnostmi různých oborů. Všechny metody směřují k tvůrčí činnosti žáka, k samostatnosti a iniciativnosti při řešení úkolu, ke komunikační dovednosti.</p> <p>Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovední základ |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel využívá problémových situací vyskytujících se ve školním prostředí ke společnému hledání optimálního řešení, využívá pro řešení problémů samostatné i skupinové práce, kooperativního učení.</p> |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>Předkládá žákovi dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících např. s drogovou závislostí, s dospíváním, se záškoláctvím, s prožitím neúspěchu, s mezilidskými vztahy. Zařazuje menší i větší projekty, jejichž podstatou je řešení problému a prioritně vytváří otevřenou atmosféru umožňující diskusi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka ke srozumitelné formulaci vlastních názorů na problematiku vztahující se například na změny doprovázející dospívání, na zdravý životní styl, na rozvodovost, na otázky rasismu, vytváří podmínky pro ověření si komunikačních dovedností v modelových situacích (nakupování, prosba, odmítnutí atd.) Učitel nabízí žákovi dostatek možností k porozumění různých textů například z novin, z odborné publikace, z beletrie, z dokumentů souvisejících s nejednoznačným výkladem. Učitel zařazuje aktivační hry a cvičení s použitím neverbální komunikace, jde při komunikaci v českém jazyce příkladem, volí spisovné výrazy, vyhýbá se nespisovným výrazům, odmítá vulgarismy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka k toleranci k různým způsobům komunikace, k pochopení druhého a vybízí k odmítavému postoji komunikace ponižující člověka a snižující jeho lidskost (ponižování, zesměšňování, agresivita, kárání, vulgarismy). Vytváří modelové situace blízké žákovi, ve kterých se uplatní asertivní chování a jednání jako jediné možné, organizuje aktivity napříč věkovým spektrem všech žáků ve škole, vede žáka ke komunikaci s lidmi všech věkových kategorií. Začleňuje příklady manipulativní komunikace, vybízí žáka ke kritickému postoji vůči ní. Podporuje komunikaci s osobami ze zahraničí. Učitel vybízí žáka k účasti na organizaci života ve škole (spoluúčast při soutěžích, při organizaci společenských akcí, školní parlament atd.) Prioritně zařazuje úkoly pro skupiny, týmy (návrhy na postupy při řešení problémů, vypracování zadaných úkolů).</p> <p>Kompetence občanská: Učitel navozuje modelové situace pro žáka k uvědomění si svých práv a povinností, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti podřídit své chování a jednání určitým dohodnutým pravidlům. Využívá skutečných příběhů diskriminovaných lidí k vyvolání empatie žáka s takovými lidmi. Volí situační hry vhodné k pochopení pojmu svoboda, citlivě přistupuje k žákovi jiné národnosti, náboženského vyznání či rasy. Učitel podporuje spolupráci s organizacemi zabývajícími se otázkou diskriminace, nesvobody (např. Amnesty International).</p> <p>Kompetence k učení:</p> |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--|--|
| | <p>Učitel žákovi nabízí řadu aktivačních metod, které v žákovi vyvolávají zájem o předmět, vytváří žákovi běžné životní situace související s přípravou do školy a vede žáka k vyhledávání správných postupů při organizaci učení. Vede žáka k rozpoznání toho, co odvádí pozornost od učení, nabízí žákovi cvičení na trénink paměti. Učitel učí žáka vhodně odpočívat, vhodně střídat aktivní a pasivní odpočinek, pomáhá žákům určit jejich učební typ.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na pracovní prostředí třídy, vyžaduje pracovní pořádek, představuje žákovi riziková pracoviště, kde nedodržení zásad bezpečnosti práce může ohrozit život člověka (jaderná elektrárna, spalovna odpadů, požární stanice, dopravní policie aj). Vytváří s žákem či skupinou žáků fiktivní firmy s cílem seznámit s fungováním takových firem, umožňuje žákovi poznat zajímavá povolání (tiskař, zahradník, astronom, diplomat aj.)</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Předmět je zapojen do ročních projektů: Žijeme bezpečně Svět práce a financí</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.</p> |

| Výchova k občanství | sekunda | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Občan a právo - právní řád České republiky, význam právních vztahů, občanskoprávní vztahy, styk s úřady, orgány právní ochrany, protiprávní jednání, | | uplatňuje přiměřeně svá práva respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |

| Výchova k občanství | sekunda | |
|--|---------|--|
| postihy a sankce, soustava soudů, trestní právo, publikování právních předpisů, Zákon o rodině | | vysvětlí význam úprav právních vztahů provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky |
| Globální svět - problémy současného světa, terorismus, nadnárodní organizace, evropská integrace, Evropská unie a ČR, hrozba terorismu | | uplatňuje přiměřeně svá práva respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí vysvětlí význam úprav právních vztahů provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky uvede příklady současných globálních problémů lidstva a navrhne vhodná řešení zaujímá osobní postoj ke globálním problémům lidstva registruje klady i zápory globalizace vyjmenuje významné mezinárodní organizace a objasní jejich význam pro svět i pro ČR rozlišuje výhody a nevýhody členství ČR v EU odmítá jakékoliv formy vydírání – projevy terorismu |
| Osobnost na trhu práce - sebepoznávání, osobní zájmy, plány, cíle, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, tělesný a zdravotní stav jako předpoklad pro výkon povolání, psychické procesy, jak se učím | | posuzuje vědomě svoje schopnosti a předpoklady pro volbu profese analyzuje vlivy na volbu profesní orientace |
| Občan a právo - právo na práci, pracovní právo, Zákoník práce, úřady práce | | prosazuje právo na práci |
| Pracovní poměr - správná volba, požadavky kvalifikační osobní vlastnosti a schopnosti, první brigáda, první zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele | | prokazuje svoje schopnosti potřebné pro prezentaci svojí osoby napíše životopis |
| Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, výrobní a nevýrobní odvětví, statky, služby | | prokazuje svoje schopnosti potřebné pro prezentaci svojí osoby napíše životopis orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| Podnikání - právní subjekty podnikání, Živnostenský zákon, Obchodní zákon | | klasifikuje zákonitosti podnikání rozlišuje formy podnikání |
| Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, peněžní ústavy, osobní finance | | porovnává různé druhy vlastnictví vysvětlí funkci bankovních ústavů vyloží podstatu fungování trhu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět – workshop na téma Jak se žije v Evropě | | |

| Výchova k občanství | sekunda |
|--|---------|
| Multikulturní výchova - Multikulturalita | |
| Multikulturalita workshop na téma Multikultura současného světa | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| Problémy životního prostředí – diskuze | |
| Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – modelová situace | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace | |
| Seberegulace a sebeorganizace – referát | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | |

| Výchova k občanství | prima |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Člověk jako jedinec - vnitřní svět člověka - prožívání, myšlení a jednání osobní vztahy | hodnotí druhé lidi |
| posuzování druhých lidí člověk v sociálních vztazích | vysvětluje, co sám cítí, co si myslí a co od něho očekávají druzí |
| | dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování |
| Stát a právo - právo jako systém, právní normy, ústava, moc zákonodárná, soudní a výkonná, základní práva a svobody, právo v Evropě, Evropská unie, politika, právní odvětví | objasňuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci |
| | uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí |
| | orientuje se v právních odvětvích |
| | vnímá české právo jako součást práva Evropské unie |
| Vztahy mezi lidmi a formy soužití | dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování |
| rodina – vztahy mezi členy rodiny, stabilita rodiny, komunikace v rodině | vyjádří vlastními slovy své postavení v rodině |
| | přispívá ke stabilitě rodiny |

| Výchova k občanství | prima | |
|---|-------|--|
| | | dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování |
| sňatek, manželství, neshody v manželství | | přispívá ke stabilitě rodiny |
| | | dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování |
| krizové situace v rodině – jejich řešení | | dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování |
| rodina a zákony | | dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování |
| rodina a její význam v současnosti | | přispívá ke stabilitě rodiny |
| Lidská společnost a násilí - různé projevy násilí, obrana proti násilím, krádež, vandalismus, nevhodné sociální chování dětí a mladistvých, příčiny agresivního chování, kriminalita dětí a mládeže – její prevence | | uvádí souvislosti mezi násilím a předsudky |
| | | objasní důvody, které vedou k projevům agresivního chování |
| | | určí příklady preventivních opatření vedoucích k minimalizaci rizikového chování |
| | | dodržuje pravidla bezpečného chování |
| Osobní bezpečí - bezpečné chování, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace, násilí a jeho formy, ochrana člověka za mimořádných událostí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví | | demonstruje na příkladech rizikové chování a nebezpečné chování |
| | | dokáže vyjmenovat zásady chování v rizikovém prostředí |
| Lidská sexualita a rodičovství - láska – nejhlubší cit v lidském životě, odlišnosti v lásce, partnerské vztahy, plánované rodičovství, těhotenství, porod, péče o dítě | | prokazuje vhodný postoj k plánovanému rodičovství |
| | | vyjadřuje nesouhlas ke konzumnímu vztahu k sexu a sexualitě, k sexuálním deviacím |
| | | rozlišuje různé podoby lásky, včetně pojmů sex a sexualita |
| | | toleruje rozdíly v sexuální orientaci |
| | | volí vhodné způsoby komunikace o lidské sexualitě |
| | | předkládá argumenty podporující plánované rodičovství |
| | | respektuje individuální zvláštnosti partnera |
| | | zdůvodní význam tolerance a empatie v partnerské lásce |
| | | definuje rozdíly mezi muži a ženami v chápání partnerské lásky a ve společném hledání kompromisů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí - diskuze | | |
| | | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané |
| Jsme Evropané – referát | | |
| | | Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě |

| Výchova k občanství | prima |
|---|--|
| Formy participace občanů v politickém životě – beseda | Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – modelová situace | Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy |
| Mezilidské vztahy, komunikace – referát | Osobnostní a sociální výchova - Komunikace |
| mezilidské vztahy, komunikace – referát | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | |

5.19 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | V rámci předmětu Základy společenských věd se žáci seznamují s obory Sociologie, Politologie, Filozofie, Ekonomie, Práva, Psychologie a fungováním mezinárodních institucí, jejichž je ČR členem. Předmět tak kromě nových informací i zakotvuje již nabyté poznatky a dovednosti do širšího teoretického základu v rámci jednotlivých probíraných oborů. Jednotlivé části učiva přesahují do dalších předmětů zvláště: Dějepis, Český jazyk, komunikace a literatura. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme |

| Název předmětu | Základy společenských věd | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | <p>s řadou vládních i nevládních institucí.</p> <p>Předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je předat žákům základní informace z jednotlivých věd a upotřebitelné v praktickém životě. Předmět poskytuje žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě. Předmět je veden s důrazem na současný svět, který je ovšem chápán jako výraz celého dějinného vývoje, proto je nejdůležitější vazba k předmětu Dějepis. Každá myšlenka, postoj a teorie jsou odrazem doby svého vzniku, a tak jsou i žákům představovány. Žáci pak mají možnost nahlédnout do vývoje evropského myšlení v celistvosti a zřejmé návaznosti.</p> <p>Předmět je předmětem maturitním - žáci si jej mohou zvolit jak v rámci státní maturitní zkoušky, tak v rámci maturitní zkoušky profilové.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Základy společenských věd žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Student se učí pracovat s textem, vyhledávat informace a vyvozovat závěry.</p> | | | | | | | | |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou nevládních institucí. Základy společenských věd jsou i maturitním předmětem, jsou součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> </table> | 1. ročník | 2 hodiny | 2. ročník | 1 hodina | 3. ročník | 1 hodina | 4. ročník | 2 hodiny |
| 1. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| 2. ročník | 1 hodina | | | | | | | | |
| 3. ročník | 1 hodina | | | | | | | | |
| 4. ročník | 2 hodiny | | | | | | | | |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ | | | | | | | | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině. V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů</p> | | | | | | | | |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------|--|
| | <p>v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žakovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žakovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel používá v hodinách metod diskuze nad různými problémy, v nichž požaduje jasné formulace vlastních názorů, vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmto vyvarovat. Zařazuje do výuky týmovou, projektovou práci a reflektuje adekvátnost jazykových prostředků, které žáci ve skupině používají; vede je k vzájemnému hodnocení projevů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, osvojit si pocity z různých sociálních rolí, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální. Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Seznamuje žáka s principy demokracie a občanské společnosti, důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové</p> |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|--------------------------------------|---|
| | <p>projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích). Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učí žáky základům etiky a vytváří řadu situací, v nichž se k etickým normám, vyjadřují jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskuzi. Učitel vede žáka k uvědomění si vlastní identity, příslušnosti. Vede žáky k upevnění národní hrdosti. Současně je ale vede k poznání jiných kultur, jejich pochopení a respektu.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež mohou žáci využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni, zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti důležitost pro realizaci osobních i pracovních vizí. Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci odborného textu, referátu).</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, systematicky zařazuje do výuky ZSV různorodé metody a inspiruje jimi žáky k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory. Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládkového učiva). Učitel zadává dlouhodobé úkoly, rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých společenskovedních disciplín. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při další činnosti. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení a vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního | Předmět je zapojen do ročních projektů: |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|-----------------------|--|
| plánu | Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práci s prezentací. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Politický život | | Žák vysvětlí pojem politika v různých pojetích, objasní předmět politologie, zhodnotí možnosti participace občana v politickém životě. |
| Stát a jeho formy | | Žák rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády, složky politického spektra ČR, aktuální politické strany, jejich přístup a hlavní program |
| Demokracie | | Žák vyloží podstatu demokracie, analyzuje antickou a současnou podobu demokracie, posoudí postavení občana v demokratickém a totalitním státě. |
| Stát a právo | | Žák demonstruje možnost občana v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě, vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce, zdůvodní funkci ústavy pro fungování státu, specifikuje tři nezávislé složky státní moci, objasní podstatu a význam politického pluralismu, definuje možné nebezpečí politického extremismu. |
| Politika a média | | Žák porovná formy vztahu politiky s médii a uvede příklady, provede rozbor obsahu zpravodajství a kriticky posoudí mediální produkty, vymezí pojem veřejné mínění a |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | shrne faktory, které jej ovlivňují, obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování. |
| Úvod do sociologie | | Žák posoudí význam sociologie pro fungování společnosti. |
| Metody zkoumání v sociologii | | Žák popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při výzkumu v terénu. |
| Sociální konflikt a kontrola | | Žák rozlišuje druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, objasní vztah konfliktu a sociálních norem, posoudí význam sociální kontroly ve společnosti. |
| Základní sociální útvary | | Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem. |
| Sociální diferenciaci společnosti | | Žák specifikuje druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, klasifikuje společné znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny, zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny, analyzuje problém sociální nerovnosti, seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách, zaujímá k problematice vlastní stanovisko, definuje vlastní pozice a z nich vyplývající role jako vzorce chování. |
| Teorie společenské změny | | Žák zhodnotí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, uvede klady i zápory pokroku, modernizace a kriticky zhodnotí jejich dopad na náš každodenní život. |
| Socializace | | Žák definuje vliv skupiny na jednotlivce i jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace. |
| Sociální problémy a deviace | | Žák si uvědomuje význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozlišuje deviantní chování, charakterizuje možné dopady sociálně- patologického chování na jedince a společnost. |
| Komunikace | | Žák aplikuje různé formy komunikace, oceňuje kontext komunikace a možnosti jejího rozdělení. |
| Kultura, přírodní a sociální prostředí | | Žák specifikuje pojem kultura, obhájí svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a z nich plynoucí následky v projevu příslušníků různých sociálních skupin, vytvoří obecné závěry vlivu činnosti člověka na životní prostředí, prokáže vliv působení masmédií na náš život. |
| Náboženství | | Žák definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti, uvede hlavní znaky světových náboženství, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | skupin, příslušníků různých náboženství, porovná jednotlivá náboženství. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| | | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne |
| Diskuze | | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace |
| Didaktická hra – malování obrazce podle poslechu | | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž |
| Modelová situace | | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií |
| Referát | | Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách |
| Referát | | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy |
| Vytvoření statistiky programů různých médií | | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| Referát | | Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| Diskuze | | Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diskuze • Referát | | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | | |

