

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Projektovou výukou k všestrannosti II

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Mezinárodní spolupráce	7
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky	11
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.8	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Rétorika	34
5.3	Anglický jazyk	38
5.4	Druhý cizí jazyk	48
5.5	Matematika	57
5.6	Fyzika	65
5.7	Chemie	74
5.8	Zeměpis	84
5.9	Biologie	93
5.10	Dějepis	100
5.11	Základy společenských věd	108

5.12	Ekonomie a mezinárodní vztahy	122
5.13	Umění a kultura.....	128
5.14	Tělesná výchova	136
5.15	Informatika a informační a komunikační technologie.....	146
5.16	Semináře	154
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	156
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	156
6.1.1	Způsoby hodnocení	156
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	156
6.2	Autoevaluace školy	157
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	157
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	158
6.2.3	Nástroje autoevaluace	159
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	159

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program čtyřletého gymnázia zpracovaný pro 1. – 4. ročník gymnázia (podle RVP G)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Projektovou výukou k všestrannosti II.

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Kuncova 1580, Praha 5, 15500

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Zajíčková

KONTAKT: e-mail: info@gmvv.cz; web: gmvv.cz

IČ: 28197682

RED-IZO: 691000212

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kuncova 1580, Praha 5 Stodůlky, 155 21

KONTAKTY:

info@gmvv.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 42

.....
ředitel školy

Mgr. Renáta Zajíčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum

zdravověda

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

pracovní a odpočinkový režimu žáků: Standardní přestávky mezi vyučovacími jednotkami.

stravovací a pitný režim: V budově školy jsou k dispozici školní jídelna, barely s pitnou vodou, automaty s nápoji a jiným občerstvením.

prostředí učeben a ostatních prostor školy: Možnost trávení volného času v tzv. literární kavárně a relaxační zóně školy.

ochranu žáků před úrazy: Pravidelné poučování žáků o bezpečnosti při různých činnostech.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 26.

2.6 Dlouhodobé projekty

Mezi pravidelné dlouhodobé školní projekty patří roční projekty, které jsou definovány pro každý ročník zvlášť. Prostřednictvím dlouhodobých projektů žáci aplikují získané učivo (informace) v praxi. Roční projekty mají ve vzdělávacím procesu dominantní úlohu a výrazně se podílejí na utváření profilu absolventa.

V celoročních projektech je daný ročník zaměřen na aktuální téma týkající se života ve společnosti. Cílem projektů je seznámit žáky s danou oblastí, umožnit jim nahlédnout do celé problematiky, setkat se s odborníky, besedovat s nimi na dané téma, získat znalosti popř. dovednosti a postoje k tématu. Každý žák zpracovává ročníkovou práci, která má podobu portfolia. V něm se promítá vše, co žáci k danému tématu absolvovali (např. zprávy z exkurzí, přednášek, besed), obsahuje shromážděné materiály, vypracované úkoly, dotazníky, ankety, fotodokumentaci, hodnocení projektu i sebehodnocení svojí práce.

Projekty jsou vždy integrací několika předmětů, do projektů jsou začleněna průřezová témata a jsou jimi naplňovány klíčové kompetence.

Všechny projekty jsou samostatně zpracovány v podrobném dokumentu (cíle, výstupy, klíčové kompetence, průřezová témata, harmonogram apod.)

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Pravidelně škola studentům nabízí možnost desetidenního jazykového pobytu ve Velké Británii, kdy studenti navštěvují výuku anglického jazyka a pobývají v anglických rodinách.

partnerské školy: Škola má dlouhodobé partnerské spolupráce se školou v Německu, Číně a Španělsku. Vznikají i spolupráce nové, například v Bulharsku nebo na Slovensku. S těmito školami se organizují výměnné pobyty studentů, projekty, kulturní události ale též výměny pedagogů.

společné projekty se zahraničním subjektem: Mezi naší a partnerskou školou v Bulharsku probíhá spolupráce prostřednictvím programu eTwinning.

studijní pobyt: 1)Od školního roku 2015/16 je škola zapojena do zahraničního programu Euregnius..., kdy čeští studenti vyjíždějí na jeden rok studovat do německé střední školy v Marktredwitzu. Celý rok pobývají v německých rodinách. 2)Od školního roku 2017/18 existuje možnost několikaměsíčního až ročního studijního výměnného pobytu ve španělské Cordobě. Studenti na jeden až tři semestry (organizace školního roku dle Španělska) vyjíždějí do partnerského bilingvního gymnázia, kde se účastní výuky v angličtině a španělštině a jsou ubytováni ve španělských rodinách.

výměnné pobyty: Pravidelně škola organizuje výměnné pobyty s německou školou v Marktredwitzu, s čínskou školou ve městě Hangzhou a se španělskou školou v Madridu a Cordobě. Při těchto výměnných pobytech studenti navštěvují danou partnerskou školu, zúčastňují se výuky, poznávají realie a historii země, seznamují se s životem v běžných rodinách.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola má navázané spolupráce například s Městskou policií Prahy 5 a Prahy 13, s podniky, bankami, soudy, v kterých studenti realizují část aktivit spojených s ročním projekty. Prostřednictvím těchto aktivit si žáci rozvíjejí kompetenci k podnikavosti, personální nebo občanskou. Žáci též navštěvují pražské vysoké školy jako např. VŠCHT, ČVUT, PŘF UK, kde žáci plní praktické části vzdělávacího programu přírodovědných předmětů.

neziskové organizace: Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi jako například Dům světla, Beluška, Člověk v tísni. Zde žáci plní programy školní prevence a rozvíjejí si občanské a personální kompetence.

obec/město: Škola spolupracuje s MČ Prahy 5 a 13 a s MHMP. Tyto instituce žákům zprostředkovávají rozvoj občanských kompetencí, a to prostřednictvím různých projektových aktivit, besed, kulturních či vzdělávacích akcí apod.

školská rada: Při škole pracuje školská rada, která je nedílnou součástí gymnázia. Veškerá zásadní

rozhodnutí jsou se školskou radou konzultována, školská rada vystupuje jako rovnocenný partner ve vztahu rodičů a školy. Školská rada plní úkoly vyplývající ze školského zákona (schvaluje výroční zprávu, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření). Školská rada je vždy seznámena s výsledky dotazníkových šetření mapujících klima školy (žáci, rodiče, učitelé), úroveň vzdělání na škole (rodiče), s výsledky maturit, školního testování. Školská rada se schází 2x - 3x do roka.

školské poradenské zařízení: Škola trvale spolupracuje s PPP Prahy 5, která sídlí v těsné blízkosti budovy ve Stodůlkách. S psychology této poradny konzultujeme školní situace, žákům vyžadující odbornou pomoc doporučujeme návštěvu této poradny, též s touto poradnou spolupracujeme v oblasti kariérního poradenství. Psychologové reagují i na potřeby učitelů a docházejí do školy pro možnost konzultací učitelům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,
všeobecné

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Žák disponuje dovednostmi, které mu umožní po dalším prohlubujícím studiu úspěšně vést lidi, řídit projekty, pracovat ve středním a vyšším managementu.

Žák je flexibilní osobností schopnou individuální i týmové práce.

Žák je jazykově vybaven tak, aby měl odpovídající možnosti uplatnění jak na domácím, tak i evropském trhu práce.

Žák projevuje vysokou počítačovou gramotnost.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Vzdělávací program žáky připravuje na řadu povolání - vzhledem k všeobecnému zaměření je to široká škola oborů - například ekonom, právník, lékař, učitel, politik, podnikatel- ale také na mnohé pozice - manažer, podnikatel, vedoucí pracovník, vedoucí projektů, personalista.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení na čtyřleté gymnázium probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a následně v souladu s novelizovanou vyhláškou č. 394 tohoto zákona, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Přijetí na gymnázium je podmíněno splněním kritérií přijímacího řízení, která ředitelka školy každoročně vyhlašuje ve stanoveném termínu a která se zveřejňují na veřejně přístupném místě v budově školy a taktéž na webových stránkách školy. Ředitelka školy vyhlašuje v řádném termínu otevírané obory s maximálními počty přijímaných uchazečů.

Ředitelka školy vyhlašuje nejméně jedno kolo přijímacího řízení, a to do naplnění předpokládaného stavu žáků. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány v souladu se školským zákonem a vyhláškou o organizaci přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Ke studiu jsou přijati uchazeči, kteří doručí Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. řádně vyplněnou přihlášku ke studiu pro vyhlášená kola přijímacího řízení a splní podmínky pro přijetí ke studiu stanovené v těchto kritériích. Pro všechna kola přijímacího řízení má uchazeč povinnost doručit přihlášku ke studiu přímo ředitelce školy na adresu sídla školy.

Na přihlášce musí být ověřena školou, ve které uchazeč plní povinnou školní docházku, klasifikace z 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška je organizována v souladu se školským zákonem a jeho prováděcími předpisy. Dle současné legislativy se maturitní zkouška dělí na společnou část (státní) maturitní zkoušky a profilovou část. Kromě níže uvedených informací týkajících se organizace maturitní zkoušky jsou aktuální podrobnosti týkající se maturitní zkoušky k dispozici na webových stránkách školy.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Způsobem ukončení vzdělávání je maturitní zkouška. Žák úspěšným vykonáním maturitní zkoušky získá maturitní vysvědčení.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé vytvářejí problémové situace a zadávají problémové úlohy, vedou žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporují tradiční i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>netradiční způsoby řešení, pokud vedou k dílčímu nebo celkovému úspěchu nebo k pochopení souvislostí (i souvislosti s učením).</p> <p>Učitelé podporují týmovou spolupráci při řešení problémů, využívají metod kooperativního učení. Učitelé organizují projekty. Žáci pracují pod vedením učitelů ve skupinách na tématech, která si sami zvolili, a využívají tak možnost pracovat v týmu, společně řešit daný problém za využití různých postupů vedoucích k řešení problému. Učitelé umožňují střídání rolí v týmu. Učitelé zařazují modelové situace, se kterými se žáci setkávají v praktickém životě, vyžadují od žáků analýzu a návrhy možných řešení.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Učitelé vyžadují od žáků v ústním i písemném projevu adekvátní výrazové prostředky tak, aby žáci dosáhli komunikačního záměru při využití verbální, neverbální i symbolické složky komunikace.</p> <p>Učitelé analyzují se žáky manipulativní techniky komunikace, vedou žáky ke kritickému a odmítavému postoji.</p> <p>Učitelé organizují výměnné a studijní pobyty a poznávací zájezdy, při nichž mají žáci příležitost komunikovat s rodilými mluvčími, zejména v přirozeném jazykovém prostředí.</p> <p>Učitelé vyžadují od žáků přiměřené a správné používání terminologie.</p> <p>Učitelé nabízejí žákům informační a komunikační technologie jako prostředek komunikace se světem.</p> <p>Učitelé vedou žáky k uvědomění si správné volby přiměřené formy komunikace v souvislosti s obsahem a situací komunikace.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učitelé vedou žáky k reflexi a sebereflexi a následnému přizpůsobování osobních priorit a cílů vlastním životním podmínkám.</p> <p>Učitelé vyžadují, aby žáci prokazovali schopnost zorganizovat si práci ve skupině, stanovit si vnitřní pravidla fungování týmu a dodržovat společně dohodnuté normy a pravidla.</p> <p>Učitelé posilují sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, předkládají k řešení situace s více možnostmi správného řešení, vytvářejí prostor pro realizaci individuálních i skupinových zájmů.</p> <p>Učitelé vedou žáky ke zdravému, vyváženému životnímu stylu, k úctě ke zdraví člověka jakožto jednomu z klíčových faktorů kvalitního lidského</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	života.
Kompetence občanská	<p>Učitelé vyžadují dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vedou žáky k sebeúctě i k úctě ke druhým lidem, netolerují projevy rasismu, xenofobie či přehnaného nacionalismu.</p> <p>Učitelé vedou žáky k uvědomování si širších souvislostí jejich chování a potenciálních konfliktů mezi jejich osobními zájmy a zájmy ostatních lidí nebo společnosti a k adaptaci jejich chování s ohledem na jeho dopady.</p> <p>Učitelé vedou žáky k poznání a pochopení kulturních a duchovních hodnot jednotlivých civilizací a k účasti na jejich vytváření a ochraně a vyžadují od nich kritické zhodnocení těchto hodnot.</p>
Kompetence k podnikavosti	<p>Učitelé vyžadují od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly.</p> <p>Učitelé podporují v žácích týmového ducha.</p> <p>Učitelé vysvětlují žákům rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním a umožňují jim vnímat, analyzovat a kriticky vyhodnocovat různé podnikatelské příležitosti.</p> <p>Učitelé vedou žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků.</p> <p>Učitelé vedou žáky ke kreativě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod.</p>
Kompetence k učení	<p>Učitelé motivují žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům z různých zdrojů.</p> <p>Učitelé vyžadují, aby žáci ve skupinách nebo individuálně svou práci sami plánovali, organizovali, hodnotili a zaznamenali svůj pokrok.</p> <p>Učitelé zadávají úkoly, které cíleně rozvíjí gramotnosti.</p>

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

nabízí odměny/stipendia

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

spolupracuje s AV ČR

spolupracuje s odborníky

spolupracuje s volnočasovými organizacemi

využívá soutěže/olympiády

zajišťuje didaktické materiály

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ , DĚJ , UaK , TV , ICT , ZSV	EMV_1, DĚJ , TV , ICT , ZSV	AJ , DCJ , DĚJ , TV , ZSV	AJ , CHEM , DĚJ , TV , ZSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ , TV , ICT	AJ , CHEM , UaK , TV , ICT , ZSV	RET , AJ , TV , ZSV	AJ , DCJ , TV
Sociální komunikace	AJ , DCJ , TV , ZSV	AJ , DCJ , CHEM , UaK , TV , ICT , ZSV	RET , DCJ , TV , ZSV	AJ , DCJ , TV
Morálka všedního dne	ČJL , AJ , TV , ICT , ZSV	ČJL , UaK , TV , ICT , ZSV	ČJL , CHEM , TV , BIO	ČJL , TV , ZSV
Spolupráce a soutěž	UaK , TV , ZSV	AJ , UaK , TV , ICT	TV	TV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	DĚJ	UaK , ZSV		ZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	CHEM , ZEM , BIO , ZSV	CHEM , ZEM , BIO , ZSV		AJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZSV	AJ , CHEM , BIO	AJ , CHEM
Žijeme v Evropě	ČJL , DĚJ , ICT	ČJL , AJ , DCJ , CHEM , DĚJ , ZSV	ČJL , DCJ , ZEM	AJ , ZEM , DĚJ , ZSV
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ČJL , CHEM	M , CHEM		FYZ , CHEM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ , DCJ , ZEM , ZSV		AJ , DCJ , DĚJ	AJ , CHEM
Psychosociální aspekty interkulturality	ZEM , ZSV	DĚJ , UaK	ZSV	AJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJL	AJ , ZSV		ČJL
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	AJ , ZEM , BIO	BIO	CHEM	BIO
Člověk a životní prostředí	AJ , ZEM , BIO	FYZ , CHEM , ZSV	FYZ , CHEM	AJ , FYZ , BIO
Životní prostředí regionu a České republiky			AJ	ZEM
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ČJL , AJ , UaK	ČJL , AJ , ICT , ZSV	ČJL	AJ , CHEM , ZSV
Mediální produkty a jejich významy	ČJL , AJ , ICT , ZSV	EMV_1, ČJL , UaK		AJ , DCJ , TV
Uživatelé	ČJL , ICT	ICT		
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL , CHEM , ICT , ZSV	AJ , TV , ZSV	DCJ	ČJL
Role médií v moderních dějinách	TV , ICT , ZSV	CHEM	AJ , TV	DĚJ , ZSV

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHEM	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DCJ	Druhý cizí jazyk
DĚJ	Dějepis
EMV_1	Ekonomie a mezinárodní vztahy
FYZ	Fyzika
ICT	Informatika a informační a komunikační technologie
M	Matematika
RET	Rétorika
TV	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	2+2	3	4	12+3
	Rétorika			0+1		0+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Druhý cizí jazyk	3	3+1	3+1	3+1	12+3
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	3+1	1+3	10+6
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1+1	7+1
	Chemie	2	2	2	0+1	6+1
	Zeměpis	2	2	1+1	0+1	5+2
	Biologie	2	2	2	1+1	7+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	0+1	5+2
	Základy společenských věd	2	1	1	2	6
Člověk a svět práce	Ekonomie a mezinárodní vztahy		0+1			0+1
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a informační a komunikační technologie	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Semináře			2+1	6	8+1
Celkem hodin		33	34	32	33	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekonomie a mezinárodní vztahy

Část obsahu modulu Člověk a svět práce je vyučován souběžně v předmětu ZSV - ve 4. ročníku 6G.

Konkrétně se jedná o tyto oblasti:

Pracovní právo

Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné)

Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)

Bezpečnost práce

zásady bezpečnosti práce

ekologická hlediska práce

pracovní úraz a odškodnění

Naopak ze ZSV tohoto ročníku se v předmětu Ekonomie a mezinárodní vztahy objeví tato témata:

Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém Mezinárodní politika Mezinárodní organizace Globalizace a globální problémy současného světa

Český jazyk a literatura

Předmět je zapojen do těchto ročních projektů:

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Seminární práce s prezentací

Rétorika

Předmět je zapojen do ročního projektu Seminární práce s obhajobou. Studenti získané dovednosti aplikují také v rámci moderování školních akcí (součást hodnocení).

Anglický jazyk

Předmět je zapojen do celoročních projektů Politický systém ČR, Řád a pořádek, Seminární práce s obhajobou. Dále se předmět zapojuje do krátkodobého projektu Evropský den jazyků. Znalosti žáků jsou ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou tak ústní.

Druhý cizí jazyk

Předmět může být zapojen do projektů Politický systém ČR a Řád a pořádek do celoškolního krátkodobého projektu Evropský den jazyků v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Matematika

Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie kolem nás.

Fyzika

Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie.

Chemie

Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie kolem nás.

Zeměpis

Předmět je zapojen do ročních projektů Řád a pořádek, Politický systém ČR a krátkodobého projektu Energie.

Dějepis

Předmět může být zapojen do těchto projektů

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Seminární práce s obhajobou

Umění a kultura

Předmět Umění a kultura integruje učivo obecné teorie umění, hudebního a výtvarného umění. Studenti tak absolvují dva moduly - hudební a výtvarný, a to v každém z ročníků jeden.

Tělesná výchova

Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor.

Informatika a informační a komunikační technologie

Předmět je zapojen do ročních projektů Politický systém ČR, Řád a pořádek.

Základy společenských věd

Předmět je zapojen do ročních projektů:

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Seminární práci s prezentací.

Školní učební plán verze 4.1 je v souladu se zaměřením školy a požadovaným profilem absolventa. Při tvorbě učebního plánu jsme v souladu s požadavky RVP-G využili všechny disponibilní hodiny. Nad tento rámec jsme pak již vyučovací hodiny nepřidávali.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace učebního plánu je posílena výuka cizích jazyků. Tato oblast je tvořena předměty Anglický jazyk a Druhý cizí jazyk. Ten si žáci vybírají z jazyka francouzského, německého a španělského. Po jedné disponibilní hodině týdně je ve všech čtyřech ročnících přidáno k povinným třem hodinám prvnímu cizímu jazyku (anglickému). Druhý cizí jazyk je ve všech ročnících vyučován s povinnou dotací tří vyučovacích hodin a jednou hodinou disponibilní ve 2.-4. ročníku.

Částí této oblasti je současně obor Český jazyk a literatura. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. ročníku s povinnou tříhodinovou dotací a je doplněn o jednu hodinu disponibilní. S povinnou dvouhodinovou dotací a dvěma hodinami disponibilními je vyučován ve 2. ročníku.

Ve 3. ročníku je předmět vyučován s povinnou dotací tří hodin a jedna disponibilní hodina je

ve 3. ročníku věnována v rámci oboru Český jazyk a literatura předmětu Rétorika. Ve 4. ročníku jsou předmětu věnovány čtyři hodiny z povinné dotace.

Oblasti Matematika a její aplikace a v jejím rámci předmětu Matematika jsou věnovány

v 1.-3. ročníku tři hodiny z povinné dotace a jedna disponibilní hodina. Ve 4. ročníku je předmětu věnována jedna hodina z dotace povinné a tři hodiny z dotace disponibilní.

Oblast Člověk a příroda je rozdělena na předměty: Fyzika, Biologie, Chemie a Zeměpis. Předměty Fyzika, Biologie, Chemie jsou vyučovány v 1.-3. ročníku s povinnou dotací po dvou hodinách týdně. Ve 4. ročníku je předmětům Fyzika a Chemie věnována jedna hodina z dotace povinné a jedna hodina z dotace disponibilní, předmětu Biologie je ve 4. ročníku věnována jedna disponibilní hodina. Předmět Zeměpis je v 1.-2. ročníku tvořen dvěma hodinami povinné dotace, ve 3. ročníku je dotován jednou hodinou povinnou a jednou hodinou disponibilní a v ročníku 4. je mu věnována jedna hodina disponibilní.

Oblast Člověk a společnost je tvořena předměty: Základy společenských věd, Dějepis a Ekonomie a mezinárodní vztahy. V 1. a ve 3. ročníku je předmět Základy společenských věd vyučován s povinnou jednohodinovou dotací týdně, v 1. ročníku navíc s jednou hodinou disponibilní, ve 2. a 4. ročníku s povinnou dotací dvouhodinovou. Předmět Dějepis je vyučován v 1.a 2. ročníku s povinnou dvouhodinovou dotací, ve 3. ročníku s dotací jedné hodiny povinné a jedné disponibilní a ve 4. ročníku poté s jednohodinovou dotací disponibilní.

