

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program čtyřletého
gymnázia zpracovaný pro 1. – 4.
ročník gymnázia (podle RVP G)**

Umění komunikovat II.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Mezinárodní spolupráce	7
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení	12
3.4	Organizace maturitní zkoušky	13
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.8	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	26
5.1	Anglický jazyk	26
5.2	Business English	49
5.3	Český jazyk a literatura	58
5.4	Druhý cizí jazyk	74
5.5	English Speaking World	109
5.6	Rétorika	121
5.7	Třetí cizí jazyk	125
5.8	Matematika	133
5.9	Biologie	142
5.10	Fyzika	149
5.11	Chemie	160

5.12	Zeměpis	168
5.13	Dějepis.....	176
5.14	Historie 20. století	182
5.15	Mezinárodní vztahy.....	188
5.16	Základy společenských věd	192
5.17	Leadership	206
5.18	Obchodně podnikatelské vztahy	210
5.19	Umění a kultura.....	215
5.20	Tělesná výchova	224
5.21	Informační a výpočetní technologie.....	236
5.22	Semináře	242
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	244
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	244
6.1.1	Způsoby hodnocení	244
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	244
6.2	Autoevaluace školy	244
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	244
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	247
6.2.3	Nástroje autoevaluace	248
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	248

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program čtyřletého gymnázia zpracovaný pro 1. – 4. ročník gymnázia (podle RVP G)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Umění komunikovat II.

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Kuncova 1580, Praha 5, 15500

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Třebická

KONTAKTY: e-mail: info@gmvv.cz; web: gmvv.cz

IČ: 28197682

IZO: 691000212

RED-IZO: 691000212

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Renáta Zajíčková, Bc. Karel Dinda

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kuncova 1580, Praha 5 Stodůlky, 155 21

KONTAKTY:

info@gmvv.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 10. 2020

VERZE SVP: 42

.....

ředitel školy

Mgr. Hana Třebická

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum

zdravověda

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

pracovní a odpočinkový režimu žáků: Standardní přestávky mezi vyučovacími jednotkami.

stravovací a pitný režim: V budově školy jsou k dispozici školní jídelna, barely s pitnou vodou, automaty s nápoji a jiným občerstvením.

prostředí učeben a ostatních prostor školy: Možnost trávení volného času v tzv. literární kavárně a relaxační zóně školy.

ochranu žáků před úrazy: Pravidelné poučování žáků o bezpečnosti při různých činnostech.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 38 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 26.

2.6 Dlouhodobé projekty

Mezi pravidelné dlouhodobé školní projekty patří roční projekty, které jsou definovány pro každý ročník zvlášť. Prostřednictvím dlouhodobých projektů žáci aplikují získané učivo (informace) v praxi. Roční projekty mají ve vzdělávacím procesu dominantní úlohu a výrazně se podílejí na utváření profilu absolventa.

V celoročních projektech je daný ročník zaměřen na aktuální téma týkající se života ve společnosti. Cílem projektů je seznámit žáky s danou oblastí, umožnit jim nahlédnout do celé problematiky, setkat se s odborníky, besedovat s nimi na dané téma, získat znalosti popř. dovednosti a postoje k tématu. Každý žák zpracovává ročníkovou práci, která má podobu portfolia. V něm se promítá vše, co žáci k danému tématu absolvovali (např. zprávy z exkurzí, přednášek, besed), obsahuje shromážděné materiály, vypracované úkoly, dotazníky, ankety, fotodokumentaci, hodnocení projektu i sebehodnocení svojí práce.

Projekty jsou vždy integrací několika předmětů, do projektů jsou začleněna průřezová témata a jsou jimi naplňovány klíčové kompetence.

Všechny projekty jsou samostatně zpracovány v podrobném dokumentu (cíle, výstupy, klíčové kompetence, průřezová témata, harmonogram apod.)

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Pravidelně škola studentům nabízí možnost desetidenního jazykového pobytu ve Velké Británii, kdy studenti navštěvují výuku anglického jazyka a pobývají v anglických rodinách.

partnerské školy: Škola má dlouhodobé partnerské spolupráce se školou v Německu, Číně a

Španělsku. Vznikají i spolupráce nové, například v Bulharsku nebo na Slovensku. S těmito školami se organizují výměnné pobyty studentů, projekty, kulturní události ale též výměny pedagogů. společné projekty se zahraničním subjektem: Mezi naší a partnerskou školou v Bulharsku probíhá spolupráce prostřednictvím programu eTwinning.

studijní pobyt: 1)Od školního roku 2015/16 je škola zapojena do zahraničního programu Euregnius..., kdy čeští studenti vyjíždějí na jeden rok studovat do německé střední školy v Marktredwitzu. Celý rok pobývají v německých rodinách. 2)Od školního roku 2017/18 existuje možnost několikaměsíčního až ročního studijního výměnného pobytu ve španělské Cordobě. Studenti na jeden až tři semestry (organizace školního roku dle Španělska) vyjíždějí do partnerského bilingvního gymnázia, kde se účastní výuky v angličtině a španělštině a jsou ubytováni ve španělských rodinách.