| Základy společenských věd | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Základy společenských věd | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Údiv a pochybování jako počátky filozofického tázání | Žák vysvětlí podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a vědy k uchopení skutečnosti a člověka, zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami, posoudí příčiny vzniku filozofie. | |
| Počátky antické filozofie | Žák objasní vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru | |
| Kosmologické období | Žák se seznámí s osobnostmi a školami kosmologického období, zhodnotí význam jejich názorů pro současnost. | |
| Období antropologického obratu | Žák argumentuje eticky a věcně správně v diskuzi, přistupuje uvážlivě a kriticky k argumentaci jiných lidí. | |
| Sokrates, Platón | Žák kriticky zhodnotí politické názory Platóna, definuje pojmy z formální logiky. | |
| Aristotelés | Žák ocení Aristotelův význam, porovná filozofické názory Platóna a Aristotela. | |
| Helénismus | Žák rozliší hlavní filozofické směry starověku, uvede klíčové představitele, provede rozbor základních filozofických otázek v jednotlivých etapách starověku. | |
| Středověká filozofie | Žák posoudí jednotlivé přístupy středověké filozofie, analyzuje východiska náboženství a filozofie k uchopení skutečnosti a člověka, hodnotí kladně význam vzniku univerzit, obeznámí se s problematikou a osobnostmi rané, vrcholné a pozdní scholastiky. | |
| Humanismus a renesance, Renesanční filozofie a reformace | Žák vyvodí příčiny obratu v myšlení a vědě směrem k novověku, rozliší hlavní filozofické směry humanismu a renesance, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách humanismu a renesance, charakterizuje povahové vlastnosti ideálu renesančního člověka. | |
| Počátky novověké filozofie | Žák popíše počátky novověké filozofie, základní teze, klasifikuje přístupy empirismu a racionalismu k problému poznání, kategorizuje hlavní představitele jednotlivých filozofických směrů a jejich názory, specifikuje hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele, hledá hlavní body v jejich názorech, zamýšlí se nad jejich díly a přínosem pro budoucí generace, modifikuje situaci ve filozofii s dějinnými událostmi příslušného období, určuje logické souvislosti, porovná jednotlivé filozofické směry a provede kritiku či obhajobu jednotlivých přístupů. | |

| Základy společenských věd | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Etika, mravnost, morálka | | Žák definuje základní pojmy z etiky, objasní dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů, argumentuje eticky a věcně správně v dialogu a diskuzi s ostatními, zhodnotí a zdůvodní obsah pojmů dobro – zlo, svoboda, vůle, svědomí, uvědomí si vlastní postoj k dobru a zlu a ke svobodě, uvědomí si různé motivace lidského jednání, přistupuje uvážlivě k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Diskuze, dotazník • Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Diskuze • referát |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Referát | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Diskuze | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Diskuze • referát |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Diskuze | | |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|-------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Občan a právo | Žák uvede hlavní charakteristiky práva jako vědní disciplíny, vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah, porozumí významu práva ve společnosti, charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám, uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis, orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva, rozlišuje právní normy podle jejich právní síly a dokáže z tohoto hlediska jednotlivé právní normy porovnat, charakterizuje působnost právní normy (územní, časová), porozumí podstatě fyzické a právnické osoby, charakterizuje právní subjektivitu | |
| Systém práva a právní odvětví | Žák rozlišuje objektivní a subjektivní právní skutečnosti a rozumí tomu, v čem jsou specifické právní úkony státní moci, zná náležitosti rozhodnutí orgánu státní moci a dokáže takové rozhodnutí samostatně formulovat. | |
| Orgány právní ochrany | Žák ví, co je předmětem činnosti jednotlivých právních profesí a je schopen určit, která z nich je schopna mu pomoci při řešení konkrétní životní situace. | |
| Trestní právo | Žák ví, co je trestný čin, přečin a přestupek, dokáže určit situace, kdy je pachatel trestného činu beztrestný, rozlišuje trest od ochranného opatření a tresty umí hierarchicky seřadit, rozumí problematice trestní odpovědnosti právnické osoby, ví, co je smyslem udělení trestu, zná jednotlivé kategorie trestných činů, dokáže podle skutkové podstaty nejběžnější trestné činy správně klasifikovat, zná nepřekročitelné zásady vedení trestního řízení; z nich dokáže dovodit svá práva jako jeho účastníka a zná způsob, jak je účinně uplatnit, zná zákonný způsob průběhu trestního řízení a chápe význam všech jeho fází, umí účinně podat trestní oznámení, ví, jak se zachovat, je-li na něj podáno trestní oznámení. | |
| Občanské právo | Žák zná jednotlivá odvětví občanského práva, rozlišuje normy kogentní a dispozitivní, rozlišuje hmotné a nehmotné věci a umí k nim přiřadit reálné skutečnosti z běžného života, ví, jak se bránit proti zásahu do svých osobnostních práv a jaké zadostiučinění může požadovat. | |
| Závazkové právo | Žák zná 4 základní principy, na nichž může vzniknout závazek, ví, jakými právními úkony závazky vznikají a zná v tomto směru přínos NOZ, ví, co jsou solidární a podílové závazky, ví, kdy a kde uplatňovat odpovědnost za vady a jak z pozice nabyvatele uplatnit svá práva, umí navrhnout změny v závazkových vztazích, ví, jakým způsobem je možno závazek zajistit ve prospěch zvýšení své právní jistoty, | |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>rozumí tomu, za jakých okolností a jakým způsobem mohou závazky zaniknout a jak se bránit promlčení závazku, je schopen rozlišit nejběžnější pojmenované smlouvy a v praxi je vytvořit včetně všech jejích náležitostí, umí se vyvarovat fatálních chyb při pronájmu prostor k bydlení, a to jak z pozice pronajímatele, tak z pozice nájemce, umí reklamovat zboží v obchodě, jaká má spotřebitelská práva a jak je v praxi uplatnit, umí kriticky posoudit smlouvu o půjčce a rozumí nejběžnější terminologii, která v ní může být obsažena.</p> |
| Odpovědnost za škodu | | <p>Žák ví, kdo a kdy je odpovědný za škodu, kterou způsobil, dokáže stanovit postup pro způsob a výpočet náhrady škody, rozpozná situaci, kdy došlo k bezdůvodnému obohacení.</p> |
| Občanské soudní řízení | | <p>Žák ví, kam a za jakých okolností podat žalobu v OSŘ, rozumí rozsudku a dokáže využít řádné i mimořádné opravné prostředky.</p> |
| Rodinné právo | | <p>Žák zná prameny a ideové principy českého rodinného práva, ví, kdy a jak uzavřít sňatek a jaké závazky z manželství plynou, je si vědom povinností rodiče a ví, jak postupovat v případech, kdy je rodičovství zpochybněno, zná pojmy pěstounská péče, zrušitelné a nezrušitelné osvojení a dokáže je od sebe rozlišit zejména podle jejich účelu, umí kvalifikovaně odhadnout, kdy a komu vzniká nárok na výživné a jakým způsobem je jeho úhradu možno vymoci (včetně dopadů do trestního práva).</p> |
| Správní právo | | <p>Žák ví, jak lze definovat obec, zná příjmy a výdaje obce, podle působnosti obce ví, kam se jako občan obrátit pro řešení běžných životních situací, ví, kdo je a kdo není občanem obce, rozlišuje jednotlivé orgány obce dle jejich působnosti a odpovědnosti (tedy podle toho, jaký mají bezprostřední vliv na jeho občanský život), ví, co je to kraj a jak je definován, zná nejdůležitější orgány kraje dle jejich působnosti, ví, co je správní řízení a správní řád a na příkladech umí popsat způsob, jak se v něm jako občan má zachovat (například v řízení o přestupku), zná náležitosti správního rozhodnutí a umí interpretovat význam a obsah jeho jednotlivých částí, zná opravné prostředky pro případ neúspěchu ve správním řízení.</p> |
| Pracovní právo a pracovně právní vztahy | | <p>Žák popíše postavení zaměstnance a zaměstnavatele, uvede postup sjednání pracovní smlouvy a rozvázání pracovního poměru, napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, zná svá práva a povinnosti, aplikuje zákonné a bezpečné právní postupy, vysvětlí principy BOZP.</p> |
| Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém | | <p>Žák vymezí obor mezinárodní vztahy, uvede základní školy zkoumání oboru – realistickou a idealistickou, stručně popíše historii oboru.</p> |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Mezinárodní politika | | Žák popíše stručně vývoj etap mezinárodních vztahů a mezinárodního systému od velké francouzské revoluce do současnosti, uvede základní formy a modely mezinárodního systému, vysvětlí, jak se formuje agenda mezinárodní politiky, uvede konkrétní příklady, odliší válku od jiného násilného konfliktu, vysvětlí funkci války v mezinárodních vztazích, uvede, na příkladu vysvětlí a zhodnotí nástroje pro omezení války. |
| Mezinárodní organizace | | Žák rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací, uvede příklady činnosti OSN a jejich přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR, objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění státu do evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva, uvede výhody mezinárodní spolupráce. |
| Globalizace a globální problémy současného světa | | Žák objasní příčiny globalizace, uvede její projevy a důsledky, vysvětlí globalizační procesy z historického, geografického a kulturního hlediska, pojmenuje, vysvětlí a zhodnotí globální problémy současného světa a navrhne jejich možná řešení. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Různé systémy práva, mezinárodní soudní dvůr a jeho význam - diskuze | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Právní vědomí občana • Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Úloha osobnostních předpokladů jedince v trestním řízení | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Úloha mediace v mimosoudním řešení sporů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Odpovědnost v manželství a rodičovství | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| vybrané tematické okruhy – viz učivo - referát | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

| Základy společenských věd | 2. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Evropské právní normy a jejich vztah k právnímu systému ČR • Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU • Další významné evropské instituce a organizace • Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| vybrané tematické okruhy – viz učivo - diskuze | |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |
| Funkce Úřadu mezinárodněprávní ochrany dětí | |
| | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trestné činy proti životnímu prostředí • Vybrané ekologické globální problémy (viz učivo) - referát | |
| | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií |
| Stigmatizace obviněných v mediálních výstupech | |
| | Mediální výchova - Média a mediální produkce |
| Diskuze | |

| Základy společenských věd | 3. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Úvod do psychologie | Žák definuje psychologii jako vědu, posoudí význam psychologie pro každodenní život, charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede jejich příklady, klasifikuje základní metody vědeckého zkoumání. |
| Historický vývoj a současná psychologie | Žák popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její |

| Základy společenských věd | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | pohled na psychickou stránku člověka, porovná jednotlivé historické pohledy na psychiku. |
| Učení | | Žák ovládá „ umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost pro vlastní studium, specifikuje, jak naši psychiku ovlivňuje sociální prostředí, uvede klady a zápory tohoto procesu. |
| Čítí a vnímání | | Žák zhodnotí, jak vnímáme, poznáváme skutečnost, sebe a druhé lidi, posoudí, co může toto poznávání ovlivňovat. |
| Myšlení a řeč | | Žák vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením, rozlišuje jednotlivé operace v procesu myšlení. |
| Paměť a pozornost | | Žák analyzuje paměť z různých hledisek, uvědomuje si úlohu pozornosti, seznamuje se s mechanismem jejího fungování, zejména s ohledem na vlastní učení. |
| Vůle | | Žák zdůvodní význam vůle k dosahování vlastních cílů |
| Emoce, temperament | | Žák objasní odlišnost v projevech chování lidí, uvede klady různorodosti temperamentových typů |
| Schopnosti | | Žák kriticky posoudí vlastní schopnosti, porovná své vlohy s ostatními, obhájí své dispozice, ocení schopnosti své i druhých |
| Inteligence | | Žák chápe složitost přesného vymezení pojmu inteligence, uvede klady a zápory měření inteligence. |
| Potřeba, charakter | | Žák zhodnotí vlastní potřeby z hlediska jejich důležitosti, specifikuje vztah mezi charakterem a temperamentem. |
| Osobnost a životní cíle člověka | | Žák vnímá osobnost jako celek, rozlišuje typologické rozdíly mezi lidmi. |
| Vývoj osobnosti | | Žák charakterizuje a porovná jednotlivé fáze lidského života, vymezí, co každá etapa přináší a jaké životní úkoly před člověka staví. |
| Třídění psychických jevů | | Žák se orientuje v problematice psychologie, klasifikuje psychické jevy. |
| Psychohygienu | | Žák navrhuje vhodné způsoby vyrovnávání s frustrací, stresem a s náročnými životními situacemi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diskuze • Didaktická hra – jaký mám temperament • Referát | | |

| | |
|--|---|
| Základy společenských věd | 3. ročník |
| <ul style="list-style-type: none"> Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Modelová situace | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace |
| Didaktická hra – nonverbální sdělení pocitu – pantomima | Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality |
| Diskuze | |