Oblast Umění a kultura je realizována předmětem Umění a kultura, který je členěn na část společnou s dotací 1 hodina týdně a dále dva moduly – hudební a výtvarný, ze kterého žáci volí jeden modul, který má dotaci 1 hodina týdně. Celková dotace hodin za společnou část a modul výběrový jsou 2 hodiny týdně.

Oblast Člověk a zdraví tvoří předmět Tělesná výchova s povinnou dvouhodinovou dotací týdně v 1.-4. ročníku. Část oblasti Výchova ke zdraví je plněna v předmětech Tělesná výchova, Biologie a Základy společenských věd.

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie je realizován předmětem ICT s dvouhodinovou povinnou dotací v 1.-2. ročníku.

Volitelné vzdělávací aktivity jsou zařazeny od 3. ročníku. Ve 3. ročníku si žák volí dva semináře, ve 4. ročníku tři semináře. V nabídce jsou zahrnuty semináře předmětů z oblasti jazykové, humanitní i přírodovědné.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Význam předmětu český jazyk a literatura spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro mezilidskou komunikaci, rozvíjení abstraktního myšlení, prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností. Žáci se zdokonalují nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. K tomu jsou využívány nejrůznější metody kritického myšlení spočívající především v práci s textem a jeho analýzou. Ve výuce českého jazyka, komunikace a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyce jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede nejen v oblasti literatury k hlubokým čtenářským zážitkům.</p> <p>V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Vhodnou prací s ukázkami si vytváří kladný vztah k umělecké literatuře, kterou odlišují od braku a kýče. Literatura díky své esteticko-výchovné funkci úzce souvisí s dalšími druhy umění a v tomto aspektu je také její výuka pojímána. Analýza uměleckých textů, ať už celého díla (viz seznam četby k maturitní zkoušce) nebo ukázek, směřuje k porozumění významové stavby textu, k jeho posouzení z hlediska stylového i estetického. Zásadním cílem je vytvoření schopnosti texty interpretovat, polemizovat s nimi a dále s nimi pracovat.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura								
	<p>Čtenářská gramotnost Učitel žáka prostřednictvím literatury umělecké i neumělecké vede k vytvoření si vztahu k četbě jako aktivitě volnočasové, studijní i pracovní. Učitel vede žáka ke čtení, analýzám, kritickému hodnocení a interpretaci textů jakékoli povahy. Učitel motivuje žáka k přemýšlení o textech, diskuzi o nich, ale také k polemikám s nimi samotnými, reakcím na ně – v podobě psané či mluvené. Vede tak žáka k vnímání literatury jako celoživotního partnera, který je důležitý pro vnitřní rozvoj osobnosti každého člověka. Učitel napomáhá žákovi v hledání a nalézání literárních textů, jež jsou mu potřebné, díky nimž se může rozvíjet. Systematicky učitel posiluje žákovu jistotu v interpretacích a polemikách o textech. Učitel napomáhá žákům ve vytvoření si vztahu ke čtení jako k činnosti, jež rozvíjí jejich osobnost, podporuje vnitřní svobodu a nezávislost.</p>								
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či v učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály (odbornými publikacemi, krásnou literaturou), audiovizuálními materiály, vlastními texty studentů a jinými pomůckami.</p> <p>Žáci rozvíjejí své jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence. Zdokonalují se nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním. V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Český jazyk je i maturitním předmětem, je součástí společné (státní) části maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table data-bbox="786 1037 1187 1182"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>3 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> </table>	1. ročník	4 hodiny	2. ročník	4 hodiny	3. ročník	3 hodiny	4. ročník	4 hodiny
1. ročník	4 hodiny								
2. ročník	4 hodiny								
3. ročník	3 hodiny								
4. ročník	4 hodiny								
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura 								
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rétorika • Anglický jazyk • Druhý cizí jazyk • Dějepis 								

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žákovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Učitel upozorňuje žáky na významové, fonetické či grafické nuance verbálních prostředků v českém jazyce. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel spoluutváří kultivovaný projev žáka, a to jak mluvený, tak písemný. Učitel systematicky posiluje žákovu schopnost efektivně komunikovat, čehož dosahuje mj. zařazováním cvičení pro upevnění slovní i mimoslovní komunikace, vytváří pestrých komunikačních situací. Pravidelně učitel zařazuje do výuky diskuse, pomáhá žákovi podílet se na vytvoření a osvojení pravidel dialogu, dbá na to, aby se všichni žáci zapojili do diskuze. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her i komunikačních cvičení. Učitel vede žáky k automatizaci schopnosti vlastního sebevyjádření, jež využije nejen při besedách, debatách, ale především v životě. Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmito vyvarovat. Učitel povzbuzuje žáky ve vlastní prezentaci formou sdělení psaných i mluvených, jež zveřejňuje.</p>
<p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou</p>	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel vede žáky k osvojení si klíčových morálních hodnot prostřednictvím beletrie, díky níž ve studentech vytváří odmítavé postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým. Zařazuje a interpretuje s žákem texty, které jsou důkazem nutnosti si vzájemně pomáhat, nebýt lhostejný k druhému.</p>
	<p>Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury či publicistických textů). Učitel vede žáka k uvědomění si vlastní identity, příslušnosti. Učitel odhaluje žákům bohatství české kultury, její kontinuitu a nezdolnost, a to vše i v dobách těžkých. Vede žáky k upevnění národní hrdosti. Současně je ale vede k respektu jiných kultur, jejich pochopení a respektu.</p>
	<p>Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu).</p>
	<p>Kompetence k učení: Učitel systematicky motivuje žáka k průběžnému zdokonalování se v oblasti pravopisné, stylistické i interpretační. Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládkového učiva). Učitel zadává dlouhodobé úkoly, rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých jazykovědných disciplín a literárních období či žánrů, při nichž žáci vycházejí z konkrétního jazykového materiálu, jež se snaží analyzovat apod. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při další</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	činnosti. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práce s prezentací
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitního vyjadřování žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, komplexními testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, diktáty, doplňovacími cvičeními, slohovými pracemi, mluvními cvičeními, čtenářskými analýzami, korekturami i rozsáhlejšími pracemi, v nichž prokáže znalost pravidel pravopisu apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho stratifikace, slovanské jazyky		odlišuje variety národního jazyka a vhodně jich užívá ve svém jazykovém projevu užívá nonverbálních prostředků řeči
Česká jazykověda od počátků do 18. století		popíše vývoj české jazykovědy od počátků do 18. století
Hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči
Grafémika - vznik a druhy písma		v písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu složité případy řeší s příručkami

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Ortografie - pravidla pravopisu, odchylky od nich		graficky účelně člení text v písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu složité případy řeší s příručkami graficky účelně člení text
Stylistika - funkční styly, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitelé, slohová charakteristika výrazových prostředků, prostěsdělovací styl		v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
Úvod do jazykovědy a stylistiky - jazyk a řeč, text a styl		ovládá základní pojmy jazykovědy a stylistiky
Získávání a zpracování informací - výpisky, výtah (konspekt), resumé, anotace, knihovnické katalogy		využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, příručky, knihovny, internet,...)
Teorie literatury - literatura jako součást umění, struktura literárního díla, literární druhy, žánry, próza a poezie, literární interpretace		nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Dějiny literatury a umění - počátky psané literatury, antická literatura, středověká literatura, počátky písemnictví u nás, česká literatura 13. – 15. století, renesance a humanismus v literatuře, barokní literatura, klasicismus, preromantismus v literatuře		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vývoj médií od knižtisku k masovým médiím. Tvorba vlastní reklamy a její reflexe.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Rasistické a diskriminační výrazy v literatuře.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Formy mediálních sdělení, vztah ke skutečnosti, různé výrazové prostředky a stereotypy. Denní zpravodajství – objektivnost a serióznost mediální produkce.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Cílové skupiny jednotlivých produktů, vnější vlivy působící na jedince při konzumaci médií.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vliv médií na každodenní život a vnitřní rozpoložení jedince.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Současné morální zásady inspirované Mojžíšovým Desaterem. Rekonstrukce témat řeckých dramát s důrazem na morální zásady (Oidipův komplex).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Tradice Vánoc v evropské kultuře. Zápas tří jazyků na našem území – komparace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století	popíše vývoj české jazykovědy v 19. století a na počátku 20. století	
Morfologie - gramatické kategorie slovních druhů, funkční a formální tvarosloví, tvaroslovné jevy v rámci sémantiky	ve svém projevu uplatňuje morfologické principy českého jazyka	
Nauka o tvoření slov - způsoby tvoření slov, slovtvorný a morfemický rozbor	při analýze i výstavbě vlastního textu využívá poznatků o slovtvorbě	
Lexikologie a sémantika - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby	ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich významu a funkce komunikátu vybírání výrazových prostředků napříč slovní zásobou	
Ortografie - psaní velkých písmen a interpunkce	dodržuje zásady užívání interpunkčních znamének a velkých písmen	
Stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, publicistický styl	v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
Dějiny literatury a umění - počátky národního obrození v české literatuře, literatura 19. století, romantismus v literatuře, česká literatura ve 30.-50. letech 19. století, realismus a naturalismus, literární moderna, májovci, ruchovci a lumírovci, česká literatura v 90. letech 19. století	<p>nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p> <p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace</p> <p>rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Projekt – powerpointová prezentace na téma literatura 19. století		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Čeští obrozenci v boji za národ, boj o Rukopisy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Významná díla jednotlivých národních literatur období romantismu a realismu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká jazykověda v první polovině 20. století		popíše vývoj české jazykovědy v první polovině 20. století
Stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, odborný styl,		v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových

Český jazyk a literatura	3. ročník	
argumentační esej		prostředků češtiny
Syntax - větné členy a jejich vztahy, výstavba věty a souvětí, valenční syntax, aktuální členění výpovědi, druhy vět podle záměru mluvčího, textová syntax		ve svém projevu uplatňuje syntaktické principy češtiny využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích využívá aktuálního členění výpovědi a uplatňuje znalosti o druzích vět podle záměru mluvčího tak, aby výpovědi vyjádřily danou myšlenku a dorozumívání bylo účinné
Ortografie - interpunkce		dodržuje zásady užívání interpunkčních znamének
Stylistika - funkce komunikátu, komplexní analýzy textu		posoudí a interpretuje komunikační účinky textu na základě jeho všestranné analýzy, svá tvrzení shrne do argumentů
Dějiny literatury a umění - literatura první poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatura – francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská, avantgardní směry, interpretace a tvorba, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů první poloviny 20. století, prohlubování dovednosti interpretace moderní poezie		nalezne jevy, které činí text uměleckým
		objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace
		rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
	tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	
	získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Projekt – portrét a analýza děl významného českého spisovatele první poloviny 20. století	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vlastní mediální produkce v kooperaci s literárními hodinami.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny - život a dílo významných českých spisovatelů. Tvorba vlastních básní inspirovaných avantgardními literárními směry a asociativním myšlením.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vztah dekadentních básníků ke společnosti, tematika prokletých básníků (filmová ukázka Úplné zatmění).		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Historický vývoj češtiny - hláskosloví, tvarosloví		na konkrétních textech popíše základní rysy češtiny a jejího historického vývoje i současné vývojové tendence
Česká jazykověda od první poloviny 20. století až do současnosti		popíše vývoj české jazykovědy od první poloviny 20. století až do současnosti
Obecná jazykověda - lingvistické disciplíny, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, jazyková kultura, současné vývojové tendence v češtině, mluvnická typologie jazyků, základní teze současné lingvistiky		vnímá český jazyk v souvislosti s mluvnickou typologií jazyků vymezuje pojem jazyková kultura a orientuje se v pomezích lingvistických disciplínách chápe základní teze současné jazykovědy
Textová lingvistika - vlastnosti a výstavba textu, koherence textu, jeho členění, intertextovost		používá při tvorbě textů prostředků koherence textu pro maximální srozumitelnost a logickou souvislost sdělení využívá principů výstavby textu v souladu s textovým členěním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Nauka o komunikaci - komunikát a komunikační situace, komunikační strategie, manipulace, asertivita, druhy komunikátů podle hledisek: připravenost, oficiálnost, formálnost, veřejnost, mluvenost/psanost		v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
Stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, administrativní styl, umělecký styl – monolog a dialog, narativní postupy, esej		v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
Dějiny literatury a umění - literatura druhé poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatury – nejvýznamnější představitelé, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů druhé poloviny 20. století		nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Projekt – současné pražské divadelní scény (návštěva představení)		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Romány na pokračování v meziválečném období (Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války). Agitace socialistické literatury v dobovém tisku.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Interpretace textů českých undergroundových písničkářů (K. Kryl).		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Německy psaná pražská židovská literatura - tematická a jazyková stránka.		

5.2 Rétorika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Rétorika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Rétorika je vyučován v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět svým obsahem pokrývá učivo rétoriky vymezené RVP pro Český jazyk a literaturu. Přejímá tak odpovídající výstupy. Navíc jsou výstupy a strategie formulovány tak, aby primárně naplňovaly klíčovou kompetenci komunikativní. Při výuce je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků z oblasti rétoriky jak v mluveném, tak písemném projevu. Žáci jsou vedeni k nácvičení mluveného slova, k ústním prezentacím i k písemné formě se zaměřením na profesní korespondenci. Cílem výuky je srozumitelný, jasný, spisovný projev (mluvený i

Název předmětu	Rétorika
	<p>Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel umožňuje žákovi jeho práci prezentovat v ústní nebo písemné podobě a případné nedostatky korigovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnoticí archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vede žáka k přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury, publicistických či vlastních textů. K tomuto přemýšlení učitel využívá především mluvních cvičení a kratších slohových útvarů vhodných k ústní prezentaci.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i při budování kariéry. Upozorňuje žáka na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a reakce na ně, jež mohou ovlivňovat jejich kariérní profil. Učitel vede žáka k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje ho na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává dlouhodobé úkoly, pro něž si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. Tyto úkoly se týkají především analýzy textů s manipulativním zaměřením a vytváření rozsáhlejších textů k ústní prezentaci a souvisí s ročním projektem. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jeho vlastní chybou.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročního projektu Seminární práce s obhajobou. Studenti získané dovednosti aplikují také v rámci moderování školních akcí (součást hodnocení).

Název předmětu	Rétorika
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitní komunikace žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou mluvených a praktických písemných projevů. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, jeho schopnost ztvárnit různé sociální role, nedílnou součástí je i kreativita, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Žák je dále hodnocen za průběh zpracování své seminární práce a její dílčí prezentace.

Rétorika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rétorika jako věda - vymezení oboru; historie předmětu (antika, významní čeští představitelé), monolog; dialog (pravidla, profesní dialog); druhy řečnických projevů a jejich nácvik		využívá základních principů rétoriky
Hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči, řečové vady, péče o hlas		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči
Korespondence - profesní a soukromá korespondence		v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozlišuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci
Psychohygienu - relaxace, dechová cvičení		využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci
Nonverbální komunikace		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči
Písemná profesní komunikace		v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozlišuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou
Komunikační styly a strategie		využívá základních principů rétoriky zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím

Rétorika	3. ročník	
Rétorika pro manažery a v obchodním jednání - asertivita		využívá základních principů rétoriky zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
Nácvik prezentace projektu Seminární práce s obhajobou		využívá základních principů rétoriky v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozdílí mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace, rozvíjení komunikačních dovedností. Využití komunikačních dovedností k odvolávání neúžitečného nátlaku. Prezentace částí vlastní seminární práce před třídou a následně před komisí.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Předcházení zátěžovým situacím, relaxace.		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk na čtyřletém gymnáziu prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti.</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti - jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka, tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je angličtina mateřským jazykem, a zároveň si dále prohlubují zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté.</p> <p>Žák po absolvování čtyřletého gymnázia dosáhne úrovně B2+ SERR. Na této úrovni řadě různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam, vyjadřuje se plynně a spontánně bez přilíš zřejmého hledání slov, užívá jazyk flexibilně a efektivně pro společenské, studijní a profesní účely, píše jasné, dobře strukturované podrobné texty o složitých tématech, přičemž používá různé nástroje pro uspořádání, členění a soudržnost svého pojednání.</p> <p>V předmětu Anglický jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MV aj.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, případně kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Podle potřeby je třída pro zvýšení efektivity výuky rozdělena do dvou skupin. V rámci možností školy je výuka vedena také vyučujícím, který je rodilým mluvčím anglického jazyka s pedagogickým vzděláním. Anglický jazyk je i maturitním předmětem, je součástí společné (státní) části maturitní zkoušky.</p> <p>1. ročník 4 hodiny týdně 2. ročník 4 hodiny týdně 3. ročník 4 hodiny týdně 4. ročník 4 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Druhý cizí jazyk • Dějepis

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení, umožňuje žákům diskutovat nad tématy všedního dne (zájmy, záliby, sport, bydlení, zdraví, zdravá výživa, svět práce...) i současným děním ve světě (Evropská unie, životní prostředí, zločinnost...) a tak si ujasňovat své myšlenky a řešit sporné názory na danou problematiku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel prostřednictvím diskuzí vede žáky k tomu, aby vyjadřovali jasně a srozumitelně svůj názor opřený o konkrétní argumenty, a využívá skupinovou práci při přípravě a realizaci společných prací, referátů, prezentací apod. Učitel vyžaduje gramatickou a fonetickou správnost ústního i písemného projevu. Učitel podněcuje žáky k rozvíjení základní kompoziční i široce stylové dovednosti žáků při prezentaci výstupů jak v prostředí veřejném, tak soukromém (neformálním).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich názoru a vkusu zejména formou dialogu. Učitel klade důraz na to, aby žáci dodržovali a respektovali společně dohodnuté normy a pravidla. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Kompetence občanská: Formou referátů a aktualit učitel vede žáky ke sledování aktuálního dění ve světě anglicky mluvících oblastí, vytváří dostatek příležitostí také k poznání historie. Učitel inspiruje žáky k využívání nabídek kulturních institucí, vytváří prostor pro diskusi o kulturních zážitcích.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k orientaci na evropském trhu práce, vysvětluje jim principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vyžaduje od žáků samostatné plánování, organizaci a evaluaci jejich studia, předkládá žákům dostatečné informační zdroje (mapy, slovníky, tiskoviny, internet a AV techniku, zařazuje práci s Internetem.), vyžaduje samostatné vyhledávání a zpracovávání informací formou referátů, samostatných a skupinových prací. Učitel systematicky zařazuje do výuky německého jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního</p>	<p>Předmět je zapojen do celoročních projektů Politický systém ČR, Řád a pořádek, Seminární práce s</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
plánu	obhajobou. Dále se předmět zapojuje do krátkodobého projektu Evropský den jazyků. Znalosti žáků jsou ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou tak ústní.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněna mj. aktivita žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob na téma financí, environmentálních problémů, vztahu ke zvířatům, pracovního trhu či života v budoucnosti	Poslech s porozuměním rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci, pokud jde o téma, které dostatečně zná
	Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu na téma financí, environmentálních problémů, vztahu ke zvířatům, pracovního trhu či života v budoucnosti	Čtení s porozuměním čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními
	Popis obrázku nebo fotografie, přednes statistických údajů, prezentace o globálním oteplování, vyprávění o filmu nebo knize za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby	Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady

Anglický jazyk	1. ročník	
Náborová esej, recenze knihy, biografie, žádost o práci za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Diskuze na téma předpokladů k výkonu povolání, přistěhovalectví, ochrany zvířat, výhod a nevýhod internetu, argumentace, vyjádření a obhajoba názorů, simulace pracovního pohovoru		Ústní interakce jazyk užívá plynule, přesně a účinně se vyjadřuje o rozsáhlé škále témat, jasně označuje vztahy mezi myšlenkami, komunikuje spontánně a gramaticky správně, volí rovinu formálnosti odpovídající daným okolnostem, plynule a spontánně komunikuje s rodilými mluvčími, jasně vysvětlí a obhájí názory za pomoci vhodných argumentů
PPT prezentace na téma globální oteplování, žádost o práci		Písemná interakce účinně podává informace a vyjadřuje své názory v písemné formě, na podobná sdělení reaguje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuze na téma: Mám fyzické a mentální kvality k výkonu náročné práce (např. astronauta)?		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuze na téma důvody přistěhovalectví, život v jiné zemi		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Diskuze na téma ohrožené druhy zvířat, vztah lidí ke zvířatům		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Napsat názor na film/knihu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Napsat esej na téma: Odkud pochází moje názory na morálku?		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Prezentace tématu globální oteplování		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Diskuze na téma výhody a nevýhody internetu a sociálních sítí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Napsání žádosti o práci		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozhovor - pracovní pohovor		

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma zábava a média, riskování, zdraví a výživa, materialismu, technologií</p>		<p>Poslech s porozuměním rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná</p>
<p>Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma zábava a média, riskování, zdraví a výživa, materialismus, technologie</p>		<p>Čtení s porozuměním čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními</p>
<p>Recenze kulturní události (koncert, divadlo), esej o důležitosti/bezvýznamnosti muzeí - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby</p>		<p>Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů</p>
<p>Vyprávění o filmu nebo knize, podání osobních informací, popis a srovnání obrázků, obhajoba vlastního názoru, srovnání výhod a nevýhod, rozhovor na téma riskování - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby</p>		<p>Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady</p>
<p>Diskuze na téma sporty a soutěže, zahraniční kuchyně, reklama, elektronická komunikace - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, dotazování se na názor jiných, diskuse, předání slova, řešení problémů, vyjednávání, uzavírání kompromisů; diskuze na téma sporty a soutěže, zahraniční kuchyně, reklama, elektronická komunikace</p>		<p>Ústní interakce jazyk užívá plynule, přesně a účinně se vyjadřuje o rozsáhlé škále témat, jasně označuje vztahy mezi myšlenkami, komunikuje spontánně a gramaticky správně, volí rovinnou formálnosti odpovídající daným okolnostem, plynule a spontánně komunikuje s rodilými mluvčími, jasně vysvětlí a obhájí názory za pomoci vhodných argumentů</p>
<p>Podání osobních informací, písemná komunikace a hledání kompromisů</p>		<p>Písemná interakce účinně podává informace a vyjadřuje své názory v písemné formě, na podobná</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		sdělení reaguje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Napsat doporučení na představení, koncert, divadelní hru, apod.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozhovor na téma – důvody, proč lidé riskují, rozdíly u mužů a žen, ochota riskovat, cena za risk		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Diskuse na téma venkovní aktivity, sporty, adrenalinové sporty – formy spolupráce, soutěže		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Napsat esej o důležitosti/bezvýznamnosti muzeí (např. pro zachování kulturního dědictví)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Diskuse na téma shody, rozdíly a vlivy zahraniční kuchyně na stravu a způsoby stolování v naší zemi		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Diskuse – jak reklama působí na lidi, výhody a nevýhody konzumní společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Práce s textem – jak psaní textových zpráv a e-mailů mění způsob sociální komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma rodina a vztahy, móda, pracovní trh, zločin, příroda, cestování		Poslech s porozuměním rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává v osobním, společenském, akademickém nebo profesním životě

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozumí hlavním myšlenkám propozičně i jazykově složité řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat ve spisovném jazyce, včetně odborných diskusí ve svém oboru
Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma rodina a vztahy, móda, pracovní trh, zločin, příroda, cestování		Čtení s porozuměním rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, dobře se orientuje při výběru příručních materiálů má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními
Předání osobní informace, popis a porovnání obrázků, recenze filmu či knihy, vyprávění příběhu, souvislý hovor na známé téma, porovnání výhod a nevýhod, rozhovor na téma přátelství - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady
Zpráva o výběru a vybavení společného školního prostoru, anotace a abstrakt seminární práce v angličtině, popis přírodních katastrof a humanitární pomoci		Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Obhajoba seminární práce v angličtině; diskuze na téma počítačové hry, původ města, životní prostředí a přírodní katastrofy - předávání slova, řešení problémů, vyjednávání a uzavírání kompromisů, vyjádření názoru a kladení dotazů na názor ostatních, vyjadřování souhlasu/nesouhlasu		Ústní interakce užívá jazyk plynule, přesně a účinně a vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických, profesních nebo zábavních témat komunikuje spontánně a gramaticky správně účastní se spontánně a plynule rozhovoru s rodilým mluvčím naznačuje, jakou důležitost přikládá událostem a zážitkům, jasně vysvětluje a obhajuje názory za pomoci vhodných argumentů
Zpráva o výběru a vybavení společného školního prostoru, PPT prezentace k obhajobě seminární práce		Písemná interakce podává v písemné formě účinně informace, vyjadřuje své názory a reaguje na podobná sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
Rozhovor na téma jaký jsem typ kamaráda		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuse na téma, proč je/není dobré hrát počítačové hry		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Napsat zprávu o výběru a vybavení společného školního prostoru k setkávání žáků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Popis přírodní katastrofy (záplavy, tsunami, zemětřesení, atd.) a pomoci ze strany ostatních zemí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Diskuse na téma atraktivita města, v kterém žiji - významné architektonické památky a jejich ochrana		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Práce s textem: ekonomičtí migranti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma vzpomínky, film, vztahy, změny, válka, budoucnost, cestování, móda		Poslech s porozuměním rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, která se netýkají jeho oboru, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti rozpozná širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a postřehne stylistické posuny sleduje dlouhé ústní projev, i když nemá jasnou strukturu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích
Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma vzpomínky, film, vztahy, změny, válka,		Čtení s porozuměním rozumí řadě různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam

Anglický jazyk	4. ročník	
budoucnost, cestování, móda		rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech, ať se vztahují k jeho oboru či nikoli, za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže
Vyjádření příčiny, účelu a následku, generalizace, vyvozování logických závěrů, parafrázování a vlastní opravování, vyhnutí se opakování, popis a porovnávání obrázků a fotografií, výklad podrobností a rozdílů, popis statistických údajů, grafů a tabulek, výklad trendů a odhadů, spekulace, vyjadřování vlastních názorů, rozhovor na téma bezdomovectví a uprchlictví - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		Ústní projev vyjadřuje se plyně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov podává jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o složitých tématech, rozšiřuje je o vedlejší témata, rozvíjí konkrétní body a zakončuje svou řeč vhodným závěrem
Generalizace, popis sociálních a názorových skupin, stížnost na špatné ubytování, názorová esej (svoboda slova), recenze na film - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		Písemný projev píše jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůrazňuje důležité otázky za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvádí a podpírá svá názorová stanoviska a vhodně je zakončuje
Diskuze na téma války, migrace, rovná práva - vyjednávání, odkázání na dříve řečené, odmítnutí protikladného názoru, ocenění protikladného názoru, reagování na protikladný názor; prezentace Česko a EU, Hrozby pro naši planetu		Ústní interakce vyjadřuje se plynule a pohotově, téměř bez námahy užívá jazyk flexibilně a efektivně pro společenské, studijní a profesní účely dobře ovládá široký repertoár slovní zásoby, což mu umožňuje, aby výrazy, které mu chybí, nahradil opisy nachází vhodná slova a nesnaží se vyhnout některým výrazům může mít zábrany v přirozeném a plynulém toku jazyka pouze při pojmově náročném tématu
Stížnost na špatné ubytování, PPT prezentace na téma Česko a EU, Hrozby pro naši planetu		Písemná interakce jasně a přesně se vyjadřuje, přičemž se pružně a účinně obrací na adresáta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuze na téma: Buď svůj - kdy jsem svůj a kdy jsem jako někdo jiný a proč - popis různých skupin mládeže (hippie, punk, apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Napsat zprávu o výběru a organizaci školní akce k setkávání žáků		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Stížnost na špatné ubytování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk	4. ročník
Prezentace Česko a EU	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Rozhovor - ztráta domova a jak pomoci lidem bez domova	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Diskuse na téma proč vznikají války	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Prezentace - Hrozby pro naši planetu	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Migrace Čechů do Velké Británie a zemí EU	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Názorová esej: Je/ má být Facebook zodpovědný za obsahy sdělení svých uživatelů?	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Diskuse na téma Boj za stejná práva	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Recenze na knihu, film, výstavu, divadelní představení	

5.4 Druhý cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět druhý cizí jazyk je realizován v podobě Německý jazyk, nebo Španělský jazyk.

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	<p>Předmět Německý jazyk na čtyřletém gymnáziu prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti.</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti - jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností.</p> <p>V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je němčina mateřským jazykem, a zároveň si dále prohlubují zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté.</p> <p>Předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílovou dominantou je rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností a dále pak dovedností interaktivních (konverzace). Žák rovněž získává informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí, průběžně se uplatňují výchovné složky cizojazyčného vyučování.</p> <p>Žák po absolvování čtyřletého gymnázia dosáhne úrovně B1 podle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit ve většině situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory, plány, pojednání. Dosažení požadovaných úrovní (A1 po prvním ročníku, A2 po druhém ročníku, B1 po čtvrtém ročníku) se ověřuje pomocí školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.</p> <p>V předmětu Německý jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).</p> <p>Předmět Španělský jazyk na čtyřletém gymnáziu prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti.</p> <p>Cílem předmětu je zprostředkovat vědomosti a dovednosti - jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je španělština mateřským jazykem, a zároveň si dále prohlubují zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté.</p> <p>Předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílovou dominantou je rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností a dále pak dovedností</p>

Název předmětu	Druhý cizí jazyk								
	<p>interaktivních (konverzace). Žák rovněž získává informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí, průběžně se uplatňují výchovné složky cizojazyčného vyučování.</p> <p>Žák po absolvování čtyřletého gymnázia dosáhne úrovně B1 podle SERR. Na této úrovni hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit ve většině situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory, plány, pojednání. Dosažení požadovaných úrovní (A1 po prvním ročníku, A2 po druhém ročníku, B1 po čtvrtém ročníku) se ověřuje pomocí školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.</p> <p>V předmětu Španělský jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MV aj.).</p>								
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt s německým prostředím (Goethe Institut, Velvyslanectví SRN). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd.</p> <p>Druhý cizí jazyk je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <table data-bbox="786 858 1086 1002"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>3 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> </table>	1. ročník	3 hodiny	2. ročník	4 hodiny	3. ročník	4 hodiny	4. ročník	4 hodiny
1. ročník	3 hodiny								
2. ročník	4 hodiny								
3. ročník	4 hodiny								
4. ročník	4 hodiny								
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk 								
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis 								
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).</p>								

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata česko – německých vztahů /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky německého jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV</p>

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do projektů Politický systém ČR a Řád a pořádek ado celoškolního krátkodobého projektu Evropský den jazyků v závislosti na jazykových schopnostech žáků.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v domě Vyjádření povolení a zákazu		rozumí i složitějším pokynům učitele při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje formuluje složitější otázky a odpovídá na ně ústně i písemně
Vyprávění o zážitku Porozumění pravidlům hry Srovnání osob		vede dialog s učitelem a ostatními žáky sděluje informace o sobě, své rodině a bydlišti, ústně i písemně představí sebe i jiné a klade další osobě otázky, např. o tom, kde žije, o lidech, které zná atd.
Vyjádření pocitů Popis osob		představí partnera, včetně popisu jeho vizáže a vlastností rozumí známým slovům a přiměřeně obtížným větám se vztahem k osvojovanému tématu
Srovnávání věcí a lidí Tvoření otázek		orientuje se v monologu i dialogu postihne hlavní smysl sdělení včetně detailů

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
Vyprávění		
Pozvání na akci Oblíbené jídlo Objednávání v restauraci		vytvoří pozvánku na akci sestaví dialog vztahující se k probíranému tématu
Orientace ve škole Popis školního předmětu Průběh dne		rozumí delšímu mluvenému projevu reprodukuje ústně i písemně obsah textu mluví o vyučovacích předmětech
Vyjádření názoru Předání informací o osobách a jejich porovnávání		podává a porovnává informace o osobě vyjádří svůj názor na danou problematiku
Podání návrhu Domluvení schůzky Zjištění a popis cesty Nakupování		zahájí a udržuje konverzaci na dané téma podá návrh, vyžádá si doplňující informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<i>Stravovací zvyklosti v německy mluvících zemích a u nás – společné a rozdílné znaky - srovnání</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<i>Poznávání lidí – popis osoby a představení</i>		

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjádřování pocitů Reakce v konfliktních situacích		vyjádří své pocity navrhne řešení konfliktní situace modifikuje své sdělení užitím modálních sloves

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
Vyjádření názoru Udílení rad		modifikuje své sdělení užitím modálních sloves vyjádří svůj názor vyjádří podmíněnost situace
Popis předmětů v bytě		popíše místnosti a předměty v bytě uvede klady a zápory bydlení v domě či bytě
Popis situací a předmětů Popis vlastního pokoje		specifikuje předměty a situace popíše vlastní pokoj včetně detailů
Pozvání, návrh a odmítnutí Příprava oslavy Blahopřání		popíše oslavy svátků v průběhu roku porovnává tradice v ČR a německy mluvících zemích sestaví pozvánku na oslavu
Návod ke hře Počasí		porovnává roční období dle počasí požádá jiného účastníka komunikace o pomoc, radu
Plány na prázdniny Orientace v prostoru Popis míst		navrhne vlastní řešení daného problému popíše místa vyhledává a porovnává informace z různých zdrojů
Popis zážitku Přijímání a předávání informací		vypráví o svém zážitku popíše cestu někam plánuje prohlídku města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<i>Prezentace německy mluvící země</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<i>Nákup zboží a reklamace</i>		

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyjádření snů a přání Povolání	vyjádří své sny a přání uvede klady a zápory svého vysněného povolání popíše osobu	
Vyjádření plánů do budoucnosti Vyjádření obav	aplikuje znalost gramatických konstrukcí k vyjádření domněnky, naděje či obav vyjádří své mínění zdůvodní své naděje či obavy	
Práce a koníčky Vyjadřování názoru	podá o sobě detailní informace shrne obsah delšího textu s malým počtem neznámých slov vypráví o minulých dějích	
Vyhledávání informací, odůvodnění plánů	vyjádří své pocity odůvodní své jednání či plány vyhledává informace v delším textu	
Argumentace v dialogu Tvoření nepřímých dotazů	argumentuje pro přesvědčení partnera v komunikaci transformuje řeč přímou do nepřímé	
Vyprávění v časové posloupnosti	vypráví příběh v časové posloupnosti vyjádří mínění	
Popis a náplň různých povolání Pracovní pohovor	vyjádří očekávání informuje o svých zkušenostech vhodně reaguje při delším rozhovoru na dané téma	
Popis zvířat a jejich života Vyjadřování osobních preferencí	specifikuje různé druhy zvířat a kategorizuje je podle společných znaků vyhledá základní informace v odborném textu	
Móda, oblečení Nakupování	účastní se diskuze na známé téma odůvodní svůj názor odmítne navrhovaný postup	
Popis vzhledu osoby a jejího oblečení Komunikace v obchodě	popíše osobu sestaví dialog na téma nakupování napíše vlastní krátkou povídku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Druhý cizí jazyk	3. ročník
Vytvoření programu na prázdniny v ČR a v některé z německy mluvících zemí	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Práce s textem – jak psaní textových zpráv a e-mailů mění způsob sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Diskuse na téma Jaké mám předpoklady pro výkon určitého povolání	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Diskuse – jak reklama působí na lidi, výhody a nevýhody konzumní společnosti	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Školský systém v Německu a u nás – společné a rozdílné znaky - srovnání	

Druhý cizí jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Lidské tělo Cvičení Vyjádření kritiky	vyjádří kritiku podpoří svůj názor oponuje
Zdravý životní styl Výživa Vyjadřování množství	provede kritiku jídelníčku navrhne vlastní řešení výživového plánu
Doprava Porovnávání a vyhledávání dopravních informací	porovnává různá řešení vyjádří a obhájí své mínění
Telefonická a listovní či elektronická komunikace	napíše zprávu časově seřadí události rozloučí se

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
Média Zdroje informací		informuje o události vyhledává a hodnotí informace uvádí klady a zápory různých informačních zdrojů
Moderní technologie - počítače		napiše e-mail rozčlení sdělení na hlavní části
Přátelství Charakteristika osob, lidské vlastnosti		navrhne a zdůvodní řešení situace užívá specifickou slovní zásobu pro vnitřní charakteristiku osoby
Společenské zvyklosti v různých kulturách Seznamování		sestaví podrobnou pozvánku na společenskou akci vyjádří souběžnost časových událostí
Mezilidské vztahy Vyjadřování názoru či stížnosti		sestaví stížnost detailně popíše osobu a její vlastnosti vyjádří své plány
Vyjádření úmyslu Objasnění dějů a jejich okolností		vyjádří svůj úmysl či odmítnutí objasní důsledek či okolnosti děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<i>Napsání žádosti o práci</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<i>Rozhovor - pracovní pohovor</i>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<i>Diskuse na téma výhody a nevýhody internetu a sociálních sítí</i>		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Matematika rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, ovládajícího požadovaný matematický aparát, matematicky myslícího se schopností tvorby hypotéz a deduktivních úvah, které jsou předpokladem hlubšího poznání. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logiku, argumentaci, schopnost aplikace. Žáci během studia pochopí důležitost a provázanost předmětu s praktickým životem, jeho uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti. Poznají, že matematika je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin. Předmět Matematika je maturitním předmětem v rámci společné (státní) i profilové (školní) části maturitní zkoušky.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Matematika žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti matematické a finanční gramotnosti.</p> <p>V rámci matematické gramotnosti vede učitel žáky ke schopnosti rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům, a to ústně i písemně. Vyžaduje funkční využívání matematických dovedností v různých životních situacích, tzn. správně používat kladná a záporná čísla, určovat číselný řád pro danou situaci, zaokrouhlovat na platné číslice, rozlišovat pojmy pro porovnávání, odhadovat bez výpočtů, správně používat běžné jednotky i s jejich převody, řešit slovní úlohy z praxe. Učitel vytváří prostor pro používání matematických logických postupů, pro čtení z grafů a diagramů, analýzu dat, pro diskuzi k řešení úloh a vyvozování závěrů.</p> <p>Učitel vysvětluje žákům v rámci finanční gramotnosti potřebu zajistit si vlastní příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí v oblasti financí, rozhodovat o výdajích apod. Učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince, podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována formou výkladu, metodami vedoucími k řešení problému, projekty, prezentacemi, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, matematickými tabulkami a jinými pomůckami.</p>

Název předmětu	Matematika
	Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny 3. ročník 4 hodiny 4. ročník 4 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákům úkoly, navozuje problémy (problém je vždy výzva) a stanovuje cíle. Směřuje žáky k jádru problému, učí je systematickosti při řešení a k analýze z různých hledisek. Průběžně hodnotí dosažené výsledky, vhodné varianty řešení. Vede žáky ke změně jejich názorů na základě nových informací či změněných podmínek. Vhodným matematickým modelem při řešení reálné situace učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného. Pokud je to možné, požaduje odhadování výsledku a učí žáka udělat si představu o rozměrech dané matematické situace. Učitel systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem, nedokonalý model nahrazovat kvalitnějším, ale zároveň přísně rozlišovat model od skutečnosti. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě, obhajovat důrazně, ale slušně svůj názor, využívat komunikačních dovedností při spolupráci, formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a v logickém sledu, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně se prezentovat před známým i neznámým kolektivem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel připravuje žáky stanovovat si přiměřené osobní cíle a priority, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, spolupracovat s ostatními v týmu, poskytnout druhým pomoc, zvažovat názory druhých, ocenit jejich zkušenosti. Vede žáky k zodpovědnému plnění svěřených úkolů.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život, k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k uvědomění si vlastních práv a k respektování</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>práv druhých, ke schopnosti vcítit se do situace druhých a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k uznávání hodnoty života.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky ke schopnosti efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovit potřeby a cíle dalšího vzdělávání, k aktivnímu a efektivnímu využití různých zdrojů informací, k přijetí rady, zpětné vazby, kritiky a k identifikaci příčin vlastní chyby. Vede žáky k vytvoření vhodného studijního režimu, vhodných studijních podmínek, k ovládnutí různých technik učení, k psychohygieně učení a k eliminaci rušivých podnětů. Přispívá k uvědomění si významu vzdělávání pro vlastní osobní rozvoj a běžný občanský život.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní a vstupní testy, krátké prověrky, samostatná práce, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné obory - číslo, číslice, číselné soustavy, prvočísla a čísla složená, násobek a dělitel, kritéria dělitelnosti, obor čísel přirozených, celých, racionálních a reálných, číselná osa, základní operace v číselných oborech a jejich vlastnosti, intervaly,		provádí aritmetické operace s přirozenými čísly rozliší prvočíslo a číslo složené rozloží přirozené číslo na prvočinitele

Matematika	1. ročník	
absolutní hodnota		užije pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel provádí aritmetické operace s čísly včetně zaokrouhlování vyjádří absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam
Mocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny, operace s mocninami a odmocninami		definuje druhé a třetí mocniny a odmocniny provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem užije mocninu s racionálním exponentem a ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami
Algebraické výrazy - definiční obor výrazu, hodnota výrazu rovnost Mnohočleny Lomené výrazy - operace s lomenými výrazy, mnohočleny Výrazy s mocninami a odmocninami		přiřadí výrazu jeho hodnotu vypočítá nulový bod výrazu provádí početní operace s mnohočleny rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním provádí operace s lomenými výrazy stanoví definiční obor lomeného výrazu
Rovnice a nerovnice - rovnost a rovnice, definiční obor rovnice, kořen rovnice, vlastnosti kořenů, úpravy rovnic, zkouška, lineární rovnice, soustavy rovnic, užití rovnic v praxi, nerovnost a rovnice, definiční obor nerovnice, lineární nerovnice, soustavy rovnic Kvadratické rovnice a nerovnice - neúplná a obecná kvadratická rovnice		řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli aplikuje řešení rovnic na řešení slovní úlohy vyřeší soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých rozlišuje neúplné i úplné kvadratické rovnice vysvětlí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce, lineární funkce, lineární lomená funkce - základní poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí, přímá úměrnost, lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost)		rozhodne, zda daný předpis je funkce užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce načrtne průsečky grafu funkce s osami soustavy souřadnic sestrojí graf funkce