5.20 Dějepis NG

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Dějepis NG |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu Dějepis klade důraz na seznámení žáka se základními poznatky o historii člověka a společnosti. Důležitým úkolem je kultivovat historické povědomí žáka, objasnit společenské jevy a procesy, jejichž vliv dosud trvá, a prohloubit pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací. Žák je veden k poznání, že historie má své důsledky, že není uzavřenou kapitolou. Důraz ve výuce je kladen především na novodobé a moderní dějiny (19., 20. Století), kde leží kořeny velké části současných společenských jevů. Podobně, z hlediska geografického, se zaměřujeme více na evropské, resp. České dějiny. Spolu se Zeměpisem a Výchovou k občanství se Dějepis podílí na formování dovedností a postojů žáka významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Žák se učí formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat informace pro jejich posouzení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních |

| Název předmětu | Dějepis NG |
|--|---|
| | <p>situacích.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Dějepis žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Student se učí pracovat s textem, vyhledávat informace a vyvozovat závěry.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků, metodami RWCT a dalšími metodami v kmenových učebnách, či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými a filmovými materiály, mapami, dějepisnými atlasy a jinými pomůckami.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 2 hodiny</p> <p>2. ročník 2 hodiny</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel nastiňuje žákům problémové situace z minulosti, vede je k jejich řešení. Klade důraz na reálné (praktické) příklady. Učí žáka klást si otázky nad věcmi, které nás obklopují, pátrat po jejich kořenech, historické genezi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáky k diskusi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, učí žáka argumentovat a naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří atmosféru, kdy se žáci nebojí diskutovat. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, vzájemné pomoci (a dělbě rolí, včetně jejich střídání). Učitel zadává žákům úkoly odpovídající jejich schopnostem, dovednostem i zkušenostem, tím posiluje jejich zdravé sebevědomí.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel jde žákovi příkladem v chování i projevech týkajících se vzájemných vztahů, dodržování závazných pravidel a norem. Netoleruje sociálně patologické projevy. Seznamuje žáka s principy demokracie a občanské společnosti. Na historických příkladech dokazuje možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství.</p> <p>Kompetence k učení:</p> |

| Název předmětu | Dějepis NG |
|--|--|
| | Učitel vede žáka k vyhledávání informací, kritickému čtení. Učí ho pracovat s historickým textem, ilustracemi, mapou. Učitel podporuje samostatnost žáků, doporučuje vhodné postupy při získávání a upevňování znalostí a dovedností. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je zapojen do ročního projektu Svět práce a financí a krátkodobého projektu Holocaust. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Dějepis NG | sekunda | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Druhá světová válka | | Uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti, popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla, vyloží podstatu antisemitismu a rasismu, obhájí jejich nepřijatelnost a zřůdnost, popíše holocaust, vyvrátí argumenty jeho popíračů, zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války. |
| Svět v období studené války - svět po válce, vznik východního bloku, dekolonizace, „třetí svět“, soupeření v rámci studené války, zánik SSSR a východního bloku | | Vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa, uvede střetávání obou bloků, doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, objasní rozpad koloniálních říší, zhodnotí problémy a postavení rozvojových zemí, prokáže elementární orientaci v problémech současného světa. |
| Evropská integrace - příčiny integrace, prohlubování a rozšiřování, EU „na křižovatce“ | | Shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku. |
| Československo v období diktatur, vznik ČR - odsun Němců z českých zemí, | | Zhodnotí dopad války na naši zemi, srovná vývoj ČR s vývojem ostatních zemí |

| Dějepis NG | sekunda | |
|--|---------|---|
| komunistická diktatura, rok 1968, normalizace, obnovení demokracie, rozdělení Československa | | sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě, ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoliv diktatury, charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti, vysvětlí příčiny zhroutilního režimu, rozpadu státu a vzniku České republiky. |
| Opakování, shrnutí | | Chronologicky řadí základní historické epochy a události • prokazuje znalost jejich dopadů na dnešní společnost, pracuje s historickými prameny, provádí jejich kritiku, získané poznatky aplikuje, využívá argumenty při diskusi, orientuje se v dění současného světa, definuje jeho historické kořeny. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace ve 20. a 21. století, EU – výklad | | |
| Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení - propaganda v médiích, role médií v totalitních x demokratických režimech, integrace s Výchovou k občanství – projekt Holocaust | | |

| Dějepis NG | prima | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Novověk - absolutismus x parlamentarismus, baroko, britská a francouzská kolonizace, vznik USA | | Na příkladech ilustruje změny v hospodářství, politickém životě i filozofii obyvatel raného novověku, objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí, konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus. |
| Průmyslová revoluce - podmínky pro průmyslovou revoluci, agrární revoluce, demografická revoluce, stěhování do měst, Anglie – „dílna světa“ | | Vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti, kombinuje jednotlivé projevy tohoto procesu – agrární revoluce, demografická revoluce, urbanizace, masová emigrace. |

| Dějepis NG | prima | |
|---|-------|--|
| Evropa 19. století - Velká francouzská revoluce, napoleonské války, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, národní obrození, revoluce 1848, nacionalismus, sjednocení Německa, Itálie, státoprávní „boje“ v Rakousku – Uhersku. | | Pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě, porovná utváření novodobého českého národa a národními hnutími jiných evropských národů, definuje základní politické proudy tehdejší společnosti, včetně jejich mocenských ambicí, objasní příčiny nerovnoměrného ekonomického a politického vývoje a vzniku napětí mezi velmocemi. |
| Rozmach mimoevropských regionů, průmyslový rozvoj USA, osamostatnění se států latinské Ameriky, rozpory v Japonsku, krize Osmanské říše. | | Seřadí podle významu faktory vedoucí k neobyčejně rychlému rozmachu USA, posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. století, popíše situaci v Japonsku v 19. století a změny, ke kterým došlo. |
| Začátek 20. století - dokončení kolonizace světa, růst napětí v Evropě, první světová válka, vznik sovětského Ruska | | Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií, popíše příčiny rozpoutání světové války a její důsledky, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce, srovná hlásané ideály a realitu komunistických myšlenek na příkladu. SSSR |
| Obnovení české státnosti - Češi a Slováci za 1.světové války, rozpad Rakouska – Uherska, vznik ČSR | | Zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku – Uhersku a k otázce nezávislosti, charakterizuje motivy různých politických skupin uvnitř české společnosti, popíše počátky nezávislého státu. |
| Svět mezi válkami - Versailleský systém, rozvoj Československa, hospodářská krize, nástup totalitních režimů, nacismus, zánik Československa | | Provede kritiku systému vytvořenému vítězi první světové války, vyhodnotí slabá místa, posoudí postavení Československa v rámci Evropy, posoudí souvislosti mezi versailleským systémem, velkou hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu, objasní vývoj v ČSR na konci 30. let 20. století a jeho zánik. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – kolonizace – role evropských mocností, jednotlivé říše | | |
| Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát – položení základů moderních států, dělba moci – vznik USA, revoluce ve Francii | | |
| Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – příčiny vzniku diktatur v Evropě, totalitní režimy (spolu s Výchovou k občanství) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | | |

5.21 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáka s poznatky o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od pravěku po současnost, kultivovat historické povědomí žáka, rozvíjet jeho schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti, vést žáka k pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a k úctě k jejím tradičním hodnotám. Důraz je kladen především na období řeckých dějin, které určily vývoj evropské civilizace, dále na moderní dějiny (19. a 20. století), kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů. Dějepis se podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Ve vzdělávacím předmětu Dějepis žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Student se učí pracovat s textem, vyhledávat informace a vyvozovat závěry. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými a filmovými materiály, mapami, dějepisnými atlasy a jinými pomůckami. Dějepis je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 1 hodina |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi, vyžaduje na žákovi znalost algoritmů řešení problémů podle základních posloupností /analýza, srovnávání, zobecnění.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy, zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování), vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáka k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel, usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje vlastenecké cítění nejen pomocí příkladů z historie, ale především vlastním zaujetím, motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální, podporuje aplikování principů demokracie a občanské společnosti v žákových projektových a volnočasových aktivitách, dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti vlastnosti důležité pro realizaci osobních i pracovních vizí.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (historické texty, ilustrace, mapy a pod.), vyžaduje od žáka samostatné plánování, organizaci a evaluaci jeho studia, systematicky zařazuje do výuky dějepisu různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu.</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|--|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět může být zapojen do těchto projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práce s prezentací |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Dějepis | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do historie - periodizace dějin; historické prameny; pomocné vědy historické | | Žák shrne význam historických poznatků orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě, rozlišuje různé druhy historických pramenů a definuje způsob jejich získávání a interpretace (pomocné vědy historické). |
| Pravěk - vývoj člověka, doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit); doba bronzová; doba železná | | Žák vysvětlí proces hominizace, charakterizuje život pravěkých, lovců a sběračů, objasní význam vzniku a rozvoje zemědělství a řemesel, charakterizuje pojem, archeologická kultura a časově a prostorově hlavní kultury zařadí. |
| Starověk - Staroorientální despotie (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína); Antické klasické státy (antické Řecko, Řím); Naše země v době římské | | Žák aplikuje znalosti přírodních podmínek a dalších geografických faktorů na proces vzniku nejstarších států a zdůvodní význam a přínos starověkých společností, vyjmenuje nejvýznamnější staroorientální památky, na konkrétních příkladech demonstruje přínos antiky (filozofie, práva a umění) pro evropskou civilizaci, porovná formy vlády a postavení jedince ve společnosti despotické a v antických |

| Dějepis | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | státech, popíše události, uvede významné osobnosti a zdůvodní rozpad Římské říše a zánik antické civilizace. |
| Středověk - Křesťanství a judaismus; Stěhování národů; Raně středověké evropské státy; Franská říše; Vznik islámu; arabská expanze; Velká Morava | | Žák posoudí přínos křesťanství pro tehdejší společnost, porovná rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti, vymezí postavení církve ve středověku, definuje uspořádání feudální společnosti, objasní situaci Velkomoravské říše. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky /zemědělství a řemesla/ | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - <i>průběžně</i> | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | | |

| Dějepis | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Svět v období studené války - Svět po válce; Vznik východního bloku; Dekolonizace, „třetí svět“; Soupeření v rámci studené války; Zánik SSSR a východního bloku | | Žák vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa, uvede střetávání obou bloků, doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích, objasní rozpad koloniálních říší, zhodnotí problémy rozvojových zemí, prokáže pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, vysvětlí situaci ve střední Evropě a v naší zemi, prokáže orientaci v problémech současného světa. |
| Evropská integrace - Příčiny integrace; Prohlubování a rozšiřování; EU „na křižovatce“ | | Žák shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku. |

| Dějepis | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Československo v období diktatur, obnovení demokracie a vznik ČR - Odsun Němců z českých zemí; Komunistická diktatura; Rok 1968; Normalizace; Obnovení demokracie; Rozdělení Československa a vznik České republiky | | Žák zhodnotí dopad války na naši zemi, srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě, charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů k moci, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti, ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoli diktatury, vysvětlí příčiny zhroutení totalitního režimu, vysvětlí příčiny rozpadu státu a vzniku České republiky. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Česká republika v Evropské unii | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Média a dějiny, role médií ve vypjatých dějinných okamžicích, propaganda, role médií v totalitních X demokratických režimech | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | | |

| Dějepis | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pozdní středověk - České knížectví; Středověké zemědělství, města, společnost; Svátá říše římská; Křížové výpravy; Poslední Přemyslovci a Lucemburkové; Husitství; Jagellonci; Románský sloh; Gotika; Mimoevropské civilizace (Osmanská říše, Čína) | | Žák objasní vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců, hodnotí postavení Českého státu za posledních Přemyslovců a za Lucemburků a dále Jagellonců, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, popíše vývoj evropských státních útvarů, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury, stručně charakterizuje mimoevropské civilizace, chápe odlišný časový rámec oproti Evropě, srovná tyto civilizace s tehdejší Evropou a posoudí jejich vyspělost. |
| Počátky novověku - Zámořské objevy; Počátky kolonizace; Španělská dominance; Reformace a katolická protireformace; Český stát v 16. století; Třicetiletá válka; | | Žák vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, popíše jejich průběh, na příkladech ilustruje změny v hospodářství, politickém životě i filozofii doby raného |

| Dějepis | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| Absolutismus a parlamentarismus; Baroko; Britská a francouzská kolonizace; Vznik USA | | středověku, definuje základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další vývoj, objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí a analyzuje jeho politické, hospodářské a kulturní poměry, definuje příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky, konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus. |
| Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti - Osvícenství a osvícenský absolutismus; Velká francouzská revoluce; Napoleonské války; Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu; Průmyslová revoluce; Revoluční rok 1848; Nacionalismus a utváření novodobých národů (včetně českého); Emancipační hnutí národů v Rakousku – Uhersku; Sjednocení Německa a Itálie; Vnitřní vývoj USA a Ruska a jejich mezinárodní postavení | | Žák určí hlavní myšlenky a principy osvícenství, posoudí důsledky těchto ideí v revolucích 18. a 19. Století, žák pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě, vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti, porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států, shrne faktory vedoucí k neobyčejně rychlému rozmachu USA, posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. století, srovná vývoj USA a Ruska, jež se stává evropskou velmocí, zhodnotí mezinárodní postavení obou států. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy • Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - referáty | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní /setkávání s civilizacemi/ • Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | | |

| Dějepis | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Počátek 20. století - Dokončení kolonizace světa; Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války včetně mimoevropských ohnisek koloniálních konfliktů (burská válka, rusko – japonská válka, balkánské války, Dvojspolek, Trojspolek, Trojdohoda....); Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století | | Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií, nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání I. světové války (stručně vysvětlí mezinárodní vztahy v předvečer I. světové války), popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století. |
| Svět mezi válkami - Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory; Rozvoj Československa (1. republika – politický systém) a jeho zánik v předvečer II. světové války (Mnichovská krize a její důsledky); Hospodářská krize a růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek; Nástup totalitních ideologií a režimů (nacismus, komunismus); Moderní svět: náboženství, kultura společnost | | Žák analyzuje a shrne bezprostřední příčiny první světové války, její průběh a konec, žák vysvětlí zahraniční i domácí odboj, zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku – Uhersku a k otázce nezávislosti, charakterizuje motivy různých politických skupin, popíše počátky nezávislého státu, analyzuje předělovou úlohu revoluce v Rusku na další vývoj I. světové války. |
| Druhá světová válka - Globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války; Protektorát Čechy a Morava a II. Odboj; Antisemitismus, rasismus, holocaust | | Žák si uvědomuje příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti, popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla, vyloží podstatu antisemitismu a rasismu, obhájí jejich nepřijatelnost a zřůdnost, popíše holocaust, vyvrátí argumenty jeho popíračů, zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | | |

5.22 Ekonomie a mezinárodní vztahy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | Povinný | | |

| Název předmětu | Ekonomie a mezinárodní vztahy |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu je v teoretické rovině a v rovině nácviku modelových a praktických situací připravit žáka na situace, s nimiž se v budoucím profesním životě bude setkávat. Student získá v rámci tohoto předmětu základní informace z oblasti ekonomie a tržního hospodářství, zároveň také s dějinami ekonomických teorií. Cílem je seznámit žáka detailněji s fungováním tržní ekonomiky obecně, stejně jako národního hospodářství i světové globální ekonomiky a zorientovat ho také v oblasti rodinného hospodaření a účelného nakládání s financemi (finanční gramotnost). Student se po absolvování tohoto kurzu také orientuje v problematice mezinárodních vztahů, diplomacie a chápe význam a fungování mezinárodních institucí.</p> <p>Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Ekonomie a mezinárodní vztahy získají dovednosti a znalosti z oblasti finanční gramotnosti. Učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince. Podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován ve 4. ročníku šestiletého gymnázia v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Hodinovou dotaci čerpá z disponibilních hodin. Předmět je vyučován v kmenových učebnách, v učebně ICT a může být případně doplněn o vhodné tematické exkurze.</p> <p>2. ročník - 1 hodina</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině. V souvislosti s nimi nabízí různé</p> |

| Název předmětu | Ekonomie a mezinárodní vztahy |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj neefektivnější. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Současně učitel upevňuje žakovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel zadává k nácviku a řešení modelové situace typu „jednání na úřadě“, „jednání s klienty, „jednání se zaměstnancem či zaměstnavatelem“.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel na příkladech dokládá význam a důležitost relaxace a odpočinku.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vyžaduje po žácích sledování aktuálního společenského, politického a ekonomického dění v ČR i ve světě, hledání souvislostí a zaujímání vlastního názoru k událostem.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel nabízí žákům k řešení běžné životní situace vztahující se k profesní volbě, k zaměstnání a k podnikání. Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, pozitivně vnímá jakékoliv inovativní návrhy. Učitel podporuje u žáků sebekritické vnímání, podporuje u žáků vnímat jako důležité rozvíjení svých silných stránek. Učitel poskytuje žákům informace o pracovní příležitostech, o trhu práce a o podnikatelském prostředí. Učitel předkládá příklady úspěšných lidí a tím žáky motivuje k dosahování vlastních úspěchů. Učitel využívá autentické dokumenty, materiály, příběhy jako zdroje motivaci a příklady.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládkového učiva). Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s internetem. Vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení a vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.</p> |

| Název předmětu | Ekonomie a mezinárodní vztahy |
|--|---|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Část obsahu modulu Člověk a svět práce je vyučován souběžně v předmětu ZSV - ve 4. ročníku 6G. Konkrétně se jedná o tyto oblasti:</p> <p>Pracovní právo Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné) Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)</p> <p>Bezpečnost práce zásady bezpečnosti práce ekologická hlediska práce pracovní úraz a odškodnění</p> <p>Naopak ze ZSV tohoto ročníku se v předmětu Ekonomie a mezinárodní vztahy objeví tato témata: Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém Mezinárodní politika Mezinárodní organizace Globalizace a globální problémy současného světa</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.</p> |

| Ekonomie a mezinárodní vztahy | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Práce jako seberealizace - hodnocení vlastních schopností | Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace | |

| Ekonomie a mezinárodní vztahy | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Pracovní úspěšnost a karierní růst | | Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci |
| Profesní volba: vzdělávání a příprava na volbu profese | | Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře |
| Trh práce: nabídka a poptávka na trhu práce | | Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence |
| Trh práce: pracovní trh v ČR a v EU | | Vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce Posoudí efektivnost a otevřenost pracovního trhu v rámci EU a také EU k ostatnímu světu |
| Trh práce: vytváření pracovních míst | | Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence |
| Nezaměstnanost a její typy | | Rozpozná typy a příčiny nezaměstnanosti Definuje funkci podpory v nezaměstnanosti Uvede na příkladu, kde získá informace o možnostech a podmínkách zaměstnání, pomoci v nezaměstnanosti |
| Mezinárodní migrace práce | | Posoudí účinky migrace na alokaci práce v mezinárodním měřítku |
| Informační, poradenské a zprostředkovatelské služby | | Najde informace o nabídce práce |
| Profesní mobilita | | Porovnává úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni |
| Rekvalifikace a celoživotní vzdělávání | | Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře |
| Příprava podkladů pro přijímací řízení: přihláška ke studiu na VŠ, CV, motivační dopis | | Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení Napíše motivační dopis Vytvoří profesní CV Vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu |
| Odbory, tripartita | | Objasní funkci odborů a tripartity |
| Trh peněz: vznik a funkce peněz | | Vysvětlí úlohu cen jako nejjemnějšího koordinátora fungování ekonomiky Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč. |
| Trh peněz: likvidita aktiv | | Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů |
| Trh peněz: formy platebního styku, moderní bankovníctví | | Používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovníctví Smění Kč za EUR nebo USD za použití kursovního lístku. |
| Bankovní soustava: ČNB a komerční banky | | Uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice |
| Bankovní soustava: specializované finanční instituce | | Používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky |

| Ekonomie a mezinárodní vztahy | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | elektronického bankovníctví |
| Cenné papíry: akcie, obligace | | Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů |
| Trh peněz: burza | | Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence |
| Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly | | Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti |
| Hospodaření domácnosti: tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje | | Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti |
| Práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele | | Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) a na jaké instituce se obrátit |
| Finanční produkty: způsoby využití přebytku finančních prostředků | | Objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.) |
| Finanční produkty: spořicí a investiční produkty | | Zhodnotí možnosti a vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč. |
| Další způsoby investování peněz | | Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů |
| Řešení nedostatku finančních prostředků | | Uvede postup, jak vypočítat životní minimum své domácnosti |
| Finanční produkty: úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění | | Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní |
| Základní ekonomické pojmy – trh statků | | Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence |
| Typy ekonomik | | Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence |
| Ekonomický koloběh a hranice produkčních možností | | Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence |
| Tržní mechanismus | | Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence |
| Poptávka a nabídka | | Vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce Porovná zákonitosti ekonomického rozhodování výrobců na trhu v různých, měnících se podmínkách |
| Tvorba cen, zásahy státu do cen | | Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky. |

| Ekonomie a mezinárodní vztahy | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč. |
| Globální ekonomické otázky – mezinárodní obchod | | Posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace |
| Ekonomické subjekty | | Posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace |
| Základní právní normy týkající se podnikání | | Uvede, co je třeba pro založení různých typů firem (obchodní spol. akciová spol...) |
| | | Založí (fiktivní) živnost. |
| | | Založí fiktivní firmu – obchodní společnost. |
| Právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo apod.) | | Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější |
| Ekonomické fungování firmy | | Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence |
| Výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání | | Porovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání |
| Marketing a Public Relations | | Posuzuje nezaujatě různé pohledy a argumenty ekonomů, sociologů a další veřejnosti na problematiku reklamy a marketingu. |
| | | Analyzuje skrytý obsah reklamy |
| | | Kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu |
| Reklama a reklamní agentury | | Analyzuje skrytý obsah reklamy |
| Fiskální politika | | Na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává |
| | | Rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu |
| Státní rozpočet | | Na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává |
| | | Rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu |
| Daňová soustava ČR | | Vysvětlí základní fungování DPH |
| | | Rozlišuje základní typy daní |
| | | Rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje |
| | | Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění |
| Systém zdravotního a sociálního pojištění v ČR | | Na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování |
| Národní hospodářství | | Posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy |

| Ekonomie a mezinárodní vztahy | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | dobrovolné lidské kooperace Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence |
| Základní makroekonomické ukazatele (HDP, inflace, míra nezaměstnanosti) | | Na konkrétních příkladech získaných z médií posoudí vývoj základních makroekonomických údajů a jejich vliv na životní úroveň občanů v ČR Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč. |
| Monetární politika ČNB | | Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč. |
| Sociální politika: sociální stát | | Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění Na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování |
| Důchodový systém | | Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní |
| Systém sociálních dávek a životní minimum | | Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti |
| Státní politika zaměstnanosti | | Najde informace o nabídce práce |
| Bezpečnost práce: zásady bezpečnosti práce | | Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky |
| Pracovní úraz a odškodnění | | Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu |
| Workoholismus, práce a rodina | | Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka |
| Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné) | | Napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi Napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi. |
| Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) | | Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti |
| Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce | | Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| | | |
|--------------------------------------|------------------|--|
| Ekonomie a mezinárodní vztahy | 2. ročník | |
| Tvorba CV | | |

5.23 Informatika a informační a komunikační technologie NG

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Informatika a informační a komunikační technologie NG |
|--|---|
| Oblast | Informatika a informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání počítačové gramotnosti, finanční gramotnosti a čtenářské gramotnosti. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak v digitální formě. Předmět seznamuje žáky s nově vznikajícími potřebami informační společnosti, zároveň se žáci učí bezpečně zacházet s počítačem a bezpečně využívat prostředí internetu, různých chatů, sociálních sítí apod. Žáci jsou seznámeni s problematikou kyberšikany a ochranou před ní. Informační a komunikační technologie nabízejí žákům mnoho možností pro zkvalitnění a zefektivnění řešení problémů, usnadňují přípravu na vyučování a umožňují rozšíření dalšího vzdělávání pomocí osobních počítačů, digitálních zařízení a internetu. Seznamuje s kritickým posouzením informací, které dále obsahově i graficky žák tvořivým způsobem realizuje, usnadňuje komunikaci mezi jednotlivci a institucemi, zvyšuje dostupnost vzdělávání žákům. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá převážně ve specializované učebně ICT, kde pracuje každý žák u svého počítače a občas i v jiných učebnách, např. učebně s interaktivní tabulí. Při výuce se využívá veškerých dostupných technologií, které se ve škole nabízejí. Výuka je realizována převážně formou praktické činnosti s využitím počítačů, ale také výkladem, prací ve dvojici i ve skupinách, prezentacemi a projektovým vyučováním. Časová dotace |

| Název předmětu | Informatika a informační a komunikační technologie NG |
|---|--|
| | 1. ročník 1 hodina 2. ročník 2 hodiny |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení. Učitel nabádá žáky k přemýšlení a řešení problémové situace různými způsoby, např. využitím různých softwarů a zhodnocení výhod a nevýhod využití konkrétního softwaru. Učitel podněcuje žáky k logickému uvažování a směřuje je k intuitivnímu využívání technologií, softwaru.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel směřuje žáky k vysvětlení svého zpracování úkolu, k objasnění volby zpracování popř. k objasnění výběru využívané technologie. Směřuje žáky ke kultivovanému mluvenému projevu, ale také kultivovanému nonverbálnímu projevu i kultivovanému grafickému projevu. Vyžaduje od žáka stručné, přesné, srozumitelné vyjádření a používání odborné terminologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce. Učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí. Zjišťuje, zda je žák schopen nesprávné informace opravit nebo zaujmout k nim osobní postoj. Učitel seznámí žáka s autorskými právy a vyžaduje jejich dodržování a také dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty. Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel důslednou kontrolou dbá na ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich vzájemnou návaznost. Vyžaduje dodržování termínů, dohodnuté kvality. Umožňuje a představuje žákům využívání pomůcek a zapojuje je do praktických činností.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů, prezentací a vede žáky k využívání informační a komunikační technologie v ostatních předmětech i běžném životě. Učitel představuje žákům možnosti využití technologií k efektivní domácí přípravě a zavádí normy z této oblasti do jejich života. Učitel</p> |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Informatika a informační a komunikační technologie NG |
| | <p>zadáva úkoly tak, aby bylo možno zvolit různé varianty zpracování, řešení zadání. Učitel zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty. Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel důslednou kontrolou dbá na ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich vzájemnou návaznost. Vyžaduje dodržování termínů, dohodnuté kvality. Umožňuje a představuje žákům využívání pomůcek a zapojuje je do praktických činností.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je zapojen do ročního projektu Žijeme bezpečně a Svět práce a financí. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Informatika a informační a komunikační technologie NG | sekunda | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| Vyhledávání informací | | Charakterizuje informační zdroje a posuzuje vhodnost jejich použití pro daný účel Popisuje a využívá služby poskytované knihovnami Vyhledává informace pomocí katalogu a pomocí fulltextového vyhledávače Kriticky přistupuje k informacím, porovnává, analyzuje a ověřuje informace z různých zdrojů, posoudit relevanci a kvalitu informačního zdroje Kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů |
| Hodnota a relevance informací, informačních zdrojů | | Charakterizuje informační zdroje a posuzuje vhodnost jejich použití pro daný účel |

| Informatika a informační a komunikační technologie NG | sekunda | |
|---|---------|--|
| | | <p>Popisuje a využívá služby poskytované knihovnami</p> <p>Vyhledává informace pomocí katalogu a pomocí fulltextového vyhledávače</p> <p>Porovnává různé způsoby hledání informací</p> <p>Kriticky přistupuje k informacím, porovnává, analyzuje a ověřuje informace z různých zdrojů, posoudit relevanci a kvalitu informačního zdroje</p> <p>Kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů</p> <p>Respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy</p> |
| Metody a nástroje jejich ověřování | | <p>Charakterizuje informační zdroje a posuzuje vhodnost jejich použití pro daný účel</p> <p>Popisuje a využívá služby poskytované knihovnami</p> <p>Vyhledává informace pomocí katalogu a pomocí fulltextového vyhledávače</p> <p>Porovnává různé způsoby hledání informací</p> <p>Kriticky přistupuje k informacím, porovnává, analyzuje a ověřuje informace z různých zdrojů, posoudit relevanci a kvalitu informačního zdroje</p> <p>Kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů</p> <p>Respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy</p> |
| Zpracování a využití informací | | <p>Charakterizuje informační zdroje a posuzuje vhodnost jejich použití pro daný účel</p> <p>Popisuje a využívá služby poskytované knihovnami</p> <p>Porovnává různé způsoby hledání informací</p> <p>Kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů</p> <p>Respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy</p> |
| Internet | | <p>Charakterizuje způsob fungování vyhledávače a orientuje se ve webovém vyhledávači</p> <p>Používá rozšířené vyhledávání, formuluje zadání dotazu pro získání relevantních výsledků a orientuje se ve výstupu vyhledávání</p> |
| Grafika | | <p>Charakterizuje základní pojmy počítačové grafiky</p> <p>Získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie</p> <p>Uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky</p> <p>Popisuje princip a přínosy digitalizace reálných objektů, izualizaci reálných objektů a míst</p> <p>Užívá obecné zásady úspěšné prezentace, dodržuje zásady zpracování počítačové</p> |

| Informatika a informační a komunikační technologie NG | sekunda | |
|---|---------|---|
| | | prezentace |
| | | Vybírá vhodné prezentační nástroje a používá technické vybavení |
| | | Exportuje vytvořenou prezentaci do PDF formátu |
| Tvorba webu | | Vytváří webové stránky za pomoci redakčních systémů, registruje doménu 3. řádu, založí web, edituje web, publikuje web, respektuje AZ |
| Multimedia | | Charakterizuje základní pojmy a principy multimédií, jejich použití, pracuje v jednoduchém multimediálním editoru |

| Informatika a informační a komunikační technologie NG | prima | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Desetiprstová hmatová metoda | | Ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou |
| Textový editor | | Orientuje se a nastavuje pracovní prostředí, využívá jeho nástroje |
| | | Formátuje styly a aplikuje textové styly |
| | | Přiřazuje vlastnosti stránky, používá záhlaví a zápatí, využívá pole a další pomocné prvky |
| | | Vkládá a edituje objekty, včetně tabulek |
| | | Vygeneruje obsah dokumentu |
| | | Připravuje dokument k tisku, zhodnocuje vlastnosti PDF formátu a vytváří PDF |
| Tabulkový editor | | Popisuje strukturu tabulky |
| | | Vkládá vzorce a vytváří datové řady |
| | | Pracuje s řádky a sloupci tabulky, prakticky slučuje buňky |
| | | Přiřazuje vhodný formát buňce |
| | | Používá podmíněné formátování buněk v závislosti na jejich obsahu |
| | | Interpretuje data v předloženém grafu |

| Informatika a informační a komunikační technologie NG | prima | |
|--|-------|---|
| | | Zvolí vhodný typ grafu pro zadaný účel, který vytvoří za využití dat v tabulce stanoveného pole |
| | | Vkládá obrázky do tabulky |
| | | Připravuje data pro tisk |
| Ochrana práv k duševnímu vlastnictví | | Respektuje při práci s informacemi etické zásady |
| | | Popíše podstatu ochrany autorských práv |
| | | Aplikuje normy pro citování z knih a z on-line zdrojů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – výuka | | |
| | | Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti |
| fungování a vliv médií ve společnosti – Výuka | | |