Matematika	2. ročník	
		<p>přiřadí předpis funkce $y = f(x)$ ke grafu funkce rozhodne o vlastnosti funkce určí definiční obory a obory hodnot funkcí</p>
<p>Kvadratické funkce - předpis funkce, graf funkce (parabola), vrchol paraboly jako extrém Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice - exponenciální rovnice, logaritmus čísla, přirozený logaritmus, věty o logaritmech, rovnice s logaritmy</p>		<p>pojmenuje kvadratickou funkci vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce a upraví její předpis sestrojí graf najde bod, v němž nabývá funkce extrému klasifikuje exponenciální funkci a sestrojí její graf užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce pro definování logaritmické funkce, určí logaritmickou funkci</p>
<p>Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, rovnice a nerovnice, goniometrické vzorce, základní vztahy, součtové vzorce, sinová a kosinová věta</p>		<p>specifikuje pojem orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku využije jednotkovou kružnici pro specifikaci úhlu načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich definiční obor a obor hodnot aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení rovnic</p>
<p>Planimetrie - rovinné útvary, věty o shodnosti Trojúhelníky - Pythagorova věta, Eukleidovy věty Mnohoúhelníky - obvody a obsahy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy Kružnice a kruh - středový a obvodový úhel, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice a obsah kruhu Geometrická zobrazení - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost</p>		<p>pojmenuje bod, přímku, polopřímku, rovinu, polorovinu, úsečku, úhel definuje rovnoběžnost, kolmost přímek kategorizuje základní objekty (strana, vnitřní a vnější úhel, osa strany a úhlu, výška, těžnice, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná) při řešení úloh aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Pythagorovu větu a Eukleidovy věty rozčlení základní druhy čtyřúhelníků popíše vlastnosti mnohoúhelníků pojmenuje, znázorní a správně užije základní objekty v kružnici a kruhu aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích kategorizuje shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Evropa a svět nás zajímá – světoví matematici – referát		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie - prostor, útvary v prostoru, polohové vlastnosti útvarů v prostoru, metrické vlastnosti útvarů v prostoru Tělesa - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části, tělesa v praktických úlohách		klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin využívá náčrt a zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan charakterizuje základní mnohostěny a rotační tělesa v úlohách početní geometrie aplikuje úpravy výrazů, trigonometrii a funkční vztahy
Komplexní čísla - zavedení a základní vlastnosti, geometrické znázornění komplexních čísel, řešení rovnic v oboru komplexních čísel		užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru násobí a dělí komplexní čísla v goniometrickém tvaru, aplikuje Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel, určuje odmocninu komplexního čísla v goniometrickém tvaru
Analytická geometrie Souřadnice bodu a vektoru v rovině i prostoru - souřadný systém, vektor, rovina, prostor Přímka a rovina - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, obecná rovnice roviny Kuželosečky - kružnice, elipsa, parabola, hyperbola		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky klasifikuje pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory rozhodne o velikost úhlu dvou vektorů užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru a obecnou rovnici přímky v rovině vyjádří obecnou rovnici roviny kategorizuje jednotlivé druhy kuželoseček, jejich vlastnosti specifikuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnosti a řady, finanční matematika - základní poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost - diference, vzorec pro n-tý člen, vzorec pro součet n - členů Geometrická posloupnost - kvocient, vzorec pro n-tý člen, vzorec pro součet n - členů Limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada - nekonečná geometrická řada, vlastní a nevlastní limita, konvergence		klasifikuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentně diagnostikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost rozliší pojem diference a kvocient s porozuměním užívá pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost, využívá věty o limitách posloupnosti k výpočtu limity posloupnosti demonstruje podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet
Kombinatorika - n-faktoriál, rovnice s n-faktoriálem, variace, permutace, kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník, elementární kombinatorické úlohy Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů		kategorizuje kombinatorické skupiny (variace bez opakování a s opakováním, permutace, kombinace bez opakování) počítá s faktoriály a kombinačními čísly prokáže znalost binomické věty při řešení úloh obhájí pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev zdůvodní pravděpodobnost náhodného jevu
Práce s daty - analýza a zpracování dat v různých prezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)		provede rozbor pojmů: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost rozliší absolutní a relativní četnost vyhodnotí průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku zpracuje statistická data do grafů a tabulek
Základy diferenciálního a integrálního počtu Derivace - pojem derivace funkce v bodě, geometrický a fyzikální význam derivace, derivace elementárních funkcí, derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace funkce složené a funkce inverzní Užití diferenciálního počtu - souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu, průběh funkce s užitím extrémů funkcí Integrály - pojem neurčitý integrál, Riemannův určitý integrál, věta o souvislosti primitivní funkce a Riemannova integrálu		definuje pojem derivace funkce v bodě rozliší geometrický a fyzikální význam derivace uvede vztah pro derivaci součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a derivaci funkce složené chápe souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu načrtne průběh funkce užitím extrémů funkcí kategorizuje neurčitý a Riemannův určitý integrál diskutuje souvislosti primitivní funkce a Riemannova integrálu

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Rozvíjí dovednosti soustavně, motivuje žáky objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Cílem předmětu fyzika je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Přírodovědné vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Fyzika žáci využívají dovednosti a znalosti z oblasti matematické gramotnosti. Učitel vyžaduje funkční využívání matematických dovedností v různých životních situacích, tzn. správně používat kladná a záporná čísla, určovat číselný řád pro danou situaci, zaokrouhlovat na platné číslice, rozlišovat pojmy pro porovnávání, odhadovat bez výpočtů, správně používat běžné jednotky i s jejich</p>

Název předmětu	Fyzika
	převody, řešit slovní úlohy z praxe. Učitel vytváří prostor pro používání matematických logických postupů, čtení z grafů a diagramů. Předmět fyzika je maturitním předmětem v rámci profilové maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, frontálními pokusy, demonstračními pokusy, projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, laboratorními pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, učebnách s multimediálním vybavením či odborné učebně přírodních věd. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, prací s fyzikálními tabulkami a jinými pomůckami, exkurzemi a přednáškami dle nabídky pro daný školní rok. Fyzika je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává problémové úlohy přiměřené jejich věku a schopnostem,, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, nabízí žákům dostatek úloh z reálného života, učí je nebát se problémů a naopak je považovat za výzvu. Podněcuje žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy. Vede žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech. Vede žáky k aplikaci získaných znalostí v obdobných situacích. Podporuje podle jejich schopností účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů. Vede žáky k tomu, nedat se odradit případným nezdarem, dojít ve své činnosti k závěru, najít řešení.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme žákům prezentovat své znalosti a dovednosti, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně prezentovat před známým i neznámým kolektivem. Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě - vždy ovšem za současného dodržování pravidel slušné komunikace. Podněcuje potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost, vede žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů, při komunikaci je vede k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů, učí je aktivně naslouchat, vybírat adekvátní komunikativní dovednosti a prostředky, uplatňovat prostředky neverbální komunikace, vždy s ohledem na aktuální potřeby a situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat. Vede žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky a respektování názorů druhých. Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí. Uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU, podle možností respektuje osobní tempo žáka. Učitel se snaží odbourat strach žáků ze špatné odpovědi a usiluje o navození přátelské atmosféry v procesu výuky.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali, netoleruje žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vede žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc. Seznamuje žáky s účinným chováním v krizových situacích, vede je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Zdůrazňuje environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů, učí žáky efektivně organizovat svou vlastní práci, hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení, zadává žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. V odborných učebnách důsledně vyžaduje dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. Od žáků vyžaduje takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz. Vede žáky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Aktivizuje tvořivý přístup žáka k životu, schopnost vnímat příležitost, dívat se na svět jinými očima, improvizovat, překonávat překážky, hledat způsoby, jak to půjde, a nikoli důvody, proč něco nejde.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky vyhledávat potřebné informace v různých informačních pramenech a efektivně je využívat. Seznamuje žáky s odbornou terminologií. Učí žáky efektivně používat svou paměť, seznamuje je s metodami efektivního učení a s vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí a procvičování učiva. Vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování, systematickému ukládání a zapisování nabytých informací pro případné pozdější použití. Seznamuje žáky s používáním odborné terminologie. Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů zaměřených především na reálné problémy běžného života.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jednotky		používá s porozuměním fyzikální veličiny zavedené učivem změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky zpracuje protokol o měření podle vzoru určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření s

Fyzika	1. ročník	
		porozuměním operuje se skalárními a vektorovými veličinami při řešení úloh
Kinematika hmotného bodu		využívá představy hmotného bodu při řešení úloh rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení problémů a úloh sestojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh
Dynamika hmotného bodu		uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídaní nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi
Mechanická práce a mechanická energie		uvede příklady, kdy těleso koná určí práci stálé síly výpočtem zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země
Gravitační pole		řeší úlohy na výpočet gravitační síly rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh
Mechanika tuhého tělesa		popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa
Mechanika tekutin		uvede a vysvětlí základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot
Základy molekulové fyziky a termiky		uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek

Fyzika	1. ročník	
		vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak
Vnitřní energie, práce a teplo		zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Struktura a vlastnosti plynů Kruhový děj s ideálním plynem		popíše postup, kterým se zjistí, zda plyn je, nebo není ideální využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy) popíše činnost tepelných motorů
Struktura a vlastnosti pevných látek		uvede příklady monokrystalů, polykrystalů, amorfních látek uvede příklady jednoduchých typů deformací řeší úlohy s použitím Hookova zákona vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles
Struktura a vlastnosti kapalin		vysvětlí vlastnosti povrchové vrstvy vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin
Změny skupenství látek		rozliší změny skupenství řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla

Fyzika	2. ročník	
Elektrický náboj a elektrické pole		popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona popíše elektrické pole pomocí veličin E, U
Vznik elektrického proudu Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech a ve vakuu		nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu využívá Ohmův zákon řešení úloh a praktických problémů řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů zapojí rezistory sériově a paralelně používá reostat a potenciometr k regulaci U, I vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů nakreslí schéma zapojení diody vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů zná princip galvanického článku a akumulátoru vysvětlí využití elektrolýzy v praxi popíše jednotlivé druhy výboje
Stacionární magnetické pole Nestacionární magnetické pole		chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce určí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona uvede příklady užití elektromagnetické indukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Negativní důsledky elektrolýzy.		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kmitání mechanického oscilátoru	uvede příklady kmitavých pohybů z praxe popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu tělesa sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla	
Mechanické vlnění	popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí ilustruje na příkladech druhy vlnění využívá vztahu mezi λ , f a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe objasní vznik stojatého vlnění	
Zvukové vlnění	rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk zná přibližně frekvenční intervaly řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku zná základní charakteristiky tónu umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku vysvětlí vznik ozvěny uvede příklady využití ultrazvuku	
Elektromagnetické kmitání a vlnění Přenos informací elektromagnetickým vlněním Elektromagnetické záření a jeho energie	popíše jevy v oscilačním obvodu vysvětlí princip činnosti mikrofonu popíše blokové schéma vysílače a přijímače uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření uvede příklady užití rentgenového záření	
Základní pojmy optiky Vlnová optika Optické zobrazování	vypočítá rychlost světla v optickém prostředí nakreslí odražený a lomený paprsek řeší úlohy na odraz a lom světla stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla pozná jevy způsobené interferencí světla	

Fyzika	3. ročník	
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti popíše oko jako optickou soustavu zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ochrana před elektromagnetickými vlnami.		

Fyzika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Speciální teorie relativity		uvede příklady platnosti principu relativity interpretuje princip stálé rychlosti světla řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa a klidovou energii
Základní poznatky kvantové fyziky		vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost
Atomová fyzika Jaderná fyzika		popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom porovná vznik a vlastnosti záření laseru a uvede příklady využití laserového záření uvede základní charakteristiky atomového jádra uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením používá symboliku zápisu jaderných reakcí řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti

Fyzika	4. ročník	
		jaderných reaktorů a elektráren
Astrofyzika		objasní s využitím poznanych fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohybu planet a dalších objektů sluneční soustavy kategorizuje jednotlivé planety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významní evropští fyzici (A. Einstein).		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jak ovlivňuje člověk životní prostředí.		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět chemie navazuje na učivo základní školy, které je následně prohlubováno a rozvíjeno. V mnoha částech využívá informace a vědomosti žáků získané v příbuzných přírodovědných oborech jako je přírodopis, fyzika, zeměpis, ale i matematika a informační technika. Tím vzniká kompatibilní celek prolínání se vědomostí, dovedností a schopností navzájem ve všech přírodních vědách a možnost jejich uplatňování v budoucím studiu či životě.</p> <p>Žák postupně získává nejen nové poznatky, ale i ucelený a velmi obsáhlý přehled ze všech základních oblastí chemie tak, aby byl připraven ke studiu na vysoké škole.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu chemie žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti</p>

Název předmětu	Chemie								
	<p>matematické a čtenářské gramotnosti.</p> <p>V předmětu je rozvíjena matematická gramotnost - učitel stimuluje žáka k využívání již získaných matematických znalostí a dovedností při řešení chemických výpočtů, rovnic či návrhů technologických projektů. Učitel směřuje žáka k provádění převodů, odhadů či sestavování získaných údajů do tabulek a grafů. Vytváří prostor pro používání matematických logických postupů, čtení z grafů, diagramů a tabulek. Při práci s textem je rozvíjena i čtenářská gramotnost žáka - učitel vede žáky k analýze odborného textu, k jeho přesné interpretaci po odborné stránce. Podněcuje žáky orientovat se v chemických návodech určených pro přípravu potřebných chemických látek v životě, směřuje žáky k nutnosti vyhledávání různých zdrojů informací a k jejich porozumění. Vede žáky k zodpovědnosti respektovat a dodržovat výstražné odborné znaky a k uvědomění si, že špatná interpretace odborného textu může ohrozit lidské zdraví.</p>								
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá zpravidla ve kmenové třídě nebo v odborné učebně přírodních věd či v ICT, vždy dle časového harmonogramu nebo potřeb výuky.</p> <p>Výuka je vedena nejen formou výkladu, ale převážně možnostmi žáků daný chemický problém analyzovat, své výsledky prezentovat a pomocí doložených argumentů obhájit. Žáci své doposud získané informace a vědomosti rozšiřují a zdokonalují formou referátů, odborných diskusí či projektů.</p> <p>Při výuce se pro názornost a pochopení dané problematiky využívá možnost demonstračních pokusů (dle možností a vybavení školy), práce s tištěným materiálem a odbornou literaturou, využívá se prezentační technika (CD, DVD, interaktivní tabule).</p> <p>Nedílnou součástí jsou i laboratorní práce (dle možností a vybavení školy), které umožňují žákům plně pochopit danou problematiku, ale slouží i k provázanosti předmětu s praxí.</p> <p>K výuce patří tematické exkurze a přednášky odborníků či žáků VŠ.</p> <p>Chemie je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table data-bbox="786 1077 1086 1219"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny	4. ročník	1 hodina
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	2 hodiny								
3. ročník	2 hodiny								
4. ročník	1 hodina								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie 								
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Matematika 								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:								

Název předmětu	Chemie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel předkládá žákům komplexní problémy a tím iniciuje formulaci jejich vlastních řešení s důrazem na věcnou správnost, čímž vytváří příležitosti ke konfrontaci více názorů, v nichž žáci rozvíjejí schopnost argumentace, obhajoby názoru, logického myšlení, účasti v řízené diskusi, později i řízení diskuse a zprostředkovaně zlepšují své komunikační a prezentační dovednosti.</p> <p>Učitel zadává žákům úkoly založené na pozorování reálných chemických a fyzikálních dějů, jejichž prostřednictvím žáci prohlubují svou schopnost rozlišovat podstatné a marginální faktory, zaznamenávat pozorované děje, formulovat zjednodušující modely a hypotézy, orientovat se v reálném světě.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich komplectaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel iniciuje zájem žáků o chemii prezentováním jejího významu pro lidskou společnost i fungování živých</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>organismů a rozšiřuje žákům obzory pro jejich profesní rozhodování. Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčasu, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky přírodovědného semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletnosti a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie		specifikuje předmět chemie klasifikuje jednotlivá chemická zaměření vysvětlí pojmy a aplikuje je na běžný život
Látky a soustavy látek		zdůvodní a obhájí bezpečnost při práci s běžně používanými chemickými látkami rozlišuje základní chemickou terminologii

Chemie	1. ročník	
		správně používá výrazy zdůvodňuje zvolené způsoby dělení složek směsí, posoudí a obhájí složení aparatury
Důležité veličiny a základní chemické výpočty		analyzuje a interpretuje údaje získané z PTP vysvětlí, zdůvodní a vypočítá požadovanou koncentraci roztoku vytvoří všeobecné závěry pro výpočty přiřazuje k vybraným veličinám jejich jednotky, převádí je na násobné, vedlejší a naopak
Periodická soustava prvků		používá a interpretuje správně nové pojmy, vyvozuje a odhaduje závěry podle skutečných informací, vysvětluje a správně charakterizuje částicové složení látek identifikuje a správně používá chemické značky, názvy zdůvodní způsoby chemických zápisů a vyvodí z nich všeobecné závěry klasifikuje PTP, zdůvodní její dělení, posoudí vzájemné vztahy skupin, objasní vzájemné souvislosti a vlastnosti kategorizuje a správně rozčleňuje elektrony do orbitalů
Názvosloví anorganických sloučenin		specifikuje základní pravidla chemického názvosloví, napíše základní chemické vzorce, pojmenuje je, vysvětlí a popíše vlastnosti kyselin, dokáže zapsat a odvodit vzorce hydrogensolí orientuje se v názvosloví, specifikuje jednotlivé sloučeniny a dokáže posoudit jejich vlastnosti
Chemický děj a jeho zákonitosti		zaznamená chemický děj chemickou rovnicí, rovnici pojmenuje a vyčíslí, rozhodne o průběhu rozlišuje pojmy oxidace – redukce aplikuje jednotlivé chemické reakce na běžný život, zdůvodní je a zapíše chemickou rovnici specifikuje pojem katalyzátor, zhodnotí jeho význam při ochraně životního prostředí, uvede klady a zápory.
Chemická rovnováha		vysvětlí pojem chemické rovnováhy, formuluje principy akce a reakce, definuje pojem elektrolyt rozčlení roztoky podle pH, vysvětlí vznik kyselých dešťů a obhájí možnosti ochrany životního prostředí ocení důležitost znalosti pH vzhledem k lidskému zdraví, vytvoří obecné závěry, které zdůvodní

Chemie	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Periodická tabulka prvků – základ chemie.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Jaderná energetika, jaderné zbraně.	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
pH běžně používaných látek.	

Chemie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Anorganická chemie	<p>pomocí PTP charakterizuje daný prvek, rozhodne o způsobu jeho přípravy a výroby s ohledem na bezpečí a ochranu lidského zdraví</p> <p>vysvětlí pojem elektrolýza</p> <p>zhodnotí význam ozonu, deštých pralesů a ochrany ovzduší pro lidstvo</p> <p>definuje pojem anomálie</p> <p>objasní pojem polární rozpouštědlo, na základě chemického složení klasifikuje vlastnosti jednotlivých druhů vod</p> <p>specifikuje vlastnosti destilované a těžké vody, zdůvodní jejich význam</p> <p>kategorizuje rozdílné vlastnosti a reaktivitu u halogenů</p> <p>vysvětlí pojem krystalická mřížka a její vliv na vlastnosti látek</p> <p>uvede klady a zápory nejdůležitějších sirných sloučenin pro potřeby člověka</p> <p>pomocí chemických rovnic popíše a vysvětlí technologický postup výroby nejdůležitějších anorganických kyselin</p> <p>objasní pojem alotropie a její význam, zhodnotí vliv používání sloučenin N a P na životní prostředí</p> <p>klasifikuje jednotlivé alotropické modifikace uhlíku</p> <p>specifikuje jejich rozdílné vlastnosti na základě vědomostí krystalické mřížky</p> <p>charakterizuje jeho sloučeniny a zdůvodní jejich význam</p> <p>provede rozbor vlastností jednotlivých alkalických kovů a kovů alkalických zemin</p>

Chemie	2. ročník	
		pro chemickou výrobu a běžné použití interpretuje použití nejdůležitějších sloučenin v praxi rozčlení a vysvětlí nejdůležitější reakce využívané při stavebních technologiích zdůvodní vznik krasových útvarů a zhodnotí jejich význam pro lidstvo porovná vlastnosti jednotlivých kovů a navrhne jejich využití v praxi
Chemie kolem nás		na základě pozorování, získávání informací z různých zdrojů posoudí negativní vlivy působící na naše životní prostředí a navrhne řešení k jejich odstranění či zlepšení zhodnotí vliv těžby rud na devastaci a osídlení krajiny posoudí dopad využití jaderné energie na životní prostředí zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí
Základy chemické analýzy anorganických látek		provede rozbor analytických metod a posoudí jejich přínos a využití v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Podmínky života.		Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
Ozonová díra a její následky.		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
Těžba diamantů. Krasové útvary. Zdravý život – zdravá příroda. Problematika jaderných elektráren.		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
Jaroslav Heyrovský.		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Rozbor vzorku.		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Rozbor vzorku.		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě

Chemie	2. ročník	
Problematika jaderných elektráren.		
Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce		používá systematické i triviální názvy a vzorce objasní strukturu organických sloučenin vysvětlí vliv charakteru vazby na vlastnosti látek formuluje průběh chemické reakce podle způsobu štěpení vazby definuje základní pojmy používané v organické chemii pomocí modelů a strukturálních vzorců předpovídá chemické a fyzikální vlastnosti neznámých látek
Uhlovodíky		klasifikuje uhlovodíky podle chemické vazby používá správné názvosloví vysvětlí závislost vlastností organických látek na počtu uhlíku v řetězci uvede zdroje přírodních uhlovodíků, způsoby jejich zpracování a následné využití vzniklých produktů s ohledem na životní prostředí a jeho ochranu napíše, vyčíslí a pojmenuje nejdůležitější chemické reakce používané při výrobě organických látek porovná kladné a záporné dopady na životní prostředí způsobené vlivem výroby plastů
Halogenderiváty uhlovodíků		specifikuje a správně používá pojem nukleofilní činidlo, posuzuje jeho vliv při chemické reakci prověří roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí, navrhne řešení pracuje s odbornou literaturou a ostatními zdroji, porovná údaje, ve kterých se orientuje a čerpá z nich nové vědomosti, které při práci využívá
Kyslíkaté deriváty uhlovodíků		používá odbornou terminologii klasifikuje organické sloučeniny, vysvětlí jejich vznik, napíše chemický děj chemickou rovnicí porovná chemické a fyzikální vlastnosti, posoudí a objasní reakce s různými

Chemie	3. ročník	
		chemickými činidly zdůvodní praktické použití sloučenin v technologických procesech správně interpretuje získané vědomosti, které aplikuje na využití v běžném životě
Dusíkaté a siriné deriváty		objasní vztah azosloučenin a jejich barevnosti zdůvodní jejich význam ovládá nedůležitější názvosloví, napíše a vyčíslí základní chemické rovnice vyjadřující vznik azobarviv zhodnotí jejich význam pro člověka, uvede klady a zápory
Organoprvkové a organokovové sloučeniny		posoudí důležitost a provede kritiku použití organoprvkových a organokovových sloučenin v praxi jednotlivé sloučeniny specifikuje, vysvětlí jejich význam, vytvoří obecné závěry
Heterocyklické sloučeniny		klasifikuje heterocyklické sloučeniny na základě znalostí chemického názvosloví definuje jednotlivé sloučeniny, specifikuje jejich vlastnosti toxicitu srovná s normou
Základy chemické analýzy organických látek		chápe podstatu chemické analýzy charakterizuje jednotlivé metody určí a obhájí vhodnost využití metody k danému rozboru neznámé organické látky
Chemie kolem nás		provede rozbor zdrojů a významných lokalit těžby ropy a zemního plynu zdůvodní význam těchto zdrojů prezentuje výrobky z těchto zdrojů, jejich využití uvede klady a zápory těžby, zpracování a využití ropy na podobu krajiny a životní prostředí posoudí negativní dopad návykových látek na lidské zdraví, ale i běžně používaných léčiv dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami ovládá pravidla první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Neobnovitelné zdroje.		
	Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Plasty jako odpad. Člověk a silikony, pesticidy, plasty.		

Chemie	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Toxicita.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Nukleární magnetická rezonance.	

Chemie	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Přírodní látky a jejich dělení	charakterizuje přírodní látky, definuje zdroje a popíše funkci v organismu objasní funkci a význam živin, jejich klasifikaci a vliv na správnou životosprávu používá chemické vzorce a chemické názvosloví k vysvětlení a zdůvodnění chemických dějů rozlišuje jednotlivé biokatalyzátory, porovná jejich funkci v organismu, určí zdroje, zhodnotí nežádoucí účinky provede rozbor modelu nukleové kyseliny zhodnotí význam výzkumu v oblasti DNA a RNA, uvede klady a zápory mutace zdůvodní pozitivní a negativní vliv alkaloidů na lidské zdraví, klasifikuje tyto skupiny a posoudí způsob účinku
Biochemické děje a jejich zákonitosti	vysvětlí podstatu metabolických procesů v organismu, charakterizuje důležité děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Člověk a zdraví.	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Drogy a léčiva – celosvětový problém.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
Drogy a léčiva – celosvětový problém.	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
Drogy a léčiva – celosvětový problém.	Mediální výchova - Média a mediální produkce

Chemie	4. ročník	
Drogy a léčiva – celosvětový problém.		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Studium v 1. až 4. ročníku gymnázia je rozděleno do tří učebních celků: 1. přírodní složky Země, obyvatelstvo a světové hospodářství, 2. regionální geografie světadílů, 3. geografie České republiky. V prvním celku je kladen důraz na postavení planety Země ve vesmíru, pohyby Země a jejich důsledky, následně pak přírodní složky Země. V další části se přiblíží problematika sociální a hospodářské sféry. Druhý celek se zabývá komplexním pohledem na socioekonomickou a fyzicko-geografickou sféru konkrétních regionálních oblastí světa. Třetím celkem dojde k naplnění vědomostí jak obecně-geografických, tak i sociálně-ekonomických o České republice. Probíraným učivem si žák osvojí prostorové vztahy všech úrovní – ať už na úrovni globální, tak i na úrovni mikroregionální. Učivo svou náplní zasahuje do předmětů biologie (přírodní složky), dějepisu a výchovy k občanství (socioekonomická sféra).</p> <p>V předmětu je rozvíjena čtenářská gramotnost - učitel motivuje žáka k přemýšlení o textech, diskusi o nich, ale také k polemikám s nimi samotnými, reakcím na ně - v podobě psané či mluvené.</p> <p>V rámci rozvoje přírodovědné gramotnosti učitel vede žáky k porozumění přírodovědným poznatkům, vyvozování závěrů nebo rozpoznání přírodovědných témat v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v kmenových učebnách, popř. v učebně ICT. Většina učeben je vybavena zpětným projektorem. Ve výuce jsou kromě frontální metody výuky aplikovány metody skupinové práce, samostatné práce (tvorba výukových prezentací) a metody projektové výuky. Ve výuce se využívají školní

Název předmětu	Zeměpis
	atlasy, nástěnné mapy a internetové interaktivní mapy. Pro žáky jsou připravené pestré geografické soutěže na různých úrovních (třídní, školní i meziškolní). Do výuky jsou též zařazeny exkurze podle možností. Zeměpis je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročníku 2 hodiny týdně 4. ročníku 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel interpretuje svůj výklad takovým způsobem, aby žák skládal informace do širších celků, z poznatků si utvářel komplexní přehled, aby dokázal porovnávat poznatky i z jiných výukových oblastí a vytvářel závěry pro využití v praxi, aplikuje takové formy výuky, aby žák byl schopen pracovat s informacemi a s informačními zdroji, aby rozuměl textům, grafickým záznamům informací a obrazovým materiálům.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel používá speciální geografické termíny a pojmy, znaky a symboly, které si žák dokáže osvojit. Učitel aplikuje vhodné učební metody, aby žák dokázal vnímat a reagovat na problémové situace. Dokázal specifikovat problém a najít možné řešení či navrhnout způsob řešení. Učitel vhodně komunikuje se žáky, aby i oni dokázali používat verbální aparát k vyjádření vlastních myšlenek; aby své myšlenky dokázali správně formulovat a skládat do logických souvislostí; aby projev byl kultivovaný a srozumitelný. Učitel posuzuje žákovy osvojené komunikační prostředky, vyžaduje jejich správnou komunikaci mezi žáky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel nabádá žáky k tomu, aby respektovali ostatní při slovním projevu, aby uměli porozumět tomuto projevu a dokázali na něj reagovat. Učitel se snaží o to, aby žák dokázal své názory obhájit a uměl je použít společně s vhodnými argumenty v diskuzi. Učitel vytváří takové skupiny, aby se žák aktivně podílel na skupinové práci, aby respektoval pravidla práce ve skupině, přispěl ke kvalitě skupinové práce.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel organizuje diskuze o nepřipustnosti fyzického a psychického násilí, diskutuje se žáky o tom, že fyzické a psychické násilí je nepřipustné, vybírá informace, které vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví a</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>historickému odkazu země, diskutuje se žáky o obecných principech trvale udržitelného rozvoje, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti ekologického přístupu v životě.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly, vede žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků, vede žáky ke kreativě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vybírá vhodné metody učení, efektivně plánuje adekvátní způsoby a strategie. Vhodně organizuje žákovo učení. Snaží se motivovat žáka, aby ochotně věnoval učení svůj volný čas, vyhledává a sestavuje informace, se kterými má pracovat žák tak, aby s nimi uměl nakládat a dokázal je třídit podle významu, vytváří pozitivní klima ve třídě, aby žák získal kladný vztah k učení, dokázal si naplánovat učení, uměl hodnotit učením nabyté vědomosti, systematizuje a organizuje učební činnost.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročních projektů Řád a pořádek, Politický systém ČR a krátkodobého projektu Energie.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva z minulých ročníků Úvod do studia geografie		dokáže zařadit geografii a dílčí geografické disciplíny mezi ostatní vědní obory
Země ve vesmíru		porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Kartografie		používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v

Zeměpis	1. ročník	
		<p>tištěné podobě pro řešení geografických problémů orientuje se pomocí map v krajině používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje pomocí map lokalizuje důležité topografické útvary</p>
<p>Sociální a hospodářská sféra Politická geografie</p>		<p>zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnání obyvatelstva analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</p>
<p>Geografie životního prostředí</p>		<p>zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p>
<p>Geografie cestovního ruchu</p>		<p>využívá znalostí k výběru turistických lokalit a je schopen objasnit jejich potenciál</p>

Zeměpis	1. ročník	
Aplikovaná geografie		orientuje se v územní plán rozvoje a strategickém plánu
Atmosféra		rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti, objasní velký a malý oběh vody, rozliší složky hydrosféry a jejich funkce v krajině, rozliší hlavní biomy světa
Litosféra a pedosféra		porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.
Hydrosféra		rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti, objasní velký a malý oběh vody, rozliší složky hydrosféry a jejich funkce v krajině, rozliší hlavní biomy světa
Biomy a vegetační pásy		rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti, objasní velký a malý oběh vody, rozliší složky hydrosféry a jejich funkce v krajině, rozliší hlavní biomy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Přelidněnost, příčiny a důsledky	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Kulturní rozdílnost národů (náboženství) specifika turistických oblastí	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Vazba člověka na přírodu	Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Vliv člověka na životní prostředí (čerpání neobnovitelných zdrojů)		

Zeměpis	1. ročník	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kulturní rozdílnost národů (specifika turistických oblastí)		

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografie Afriky		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí navrhne řešení přelidnění světa vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik specifikuje přírodní rizika světadílů specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů zhodnotí postavení a význam náboženství uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
Geografie Ameriky		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí navrhne řešení přelidnění světa vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik specifikuje přírodní rizika světadílů specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů

Zeměpis	2. ročník	
		zhodnotí postavení a význam náboženství uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
Geografie Austrálie a Oceánie		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí navrhne řešení přelidnění světa vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik specifikuje přírodní rizika světadílů specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů zhodnotí postavení a význam náboženství uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
Geografie světového oceánu a polárních oblastí		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí navrhne řešení přelidnění světa vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik specifikuje přírodní rizika světadílů specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů zhodnotí postavení a význam náboženství uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Přelidnění, hladomor, bludný kruh Afriky		

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografie Asie		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí navrhne řešení přelidněnosti světa vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik specifikuje přírodní rizika světadílů specifikuje vzájemné postavení regionů rozčlení státy podle hospodářského vývoje správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů zhodnotí postavení a význam náboženství uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
Geografie Evropy		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí navrhne řešení přelidněnosti světa vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik specifikuje přírodní rizika světadílů specifikuje vzájemné postavení regionů rozčlení státy podle hospodářského vývoje správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů zhodnotí postavení a význam náboženství uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropská integrace a EU		

Zeměpis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografie České republiky		<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</p> <p>zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</p> <p>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p> <p>uvede klady a zápory městského způsobu života</p> <p>posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál</p> <p>navrhne možná řešení úbytků stavu populace</p> <p>zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě</p> <p>obhájí vlastní názory na stanovení nových chráněných oblastí</p> <p>porovná současný stav hospodářství s minulostí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropská integrace a EU		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ochrana přírody v ČR		

5.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	<p>Biologie svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět nižšího stupně gymnázia učivo předmětu Přírodopis, který žáci absolvují na základní škole. V některých oblastech se učivo blíží k tematickému obsahu předmětů Zeměpis, Chemie a Fyzika. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.</p> <p>Biologie umožňuje žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi prostřednictvím studovaných textů i přímé zkušenosti, pozorovat přírodní jevy a z tohoto pozorování vyvozovat závěry. Přináší žákům poznání o přírodě živé i neživé a vybízí žáky k chování vedoucímu k zachování přírody i lidského rodu. Zároveň má předmět výchovný charakter a směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, sebe ve vztahu k okolí, aby pochopili význam zdravého životního prostředí a zdravého životního stylu. Cílem předmětu je vytvořit pro žáky příležitost poznávat přírodu jako systém, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a pochopit význam vztahu člověka k přírodě, ať už ve významu využívání přírody k lidským činnostem či vlivu přírodního prostředí na lidské zdraví.</p> <p>Do předmětu Biologie byla zařazena témata předmětu Výchova ke zdraví, kde se žáci zaměřují na získání a interpretování poznatků o preventivní ochraně zdraví, výuka je směřována k tomu, aby žák využil tyto poznatky k hlubšímu poznání rizikového a nerizikového chování a osvojil si praktické postupy pro všestrannou aktivní podporu osobního i globálního zdraví. Předmětem se prolínají témata: problémy sociálně patologických jevů, mezilidské vztahy, sexuální a rodinná výchova, zdraví fyzické a psychické, ochrana člověka za mimořádných událostí.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace	
	1. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně

Název předmětu	Biologie
	3. ročník 2 hodiny týdně 4. ročník 2 hodinu týdně Organizace Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, resp. učebně ICT (výukové programy), v přírodě nebo v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou výkladu s ukázkami (přírodniny, obrazy), projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků (práce s textem, referáty, aktuality), diskusemi, laboratorními pracemi a dalšími metodami. Je doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a přednáškami. Do 4. ročníku je přidána 1 hodina z disponibilní časové dotace. Touto hodinou se rozšiřuje učivo předmětu Biologie o obsah učiva předmětu Výchova ke zdraví. Biologie je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta (laboratorní práce, identifikace organismu).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení.</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu)</p> <p>Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčas, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel umožňuje žákům účastnit se i na vyšším gymnáziu biologické olympiády a rozvíjet tak jejich odborný potenciál. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky biologického semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu)</p>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i

Název předmětu	Biologie
	písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná biologie		Žák definuje obory biologie, shrnuje obecné principy práce v biologii, definuje obecné vlastnosti živých organismů
Nebuněční, Buňka, biologie virů, Prokaryotické organismy		Žák zdůvodní evoluční význam eukaryotické buňky, specifikuje pro- a eukaryotickou buňku, orientuje se v základní fyziologii buňky, interpretuje nebezpečí biologických, definuje stavbu virionu, vysvětlí jeho životní cyklus, aplikuje význam virů pro ochranu zdraví, popíše bakteriální buňku, rozmnožování, význam bakterií a sinic.
Eukaryotické organismy, Rostlinné orgány		Žák vysvětlí funkce organel rostlinné buňky, definuje jednotlivá pletiva a jejich význam, popíše stavbu orgánů, funkci, metamorfózy, provádí rozbor procesu fotosyntézy a dýchání, shrne fyzikální a vitální pohyby rostlin.
Rozmnožování rostlin		Žák popíše jednotlivé části květu, definuje evoluční význam orgánu květ a plod, porovnává květy a plody nahosemenných a krytosemenných rostlin.
System a evoluce rostlin		Žák se orientuje v taxonomických jednotkách, charakterizuje typy stélek a rozdělí do vývojových větví, vyvodí význam nižších rostlin, specifikuje význam kapradin, přesliček, plavuní pro vznik fosilních paliv, specifikuje význam nahosemenných rostlin pro vznik hnědého uhlí, charakterizuje rodozměnu, vyjmenuje základní zástupce, vyjmenuje základní rozdíly mezi jedno- a dvouděložnými rostlinami, demonstruje na příkladech význam některých čeledí pro výživu lidstva.
Houby		Žák popíše stavbu těla hub v jednotlivých třídách, porovnává jednotlivé rozmnožovací cykly u hub, diskutuje význam hub v ekosystémech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Exkurze, přednášky, výstavy – podle aktuální nabídky.		

Biologie	1. ročník	
Znečišťování ekosystémů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Pandemická onemocnění. Šíření chorob.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Význam hub v biosféře a biotechnologii.		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanská 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do zoologie	Žák umí posoudit význam živočichů v ekosystémech a různých odvětvích lidské činnosti.	
Prvoci	Žák definuje jednotlivé orgány buňky prvoků včetně jejich funkci, charakterizuje kladné i záporné působení prvoků, na člověka a lidské činnosti.	
Mnohobuněční	Žák objasní evoluci a adaptaci orgánových soustav, demonstruje význam živočichů v přírodě, definuje problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.	
Diblastica a Triblastica	Žák objasní evoluci a adaptaci orgánových soustav, demonstruje význam živočichů v přírodě, definuje problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Význam prvoků v ekosystémech.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ohrožení druhů.		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Biologie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Původ a vývoj člověka	Žák definuje základní lidské znaky, proces hominizace a sapientace, porovná a specifikuje vývojové znaky předků člověka.	
Anatomie a fyziologie lidského těla	<p>Žák objasní proces osifikace, popíše stavbu kostry lidského těla, shrne principy kontrakce svalové tkáně, definuje typy svalových tkání, ukáže a pojmenuje vybrané povrchové svaly těla.</p> <p>Definuje rozdělení tělesných tekutin, složení krve a jejich komponent, interpretuje krevní a mízní oběh.</p> <p>Definuje dýchací soustavu, princip ventilace.</p> <p>Nazve jednotlivé části trávicí soustavy, definuje princip trávení a vstřebávání živin, shrne principy správné výživy, definuje princip tvorby a výdeje tepla, význam řízené hypotermie.</p> <p>Popíše stavbu vylučovací soustavy, formuluje princip vzniku primární a sekundární moči.</p> <p>Uvědomí si fylogenetický původ hormonální soustavy, definuje princip fungování hormonů, nazve a lokalizuje endokrinní žlázy, pojmenuje jednotlivé hormony a popíše jejich funkci.</p> <p>Popíše stavbu a funkci pohlavních žláz a přídatných orgánů, definuje embryonální vývoj, popíše fáze porodu, pojmenuje vývojové etapy člověka po narození, specifikuje principy základních antikoncepčních prostředků, objasní hlavní nebezpečí a pohlavních chorob.</p> <p>Definuje princip vzniku a šíření vzruchu, definuje význam bílé a šedé hmoty mozkové, popíše části CNS, jejich funkci a význam, diskutuje rozdíl mezi CNS a PNS.</p>	
Smyslové orgány	Demonstruje fyziologii jednotlivých smyslových orgánů, definuje význam složek výživy pro funkci smyslových orgánů	
Základy první pomoci. Pomoc handicapovaným a nemocným, sociální dovednosti pro život s druhými.	Rozlišuje příčiny a příznaky nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Zná základní pravidla první pomoci a modelově předvede před lékařskou první pomocí při poranění a úrazech.	
Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, Psychohygienu, Zdravá výživa. Péče o reprodukční zdraví. Partnerské vztahy. Sexuálně motivovaná kriminalita.	Vysvětlí význam vyvážené stravy, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a životního stylu. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	

Biologie	3. ročník	
		tělesným, duševním a sociálním zdravím. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Šíření AIDS. Potravinová pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Hygiena.		