5.24 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je vytvářet v žácích vztah k výtvarnému umění, učit je porozumět mu (jako specifický způsob poznávání) a chápat ho ve všech souvislostech, zároveň aktivním způsobem (prostřednictvím aktivních výtvarných činností) rozvíjet žákovu představivost, fantazii, kreativnost v rámci žákových možností a schopností. Nedílnou součástí předmětu je seznámení žáka s vývojem výtvarného umění v historických |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| | <p>souvislostech. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem nebo interaktivní tabulí. Součástí předmětu může být realizace exkurzí na výstavy umění v galeriích, muzeích apod. Časová dotace 1. ročník 1 hodina 2. ročník 1 hodina</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák tvořivě řeší zadané úkoly, využívá dané informace a zkušenosti k řešení výtvarných problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a obhajuje výsledky své práce, učí se naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje daná pravidla chování při výtvarných činnostech a pomáhá druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování, má úctu k práci druhých.</p> <p>Kompetence k učení: Žák pracuje samostatně, tvořivě a aktivně, rozvrhne si práci, používá vhodné či doporučené techniky, vyhledává, zpracovává a porovnává informace z různých zdrojů, používá odpovídající odborné termíny.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dbá zásad bezpečnosti při výtvarných činnostech, pracuje aktivně a samostatně, používá vhodné materiály, nástroje a techniky, udržuje pořádek.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Praktické výtvarné dovednosti jsou hodnoceny na základě individuálních schopností a jsou prověřovány formou různých výtvarných technik a přístupů. Hodnocení výtvarné tvorby se odvíjí od zadaných kritérií. V hodnocení se odráží přístup studenta k výtvarné práci, jeho kreativita a nápaditost, výtvarné provedení a případně schopnost prezentace vlastní práce před ostatními.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| | Součástí hodnocení jsou i teoretické znalosti z oblasti dějin výtvarné kultury formou písemných testů a referátů. |

| Výtvarná výchova | sekunda | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Umění a lidé - umění konkrétní a abstraktní, kde se s uměním setkáváme | | Chápe, kdo je umělec a co vytváří, vyjmenuje příklady výtvarného umění, rozlišuje mezi konkrétním a abstraktním uměním, zná nejznámější galerie. |
| Kresba - kresba volná, kresba studijní | | Nadále zdokonaluje a rozvíjí svůj kresebný styl, rozvíjí cit pro jemnost a přítlak, rozumí rozdíl mezi kresbou volnou a studijní, využívá podnětů z přírody, z vlastních zkušeností i z fantazie. |
| Malba - malířské techniky, portrét, krajina, zátiší, kombinované techniky, světlo a stín, kontrast | | Používá správné nástroje a pomůcky, rozvíjí svůj cit pro barvy, kreativitu a fantazii, zdokonaluje svůj malířský styl, aktivně si vyzkouší některé žánry, používá kombinované techniky, se inspiruje při vlastní tvorbě svými zkušenostmi, fantazií a představivostí, ale i přírodou a okolním světem. |
| Tvorba jednoduchých trojrozměrných objektů | | Pracuje s různými materiály a předměty, vytváří trojrozměrné objekty, modeluje jednoduché objekty, kombinuje materiály, vybírá vhodné prostředky pro své osobité vyjádření. |
| Grafika - základy grafických technik, návrhy známky, plakátu apod. | | Vyzkouší některé grafické techniky, rozpoznává rozdíl mezi kresbou, malbou a grafikou. |
| Užité umění - fotografie, šperky, reklama | | Vybírá vhodné náměty pro jednotlivé typy užitého umění, navrhuje, vytváří a prezentuje své práce. |
| Ilustrace - ilustrace volná, ilustrace vědecká | | Zkouší různé druhy ilustrace různými technikami, rozumí rozdíl mezi ilustrací volnou a vědeckou, rozvíjí svou představivost a fantazii prostřednictvím aktivních výtvarných činností. |
| Dějiny umění - realismus, impresionismus, symbolismus, expresionismus, kubismus, | | Utřídí poznatky z jednotlivých období, poznává vývoj umění v jednotlivých |

| Výtvarná výchova | sekunda | |
|--|---------|---|
| adaismus, surrealismus | | obdobích, orientuje se v architektuře, malířství, sochařství a uměleckém řemesle, zná nejvýznamnější památky jednotlivých období, vyhledává informace z různých zdrojů (učební texty, internet, časopisy), shromažďuje a třídí si získané poznatky, navzájem je porovnává a interpretuje. |
| Přírodní materiály ve výtvarných činnostech - rostliny a plody a možnost jejich využití ve výtvarných technikách | | Objevuje možnosti přírodních materiálů, experimentuje s nimi a kombinuje je navzájem. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita | | |
| Kreativita | | |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí | | |
| Bodypainting přírodními materiály | | |

| Výtvarná výchova | prima | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Umění a lidé - co je umění, kdo je umělec, kde se s uměním setkáváme, jaký význam má umění pro člověka, umění konkrétní a abstraktní | | Chápe, kdo je umělec a co vytváří, vyjmenuje příklady výtvarného umění, rozlišuje mezi konkrétním a abstraktním uměním, zná nejnámější galerie. |
| Výtvarná terminologie - nejnámější odborné pojmy a termíny ve výtvarném umění | | Průběžně si osvojuje odborné pojmy, rozumí významu jednotlivých pojmů a aktivně je používá. |
| Obory výtvarného umění - malířství, grafika, užité umění, lidové umění, design | | Specifikuje základní charakteristiky jednotlivých výtvarných odvětví, praktickými činnostmi vytváří charakteristické ukázky jednotlivých oborů. |
| Barvy - míchání barev, hry s barvami | | Rozlišuje barvy základní a druhotné, rozlišuje barvy studené, teplé a neutrální, umí barvy namíchat a používat při praktických malířských etudách, uplatňuje svou subjektivitu, cit a fantazii. |
| Kresba - kresba volná, kresba studijní | | Nadále si zdokonaluje a rozvíjí svůj kresebný styl, rozvíjí cit pro jemnost a přítlak, |

| Výtvarná výchova | prima | |
|--|-------|---|
| | | rozumí rozdílu mezi kresbou volnou a studijní, využívá podnětů z přírody, z vlastních zkušeností i z fantazie. |
| Malba - malířské techniky, portrét, krajiny, zátiší, kombinované techniky, světlo a stín, kontrast | | Používá správné nástroje a pomůcky, rozvíjí svůj cit pro barvy, kreativitu a fantazii, zdokonaluje svůj malířský styl, aktivně si vyzkouší některé žánry, používá kombinované techniky, se inspiruje při vlastní tvorbě svými zkušenostmi, fantazií a představivostí, ale i přírodou a okolním světem. |
| Ilustrace - ilustrace volná | | Zkouší různé druhy ilustrace různými technikami, rozumí rozdílu mezi ilustrací volnou a vědeckou, rozvíjí svou představivost a fantazii prostřednictvím aktivních výtvarných činností. |
| Užité umění - fotografie, šperky, reklama, komiks, plakát | | Vybírá vhodné náměty pro jednotlivé typy užitého umění, navrhuje, vytváří a prezentuje své práce. |
| Dějiny umění - renesance, baroko, klasicismus, romantismus | | Utřídí poznatky z jednotlivých období, poznává vývoj umění v jednotlivých obdobích, orientuje se v architektuře, malířství, sochařství a uměleckém řemesle, zná nejvýznamnější památky jednotlivých období, vyhledává informace z různých zdrojů (učební texty, internet, časopisy), shromažďuje a třídí si získané poznatky, navzájem je porovnává a interpretuje. |
| Přírodní materiály ve výtvarných činnostech - rostliny a plody a možnost jejich využití ve výtvarných technikách | | Objevuje možnosti přírodních materiálů, experimentuje s nimi a kombinuje je navzájem. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita | | |
| Kreativita | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané | | |
| Malířství evropských zemí | | |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí | | |
| Poznávání přírodních materiálů a jejich možností ve výtvarné tvorbě. | | |

5.25 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka seznamuje žáky se základy hudební teorie a s jednotlivými hudebními styly a žánry. Důraz je při tom kladen na to, aby žáci dokázali slyšenou hudbu zařadit do správného stylového období a porovnávat ji s dalšími skladbami. Hudební výchova se podílí na rozvoji osobnosti každého žáka, posiluje vzájemnou komunikaci a přispívá k estetickému cítění a vytváření hodnotového žebříčku. Učitel seznamuje žáka s důležitostí dovednosti porozumět textu písní, vytváření vlastního textu písně a přemýšlení o něm za účelem rozvoje vědomostí žáka a jeho potenciálu a za účelem aktivní účasti ve společnosti.</p> <p>Dále je důraz kladen na praktické hudební činnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatného i kolektivního hudebního projevu, aby dokázali hudbu vnímat, reprodukovat, interpretovat zpěvem, hrou na nástroje i sami se podílet na jejím vytváření. Zároveň napomáhá žákům prostřednictvím hudby proniknout do kultur jiných národů. Součástí výuky jsou i exkurze a návštěvy koncertů.</p> <p>Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem nebo interaktivní tabulí. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí. Dle možností učitele zapojování hudebních nástrojů (kytara, el. kytara, perkuse, Orffovy nástroje apod.)</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 1 hodina</p> <p>2. ročník 1 hodina</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Hudební obor |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákům úkoly, navozuje problémy (problém je vždy výzva) a stanovuje cíle. Průběžně hodnotí dosažené výsledky. Vede žáky ke změně jejich názorů na základě nových informací či změněných podmínek. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel aktivně motivuje žáka k učení prostřednictvím znějící hudby a vede ho k zájmu o hudební aktivity a společenské dění. Učitel předkládá žákovi dostatečné množství materiálu pro vyhledávání informací z oblasti klasické i populární hudby. Učitel podporuje praktické činnosti a improvizaci vedoucí žáka k samostatnosti a tvořivosti.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k vyjádření vlastních pocitů, nálad a názorů prostřednictvím hudby a neverbální komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vlastním příkladem vede žáka k dodržování obecných norem a zásad společenského chování při návštěvách kulturních akcí (koncertů, výstav, exkurzí). Učitel umožňuje žákovi v rámci tvořivých činností střídat role ve skupině (zpěvák, sólista, hráč v orchestru, dirigent, skladatel apod.). Učitel zadává žákovi úkoly odpovídající jeho dovednostem a schopnostem v oblasti hudebních činností, čímž podporujeme jeho zdravé sebevědomí. Učitel v rámci tvořivých činností podporuje práci ve skupině.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, ověřování si výsledků. Vede žáky k zodpovědnosti a je jim příkladem. Učitel je žákům nápomocen při plánování, zpracování a vyhodnocování zadané úlohy.</p> |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Hudební dovednosti jsou hodnoceny na základě individuálních schopností a jsou prověřovány formou různých hudebních aktivit. Hodnocení se odvíjí od zadaných kritérií. V hodnocení se odráží přístup studenta k práci, jeho kreativita (rytmus, hudební aktivity). Součástí hodnocení jsou i teoretické znalosti z oblasti dějin hudební kultury formou písemných testů a referátů.</p> |

| Hudební výchova | sekunda | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vokální činnosti, instrumentální činnosti - pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena, vícehlasý zpěv, mutace, jednotlivé zpěvní techniky, hudební rytmus a rytmus řeči, orientace v prostoru, intonace a vokální, improvizace, hra na hudební nástroje, realizace hudebních doprovodů, interpretace znějící hudby, mnohvrstevnaté vnímání díla | | Zpívá na základě svých dispozic, aplikuje jednohlasý i vícehlasý zpěv, navrhne rytmickou a pohybovou improvizaci, tvoří na základě svých schopností jednoduchá aranžmá, najde rozdíl mezi jednotlivými styly a žánry, analyzuje hudební díla jednotlivých epoch. |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace - multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, prolínání hudebních žánrů, hudební divadlo, jazz, hudební film, filmová hudba Kulturní epochy - renesance, baroko, rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem, hudba a technika Návštěva hudebního představení | | Analyzuje hudební dílo, provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů, podle osobních dispozic zhudební jednoduchý text, analyzuje hudební ukázky a doporučí je spolužákům, najde a popíše rozdíly mezi artifiální a nonartifiální hudbou, dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur, jmenuje jednotlivé kulturní epochy a rámcově se v nich orientuje, vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch, vypracuje projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Média a mediální produkce | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Žijeme v Evropě | | |

| Hudební výchova | prima | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní | |

| Hudební výchova | prima | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vokální činnosti, instrumentální činnosti - pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena, vícehlasý zpěv, mutace, jednotlivé zpěvní techniky, hudební rytmus a rytmus řeči, orientace v prostoru, intonace a vokální improvizace, hra na hudební nástroje, realizace hudebních doprovodů, interpretace znějící hudby, mnohovrstevnaté vnímání díla | | Zpívá na základě svých dispozic, aplikuje jednohlasý i vícehlasý zpěv, navrhne rytmickou a pohybovou improvizaci, tvoří na základě svých schopností jednoduchá aranžmá, najde rozdíl mezi jednotlivými styly a žánry, analyzuje hudební díla jednotlivých epoch. |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace - multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, prolínání hudebních žánrů, folk, hudební divadlo, rock, country a trampská píseň, hudební film, populární hudba Kulturní epochy - klasicismus, romantismus, životní styl a kultura, identifikování postojů a názorů, autora v mediovaném sdělení, hodnotová manipulace v showbiznysu | | Analyzuje hudební dílo, provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů, podle osobních dispozic zhudební jednoduchý text, analyzuje hudební ukázky a doporučí je spolužákům, najde a popíše rozdíly mezi artificiální a nonarteficiální hudbou, dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur, jmenuje jednotlivé kulturní epochy a rámcově se v nich orientuje, vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch, vypracuje projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Žijeme v Evropě | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Média a mediální produkce | | |