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik života na Zemi		Žák definuje podstatu základních teorií vzniku života, popíše fylogenetický vývoj organismů.
Buňka pro- a eu-karyotická		Žák definuje fylogenetický vývoj organismů, srovnává rozdíly mezi buňkami, specifikuje buněčnou fyziologii.
Základy genetiky		Žák specifikuje základní genetické pojmy, vyřeší příklady týkající se přepisu genetické informace, aplikuje Mendelovy zákony, řeší hybridizaci na úrovni dihybrida.
Genetika člověka		<p>Žák specifikuje základní genetické pojmy, vyřeší příklady týkající se přepisu genetické informace, aplikuje Mendelovy zákony, řeší hybridizaci na úrovni dihybrida.</p> <p>Žák provádí rozbor vlastního rodokmenu, definuje význam vyšetření plodové vody proužkováním chromozomů, shrne genetickým poradenstvím.</p>

Biologie	4. ročník	
Mutace		Žák se orientuje v podstatě vzniku mutací, diskutuje si vliv radio- a chemomutagenů na zdraví člověka.
Geologické děje		Žák definuje vnitřní zdroje energie planety Země, charakterizuje základní nerosty a horniny (vyvřeliny, usazeniny, metamorfované horniny), analyzuje poruchy v litosféře (vrásnění, zlomy, magmatismus), vyjmenuje vnější zdroje energie, principy, specifikuje zvětrávání, vliv vnějších činitelů na tvárnost krajiny, vysvětlí hydrologický cyklus, vznik podzemní vody.
Člověk a geologická činnost		Žák specifikuje hydrologický cyklus, definuje vznik a význam podzemních surovin, diskutuje význam a ekologickou únosnost těžby surovin, vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů, analyzuje geologický vývoj na území ČR.
Ekologie		Žák se orientuje v podstatě vzniku mutací, diskutuje si vliv radio- a chemomutagenů na zdraví člověka. Žák vysvětlí základní ekologické pojmy, objasní vztahy mezi organismy, uvede příklady trofických vztahů, vyjmenuje organismy typické pro jednotlivé biomy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Vývoj organismů a prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Geneticky modifikované organismy. Nevratné změny při těžbě surovin.		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis								
Oblast	Člověk a společnost								
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáka s poznatky o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od pravěku po současnost, kultivovat historické povědomí žáka, rozvíjet jeho schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti, vést žáka k pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a k úctě k jejím tradičním hodnotám. Důraz je kladen především na období řeckých dějin, které určily vývoj evropské civilizace, dále na moderní dějiny (19. a 20. století), kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů. Dějepis se podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. V předmětu je rozvíjena čtenářská gramotnost - učitel seznamuje žáka s důležitostmi této dovednosti, učí jej porozumění psaného textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem rozvoje vědomostí žáka a jeho potenciálu a za účelem aktivní účasti ve společnosti.</p>								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými a filmovými materiály, mapami, dějepisnými atlasy a jinými pomůckami. Dějepis je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny	4. ročník	1 hodina
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	2 hodiny								
3. ročník	2 hodiny								
4. ročník	1 hodina								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis 								
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Umění a kultura • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Druhý cizí jazyk • Základy společenských věd 								

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi, vyžaduje na žákovi znalost algoritmů řešení problémů podle základních posloupností /analýza, srovnávání, zobecnění.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy, zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování), vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáka k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel, usiluje, aby žák prokázal schopnost střídání rolí ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje vlastenecké cítění nejen pomocí příkladů z historie, ale především vlastním zaujetím, motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální, podporuje aplikování principů demokracie a občanské společnosti v žákových projektových a volnočasových aktivitách, dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti důležitost pro realizaci osobních i pracovních vizí.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (historické texty, ilustrace, mapy a pod.), vyžaduje od žáka samostatné plánování, organizaci a evaluaci jeho studia, systematicky zařazuje do výuky dějepisu různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět může být zapojen do těchto projektů Politický systém ČR Řád a pořádek</p>

Název předmětu	Dějepis
	Seminární práce s obhajobou
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do historie - periodizace dějin; historické prameny; pomocné vědy historické		shrne význam historických poznatků orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě rozlišuje různé druhy historických pramenů a definuje způsob jejich získávání a interpretace (pomocné vědy historické)
Pravěk - vývoj člověka, doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit); doba bronzová; doba železná		vysvětlí proces hominizace charakterizuje život pravěkých, lovců a sběračů objasní význam vzniku a rozvoje zemědělství a řemesel charakterizuje pojem, archeologická kultura a časově a prostorově hlavní kultury zařadí
Starověk - staroorientální despotie (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína); antické klasické státy (antické Řecko, Řím); naše země v době římské		aplikuje znalosti přírodních podmínek a dalších geografických faktorů na proces vzniku nejstarších států a zdůvodní význam a přínos starověkých společenství vyjmenuje nejvýznamnější staroorientální památky na konkrétních příkladech demonstuje přínos antiky (filozofie, práva a umění) pro evropskou civilizaci porovná formy vlády a postavení jedince ve společnosti despotické a v antických státech popíše události

Dějepis	1. ročník	
		uvede významné osobnosti a zdůvodní rozpad Římské říše a zánik antické civilizace
Středověk - křesťanství a judaismus; stěhování národů; raně středověké evropské státy; Franská říše; vznik islámu; arabská expanze; Velká Morava		posoudí přínos křesťanství pro tehdejší společnost porovná rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti vymezí postavení církve ve středověku definuje uspořádání feudální společnosti objasní situaci Velkomoravské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky /zemědělství a řemesla/		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - <i>průběžně</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdní středověk - české knížectví; středověké zemědělství, města, společnost; Svatá říše římská; křížové výpravy; poslední Přemyslovci a Lucemburkové; husitství; Jagellonci; románský sloh; gotika; mimoevropské civilizace (Osmanská říše, Čína)		objasní vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců, hodnotí postavení Českého státu za posledních Přemyslovců a za Lucemburků a dále Jagellonců vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše vývoj evropských státních útvarů ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uvede příklady románské a gotické kultury stručně charakterizuje mimoevropské civilizace chápe odlišný časový rámec oproti Evropě

Dějepis	2. ročník	
		srovná tyto civilizace s tehdejší Evropou a posoudí jejich vyspělost
Počátky novověku - zámořské objevy; počátky kolonizace; španělská dominance; reformace a katolická protireformace; český stát v 16. století; třicetiletá válka; absolutismus a parlamentarismus; baroko; britská a francouzská kolonizace; vznik USA		vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů popíše jejich průběh na příkladech ilustruje změny v hospodářství politickém životě i filozofii doby raného středověku definuje základní rysy reformace a protireformace vysvětlí důsledky pro další vývoj objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí a analyzuje jeho politické, hospodářské a kulturní poměry definuje příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti - osvícenství a osvícenský absolutismus; Velká francouzská revoluce; Napoleonské války; uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu; průmyslová revoluce; revoluční rok 1848; nacionalismus a utváření novodobých národů (včetně českého); emancipační hnutí národů v Rakousku – Uhersku; sjednocení Německa a Itálie; vnitřní vývoj USA a Ruska a jejich mezinárodní postavení		určí hlavní myšlenky a principy osvícenství posoudí důsledky těchto ideí v revolucích 18. a 19. století pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států shrne faktory vedoucí k neobyčejně rychlému rozmachu USA posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. století srovná vývoj USA a Ruska, jež se stává evropskou velmocí zhodnotí mezinárodní postavení obou států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> • Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy • Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - referáty 		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní /setkávání s civilizacemi/ 		

Dějepis	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí	

Dějepis	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Počátek 20. století - dokončení kolonizace světa; vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války včetně mimoevropských ohnisek koloniálních konfliktů (burská válka, rusko – japonská válka, balkánské války, Dvojspolek, Trojspolek, Trojdohoda....); proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století	charakterizuje soupeření mezi velmocemi posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání I. světové války (stručně vysvětlí mezinárodní vztahy v předvečer I. světové války) popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století
Svět mezi válkami - Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory; rozvoj Československa (1. republika – politický systém) a jeho zánik v předvečer II. světové války (Mnichovská krize a její důsledky); hospodářská krize a růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek; nástup totalitních ideologií a režimů (nacismus, komunismus); moderní svět: náboženství, kultura společnost	analyzuje a shrne bezprostřední příčiny první světové války, její průběh a konec vysvětlí zahraniční i domácí odboj zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku – Uhersku a k otázce nezávislosti charakterizuje motivy různých politických skupin popíše počátky nezávislého státu analyzuje předělovou úlohu revoluce v Rusku na další vývoj I. světové války
Druhá světová válka - globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války; Protektorát Čechy a Morava a II. odboj; antisemitismus, rasismus, holocaust	uvědomuje si příčiny druhé světové války aplikuje tyto poznatky do současnosti popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla vyloží podstatu antisemitismu a rasismu obhájí jejich nepřijatelnost a zřůdnost popíše holocaust a vyvrátí argumenty jeho popíračů

Dějepis	3. ročník	
		zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět v období studené války - svět po válce; vznik východního bloku; dekolonizace, „třetí svět“; soupeření v rámci studené války; zánik SSSR a východního bloku		vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa uvede střetávání obou bloků doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích objasní rozpad koloniálních říší zhodnotí problémy rozvojových zemí prokáže pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR vysvětlí situaci ve střední Evropě a v naší zemi prokáže orientaci v problémech současného světa
Evropská integrace - příčiny integrace; prohlubování a rozšiřování; EU „na křižovatce“		shrne důvody vzniku evropské integrace charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku
Československo v období diktatur, obnovení demokracie a vznik ČR - odsun Němců z českých zemí; komunistická diktatura; rok 1968;		zhodnotí dopad války na naši zemi srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v

Dějepis	4. ročník	
normalizace; obnovení demokracie; rozdělení Československa a vznik České republiky		Evropě charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů k moci uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti ocení přednosti demokracie objasní nebezpečí jakékoli diktatury vysvětlí příčiny zhroucení totalitního režimu vysvětlí příčiny rozpadu státu a vzniku České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Česká republika v Evropské unii		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média a dějiny, role médií ve vypjatých dějinných okamžicích, propaganda, role médií v totalitních X demokratických režimech		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu Základy společenských věd se žáci seznamují s obory Sociologie, Politologie, Filozofie, Ekonomie, Práva, Psychologie a fungováním mezinárodních institucí, jejichž je ČR členem. Předmět tak kromě nových informací i zakotvuje již nabyté poznatky a dovednosti do širšího teoretického základu

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>v rámci jednotlivých probíraných oborů. Jednotlivé části učiva přesahují do dalších předmětů zvláště: Dějepis, Český jazyk, komunikace a literatura. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou vládních i nevládních institucí.</p> <p>Předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je předat žákům základní informace z jednotlivých věd a upotřebitelné v praktickém životě. Předmět poskytuje žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě. Předmět je veden s důrazem na současný svět, který je ovšem chápán jako výraz celého dějinného vývoje, proto je nejdůležitější vazba k předmětu Dějepis. Každá myšlenka, postoj a teorie jsou odrazem doby svého vzniku, a tak jsou i žákům představovány. Žáci pak mají možnost nahlédnout do vývoje evropského myšlení v celistvosti a zřejmé návaznosti.</p> <p>Předmět je předmětem maturitním - žáci si jej mohou zvolit jak v rámci státní maturitní zkoušky, tak v rámci maturitní zkoušky profilové.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Základy společenských věd žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské a finanční gramotnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou nevládních institucí. Základy společenských věd jsou i maturitním předmětem, jsou součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>1. ročník 2 hodiny 2. ročník 1 hodina 3. ročník 1 hodina 4. ročník 2 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Tělesná výchova • Informatika a informační a komunikační technologie

Název předmětu	Základy společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomie a mezinárodní vztahy
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině. V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žákovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel používá v hodinách metod diskuse nad různými problémy, v nichž požaduje jasné formulace vlastních názorů, vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmto vyvarovat. Zařazuje do výuky týmovou, projektovou práci a reflektuje adekvátnost jazykových prostředků, které žáci ve skupině používají; vede je k vzájemnému hodnocení projevů.</p>
<p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, osvojit si pocity z různých sociálních rolí, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporuje</p>	

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální. Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Seznamuje žáka s principy demokracie a občanské společnosti, důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích). Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učí žáky základům etiky a vytváří řadu situací, v nichž se k etickým normám, vyjadřují jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskusi. Učitel vede žáka k uvědomění si vlastní identity, příslušnosti. Vede žáky k upevnění národní hrdosti. Současně je ale vede k poznání jiných kultur, jejich pochopení a respektu.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež mohou žáci využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni, zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti důležitost pro realizaci osobních i pracovních vizí. Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci odborného textu, referátu).</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, systematicky zařazuje do výuky ZSV různorodé metody a inspiruje jimi žáky k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory. Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládkového učiva). Učitel zadává dlouhodobé úkoly, rozsáhlejší práce</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých společenskovědních disciplín. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při další činnosti. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení a vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práci s prezentací.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Politický život		Žák vysvětlí pojem politika v různých pojetích, objasní předmět politologie, zhodnotí možnosti participace občana v politickém životě.
Stát a jeho formy		Žák rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády, složky politického spektra ČR, aktuální politické strany, jejich přístup a hlavní program

Základy společenských věd	1. ročník	
Demokracie		Žák vyloží podstatu demokracie, analyzuje antickou a současnou podobu demokracie, posoudí postavení občana v demokratickém a totalitním státě.
Stát a právo		Žák demonstruje možnost občana v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě, vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce, zdůvodní funkci ústavy pro fungování státu, specifikuje tři nezávislé složky státní moci, objasní podstatu a význam politického pluralismu, definuje možné nebezpečí politického extremismu.
Politika a média		Žák porovná formy vztahu politiky s médii a uvede příklady, provede rozbor obsahu zpravodajství a kriticky posoudí mediální produkty, vymezí pojem veřejné mínění a shrne faktory, které jej ovlivňují, obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.
Úvod do sociologie		Žák posoudí význam sociologie pro fungování společnosti.
Metody zkoumání v sociologii		Žák popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při výzkumu v terénu.
Sociální konflikt a kontrola		Žák rozlišuje druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, objasní vztah konfliktu a sociálních norem, posoudí význam sociální kontroly ve společnosti.
Základní sociální útvary		Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.
Sociální diferenciacie společnosti		Žák specifikuje druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, klasifikuje společné znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny, zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny, analyzuje problém sociální nerovnosti, seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách, zaujímá k problematice vlastní stanovisko, definuje vlastní pozice a z nich vyplývající role jako vzorce chování.
Teorie společenské změny		Žák zhodnotí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, uvede klady i zápory pokroku, modernizace a kriticky zhodnotí jejich dopad na náš každodenní život.
Socializace		Žák definuje vliv skupiny na jednotlivce i jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace.
Sociální problémy a deviace		Žák si uvědomuje význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozlišuje deviantní chování, charakterizuje možné dopady sociálně- patologického chování na jedince a společnost.

Základy společenských věd	1. ročník	
Komunikace		Žák aplikuje různé formy komunikace, oceňuje kontext komunikace a možnosti jejího rozdělení.
Kultura, přírodní a sociální prostředí		Žák specifikuje pojem kultura, obhájí svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a z nich plynoucí následky v projevu příslušníků různých sociálních skupin, vytvoří obecné závěry vlivu činnosti člověka na životní prostředí, prokáže vliv působení masmédií na náš život.
Náboženství		Žák definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti, uvede hlavní znaky světových náboženství, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, příslušníků různých náboženství, porovná jednotlivá náboženství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Diskuze	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Didaktická hra – malování obrazce podle poslechu	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Modelová situace	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Referát	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Referát	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Vytvoření statistiky programů různých médií	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Referát	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Diskuze	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze • Referát 	

Základy společenských věd	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí	

Základy společenských věd	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Občan a právo	Žák uvede hlavní charakteristiky práva jako vědní disciplíny, vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah, porozumí významu práva ve společnosti, charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám, uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis, orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva, rozlišuje právní normy podle jejich právní síly a dokáže z tohoto hlediska jednotlivé právní normy porovnat, charakterizuje působnost právní normy (územní, časová), porozumí podstatě fyzické a právnické osoby, charakterizuje právní subjektivitu
System práva a právní odvětví	Žák rozlišuje objektivní a subjektivní právní skutečnosti a rozumí tomu, v čem jsou specifické právní úkony státní moci, zná náležitosti rozhodnutí orgánu státní moci a dokáže takové rozhodnutí samostatně formulovat.
Orgány právní ochrany	Žák ví, co je předmětem činnosti jednotlivých právních profesí a je schopen určit, která z nich je schopna mu pomoci při řešení konkrétní životní situace.
Trestní právo	Žák ví, co je trestný čin, přečin a přestupek, dokáže určit situace, kdy je pachatel trestného činu beztrestný, rozlišuje trest od ochranného opatření a tresty umí hierarchicky seřadit, rozumí problematice trestní odpovědnosti právnické osoby, ví, co je smyslem udělení trestu, zná jednotlivé kategorie trestných činů, dokáže podle skutkové podstaty nejběžnější trestné činy správně klasifikovat, zná nepřekročitelné zásady vedení trestního řízení; z nich dokáže dovodit svá práva jako jeho účastníka a zná způsob, jak je účinně uplatnit, zná zákonný způsob průběhu trestního řízení a

Základy společenských věd	2. ročník	
		chápe význam všech jeho fází, umí účinně podat trestní oznámení, ví, jak se zachovat, je-li na něj podáno trestní oznámení.
Občanské právo		Žák zná jednotlivá odvětví občanského práva, rozlišuje normy kogentní a dispozitivní, rozlišuje hmotné a nehmotné věci a umí k nim přiřadit reálné skutečnosti z běžného života, ví, jak se bránit proti zásahu do svých osobnostních práv a jaké zadostiučnění může požadovat.
Závazkové právo		Žák zná 4 základní principy, na nichž může vzniknout závazek, ví, jakými právními úkony závazky vznikají a zná v tomto směru přínos NOZ, ví, co jsou solidární a podílové závazky, ví, kdy a kde uplatňovat odpovědnost za vady a jak z pozice nabyvatele uplatnit svá práva, umí navrhnout změny v závazkových vztazích, ví, jakým způsobem je možno závazek zajistit ve prospěch zvýšení své právní jistoty, rozumí tomu, za jakých okolností a jakým způsobem mohou závazky zaniknout a jak se bránit promlčení závazku, je schopen rozlišit nejběžnější pojmenované smlouvy a v praxi je vytvořit včetně všech jejich náležitostí, umí se vyvarovat fatálních chyb při pronájmu prostor k bydlení, a to jak z pozice pronajímatele, tak z pozice nájemce, umí reklamovat zboží v obchodě, jaká má spotřebitelská práva a jak je v praxi uplatnit, umí kriticky posoudit smlouvu o půjčce a rozumí nejběžnější terminologii, která v ní může být obsažena.
Odpovědnost za škodu		Žák ví, kdo a kdy je odpovědný za škodu, kterou způsobil, dokáže stanovit postup pro způsob a výpočet náhrady škody, rozpozná situaci, kdy došlo k bezdůvodnému obohacení.
Občanské soudní řízení		Žák ví, kam a za jakých okolností podat žalobu v OSŘ, rozumí rozsudku a dokáže využít řádné i mimořádné opravné prostředky.
Rodinné právo		Žák zná prameny a ideové principy českého rodinného práva, ví, kdy a jak uzavřít sňatek a jaké závazky z manželství plynou, je si vědom povinností rodiče a ví, jak postupovat v případech, kdy je rodičovství zpochybněno, zná pojmy pěstounská péče, zrušitelné a nezrušitelné osvojení a dokáže je od sebe rozlišit zejména podle jejich účelu, umí kvalifikovaně odhadnout, kdy a komu vzniká nárok na výživné a jakým způsobem je jeho úhradu možno vymoci (včetně dopadů do trestního práva).
Správní právo		Žák ví, jak lze definovat obec, zná příjmy a výdaje obce, podle působnosti obce ví, kam se jako občan obrátit pro řešení běžných životních situací, ví, kdo je a kdo není občanem obce, rozlišuje jednotlivé orgány obce dle jejich působnosti a odpovědnosti (tedy podle toho, jaký mají bezprostřední vliv na jeho občanský život), ví, co je to kraj a jak je definován, zná nejdůležitější orgány kraje dle jejich

Základy společenských věd	2. ročník	
		působnosti, ví, co je správní řízení a správní řád a na příkladech umí popsat způsob, jak se v něm jako občan má zachovat (například v řízení o přestupku), zná náležitosti správního rozhodnutí a umí interpretovat význam a obsah jeho jednotlivých částí, zná opravné prostředky pro případ neúspěchu ve správním řízení.
Pracovní právo a pracovně právní vztahy		Žák popíše postavení zaměstnance a zaměstnavatele, uvede postup sjednání pracovní smlouvy a rozvázání pracovního poměru, napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, zná svá práva a povinnosti, aplikuje zákonné a bezpečné právní postupy, vysvětlí principy BOZP.
Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém		Žák vymezí obor mezinárodní vztahy, uvede základní školy zkoumání oboru – realistickou a idealistickou, stručně popíše historii oboru.
Mezinárodní politika		Žák popíše stručně vývoj etap mezinárodních vztahů a mezinárodního systému od velké francouzské revoluce do současnosti, uvede základní formy a modely mezinárodního systému, vysvětlí, jak se formuje agenda mezinárodní politiky, uvede konkrétní příklady, odliší válku od jiného násilného konfliktu, vysvětlí funkci války v mezinárodních vztazích, uvede, na příkladu vysvětlí a zhodnotí nástroje pro omezení války.
Mezinárodní organizace		Žák rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací, uvede příklady činnosti OSN a jejich přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR, objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění státu do evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva, uvede výhody mezinárodní spolupráce.
Globalizace a globální problémy současného světa		Žák objasní příčiny globalizace, uvede její projevy a důsledky, vysvětlí globalizační procesy z historického, geografického a kulturního hlediska, pojmenuje, vysvětlí a zhodnotí globální problémy současného světa a navrhne jejich možná řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Různé systémy práva, mezinárodní soudní dvůr a jeho význam - diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Právní vědomí občana 		

Základy společenských věd	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí 	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Úloha osobnostních předpokladů jedince v trestním řízení		
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Úloha mediace v mimosoudním řešení sporů		
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Odpovědnost v manželství a rodičovství		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
vybrané tematické okruhy – viz učivo - referát		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	<ul style="list-style-type: none"> Evropské právní normy a jejich vztah k právnímu systému ČR Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU Další významné evropské instituce a organizace Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy 	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
vybrané tematické okruhy – viz učivo - diskuze		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Funkce Úřadu mezinárodněprávní ochrany dětí		
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> Trestné činy proti životnímu prostředí Vybrané ekologické globální problémy (viz učivo) - referát 	
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Stigmatizace obviněných v mediálních výstupech		
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Diskuze		
Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Základy společenských věd	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do psychologie		Žák definuje psychologii jako vědu, posoudí význam psychologie pro každodenní život, charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede jejich příklady, klasifikuje základní metody vědeckého zkoumání.
Historický vývoj a současná psychologie		Žák popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka, porovná jednotlivé historické pohledy na psychiku.
Učení		Žák ovládá „ umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost pro vlastní studium, specifikuje, jak naši psychiku ovlivňuje sociální prostředí, uvede klady a zápory tohoto procesu.
Čítí a vnímání		Žák zhodnotí, jak vnímáme, poznáváme skutečnost, sebe a druhé lidi, posoudí, co může toto poznávání ovlivňovat.
Myšlení a řeč		Žák vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením, rozlišuje jednotlivé operace v procesu myšlení.
Paměť a pozornost		Žák analyzuje paměť z různých hledisek, uvědomuje si úlohu pozornosti, seznamuje se s mechanismem jejího fungování, zejména s ohledem na vlastní učení.
Vůle		Žák zdůvodní význam vůle k dosahování vlastních cílů
Emoce, temperament		<p>Žák objasní odlišnost v projevech chování lidí, uvede klady různorodosti temperamentových typů</p> <p>Žák se orientuje v problematice psychologie, klasifikuje psychické jevy.</p> <p>Žák navrhuje vhodné způsoby vyrovnávání s frustrací, stresem a s náročnými životními situacemi</p>
Schopnosti		Žák kriticky posoudí vlastní schopnosti, porovná své vlohy s ostatními, obhájí své dispozice, ocení schopnosti své i druhých
Inteligence		Žák chápe složitost přesného vymezení pojmu inteligence, uvede klady a zápory měření inteligence.