5.26 Umění a kultura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Umění a kultura |
|--|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět Umění a kultura je složen ze společného modulu Umělecká tvorba a komunikace, který navštěvují všichni žáci, a dvou volitelných modulů – hudebního a výtvarného, z nichž si každý žák jeden volí. Cílem předmětu je podpořit a rozvíjet v žákovi pozitivní vztah k umění jakožto způsobu komunikace a vyjádření myšlenek a pocitů člověka. Oba volitelné moduly slouží k hlubšímu pochopení určité umělecké oblasti hudební nebo výtvarné, v rámci které získají poznatky z dějin tohoto oboru a zároveň si vyzkouší praktické tvoření díla. Předmět Umělecká tvorba a komunikace a její volitelné moduly spolupracují s celou škálou vyučovaných předmětů, nejužší průnik nalézají s dějepisem a se základy společenských věd. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Modul umělecká tvorba a komunikace</p> <p>V rámci společných hodin žáci získají teoretické znalosti z teorie umění, pochopí princip uměleckého díla a utřídí si názory na umění v jeho celku. V rámci diskusí, projektů, modelových situací se žáci naučí prezentovat a kultivovat své názory i utvářet si názory nové. V rámci výuky jsou zařazovány exkurze, výstavy a besedy pro širší uchopení daného tématu.</p> <p>Společný modul Umělecká tvorba a komunikace je vyučován cyklickou formou, první rok žáci získají znalosti a dovednosti, které v druhém roce rozvíjejí a přidávají i vlastní postoje, které umožňují kritické hodnocení jednotlivých složek umění.</p> <p>Hudební modul</p> <p>Modul HV je vyučován ve specializované multimediální učebně s možností reprodukováných i živých ukázek. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv koncertů, hudebních produkcí i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a</p> |

| Název předmětu | Umění a kultura |
|----------------|--|
| | <p>Český jazyk a literatura, těchto průníků je využito k celkovějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů.</p> <p>Cílem modulu Hudební výchova je seznámit žáky s různorodostí hudebního světa. Modul žáky vede k aktivní participaci na tvorbě a interpretaci hudby, umožňuje pochopení vývoje hudebních stylů a jejich sounáležitosti. Hudební modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám.</p> <p>Výtvarný modul</p> <p>Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle ve specializované učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální či přírodovědné učebně, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv galerií, výstav i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Hudební výchova a Český jazyk a literatura, těchto průníků je využito ke komplexnějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů.</p> <p>Cílem modulu Výtvarná výchova je podnítit vztah k umění. Dle žakových schopností a jeho nadání v něm dál rozvíjet kreativitu, nápaditost, fantazii, zručnost. Pěstovat a neustále spolu s ním upevňovat nacházený vztah k umění jako takovému i ve všech souvislostech, které nabízí. Žák se učí naslouchat svým pocitům a vyjadřovat je nejen slovně, ale ztvárňovat je v podobě vlastní práce. Výtvarný modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám.</p> <p>Modul umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 1 hodina 2. ročník 1 hodina</p> <p>Organizace</p> <p>Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem nebo interaktivní tabulí. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí, výstav, přednášek apod.</p> <p>Hudební modul</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 1 hodina týdně (volitelný modul – volba HM nebo VM) 2. ročník 1 hodina týdně (volitelný modul – volba HM nebo VM)</p> |

| Název předmětu | Umění a kultura |
|---|--|
| | <p>Výtvarný modul Časová dotace 1. ročník 1 hodina (volitelný modul – volba HM nebo VM) 2. ročník 1 hodina (volitelný modul – volba HM nebo VM)</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podněcuje žáka k tvořivé práci a pochopení zadaného úkolu s vyjádřením vlastního přístupu k práci. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák pracuje samostatně, tvořivě a aktivně, rozvrhne si práci, používá vhodné či doporučené techniky, vyhledává, zpracovává a porovnává informace z různých zdrojů, používá odpovídající odborné termíny.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Učitel realizuje s žáky zadané úkoly, jejichž podstatou je řešení zadaného problému nebo modelové situace. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci. Žák tvořivě řeší zadané úkoly, využívá dané informace a zkušenosti k řešení výtvarných problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák formuluje a obhajuje výsledky své práce, učí se naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektu vůči uměleckým dílům i jejich autorům a to i v případech, že jeho názor se může při hodnocení lišit. Učitel zařazuje výstavy, koncerty, exkurze, divadelní nebo filmová představení do procesu vzdělávání jako živý kontakt s kulturním děním. Učitel zařazuje do výuky skupinovou práci, podněcuje v žácích schopnosti konstruktivní kritiky. Učitel vede žáky k prezentaci svých výrobků a podporuje schopnost adekvátního prosazování produktů ve skupině. Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování, má úctu k práci druhých.</p> |

| Název předmětu | Umění a kultura |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení, aby tak aktivně přistupoval k ochraně svého okolí, životního prostředí. Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech. Žák samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky. Žák přistupuje zodpovědně k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení tak, aby aktivně přistupoval k ochraně svého okolí a životního prostředí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje daná pravidla chování při výtvarných činnostech a pomáhá druhým.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, samostatné umělecké práce a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Umění a kultura | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě | utváří a rozpoznává principy umělecké tvorby formuluje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku chápe tvořivost jako základní faktor rozvoje vlastní osobnosti, uvádí příklady vlastních setkání a zkušeností s uměním |
| | interpretace hudebního díla, role subjektu v uměleckém procesu, smyslové vnímání | analyzuje zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí |

| Umění a kultura | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| a jeho rozvoj | | obhájí vlastní soud o uměleckém díle a argumentačně ho podpoří, ocení hudební dovednosti druhých, aplikuje své znalosti v diskuzi |
| předpoklady tvorby interpretace a recepce uměleckého díla; nemovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla | | doloží na příkladech ze svého okolí důležitost vzdělání pro rozvoj umělecké tvorby i pro jeho chápání |
| vznik a vývoj hudby, funkce hudby, periodizace hudebního vývoje, hudební styly a žánry, hudba 20. století, hudební nástroje | | shrne vznik a vývoj dějin hudby, hudebních nástrojů interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy |
| hudba jako způsob identifikace, seberealizace a druh generační výpovědi | | interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy aplikuje své znalosti a rozebere znějící hudbu |
| hudba jako organizovaný zvuk, písňová forma, taneční formy, motivická práce | | shrne a rozpozná základní hudební formy |
| hudebně výrazové prostředky, hudební druhy a formy, oratorium, kantáta, opera, koncert, suita | | definuje melodickou a harmonickou funkci, specifikuje základy harmonie interpretuje a slovně vyjádří hlavní znaky užitě ve skladbě, definuje výrazové prostředky skladby |
| hudebně pohybové činnosti - pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, realizace rozličných rytmů v sudém a lichém taktu, základy tanečních forem, výrazový tanec, prvky pantomimy | | umí se plynule pohybovat v prostoru vyjádří hudbu pohybem podle svých vlastních pocitů, pohybově vyjádří soudobou hudbu aplikuje své zkušenosti do realizace vlastních hudebně-pohybových sestav definuje tanec jako způsob komunikace shrne tance podle příznačných rytmů |
| vokální produkce - kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv | | definuje skladby interpretované sólistou a velkými ansámblly využívá svůj potenciál ve zpěvu dbá na kulturu svého hlasového projevu přednese píseň i mluvené slovo přirozeně umí mluvit a zná hlasovou hygienu |
| intonační cvičení, moderní rytmy, dynamika, dvojhlas s vizuální oporou v grafickém zápise lidových a umělých písní v dur i moll | | zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje |
| improvizace, dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace | | tvorí nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti |
| důraz na pojetí zpívaných písní, lidský hlas, sluch, akustika | | zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje tvorí nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti |
| instrumentální hra a tvorba doprovodů - základy hry na hudební nástroje, hra a | | ovládá doprovod hudby na rytmické nástroje |

| Umění a kultura | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| tvorba rytmických doprovodů, rytmické etudy, hra s nahrávkou, jednoduchá aranžmá | | rozvíjí svůj potenciál i u harmonických a melodických hudebních nástrojů aplikuje svůj kreativní potenciál a vytváří vlastní jednoduchý doprovod, volí vhodnou kombinaci nástrojů, zapojuje se do souhry s ostatními umí popsat práci ve velkém hudebním tělese, popíše svou práci v hudebním tělesu |
| prezentace vlastního uměleckého díla | | specifikuje své představy, sdělí své hudební myšlenky, realizuje jednoduché hudební kompozice |
| umělecký provoz – koncert | | naplánuje práci zvukového inženýra a rozdíl mezi nahrávkou z koncertu a studiovou nahrávkou |
| nové technologie v hudbě | | demonstruje práci v hudebním studiu nebo v rozhlase definuje analogový a digitální záznam hudby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Jak jsem schopen vnímat se pozitivně • Jak rozumím vlastní jedinečnosti • Jaká/jaký chci být a proč |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou | | |

| Umění a kultura | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| psychologie v umění - člověk jako subjekt v uměleckém procesu | | aplikuje ve své tvorbě podstatné rysy přístupu k uměleckému procesu |

| Umění a kultura | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| tvořivost v komunikaci uměleckého procesu | | analyzuje vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci orientuje se ve vizuálně obrazných systémech z hlediska poznání a komunikace |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu i účinku, umělecká a mimoumělecká znakovost | | chápe proměny kvalit, princip náhody a to vše v obrazové komunikaci učí se pochopit přínos určitého umění a znakovost díla porovnává výběr a způsob užití prostředků |
| subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaných za společensky uznávané | | objevuje úlohu umění pro společnost a vznik hodnot v životě člověka |
| člověk v kontaktu s uměleckým procesem, vývojem a důsledkem | | objasní předpoklady k recepci uměleckého díla a k porozumění uměleckým dílům současnosti |
| postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny | | vysvětlí a popíše sociální zvláštnosti odlišných kultur a jejich interpretace umění snaží se o pochopení tématu v historických souvislostech |
| dějiny výtvarného umění od konce 19. století | | rozlišuje umělecké směry a slohy diskutuje vývoj avantgardních myšlenkových směrů v minulosti a analyzuje příčinu hodnocení jejich děl až po současnost, snaží se rozpoznat jejich rysy v současném umění reflektuje, jaké existují možnosti vyjádření ve vizuální tvorbě, analyzuje je a objasní rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu |
| role umělce v societě – publikum | | chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění |
| moderní umění – zdroje inspirace | | chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění |
| masová komunikace, sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu, umění nových médií, postmodernismus | | na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální |
| vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, vliv reklam, projevy nových médií | | na příkladech vysvětlí vliv společenských kontextů na proces komunikace |
| vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality znaková podmíněnost chápání světa, člověk a jeho vidění světa | | pochopí odlišnost percepce umění v daných souvislostech a navrhuje vlastní alternativní řešení |
| kýč v umění | | chápe požadavky a meze obecné srozumitelnosti vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií |
| expresivní tvorba a fantazijní tvorba, rozvíjení fantazie a kreativity bez náročnosti na objektivitu vyjádřeného | | volí prostředky pro osobní vyjádření vhodné podle tématu práce, pracuje s nimi a konečně hodnotí vlastní výběr i naplnění představy o díle uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou |

| Umění a kultura | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a podněty, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu učí se porovnávat s díly slavných osobností a konfrontuje je s vlastní tvorbou, snaží se o autenticitu svého projevu samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky |
| člověk a prostředí, vztah předmětů a tvarů v prostoru | | osvojuje si tradiční zpracování z různých materiálů |
| relativita barevného vidění | | využívá relativity vidění i znázorňování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Diskuze | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Co vím o svém komunikačním chování, verbální a neverbální komunikace (specifika) | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Diskuze | Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | |
| Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | |
| Komunikace jako nástroj uměleckého vyjádření | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | |
| Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace | | |

5.27 Tělesná výchova NG

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Tělesná výchova NG |
|--|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností pro rekreační a sportovní využití pohybu. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a používat různé sportovní náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, snaží se jim rozumět, respektovat je u sebe, ale i u druhých, aktivně je využívat i ovlivňovat.</p> <p>K hlavním cílům tělesné výchovy patří osvojení si nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu, získání správného držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, vytváření mezi osobních vztahů, naučit se jednat v duchu fair play, orientace v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</p> <p>Do výuky jsou je zařazovány sportovní kurzy zaměřeny na sportovní disciplíny (např. lyžařský kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz). Zařazení sportovních kurzů je závislé na personálních a materiálních podmínkách školy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá prioritně v tělocvičně, v teplých měsících výuka může probíhat na venkovních hřištích k tomu určených, dle podmínek i na specializovaných sportovištích (zimní stadion, posilovna apod). Během hodin jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky. Výkonové limity jsou přizpůsobeny podle věku a pohlaví. Učivo se přizpůsobuje věku a pohlaví žáků a klimatickým podmínkám. Škola dále organizuje školní turnaje, a soutěže, účastní se meziškolních turnajů a zápasů (např. POPRASK atd.)</p> <p>Časová dotace</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova NG |
|---|--|
| | 1.ročník 2 hodiny 2.ročník 2 hodiny |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy, které mu brání v získání pohybové dovednosti, používá k pohybovým aktivitám vhodné nářadí či pomůcky, operuje s tělocvičným názvoslovím, respektuje smluvené povely, signály, gesta, značky. Učitel používá vhodnou a srozumitelnou terminologii, vytváří vhodné a zdravotně nezávadné prostředí pro pohybové aktivity, dodržuje bezpečnostní pokyny, respektuje věkové i tělesné zvláštnosti žáka.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, zapojuje se do soutěží na školní i mimoškolní úrovni, vytrvale se snaží odstranit překážky způsobující neúspěch v pohybové dovednosti, prakticky si ověřuje správnost řešení problému. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace, organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků, vybízí žáka k účasti v soutěžích, podporuje samostatnost a kreativitu žáka. Učitel vede žáka k přemýšlení o problémech při zvládnutí cviku, sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho zvládnutí. Učitel vede žáka ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí. Učitel seznamuje žáka s taktikami v individuálních i kolektivních sportech. Učitel vysvětluje žákům, jak pracovat s chybou jako příležitostí, jak ukázat cestu ke zvládnutí prvku. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace. Učitel organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel volí přesné termíny pro pohybovou aktivitu. Učitel vytváří podmínky pro zjištění žákova pochopení a osvojení odborného názvosloví (vedení části hodiny). Učitel organizuje zápasy, turnaje. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; pravidel sportovních her a všech sportovních činností. Učitel zapojuje žáky do sportovních činností, při kterých mohou pomáhat a spolupracovat Žák srozumitelně a přesně vyjadřuje svoje myšlenky, používá přesnou terminologii, rozlišuje verbální i neverbální komunikaci, rozumí gestům, signálům, vyhodnocuje je, správně zapíše zápis utkání.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje s ostatními žáky, přijímá jakoukoliv roli v družstvu či skupině, domlouvá se na pravidlech hry, strategiích, prokazuje ohleduplnost k druhým žákům při pohybové aktivitě, respektuje dohodnutá pravidla, reálně posuzuje své fyzické možnosti.</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova NG | | | |
|---|---|--|---|-----------------------|
| | <p>Učitel zařazuje kolektivní sporty do výuky, vytváří s žáky pravidla, vybízí žáky ke vzájemné pomoci, podporuje u žáka zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vyniknout v oblasti, ve které se žák cítí být úspěšný, organizuje sportovní akce a soutěže.</p> | | | |
| | <p>Kompetence občanská: Žák ošetří drobná poranění sobě i svému spolužákovi, dodržuje pravidla fair play, respektuje zásady zdravého způsobu života, respektuje handicapované sportovce, odmítá návykové látky. Žák je na sportovní aktivitu vhodně oblečen. Učitel vyžaduje vhodný oděv k pohybové činnosti, respektuje tělesné zvláštnosti a předpoklady žáka, podporuje fair play jednání. Učitel odmítá nepoctivé jednání žáka, vytváří u žáka kladný postoj ke zdravému způsobu života, zdůrazňuje škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.</p> | | | |
| | <p>Kompetence k podnikavosti: Žák si stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, aktivně se zapojuje do organizace soutěží pořádaných v rámci školy. Žák získává informace o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení o pravidlech jednotlivých sportů, získává informace úspěšných sportovců.</p> | | | |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor. Podle možností se předmět může zapojit do krátkodobých projektů (např. Žijeme bezpečně atd.). Do předmětu TVA je zařazena výuka Dopravní výchovy, která je plněna průběžně dle následující koncepce</p> | | | |
| | <p>Ročník</p> | <p>Obsah</p> | <p>Didaktický materiál</p> | <p>Termín splnění</p> |
| | <p>1. ročník 8G, 1. ročník 6G</p> | <p>- pravidla chování účastníků silničního provozu - chodec a jeho práva a povinnosti - chůze po chodníku, po silnici - stezky pro chodce - reflexní doplňky</p> | <p>www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – Příručka chodec + videa k výuce</p> | <p>Duben - květen</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova NG | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|--|---------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - přecházení silnice, světelné signály - bezpečná místa pro hru a volný čas - cesta automobilem, dopravními prostředky - na bruslích, koloběžce, skateboardu - dopravní značky - nebezpečí v silničním provozu - křižovatka řízená policistou - otázky, diskuse | | |
| | <p>2. ročník 8G, 2. ročník 6G</p> | <ul style="list-style-type: none"> - výbava jízdního kola a cyklisty - jízda na jízdním kole - bezpečná cesta pro cyklisty - cyklista na silnici - objíždění a předjíždění - na křižovatce a kruhovém objezdu - světelné signály, přecházení s jízdním kolem - snížená viditelnost - jízda ve skupině - dopravní značky, nebezpečí v silničním provozu | <p>www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – Příručka cyklista + videa k výuce</p> | <p>Duben - květen</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova NG | | | |
|-----------------------|---|---|---|----------------|
| | 3. ročník 8G, | - otázky, diskuse - opakování probraného učiva z předchozích ročníků - patří kolo do města? - po Praze na kole bez úrazů - kontrolní testy - přednáška odborníka | www.sfdi.cz - poskytování příspěvků – cyklopesí balíček - Česko cyklistické – souhrnná příručka str. 11 – 63, Po Praze na kole bez úrazů, Patří kolo do města? | Duben - květen |
| Způsob hodnocení žáků | Pohybové a herní dovednosti žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti jsou prověřovány komplexně a pravidelně v rámci jednotlivých činností v předmětu TVA. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, individuální změny v dovednostech a výkonech a též správné používání sportovní terminologie. Součástí hodnocení jsou sportovní kurzy (dané plněním tématického plánu v jednotlivých ročnících) a účast na sportovních soutěžích. | | | |