Základy společenských věd	3. ročník	
Potřeba, charakter		Žák zhodnotí vlastní potřeby z hlediska jejich důležitosti, specifikuje vztah mezi charakterem a temperamentem.
Osobnost a životní cíle člověka		Žák vnímá osobnost jako celek, rozlišuje typologické rozdíly mezi lidmi.
Vývoj osobnosti		Žák charakterizuje a porovná jednotlivé fáze lidského života, vymezí, co každá etapa přináší a jaké životní úkoly před člověka staví.
Třídění psychických jevů		Žák se orientuje v problematice psychologie, klasifikuje psychické jevy.
Psychohygienu		Žák navrhuje vhodné způsoby vyrovnávání s frustrací, stresem a s náročnými životními situacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze • Didaktická hra – jaký mám temperament • Referát • Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí 	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Modelová situace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – nonverbální sdělení pocitu – pantomima		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy společenských věd	4. ročník	
Údiv a pochybování jako počátky filozofického tázání		Žák vysvětlí podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a vědy k uchopení skutečnosti a člověka, zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami, posoudí příčiny vzniku filozofie.
Počátky antické filozofie		Žák objasní vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru
Kosmologické období		Žák se seznámí s osobnostmi a školami kosmologického období, zhodnotí význam jejich názorů pro současnost.
Období antropologického obratu		Žák argumentuje eticky a věcně správně v diskuzi, přistupuje uvážlivě a kriticky k argumentaci jiných lidí.
Sokrates, Platón		Žák kriticky zhodnotí politické názory Platóna, definuje pojmy z formální logiky.
Aristotelés		Žák ocení Aristotelův význam, porovná filozofické názory Platóna a Aristotela.
Helénismus		Žák rozliší hlavní filozofické směry starověku, uvede klíčové představitele, provede rozbor základních filozofických otázek v jednotlivých etapách starověku.
Středověká filozofie		Žák posoudí jednotlivé přístupy středověké filozofie, analyzuje východiska náboženství a filozofie k uchopení skutečnosti a člověka, hodnotí kladně význam vzniku univerzit, obeznámí se s problematikou a osobnostmi rané, vrcholné a pozdní scholastiky.
Humanismus a renesance, Renesanční filozofie a reformace		Žák vyvodí příčiny obratu v myšlení a vědě směrem k novověku, rozliší hlavní filozofické směry humanismu a renesance, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách humanismu a renesance, charakterizuje povahové vlastnosti ideálu renesančního člověka.
Počátky novověké filozofie		Žák popíše počátky novověké filozofie, základní teze, klasifikuje přístupy empirismu a racionalismu k problému poznání, kategorizuje hlavní představitele jednotlivých filozofických směrů a jejich názory, specifikuje hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele, hledá hlavní body v jejich názorech, zamýšlí se nad jejich díly a přínosem pro budoucí generace, modifikuje situaci ve filozofii s dějinnými událostmi příslušného období, určuje logické souvislosti, porovná jednotlivé filozofické směry a provede kritiku či obhajobu jednotlivých přístupů.
Etika, mravnost, morálka		Žák definuje základní pojmy z etiky, objasní dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů, argumentuje eticky a věcně správně v dialogu a diskuzi s ostatními, zhodnotí a zdůvodní obsah pojmů dobro – zlo, svoboda, vůle, svědomí, uvědomí si vlastní postoj k dobru a zlu a ke svobodě, uvědomí si různé motivace lidského jednání, přistupuje uvážlivě k argumentům, rozpozná nekorektní a

Základy společenských věd	4. ročník	
		manipulativní argumentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze, dotazník • Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze • referát 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Diskuze		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze • referát 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Diskuze		

5.12 Ekonomie a mezinárodní vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomie a mezinárodní vztahy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je v teoretické rovině a v rovině nácviku modelových a praktických situací připravit žáka na situace, s nimiž se v budoucím profesním životě bude setkávat. Student získá v rámci tohoto předmětu základní informace z oblasti ekonomie a tržního hospodářství, zároveň také s dějinami ekonomických teorií. Cílem je seznámit žáka detailněji s fungováním tržní ekonomiky obecně, stejně jako národního hospodářství i světové globální ekonomiky a zorientovat ho také v oblasti rodinného hospodaření a účelného nakládání s financemi (finanční gramotnost). Student se po absolvování tohoto kurzu také orientuje v problematice mezinárodních vztahů, diplomacie a chápe význam a fungování mezinárodních institucí.</p> <p>Předmět je vyučován v kmenových učebnách, v učebně ICT a může být případně doplněn o vhodné tematické exkurze.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve 4. ročníku šestiletého gymnázia v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Hodinovou dotaci bere z disponibilních hodin. Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.</p> <p>2. ročník - 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Část obsahu modulu Člověk a svět práce je vyučován souběžně v předmětu ZSV - ve 4. ročníku 6G. Konkrétně se jedná o tyto oblasti:</p> <p>Pracovní právo Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné) Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)</p> <p>Bezpečnost práce zásady bezpečnosti práce ekologická hlediska práce pracovní úraz a odškodnění</p> <p>Naopak ze ZSV tohoto ročníku se v předmětu Ekonomie a mezinárodní vztahy objeví tato témata: Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém Mezinárodní politika Mezinárodní organizace Globalizace a</p>

Název předmětu	Ekonomie a mezinárodní vztahy
	globální problémy současného světa
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce jako seberealizace - hodnocení vlastních schopností		Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace
Pracovní úspěšnost a karierní růst		Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci
Profesní volba: vzdělávání a příprava na volbu profese		Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
Trh práce: nabídka a poptávka na trhu práce		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Trh práce: pracovní trh v ČR a v EU		Vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce Posoudí efektivnost a otevřenost pracovního trhu v rámci EU a také EU k ostatnímu světu
Trh práce: vytváření pracovních míst		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Nezaměstnanost a její typy		Rozpozná typy a příčiny nezaměstnanosti Definuje funkci podpory v nezaměstnanosti Uvede na příkladu, kde získá informace o možnostech a podmínkách zaměstnání, pomoci v nezaměstnanosti
Mezinárodní migrace práce		Posoudí účinky migrace na alokaci práce v mezinárodním měřítku
Informační, poradenské a zprostředkovatelské služby		Najde informace o nabídce práce
Profesní mobilita		Porovnává úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni
Rekvalifikace a celoživotní vzdělávání		Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
Příprava podkladů pro přijímací řízení: přihláška ke studiu na VŠ, CV, motivační dopis		Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení Napíše motivační dopis Vytvoří profesní CV Vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
Odbory, tripartita		Objasní funkci odborů a tripartity
Trh peněz: vznik a funkce peněz		Vysvětlí úlohu cen jako nejjemnějšího koordinátora fungování ekonomiky Na konkrétních příkladech určí, koho zvyhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč.
Trh peněz: likvidita aktiv		Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů
Trh peněz: formy platebního styku, moderní bankovníctví		Používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovníctví Smění Kč za EUR nebo USD za použití kursovního lístku.
Bankovní soustava: ČNB a komerční banky		Uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice
Bankovní soustava: specializované finanční instituce		Používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovníctví
Cenné papíry: akcie, obligace		Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů
Trh peněz: burza		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly		Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
Hospodaření domácnosti: tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje		Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
Práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele		Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) a na jaké instituce se obrátit
Finanční produkty: způsoby využití přebytku finančních prostředků		Objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.)
Finanční produkty: spořicí a investiční produkty		Zhodnotí možnosti a vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč.
Další způsoby investování peněz		Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů
Řešení nedostatku finančních prostředků		Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti
Finanční produkty: úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění		Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
		Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní
Základní ekonomické pojmy – trh statků		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Typy ekonomik		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Ekonomický koloběh a hranice produkčních možností		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Tržní mechanismus		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Poptávka a nabídka		Vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce Porovná zákonitosti ekonomického rozhodování výrobců na trhu v různých, měnících se podmínkách
Tvorba cen, zásahy státu do cen		Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky. Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč.
Globální ekonomické otázky – mezinárodní obchod		Posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace
Ekonomické subjekty		Posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace
Základní právní normy týkající se podnikání		Uvede, co je třeba pro založení různých typů firem (obchodní spol. akciová spol...) Založí (fiktivní) živnost. Založí fiktivní firmu – obchodní společnost.
Právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo apod.)		Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější
Ekonomické fungování firmy		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání		Porovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání
Marketing a Public Relations		Posuzuje nezaujatě různé pohledy a argumenty ekonomů, sociologů a další veřejnosti na problematiku reklamy a marketingu. Analyzuje skrytý obsah reklamy Kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu
Reklama a reklamní agentury		Analyzuje skrytý obsah reklamy
Fiskální politika		Na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
Státní rozpočet		Rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu Na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává Rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu
Daňová soustava ČR		Vysvětlí základní fungování DPH Rozlišuje základní typy daní Rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
Systém zdravotního a sociálního pojištění v ČR		Na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování
Národní hospodářství		Posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Základní makroekonomické ukazatele (HDP, inflace, míra nezaměstnanosti)		Na konkrétních příkladech získaných z médií posoudí vývoj základních makroekonomických údajů a jejich vliv na životní úroveň občanů v ČR Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč.
Monetární politika ČNB		Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč.
Sociální politika: sociální stát		Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění Na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování
Důchodový systém		Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní
Systém sociálních dávek a životní minimum		Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti
Státní politika zaměstnanosti		Najde informace o nabídce práce
Bezpečnost práce: zásady bezpečnosti práce		Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
Pracovní úraz a odškodnění		Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
Workoholismus, práce a rodina		Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné)		Napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi Napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi.
Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)		Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnost
Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce		Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)		

5.13 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Umění a kultura je složen ze společného modulu Umělecká tvorba a komunikace, který navštěvují všichni žáci, a dvou volitelných modulů – hudebního a výtvarného, z nichž si každý žák jeden volí. Cílem předmětu je podpořit a rozvíjet v žákovi pozitivní vztah k umění jakožto způsobu komunikace a vyjádření myšlenek a pocitů člověka. Oba volitelné moduly slouží k hlubšímu pochopení určité umělecké oblasti hudební nebo výtvarné, v rámci které získají poznatky z dějin tohoto oboru a zároveň si vyzkouší praktické tvoření díla. Předmět Umělecká tvorba a komunikace a její volitelné moduly spolupracují s celou škálou

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>vyučovaných předmětů, nejužší průnik nalézají s dějepisem a se základy společenských věd. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Modul umělecká tvorba a komunikace V rámci společných hodin žáci získají teoretické znalosti z teorie umění, pochopí princip uměleckého díla a utřídí si názory na umění v jeho celku. V rámci diskusí, projektů, modelových situací se žáci naučí prezentovat a kultivovat své názory i utvářet si názory nové. V rámci výuky jsou zařazovány exkurze, výstavy a besedy pro širší uchopení daného tématu. Společný modul Umělecká tvorba a komunikace je vyučován cyklickou formou, první rok žáci získají znalosti a dovednosti, které v druhém roce rozvíjejí a přidávají i vlastní postoje, které umožňují kritické hodnocení jednotlivých složek umění.</p> <p>Hudební modul Modul HV je vyučován ve specializované multimediální učebně s možností reprodukováných i živých ukázek. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv koncertů, hudebních produkcí i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Český jazyk a literatura, těchto průniků je využito k celkovějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Hudební výchova je seznámit žáky s různorodostí hudebního světa. Modul žáky vede k aktivní participaci na tvorbě a interpretaci hudby, umožňuje pochopení vývoje hudebních stylů a jejich sounáležitosti. Hudební modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám.</p> <p>Výtvarný modul Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle ve specializované učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální či přírodovědné učebně, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv galerií, výstav i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Hudební výchova a Český jazyk a literatura, těchto průniků je využito ke komplexnějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Výtvarná výchova je podnitit vztah k umění. Dle žakových schopností a jeho nadání v něm dál rozvíjet kreativitu, nápaditost, fantazii, zručnost. Pěstovat a neustále spolu s ním upevňovat nacházený vztah k umění jako takovému i ve všech souvislostech, které nabízí. Žák se učí naslouchat svým pocitům a</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>vyjadřovat je nejen slovně, ale ztvárňovat je v podobě vlastní práce. Výtvarný modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám.</p> <p>Modul umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Organizace</p> <p>Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem nebo interaktivní tabulí. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí, výstav, přednášek apod.</p> <p>Hudební modul</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 1 hodina týdně (volitelný modul – volba HM nebo VM) 2. ročník 1 hodina týdně (volitelný modul – volba HM nebo VM)</p> <p>Organizace</p> <p>Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem nebo interaktivní tabulí. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí, výstav, přednášek apod.</p> <p>Výtvarný modul</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 1 hodina (volitelný modul – volba HM nebo VM) 2. ročník 1 hodina (volitelný modul – volba HM nebo VM)</p> <p>Organizace</p> <p>Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle v odborné učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální či přírodovědné učebně, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. Vzhledem k volitelnosti modulu se předpokládá snížený počet žáků, což umožňuje individuálnější přístup a řešení náročnějších projektů, které žáci utváří.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor

Název předmětu	Umění a kultura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podněcuje žáka k tvořivé práci a pochopení zadaného úkolu s vyjádřením vlastního přístupu k práci. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák pracuje samostatně, tvořivě a aktivně, rozvrhne si práci, používá vhodné či doporučené techniky, vyhledává, zpracovává a porovnává informace z různých zdrojů, používá odpovídající odborné termíny.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Učitel realizuje s žáky zadané úkoly, jejichž podstatou je řešení zadaného problému nebo modelové situace. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci. Žák tvořivě řeší zadané úkoly, využívá dané informace a zkušenosti k řešení výtvarných problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák formuluje a obhájí výsledky své práce, učí se naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektu vůči uměleckým dílům i jejich autorům a to i v případech, že jeho názor se může při hodnocení lišit. Učitel zařazuje výstavy, koncerty, exkurze, divadelní nebo filmová představení do procesu vzdělávání jako živý kontakt s kulturním děním. Učitel zařazuje do výuky skupinovou práci, podněcuje v žácích schopnosti konstruktivní kritiky. Učitel vede žáky k prezentaci svých výrobků a podporuje schopnost adekvátního prosazování produktů ve skupině. Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování, má úctu k práci druhých.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení, aby tak aktivně přistupoval k ochraně svého okolí, životního prostředí. Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech. Žák samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky. Žák přistupuje zodpovědně k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení tak, aby aktivně přistupoval k ochraně svého okolí a životního</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	prostředí. Kompetence sociální a personální: Žák aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje daná pravidla chování při výtvarných činnostech a pomáhá druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Umění a kultura integruje učivo obecné teorie umění, hudebního a výtvarného umění. Studenti tak absolvují dva moduly - hudební a výtvarný, a to v každém z ročníků jeden.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, samostatné umělecké práce a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Umění a kultura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě	utváří a rozpoznává principy umělecké tvorby formuluje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku chápe tvořivost jako základní faktor rozvoje vlastní osobnosti, uvádí příklady vlastních setkání a zkušeností s uměním
	interpretace hudebního díla, role subjektu v uměleckém procesu, smyslové vnímání a jeho rozvoj	analyzuje zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí obhájí vlastní soud o uměleckém díle a argumentačně ho podpoří, ocení hudební dovednosti druhých, aplikuje své znalosti v diskuzi
	předpoklady tvorby interpretace a recepce uměleckého díla; nemovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla	doloží na příkladech ze svého okolí důležitost vzdělání pro rozvoj umělecké tvorby i pro jeho chápání

Umění a kultura	1. ročník	
vznik a vývoj hudby, funkce hudby, periodizace hudebního vývoje, hudební styly a žánry, hudba 20. století, hudební nástroje		shrne vznik a vývoj dějin hudby, hudebních nástrojů interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy
hudba jako způsob identifikace, seberealizace a druh generační výpovědi		interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy aplikuje své znalosti a rozebere znějící hudbu
hudba jako organizovaný zvuk, písňová forma, taneční formy, motivická práce		shrne a rozpozná základní hudební formy
hudebně výrazové prostředky, hudební druhy a formy, oratorium, kantáta, opera, koncert, suita		definuje melodickou a harmonickou funkci, specifikuje základy harmonie interpretuje a slovně vyjádří hlavní znaky užití ve skladbě, definuje výrazové prostředky skladby
hudebně pohybové činnosti - pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, realizace rozličných rytmů v sudém a lichém taktu, základy tanečních forem, výrazový tanec, prvky pantomimy		umí se plynule pohybovat v prostoru vyjádří hudbu pohybem podle svých vlastních pocitů, pohybově vyjádří soudobou hudbu aplikuje své zkušenosti do realizace vlastních hudebně-pohybových sestav definuje tanec jako způsob komunikace shrne tance podle příznačných rytmů
vokální produkce - kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv		definuje skladby interpretované sólistou a velkými ansámblly využívá svůj potenciál ve zpěvu dbá na kulturu svého hlasového projevu přednese píseň i mluvené slovo přirozeně umí mluvit a zná hlasovou hygienu
intonační cvičení, moderní rytmy, dynamika, dvojhlas s vizuální oporou v grafickém zápise lidových a umělých písní v dur i moll		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje
Improvizace, dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace		tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
důraz na pojetí zpívaných písní, lidský hlas, sluch, akustika		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
instrumentální hra a tvorba doprovodů - základy hry na hudební nástroje, hra a tvorba rytmických doprovodů, rytmické etudy, hra s nahrávkou, jednoduchá aranžmá		ovládá doprovod hudby na rytmické nástroje rozvíjí svůj potenciál i u harmonických a melodických hudebních nástrojů aplikuje svůj kreativní potenciál a vytváří vlastní jednoduchý doprovod, volí vhodnou kombinaci nástrojů, zapojuje se do souhry s ostatními umí popsat práci ve velkém hudebním tělese, popíše svou práci v hudebním tělese

Umění a kultura	1. ročník	
prezentace vlastního uměleckého díla		specifikuje své představy, sdělí své hudební myšlenky, realizuje jednoduché hudební kompozice
umělecký provoz – koncert		naplňuje práci zvukového inženýra a rozdíl mezi nahrávkou z koncertu a studiovou nahrávkou
nové technologie v hudbě		demonstruje práci v hudebním studiu nebo v rozhlase definuje analogový a digitální záznam hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • Jak jsem schopen vnímat se pozitivně • Jak rozumím vlastní jedinečnosti • Jaká/jaký chci být a proč
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou		

Umění a kultura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální
Učivo		ŠVP výstupy
psychologie v umění - člověk jako subjekt v uměleckém procesu		aplikuje ve své tvorbě podstatné rysy přístupu k uměleckému procesu
tvůrčivost v komunikaci uměleckého procesu		analyzuje vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci orientuje se ve vizuálně obrazných systémech z hlediska poznání a komunikace
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu i		chápe proměny kvalit, princip náhody a to vše v obrazové komunikaci

Umění a kultura	2. ročník	
účinku, umělecká a mimoumělecká znakovost		učí se pochopit přínos určitého umění a znakovost díla porovnává výběr a způsob užití prostředků
subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaných za společensky uznávané		objevuje úlohu umění pro společnost a vznik hodnot v životě člověka
člověk v kontaktu s uměleckým procesem, vývojem a důsledkem		objasní předpoklady k recepci uměleckého díla a k porozumění uměleckým dílům současnosti
postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny		vysvětlí a popíše sociální zvláštnosti odlišných kultur a jejich interpretace umění snaží se o pochopení tématu v historických souvislostech
dějiny výtvarného umění od konce 19. století		rozlišuje umělecké směry a slohy diskutuje vývoj avantgardních myšlenkových směrů v minulosti a analyzuje příčinu hodnocení jejich děl až po současnost, snaží se rozpoznat jejich rysy v současném umění reflektuje, jaké existují možnosti vyjádření ve vizuální tvorbě, analyzuje je a objasní rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
role umělce v societě – publikum		chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění
moderní umění – zdroje inspirace		chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění
masová komunikace, sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu, umění nových médií, postmodernismus		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální
vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, vliv reklam, projevy nových médií		na příkladech vysvětlí vliv společenských kontextů na proces komunikace
vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality znaková podmíněnost chápání světa, člověk a jeho vidění světa		pochopí odlišnost percepce umění v daných souvislostech a navrhuje vlastní alternativní řešení
kýč v umění		chápe požadavky a meze obecné srozumitelnosti vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
expresivní tvorba a fantazijní tvorba, rozvíjení fantazie a kreativity bez náročnosti na objektivitu vyjádřeného		volí prostředky pro osobní vyjádření vhodné podle tématu práce, pracuje s nimi a konečně hodnotí vlastní výběr i naplnění představy o díle uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a podněty, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu učí se porovnávat s díly slavných osobností a konfrontuje je s vlastní tvorbou, snaží se o autenticitu svého projevu