| Tělesná výchova NG | sekunda | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika - základní pojmy, základní pravidla atletických soutěží, základy techniky osvojovaných disciplin, základy organizace soutěží(chlapci a dívky), běh: běžecká abeceda, speciální, běžecká cvičení, běh na 60 m (taktika a technika, nízký start), vytrvalostní běh - 800m (dívky), 1500m (chlapci), orientační běh(chlapci a dívky), pětiboj všestrannosti(chlapci a dívky) hod: hod míčkem (dívky), hod granátem (chlapci), raketkou | | Ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin, dodržuje základní pravidla bezpečnosti, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu, připravuje si start běhu a vydává povely pro start, zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu. |

| Tělesná výchova NG | sekunda | |
|---|---------|--|
| Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace Přehazovaná - postoje, postavení, přesuny, odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání spodní, vrchní příhrávka, nahrávka, smeč, lob, jednoblok(chlapci a dívky), vedení míče, střelba, postupný útok-rychlý protiútok | | Sportovní hry - zvládá techniku hodů z individuálního, rozumí základním pojmům osvojovaných činností, zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování. |
| Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, volné sestavy(chlapci a dívky) | | Cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy, aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, zvládá rozběh a odraz, dovede využívat gymnastické, cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. |
| Rytmičká a kondiční gymnastika - technika pohybů, kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, cviky se švihadlem a míčem | | Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla, chápe estetické funkce pohybu, rozlišuje estetický a neestetický pohyb, ovládá dva tance z osvojených cviků. |
| Úpoly - průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, obrana proti objetí zepředu, obrana proti strčení obrana proti úchopům v zápěstí(chlapci) | | Uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat. |
| Zdravotní tělesná výchova - cvičení pro korekci(nápravu)oslabení | | Zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat, vyhýbá se činnostem, kontraindikovaným jeho oslabení, uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |

| Tělesná výchova NG | sekunda |
|-------------------------------|---------|
| Žák dbá na pravidla fair play | |

| Tělesná výchova NG | prima |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| <p>Atletika - základní pojmy, základní pravidla atletických soutěží, základy techniky osvojených disciplín, chlapci a dívky; běh: běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m (taktika a technika, nízký start), vytrvalostní běh - 800m (dívky), 1500m (chlapci), orientační běh</p> <p>hody: hod míčkem, granátem, raketkou</p> | <p>Ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu, připravuje si start běhu a vydává povely pro start, zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu</p> |
| <p>Sportovní hry - fotbal, basketbal - zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení), přihrávky, střelba, herní činnosti jednotlivce, činnost brankáře, postupný útok, územní obrana florbal - přihrávky, uvolňování bez míče, s míčem, vedení míče, střelba, postupný útok, rychlý protiútok, hra přehazovaná - postoje, postavení, přesuny, odbití obouruč spodem, podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka, smeč</p> | <p>Zvládá techniku hodu, rozumí základním pojmům osvojených činností, zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování</p> |
| <p>Gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, volné sestavy (chlapci a dívky)</p> <p>Přeskok - skrčka, roznožka</p> | <p>Cvičí podle slovních pokynů případně grafického návodu, zná osvojené pojmy, aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojených cvičích, dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, zvládá rozběh a odraz, dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p> |
| <p>Rytmičká a kondiční gymnastika - technika pohybů, kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, cviky se švihadlem a míčem</p> | <p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla, chápe estetické funkce pohybu, rozlišuje estetický a neestetický pohyb</p> |
| <p>Úpoly - průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, obrana proti objetí zepředu, obrana proti strčení, obrana proti úchopům v zápěstí (chlapci)</p> | <p>Uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</p> |

| Tělesná výchova NG | prima | |
|---|--------------|---|
| Cvičení pro korekci (nápravu) oslabení | | Vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení, uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby | | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne |
| Žák dbá na pravidla fair play | | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička | | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží | | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího | | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž |
| Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek | | |

5.28 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|---|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| | <p>poznatků, organizačních návyků a pohybových činností pro rekreační a sportovní využití pohybu po celý život. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a používat různé sportovní náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí, s různým náčiním a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost.</p> <p>K hlavním cílům tělesné výchovy patří osvojení si nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu, získání správného držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, vytváření osobních vztahů, orientace v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</p> <p>Osnování předmětu Tělesná výchova je rozdělena po ročnících, některé části učiva však pro svůj charakter prolínají celé čtyřleté období. Jedná se o pestré pohybové a průpravné hry různého zaměření a netradiční pohybové činnosti, které je vhodné vybírat podle konkrétních možností a skladby dané třídy a činnosti podporující pohybové učení.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka probíhá prioritně v tělocvičně, v teplých měsících výuka může probíhat na venkovních hřištích k tomu určených, dle podmínek i na specializovaných sportovištích (zimní stadion, posilovna apod). Během hodin jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky. Výkonové limity jsou přizpůsobeny podle věku a pohlaví. Učivo se přizpůsobuje podle věku a pohlaví a podle klimatických podmínek. Škola dále organizuje školní turnaje, soutěže, účastní se meziškolních turnajů a zápasů (např. POPRASK atd.)</p> <p>Časová dotace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy, které mu brání v získání pohybové dovednosti, používá k pohybovým aktivitám vhodné náradí či pomůcky, operuje s tělocvičným názvoslovím, respektuje smluvené povely, signály, gesta, značky.</p> <p>Učitel používá vhodnou a srozumitelnou terminologii, vytváří vhodné a zdravotně nezávadné prostředí pro pohybové aktivity, dodržuje bezpečnostní pokyny, respektuje věkové i tělesné zvláštnosti žáka.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, zapojuje se do soutěží na školní i mimoškolní úrovni, vytrvale se snaží odstranit překážky způsobující neúspěch v pohybové dovednosti, prakticky si ověřuje správnost řešení problému. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace, organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků, vybízí žáka k účasti v soutěžích, podporuje samostatnost a kreativitu žáka.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák srozumitelně a přesně vyjadřuje svoje myšlenky, používá přesnou terminologii, rozlišuje verbální i neverbální komunikaci, rozumí gestům, signálům, vyhodnocuje je, správně zapíše zápis utkání. Učitel volí přesné termíny pro pohybovou aktivitu, vytváří podmínky pro zjištění žákovy pochopení a osvojení odborného názvosloví (vedení části hodiny), organizuje zápasy, turnaje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje s jiným žákem a ve skupině, přijímá jakoukoliv roli v družstvu či skupině, domlouvá se na pravidlech hry, strategiích, prokazuje ohleduplnost k druhým žákům při pohybové aktivitě, respektuje dohodnutá pravidla, reálně posuzuje své fyzické možnosti. Učitel zařazuje kolektivní sporty do výuky, vytváří s žáky pravidla, vybízí žáky ke vzájemné pomoci, podporuje u žáka zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vyniknout v oblasti, ve které se žák cítí být úspěšný, organizuje sportovní akce a soutěže.</p> <p>Kompetence občanská: Žák ošetří drobná poranění sobě i svému spolužákovi, dodržuje pravidla fair play, respektuje zásady zdravého způsobu života, respektuje handicapované sportovce, odmítá návykové látky. Žák je na sportovní aktivitu vhodně oblečen. Učitel vyžaduje vhodný oděv k pohybové činnosti, respektuje tělesné zvláštnosti a předpoklady žáka, realizuje nácvik první pomoci, podporuje fair play jednání. Učitel odmítá nepoctivé jednání žáka, vytváří u žáka kladný postoj ke zdravému způsobu života, zdůrazňuje škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák si stanoví krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, aktivně se zapojuje do organizace soutěží pořádaných v rámci školy. Žák získává informace o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení o pravidlech jednotlivých sportů, získává informace úspěšných sportovců.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního | Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|-----------------------|---|
| plánu | mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanechávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřípustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky). Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce. Předmět je zapojen do projektů podle ročníků a podle potřeby. |
| Způsob hodnocení žáků | Pohybové a herní znalosti žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti jsou prověřovány komplexně a pravidelně v rámci jednotlivých činností v předmětu TVA. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, individuální změny v dovednostech a výkonech a též správné používání sportovní terminologie. Součástí hodnocení jsou sportovní kurzy (dané plněním tématického plánu v jednotlivých ročnících) a účast na sportovních soutěžích. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika | | ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin dodržuje základní pravidla bezpečnosti samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu připravuje si start běhu a vydává povely pro start zvládá techniku skoku vysokého z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu |
| Sportovní hry | | zvládá techniku hodu z individuálního hlediska rozumí základním pojmům osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | | volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování |
| Gymnastika | | cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla |
| Rytmická a kondiční gymnastika | | využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu rozlišuje estetický a neestetický pohyb |
| Úpoly | | uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat |
| Zdravotní tělesná výchova | | vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Žák dbá na pravidla fair play | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží | Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | |
| Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Tělesná výchova | 1. ročník | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| Tělesná výchova | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín • dodržuje základní pravidla bezpečnosti • samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály • zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách • zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu • připravuje si start běhu a vydává povely pro start • zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku • zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu | |
| Sportovní hry | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku hodu z individuálního hlediska • rozumí základním pojmům osvojovaných činností • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře • volí taktiku hry a dodržuje ji • chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play • rozumí základním pravidlům • ovládá základy rozhodování | |
| Gymnastika | <ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu • zná osvojované pojmy • aktivně se zapojuje do průpravných cvičení • umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • zvládá rozběh a odraz | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla |
| Rytmická a kondiční gymnastika | | <ul style="list-style-type: none"> využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu rozlišuje estetický a neestetický pohyb ovládá dva tance z osvojených cviků |
| Úpoly | | <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat |
| Zdravotní tělesná výchova | | <ul style="list-style-type: none"> zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Žák dbá na pravidla fair play | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>Atletika</p> | <p>ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin dodržuje základní pravidla bezpečnosti samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu připravuje si start běhu a vydává povely pro start zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu</p> <p>zvládá techniku hodu z individuálního hlediska rozumí základním pojmy osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p> <p>volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování</p> | |
| <p>Sportovní hry</p> | <p>zvládá techniku hodu z individuálního hlediska rozumí základním pojmy osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p> <p>volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování</p> | |
| <p>Gymnastika</p> | <p>cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz</p> | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | | dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla |
| Rytmická a kondiční gymnastika | | využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu rozlišuje estetický a neestetický pohyb |
| Úpoly | | uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat |
| Zdravotní tělesná výchova | | vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Žák dbá na pravidla fair play | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--------------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika | | <p>ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín dodržuje základní pravidla bezpečnosti samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu připravuje si start běhu a vydává povely pro start zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu</p> |
| Sportovní hry | | <p>zvládá techniku hodů z individuálního pohledu rozumí základním pojmům osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p> <p>volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování</p> |
| Gymnastika | | <p>cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p> |
| Rytmická a kondiční gymnastika | | <p>využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu rozlišuje estetický a neestetický pohyb</p> |
| Úpoly | | <p>uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</p> <p>zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</p> |
| Zdravotní tělesná výchova | | <p>vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</p> |

| Tělesná výchova | 3. ročník |
|---|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | |
| Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne |
| Žák dbá na pravidla fair play | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž |
| Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace |
| Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího | |

5.29 Informatika a informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Informatika a informační a komunikační technologie |
| Oblast | Informatika a informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání počítačové gramotnosti, finanční gramotnosti a čtenářské gramotnosti. Předmět pomáhá žákům uvědomit si možnosti, které nám digitální |

| Název předmětu | Informatika a informační a komunikační technologie |
|--|--|
| | <p>technologie nabízejí, a vybrat z mnoha možností tu nejvhodnější. Seznamují s kritickým posouzením informací. Žáci se seznamují s psaním písemností, jejich publikováním, grafickou tvorbou a jejím začleněním do seminárních prací. Desetiprstová hmatová metoda je zde již upevňována. Žáci zpřesňují a zrychlují psaní na klávesnici a převážná část této metody je závislá na domácím procvičování. Žáci se pod vedením vyučujícího seznamují s hardwarovým a softwarovým vybavením počítače i s dalšími jeho periferiemi. Po absolvování předmětu je žák schopen efektivně využít znalosti při studiu na vysoké škole. Z předmětu je možno maturovat. Škola připravuje žáky k nižší úrovni státní maturity.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka probíhá převážně ve specializované učebně ICT, kde pracuje každý žák u svého počítače, a občas i v jiných učebnách, např. učebně s interaktivní tabulí. Při výuce se využívá veškerých dostupných technologií, které se ve škole nabízejí. Výuka je realizována převážně formou praktické činnosti s využitím počítačů, ale také výkladem, prací ve dvojici i ve skupinách, prezentacemi a projektovým vyučováním.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel přesnými pokyny učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace). Učitel zadává problémové úkoly, k jejichž řešení žáci musí využít prostředky ICT, a vyžaduje využití těchto prostředků. Učitel vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh a správné terminologii. Učitel při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení a motivuje žáky k většímu zamyšlení nad problémem a vyhledávání alternativních řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k správnému prezentování se zaměřením na projevy mluvené i nonverbální. Vyžaduje od žáků dodržování slušného chování a respektování svých spolužáků nejen při prezentacích. Učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí. Vede žáky k přesnému vyjadřování a vhodné argumentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k vzájemné podpoře, pomoci a spolupráci nejen nad zadanými úkoly. Poskytuje jim pomoc při plnění stanovených cílů a pomáhá se stanovením cílů, které je žák schopen zvládat, popř. je nápomocen při řešení obtížných situací.</p> <p>Kompetence občanská:</p> |

| Název předmětu | Informatika a informační a komunikační technologie |
|--|--|
| | <p>Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel seznámí žáka s autorskými právy a vyžaduje jejich dodržování. Směřuje žáky k vytváření postojů, které jsou potřebné pro běžný život, upevňuje jejich charakter a vybízí k práci na osobnosti žáka.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel nabádá žáky k využívání získaných dovedností a znalostí v běžném životě a směřuje vše k úspěšnému uplatnění žáka v pracovním procesu. Osvětluje žákům možnosti efektivního způsobu práce. Učí je zacházet nejen s časem, ale i vhodně zvolit pracovní postup, materiály, technologie.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede žáky k samostatné práci i spolupráci. Učitel vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu. Učitel vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací. Vyžaduje od žáků systematické pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací a uvědomování si významového jádra sdělení. Učitel zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu. Zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je zapojen do ročních projektů Politický systém ČR a Řád a pořádek. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

| Informatika a informační a komunikační technologie | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení | |

| Informatika a informační a komunikační technologie | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Desetiprstová hmatová metoda | | Zvyšuje bezchybnost textu a zrychluje psaní |
| Hardware - vybavení počítače, charakteristika vnitřních komponentů počítače, vstupní zařízení (myš, klávesnice, skener apod.), charakteristika vstupních zařízení, využití vstupních zařízení, výstupní zařízení (monitor, tiskárna apod.), charakteristika výstupních zařízení, využití výstupních zařízení. | | Specifikuje jednotky informace, organizuje jednotlivé komponenty počítače, demonstruje princip fungování běžných periferních zařízení, rozčleňuje analogová a digitální zařízení, modifikuje von Neumannovo schéma počítače na dnešní počítače, porovnává základní hardwarové a softwarové komponenty konkrétního počítače, rozhoduje o vhodném použití vstupních a výstupních zařízení. |
| Software - operační systém, charakteristika os, architektura os, rozdělení os, aplikace, ovladače, licence. | | Ovládá práci v operačním systému, řeší efektivně problémové situace, klasifikuje licence k užití programu, obhájí vybraný OS, charakterizuje základní funkce operačního systému, specifikuje základní architekturu OS, využívá rozhraní a nástroje OS k efektivní organizaci své práce. |
| Informační síť - topologie sítí, charakteristika sítí, využití sítí, technické parametry sítí, doména. | | Aplikuje pojmy LAN a WAN, server a klient, plánuje lokální síť včetně specifikace základních technických prvků, analyzuje strukturu sítě Internet, rozlišuje technické způsoby připojení k síti Internet pro koncového uživatele, obhájí využití počítačových sítí, převádí vzájemně čísla mezi desítkovou, dvojkovou a šestnáctkovou soustavou, rozlišuje pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména, zdůvodňuje princip fungování internetových obchodů ve vazbě na databáze a na elektronické bankovní systémy. |
| Údržba a ochrana dat - údržba dat, ochrana dat, hrozby, náprava dat, léčba počítače. | | Kategorizuje různé typy dat (souborů), pracuje s nimi a chrání je před poškozením, dodržuje a aplikuje bezpečnostní pravidla při používání PC, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky, instaluje a odebírá ze systému písma, programy a tiskárny, reorganizuje základní nastavení uživatelských práv k souborům, zakládá, zruší a edituje uživatelský účet, shrnuje význam standardizace datových souborů, s porozuměním používá antivirový program, firewall a další bezpečnostní nástroje, vymezuje problematiku a způsoby šíření počítačových virů a červů, malware a spyware, spamu, hoaxu, posoudí důležitost komplexního přístupu k bezpečnosti IT. |
| Digitální svět - internet, informace, autorský zákon, citace, informatika, ICT technologie | | Porovnává vyhledané informace, kriticky hodnotí informace, posuzuje důležitost ICT technologií, zhodnocuje využitelnost ICT ve společnosti, využívá další služby internetu (e-mail, videokonference, FTP, vzdělávací portály, knihovny apod.), ověřuje věrohodnost a validitu informací získaných z internetu, aplikuje autorský zákon v praxi, aplikuje normy pro citování z knih a z on-line zdrojů. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Informatika a informační a komunikační technologie | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Problémové učení - přepsat text za určitý časový úseku | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| Procvičování paměti, upevňování a rozvoj schopnosti psaní deseti prsti. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| Ochrana dat v zemích EU a v okolním světě | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Problematika kyberšikany a veřejnosti dat na internetu - mediální stopa - "internet nezapomíná" | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | |
| Problematika svobody internetu, cenzury. | Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | |
| Porovnání svobody internetu u nás (ČR, EU) a v okolním světě (Rusko, Čína, KLDK atd.) | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | |
| Problematika zneužívání sociálních sítí a médií ve formě propagandy (terorismus, autoritativní režimy) | Mediální výchova - Uživatelé | |
| Využití dat jiných uživatelů - citační normy | | |

| Informatika a informační a komunikační technologie | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Textové editory - pracovní prostředí, textové styly, obrázky, tabulky, odkazy, změny, tisk, hromadná korespondence, revize, vývojář. | Rozhoduje o pracovním prostředí editoru, aplikuje pravidla pro úpravu dokumentů, specifikuje parametry hromadné korespondence, organizuje využití revize, modifikuje dokument pomocí doplňku vývojář, prověří všechny možnosti tisku, zdůvodňuje provedení změn v dokumentu, rozčleňuje obrázky v dokumentu. |
| | Tabulkové kalkulátory - pracovní prostředí, tabulkové styly, obrázky, grafy, odkazy, | Navrhne komplexní výpočty vyžadující postupné kroky, aplikuje potřebnou funkci |

| Informatika a informační a komunikační technologie | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| změny, tisk, vzorce, filtry, revize, vývojář, team. | | pro zadaný účel, specifikuje strukturu tabulek v tabulkovém editoru, ovládá adresaci buněk, vkládání obrázků, používá vestavěné i vlastní vzorce a funkce, kombinuje tabulky a grafy, využívá filtrování a řazení dat, reorganizuje dokument, navrhne dokument za pomoci doplňku vývojář. |
| Prezentace - výběr softwaru, parametry přípravy prezentace, tvorba prezentace, prezentační dovednosti, psychologické aspekty prezentace. | | Řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace, připravuje podklady pro prezentaci, vytváří prezentaci a nastaví její vlastnosti, využívá editační funkce textového editoru, porovnává psychologické působení prezentací, demonstruje prezentační dovednosti. |
| Databáze - charakteristika databáze, software, prvky databáze, základní pojmy, tvorba databáze. | | Shrnuje základní pojmy, klasifikuje databáze, uvádí vztah jazyka SQL při práci s databází, navrhuje strukturu tabulek pro řešení databázového problému a jejich provázání přes primární klíče, vytváří navrženou databázi ve zvoleném databázovém prostředí a plní ji daty. |
| Publikování - software k publikování, standardní styl písemností, pravidla pro úpravu textů, typografická pravidla, korekturní znaménka, publikování, normy, informace, on-line nástroje. | | Samostatně stylizuje základní standardní písemnosti, vytváří písemnosti na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně, aplikuje normy na dokumenty, posuzuje relevanci získaných informací, vytváří dokumenty pomocí on-line nástrojů a využívá jejich funkce pro sdílení dat a týmovou práci, navrhuje písemné dokumenty v souladu s normou, rozlišuje možnosti publikování. |
| Grafické editory - vektorová grafika, rastrová grafika, 3D grafika, barvy, grafická kompozice, retuše, fotomontáž, propojení vektorové a rastrové grafiky, formáty, problematika zobrazování, moaré. | | Rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku, specifikuje 3D grafiku, aplikuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění, zdůvodňuje problematiku barevné věrnosti a základních způsobů jejího dosažení, jako je kalibrace zařízení a používání barevných profilů, posuzuje běžné grafické formáty, prokazuje výběr grafického formátu vyhovující danému užití, vyhledává, skenuje, publikuje a sdílí obrázky, používá digitální fotoaparát, aplikuje zásady kompozice obrazu, edituje, retušuje fotografie, kreslí ve vektorovém editoru, exportuje vektorový obrázek do zvoleného rastrového formátu, vytváří složitější dokumenty s kombinacemi vektorové a bitmapové grafiky, kombinuje fotomontáž s retuší. |
| Multimedia - charakteristika, formáty, zvuk, obraz, komprese, stříh. | | Specifikuje běžně používané formáty, obhájí kompresi multimediálních souborů, porovnává formáty zvukových souborů a video souborů pro daný účel, používá základní úpravu videa včetně konverze formátů a stříhu záznamu. |
| Algoritmizace - algoritmus, programová struktura, operátor, programovací jazyky. | | Vymezuje pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti, algoritmizuje jednoduchou úlohu, navrhuje program na základě základní programové struktury, používá základní matematické, relační a logické operátory, shrnuje přehled používaných programovacích jazyků. |

| Informatika a informační a komunikační technologie | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Tvorba webu - struktura webu, html značky, css styl, zásady přístupnosti webu, doména, webhosting, barevnost, validace. | | Vytváří vlastní webové stránky, modifikuje strukturu webu, složení webové stránky a princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů, shrnuje princip statických a dynamických webových prezentací, aplikuje zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek a zásady dobrého webu, registruje problematiku validace HTML a zajistí ji pomocí validátoru. |
| Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT - ergonomie, hygienické zásady, bezpečnost práce s ICT, společnost a ICT. | | Uplatňuje při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady, používá vhodné prostředky k zachování fyzické a duševní pohody, zejména pravidelné přestávky a kompenzační fyzická cvičení, orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, obhájí způsob nakládání s elektronickým odpadem a organizaci jeho recyklace, formuluje základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení a rozpozná skrytou reklamu, analyzuje vliv reklamy na současnou společnost, kriticky vnímá obsah a formu reklamního sdělení, využívá technologie pro jednotlivé etapy realizace reklamní kampaně, obhájí přínosy, které informatika přináší veřejné a státní správě a přínosy, které hospodářským, obchodním a bankovním organizacím přinášejí různé typy aplikací. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Sebehodnocení | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Principy komunikace v sociální síti | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Psychohygiena - Ergonomie a hygiena práce s technikou | Mediální výchova - Uživatelé | |
| Využití dat jiných uživatelů - citační normy | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| Tvorba prezentace ve skupině | Mediální výchova - Média a mediální produkce | |
| Tvorba reportážního klipu | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Problematika kyberšikany | | |

5.30 Semináře

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| prima | sekunda | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| | | Povinný | | | Povinný | |

| Název předmětu | Semináře |
|--|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Semináře vyučované na gymnáziu jsou určeny rozmanitým odborným zaměřením. Jsou koncipovány tak, že jednak obsahují základní učivo patřící k všeobecnému vzdělání středoškolských studentů a jednak rozvíjejí a prohlubují obecné dovednosti potřebné k úspěšnému uplatnění absolventů v dalším studiu i v pracovním životě. V řadě aspektů jsou tedy semináře vedeny tak, aby byly naplněny především požadavky maturitní zkoušky (vyučující upřesňuje maturitní otázky a cvičně je se studenty prochází, studenti si vyzkouší písemné či ústní maturitní zkoušení nanečisto, uvědomí si časovou dotaci závěrečné zkoušky a pracují na zvládnutí stresové situace), v mnohých situacích pak požadavky maturitní zkoušky přesahují, a tedy učivo rozšiřují a prohlubují - zaměřují se především na momenty, kterým v běžných vyučovaných předmětech není ponechána časová dotace. Semináře se co nejvíce přizpůsobují konkrétním studentům a jejich požadavkům, neboť hlavním cílem je motivovat studenty k aktivnímu přístupu ke studiu. Interakce mezi vyučujícím a studenty se blíží způsobu na vysoké škole, což dokazují i volené metody výuky (přednáškový styl, diskuze, argumentace, práce s odborným textem a literaturou, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, návštěva vědeckých institucí a vysokých škol). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Semináře jsou ve své nabídce obměňovány a vždy vychází z naplnění obsahu humanitního, přírodovědného i cizojazyčného. Semináře jsou zařazeny do 7. ročníku (2 hodiny) a 8. ročníku (4 hodiny). |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. |

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení (váhy známek za dílčí úkony) jsou v kompetenci jednotlivých sekcí. Žáci jsou na začátku každého školního roku s kritérii důkladně seznámeni.

Klasifikační tabulka:

| | |
|------------|---|
| 100% - 86% | 1 |
| 85% - 71% | 2 |
| 70% - 56% | 3 |
| 55% - 41% | 4 |
| 40% - 0% | 5 |

Počet známek je dán časovou dotací dílčích předmětů.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

management školy

- řízení školy (práce ředitele)
- organizace práce
- personální oblast (vedení lidí)
- ekonomické podmínky
- materiálně-technické podmínky
- efektivita práce školy

- škola a její žáci

úroveň pedagogického a výchovného procesu

- hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků
- úroveň pedagogického sboru a složení
- plnění tematických plánů
- úroveň písemných prací
- výsledky v soutěžích
- výchovné problémy (neoml. absence, šikana - prevence, drogy - prevence)
- úspěšnost jednotlivých akcí
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- školní a mimoškolní akce

učitelé

- vztah učitel x žák
- kázeň
- úroveň písemných prací
- plnění tematických plánů
- vedení pedagogické dokumentace
- srozumitelnost výkladu
- efektivita vyučování
- hodnocení žáků učiteli
- hodnocení učitelů žáky

sebereflexe

komunikace s veřejností a rodiči

- zdroje a přenos informací

- spolupráce s partnery
- kvalita a využívání rodičovské iniciativy
- kontakt rodičů se školou
- míra informovanosti o dění ve škole
- spolupráce školy s obcí
- efektivita fungování školské rady
- organizace akcí školy

klima školy

- prostředí
- image
- kultura
- vztahy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.