Umění a kultura	2. ročník	
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky
člověk a prostředí, vztah předmětů a tvarů v prostoru		osvojuje si tradiční zpracování z různých materiálů
relativita barevného vidění		využívá relativity vidění i znázorňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Diskuze		
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým		
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Co vím o svém komunikačním chování, verbální a neverbální komunikace (specifika)		
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
Diskuze		
		Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní		
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
Komunikace jako nástroj uměleckého vyjádření		
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace		

5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností pro rekreační a sportovní využití pohybu po celý život. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a používat různé sportovní náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí, s různým náčiním a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost</p> <p>K hlavním cílům tělesné výchovy patří osvojení si nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu, získání správného držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, vytváření osobních vztahů, orientace v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</p> <p>Osnování předmětu je rozděleno po ročnících, některé části učiva však pro svůj charakter prolínají celé čtyřleté období. Jedná se o pestré pohybové a průpravné hry různého zaměření a netradiční pohybové činnosti, které je vhodné vybírat podle konkrétních možností a skladby dané třídy a činnosti podporující pohybové učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá prioritně v tělocvičně, v teplých měsících výuka může probíhat na venkovních hřištích k tomu určených, dle podmínek i na specializovaných sportovištích (zimní stadion, posilovna apod). Během hodin jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky. Výkonové limity jsou přizpůsobeny podle věku a pohlaví. Učivo se přizpůsobuje podle věku a pohlaví a podle klimatických podmínek. Škola dále organizuje školní turnaje, soutěže, účastní se meziškolních turnajů a zápasů (např. POPRASK).</p> <p>Časová dotace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně 4. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy, které mu brání v získání pohybové dovednosti, používá k pohybovým aktivitám vhodné nářadí či pomůcky, operuje s tělocvičným názvoslovím, respektuje smluvené povely, signály, gesta, značky.</p> <p>Učitel používá vhodnou a srozumitelnou terminologii, vytváří vhodné a zdravotně nezávadné prostředí pro pohybové aktivity, dodržuje bezpečnostní pokyny, respektuje věkové i tělesné zvláštnosti žáka.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, zapojuje se do soutěží na školní i mimoškolní úrovni, vytrvale se snaží odstranit překážky způsobující neúspěch v pohybové dovednosti, prakticky si ověřuje správnost řešení problému. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace, organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků, vybízí žáka k účasti v soutěžích, podporuje samostatnost a kreativitu žáka.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák srozumitelně a přesně vyjadřuje svoje myšlenky, používá přesnou terminologii, rozlišuje verbální i neverbální komunikaci, rozumí gestům, signálům, vyhodnocuje je, správně zapíše zápis utkání. Učitel volí přesné termíny pro pohybovou aktivitu, vytváří podmínky pro zjištění žákova pochopení a osvojení odborného názvosloví (vedení části hodiny), organizuje zápasy, turnaje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje s ostatními žáky, přijímá jakoukoliv roli v družstvu či skupině, domlouvá se na pravidlech hry, strategiích, prokazuje ohleduplnost k druhým žákům při pohybové aktivitě, respektuje dohodnutá pravidla, reálně posuzuje své fyzické možnosti. Učitel zařazuje kolektivní sporty do výuky, vytváří s žáky pravidla, vybízí žáky ke vzájemné pomoci, podporuje u žáka zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vyniknout v oblasti, ve které se žák cítí být úspěšný, organizuje sportovní akce a soutěže.</p> <p>Kompetence občanská: Žák ošetří drobná poranění sobě i svému spolužákovi, dodržuje pravidla fair play, respektuje zásady zdravého způsobu života, respektuje handicapované sportovce, odmítá návykové látky. Žák je na sportovní aktivitu vhodně oblečen. Učitel vyžaduje vhodný oděv k pohybové činnosti, respektuje tělesné zvláštnosti a předpoklady žáka, podporuje fair play jednání. Učitel odmítá nepoctivé jednání žáka, vytváří u žáka kladný postoj ke zdravému způsobu života, zdůrazňuje škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák si stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, aktivně se zapojuje do organizace soutěží pořádaných v rámci školy. Žák získává informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení o pravidlech jednotlivých sportů, získává informace úspěšných sportovců.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor.
Způsob hodnocení žáků	Pohybové a herní dovednosti žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti jsou prověřovány komplexně a pravidelně v rámci jednotlivých činností v předmětu TVA. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, individuální změny v dovednostech a výkonech a též správné používání sportovní terminologie. Součástí hodnocení jsou sportovní kurzy (dané plněním tematického plánu v jednotlivých ročnících) a účast na sportovních soutěžích.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Atletika		ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin dodržuje základní pravidla bezpečnosti samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu připravuje si start běhu a vydává povely pro start zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu
Sportovní hry		rozumí základním pojmům osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře

Tělesná výchova	1. ročník	
		volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování
Gymnastika		cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Rytmická a kondiční gymnastika		využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu, rozlišuje estetický a neestetický pohyb
Úpoly		uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
Zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele relaxuje, vnímá svoje tělo a jeho potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		

Tělesná výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika	ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín dodržuje základní pravidla bezpečnosti samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu připravuje si start běhu a vydává povely pro start zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu	
Sportovní hry	zvládá techniku hodů z individuálního hlediska rozumí základním pojmům osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování	
Gymnastika	cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení	

Tělesná výchova	2. ročník	
		umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Rytmická a kondiční gymnastika		využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu rozlišuje estetický a neestetický pohyb
Úpoly		uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
Zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabením uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Žák dbá na pravidla fair play	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika	ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín dodržuje základní pravidla bezpečnosti samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu připravuje si start běhu a vydává povely pro start zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu	
Sportovní hry	zvládá techniku hodu z individuálního pohledu rozumí základním pojmům osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování	
Gymnastika	cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	
Rytmická a kondiční gymnastika	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu rozlišuje estetický a neestetický pohyb	
Úpoly	uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem	

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
Zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika		ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín dodržuje základní pravidla bezpečnosti samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu připravuje si start běhu a vydává povely pro start

Tělesná výchova	4. ročník	
		zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu
Sportovní hry		zvládá techniku hodů z individuálního hlediska rozumí základním pojmům osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování
Gymnastika		cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Rytmická a kondiční gymnastika		využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu rozlišuje estetický a neestetický pohyb
Úpoly		uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
Zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabením uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	4. ročník
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího	

5.15 Informatika a informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání počítačové, finanční a čtenářské gramotnosti. Předmět pomáhá žákům uvědomit si možnosti, které nám digitální technologie nabízejí, a vybrat z mnoha možností tu nejvhodnější. Rozvíjí kritické myšlení při posuzování informací. Žáci se seznamují s psaním písemností, jejich publikováním, grafickou tvorbou a jejím začleněním do seminárních prací. Desetiprstová hmatová metoda je zde již upevňována. Žáci zpřesňují a zrychlují psaní na klávesnici a převážná část této metody je závislá na domácím procvičování. Žáci se pod vedením vyučujícího seznamují s hardwarovým a softwarovým vybavením počítače i s dalšími jeho periferiemi. Po absolvování předmětu je žák schopen efektivně využít znalosti při studiu na vysoké škole. Z předmětu je možno maturovat. Škola připravuje žáky k nižší úrovni státní maturity.

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
	<p>V rámci rozvoje finanční gramotnosti učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince. Podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.</p> <p>Dále je rozvíjena také čtenářská gramotnost, zdokonaluje se schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá převážně ve specializované učebně ICT, kde pracuje každý žák u svého počítače, a občas i v jiných učebnách, např. učebně s interaktivní tabulí. Při výuce se využívá veškerých dostupných technologií, které se ve škole nabízejí. Výuka je realizována převážně formou praktické činnosti s využitím počítačů, ale také výkladem, prací ve dvojici i ve skupinách, prezentacemi a projektovým vyučováním.</p> <p>1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel přesnými pokyny učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace). Učitel zadává problémové úkoly, k jejichž řešení žáci musí využít prostředky ICT, a vyžaduje využití těchto prostředků. Učitel vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh a správné terminologii. Učitel při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení a motivuje žáky k většímu zamyšlení nad problémem a vyhledávání alternativních řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k správnému prezentování se zaměřením na projevy mluvené i nonverbální. Vyžaduje od žáků dodržování slušného chování a respektování svých spolužáků nejen při prezentacích. Učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí. Vede žáky k přesnému vyjadřování a vhodné argumentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k vzájemné podpoře, pomoci a spolupráci nejen nad zadanými úkoly. Poskytuje jim pomoc při plnění stanovených cílů a pomáhá se stanováním cílů, které je žák schopen zvládat, popř. je nápomocen při řešení obtížných situací.</p>

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence občanská: Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel seznámí žáka s autorskými právy a vyžaduje jejich dodržování. Směřuje žáky k vytváření postojů, které jsou potřebné pro běžný život, upevňuje jejich charakter a vybízí k práci na osobnosti žáka.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel nabádá žáky k využívání získaných dovedností a znalostí v běžném životě a směřuje vše k úspěšnému uplatnění žáka v pracovním procesu. Osvětluje žákům možnosti efektivního způsobu práce. Učí je zacházet nejen s časem, ale i vhodně zvolit pracovní postup, materiály, technologie.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede žáky k samostatné práci i spolupráci. Učitel vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu. Učitel vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací. Vyžaduje od žáků systematické pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací a uvědomování si významového jádra sdělení. Učitel zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu. Zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročních projektů Politický systém ČR, Řád a pořádek.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti 	

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetiprstová hmatová metoda - psaní deseti prsty		zvýšuje bezchybnost textu a zrychluje psaní
Hardware - vybavení počítače, charakteristika vnitřních komponentů počítače, vstupní zařízení (myš, klávesnice, skener apod.), charakteristika vstupních zařízení, využití vstupních zařízení, výstupní zařízení (monitor, tiskárna apod.), charakteristika výstupních zařízení, využití výstupních zařízení		specifikuje jednotky informace organizuje jednotlivé komponenty počítače demonstruje princip fungování běžných periferních zařízení rozčleňuje analogová a digitální zařízení modifikuje von Neumannovo schéma počítače na dnešní počítače porovnává základní hardwarové a softwarové komponenty konkrétního počítače rozhoduje o vhodném použití vstupních a výstupních zařízení
Software - operační systém, charakteristika , architektura , rozdělení, aplikace, ovladače, licence		ovládá práci v operačním systému řeší efektivně problémové situace klasifikuje licence k užití programu obhájí vybraný OS charakterizuje základní funkce operačního systému specifikuje základní architekturu OS využívá rozhraní a nástroje OS k efektivní organizaci své práce
Informační síť - topologie , charakteristika , využití , technické parametry, doména		aplikuje pojmy LAN a WAN, server a klient plánuje lokální síť včetně specifikace základních technických prvků analyzuje strukturu sítě Internet rozdělí technické způsoby připojení k síti Internet pro koncového uživatele obhájí využití počítačových sítí převádí vzájemně čísla mezi desítkovou, dvojkovou a šestnáctkovou soustavou rozdělí pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména zdůvodňuje princip fungování internetových obchodů ve vazbě na databáze a na elektronické bankovní systémy
Údržba a ochrana dat - údržba, ochrana, hrozby, náprava, léčba počítače		kategorizuje různé typy dat (souborů), pracuje s nimi a chrání je před poškozením dodržuje a aplikuje bezpečnostní pravidla při používání PC komprimuje a dekomprimuje soubory a složky instaluje a odebírá ze systému písma, programy a tiskárny

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
		<p>reorganizuje základní nastavení uživatelských práv k souborům zakládá, zruší a edituje uživatelský účet shrnuje význam standardizace datových souborů s porozuměním používá antivirový program, firewall a další bezpečnostní nástroje</p> <p>vymezuje problematiku a způsoby šíření počítačových virů a červů, malware a spyware, spamu, hoaxu, posoudí důležitost komplexního přístupu k bezpečnosti IT</p>
Digitální svět - internet, informace, autorský zákon, citace, informatika, ICT technologie		<p>porovnává vyhledané informace kriticky hodnotí informace posuzuje důležitost ICT technologií zhodnocuje využitelnost ICT ve společnosti využívá další služby internetu (e-mail, videokonference, FTP, vzdělávací portály, knihovny apod.) ověřuje věrohodnost a validitu informací získaných z internetu aplikuje autorský zákon v praxi aplikuje normy pro citování z knih a z on-line zdrojů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Problémové učení - přepsat text za určitý časový úsek	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Procvičování paměti, upevňování a rozvoj schopnosti psaní deseti prsti.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Ochrana dat v zemích EU a v okolním světě	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Problematika kyberšikany a veřejnosti dat na internetu - mediální stopa - "internet nezapomíná"	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Problematika svobody internetu, cenzury.	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Porovnání svobody internetu u nás (ČR, EU) a v okolním světě (Rusko, Čína, KLDR atd.)	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Problematika zneužívání sociálních sítí a médií ve formě propagandy (terorismus, autoritativní režimy)		

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		
Využití dat jiných uživatelů - citační normy		

Informatika a informační a komunikační technologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Textové editory - pracovní prostředí, textové styly, obrázky, tabulky, odkazy, změny, tisk, hromadná korespondence, revize, vývojář	rozhoduje o pracovním prostředí editoru aplikuje pravidla pro úpravu dokumentů specifikuje parametry hromadné korespondence organizuje využití revize modifikuje dokument pomocí doplňku vývojář prověří všechny možnosti tisku zdůvodňuje provedení změn v dokumentu rozčleňuje obrázky v dokumentu	
Tabulkové kalkulatory - pracovní prostředí, tabulkové styly, obrázky, grafy, odkazy, změny, tisk, vzorce, filtry, revize, vývojář, team	navrhuje komplexní výpočty vyžadující postupné kroky aplikuje potřebnou funkci pro zadaný účel specifikuje strukturu tabulek v tabulkovém editoru ovládá adresaci buněk, vkládání obrázků používá vestavěné i vlastní vzorce a funkce kombinuje tabulky a grafy využívá filtrování a řazení dat reorganizuje dokument navrhne dokument za pomoci doplňku vývojář	
Prezentace - výběr softwaru, parametry přípravy prezentace, tvorba prezentace, prezentační dovednosti, psychologické aspekty prezentace	řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace připravuje podklady pro prezentaci vytváří prezentaci a nastaví její vlastnosti využívá editační funkce textového editoru	

Informatika a informační a komunikační technologie	2. ročník	
		porovnává psychologické působení prezentací demonstruje prezentační dovednosti
Databáze - charakteristika databáze, software, prvky databáze, základní pojmy, tvorba databáze		shrnuje základní pojmy klasifikuje databáze uvádí vztah jazyka SQL při práci s databází navrhuje strukturu tabulek pro řešení databázového problému a jejich provázání přes primární klíče vytváří navrženou databázi ve zvoleném databázovém prostředí a plní ji daty
Publikování - software k publikování, standardní styl písemností, pravidla pro úpravu textů, typografická pravidla, korekturní znaménka, publikování, normy, informace, on-line nástroje		samostatně stylizuje základní standardní písemnosti vytváří písemnosti na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně aplikuje normy na dokumenty posuzuje relevanci získaných informací vytváří dokumenty pomocí on-line nástrojů a využívá jejich funkce pro sdílení dat a týmovou práci navrhuje písemné dokumenty v souladu s normou rozlišuje možnosti publikování
Grafické editory - vektorová grafika, rastrová grafika, 3D grafika, barvy, grafická kompozice, retuše, fotomontáž, propojení vektorové a rastrové grafiky, formáty, problematika zobrazování, moaré		rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku specifikuje 3D grafiku aplikuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění zdůvodňuje problematiku barevné věrnosti a základních způsobů jejího dosažení, jako je kalibrace zařízení a používání barevných profilů posuzuje běžné grafické formáty prokazuje výběr grafického formátu vyhovující danému užití vyhledává, skenuje, publikuje a sdílí obrázky používá digitální fotoaparát, aplikuje zásady kompozice obrazu edituje, retušuje fotografie kreslí ve vektorovém editoru exportuje vektorový obrázek do zvoleného rastrového formátu vytváří složitější dokumenty s kombinacemi vektorové a bitmapové grafiky kombinuje fotomontáž s retuší
Multimedia - charakteristika, formáty, zvuk, obraz, komprese, střih		specifikuje běžně používané formáty obhazuje kompresi multimediálních souborů

Informatika a informační a komunikační technologie	2. ročník	
		porovnává formáty zvukových souborů a video souborů pro daný účel používá základní úpravu videa - včetně konverze formátů a střihu záznamu
Algoritmizace - algoritmus, programová struktura, operátor, programovací jazyky		vymezuje pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti algoritmizuje jednoduchou úlohu navrhne program na základě základní programové struktury používá základní matematické, relační a logické operátory shrnuje přehled používaných programovacích jazyků
Tvorba webu - struktura webu, html značky, css styl, zásady přístupnosti webu, doména, webhosting, barevnost, validace		vytváří vlastní webové stránky modifikuje strukturu webu, složení webové stránky a princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů shrnuje princip statických a dynamických webových prezentací aplikuje zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek a zásady dobrého webu registruje problematiku validace HTML a zajistí ji pomocí validátoru
Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT - ergonomie, hygienické zásady, bezpečnost práce s ICT, společnost a ICT		uplatňuje při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady používá vhodné prostředky k zachování fyzické a duševní pohody, zejména pravidelné přestávky a kompenzační fyzická cvičení orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe obhazuje způsob nakládání s elektronickým odpadem a organizaci jeho recyklace formuluje základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení a rozpozná skrytou reklamu, analyzuje vliv reklamy na současnou společnost, kriticky vnímá obsah a formu reklamního sdělení využívá technologie pro jednotlivé etapy realizace reklamní kampaně obhazuje přínosy, které informatika přináší veřejné a státní správě a přínosy, které hospodářským, obchodním a bankovním organizacím přinášejí různé typy aplikací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Principy komunikace v sociální síti		

Informatika a informační a komunikační technologie	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Psychohygienu - Ergonomie a hygiena práce s technikou	Mediální výchova - Uživatelé
Využití dat jiných uživatelů - citační normy	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
Tvorba prezentace ve skupině	Mediální výchova - Média a mediální produkce
Tvorba reportážního klipu	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
Problematika kyberšikany	

5.16 Semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	6	9
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Semináře
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Semináře vyučované na gymnáziu jsou určeny rozmanitým odborným zaměřením. Jsou koncipovány tak, že jednak obsahují základní učivo patřící k všeobecnému vzdělání středoškolských studentů a jednak rozvíjejí a prohlubují obecné dovednosti potřebné k úspěšnému uplatnění absolventů v dalším studiu i v pracovním životě. V řadě aspektů jsou tedy semináře vedeny tak, aby byly naplněny především požadavky maturitní zkoušky (vyučující upřesňuje maturitní otázky a cvičně je se studenty prochází, studenti si vyzkouší písemné či ústní maturitní zkoušení nanečisto, uvědomí si časovou dotaci závěrečné zkoušky a pracují na zvládnutí

Název předmětu	Semináře
	<p>stresové situace), v mnohých situacích pak požadavky maturitní zkoušky přesahují, a tedy učivo rozšiřují a prohlubují - zaměřují se především na momenty, kterým v běžných vyučovaných předmětech není ponechána časová dotace. Semináře se co nejvíce přizpůsobují konkrétním studentům a jejich požadavkům, neboť hlavním cílem je motivovat studenty k aktivnímu přístupu ke studiu. Interakce mezi vyučujícím a studenty se blíží způsobu na vysoké škole, což dokazují i volené metody výuky (přednáškový styl, diskuze, argumentace, práce s odborným textem a literaturou, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, návštěva vědeckých institucí a vysokých škol).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Semináře jsou ve své nabídce obměňovány a vždy vychází z naplnění obsahu humanitního, přírodovědného i cizojazyčného. Semináře jsou zařazeny do 7. ročníku (2 hodiny) a 8. ročníku (4 hodiny).</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.</p>

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou ve všech předmětech hodnoceni klasickou klasifikační stupnicí 1-5 na základě písemných zkoušení (prověřovací testy, tematická opakování, vlastní texty - slohové práce, eseje, laboratorní protokoly aj., pracovní listy atd.) i ústních zkoušení (mezi něž patří mimo prověření teoretických znalostí i mluvnické dovednosti a schopnost umět se vyjádřit a prosadit svůj názor, např. během prezentací). Vyučující dále kladou důraz sebehodnocení žáků.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení (váhy známek za dílčí úkony) jsou v kompetenci jednotlivých sekcí. Žáci jsou na začátku každého školního roku s kritérii důkladně seznámeni.

Klasifikační tabulka:

100% - 86%	1
85% - 71%	2
70% - 56%	3
55% - 41%	4
40% - 0%	5

Počet známek je dán časovou dotací dílčích předmětů.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita

a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.