výměnné pobyty: Pravidelně škola organizuje výměnné pobyty s německou školou v Marktredwitzu, s čínskou školou ve městě Hangzhou a se španělskou školou v Madridu a Cordobě. Při těchto výměnných pobytech studenti navštěvují danou partnerskou školu, zúčastňují se výuky, poznávají realie a historii země, seznamují se s životem v běžných rodinách.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola má navázané spolupráce například s Městskou policií Prahy 5 a Prahy 13, s podniky, bankami, soudy, v kterých studenti realizují část aktivit spojených s ročnímu projekty. Prostřednictvím těchto aktivit si žáci rozvíjejí kompetenci k podnikavosti, personální nebo občanskou. Žáci též navštěvují pražské vysoké školy jako např. VŠCHT, ČVUT, PŘF UK, kde žáci plní praktické části vzdělávacího programu přírodovědných předmětů.

neziskové organizace: Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi jako například Dům světla, Beluška, Člověk v tísní. Zde žáci plní programy školní prevence a rozvíjejí si občanské a personální kompetence.

obec/město: Škola spolupracuje s MČ Prahy 5 a 13 a s MHMP. Tyto instituce žákům zprostředkovávají rozvoj občanských kompetencí, a to prostřednictvím různých projektových aktivit, besed, kulturních či vzdělávacích akcí apod.

školská rada: Při škole pracuje školská rada, která je nedílnou součástí gymnázia. Veškerá zásadní rozhodnutí jsou se školskou radou konzultována, školská rada vystupuje jako rovnocenný partner

ve vztahu rodičů a školy. Školská rada plní úkoly vyplývající ze školského zákona (schvaluje výroční zprávu, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření). Školská rada je vždy seznámena s výsledky dotazníkových šetření mapujících klima školy (žáci, rodiče, učitelé), úroveň vzdělání na škole (rodiče), s výsledky maturit, školního testování. Školská rada se schází 2x - 3x do roka.

školské poradenské zařízení: Škola trvale spolupracuje s PPP Prahy 5, která sídlí v těsné blízkosti budovy ve Stodůlkách. S psychology této poradny konzultujeme školní situace, žákům vyžadující odbornou pomoc doporučujeme návštěvu této poradny, též s touto poradnou spolupracujeme v oblasti kariérního poradenství. Psychologové reagují i na potřeby učitelů a docházejí do školy pro možnost konzultací učitelům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Profil absolventa čtyřletého studijního cyklu:

Žák disponuje dovednostmi, které mu umožní po dalším prohlubujícím studiu úspěšně vést lidi, řídit projekty, pracovat ve středním a vyšším managementu.

Žák je flexibilní osobností schopnou individuální i týmové práce.

Žák je jazykově vybaven tak, aby měl odpovídající možnosti uplatnění jak na domácím, tak i evropském trhu práce.

Žák projevuje vysokou počítačovou gramotnost.

z hlediska předpokladů pro studium na VŠ

žák je vybaven velmi dobrým všeobecným vzděláním, orientuje se ve vědních oborech, chápe souvislosti a vztahy jednotlivých oborů.

žák rozvíjí své nadání či talent v příslušném oboru či umělecké oblasti po celou dobu studia, soustavně se tomuto oboru věnuje v souvislosti se svým budoucím profesním zaměřením

žák samostatně vyhledá a zpracovává informace z odborné literatury, funkčně a efektivně využívá fondů knihoven a prostředků informačních technologií

žák chápe historické, sociální a ekonomické souvislosti vývoje společnosti

žák je dobře vybaven k dalšímu studiu na vysokých školách podle své profilace v jím vybraných předmětech v České republice i v zahraničí

žák je schopen úspěšně zvládnout vyšší úroveň maturitní zkoušky

z hlediska rozvoje osobnosti

žák je kultivovanou osobností vyznačující se společenským chováním a vystupováním

žák se vyznačuje pozitivním a aktivním přístupem k celoživotnímu vzdělávání

žák je schopen tvořivé práce

žák zaujímá zodpovědný postoj ke svému zdraví tělesnému i duševnímu a dodržuje zásady zdravého životního stylu

žák vychází z principů humanity, demokracie v každodenním životě

žák je tolerantní k odlišným kulturním a náboženským projevům, odmítá útlak a hrubé zacházení

žák se orientuje v mezilidských vztazích, citlivě přistupuje k individualitě druhého

žák respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

žák chrání kulturní a historické dědictví, přírodu a její subsystemy

žák prosazuje ekologické přístupy k řešení problémů

žák má přiměřené právní vědomí, sociální citění a pozitivní vztah k dodržování právních norem i etických kodexů

z hlediska komunikačních dovedností

žák užívá mateřského jazyka v mluveném i písemném projevu bezchybně, je schopen kultivovaně vyjadřovat své myšlenky, vést výklad i diskusi, napsat odbornou práci většího rozsahu a prezentovat výsledky své práce

žák je schopen vědomě a cíleně si připravit veřejné vystoupení a moderovat různé společenské události nebo diskusní fóra

žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, správně a věcně argumentuje

žák čelí vhodnými metodami manipulativním technikám při komunikaci, racionálně vyhodnocuje záměr promluvy či textu a správně je interpretuje

žák projevuje vysokou čtenářskou gramotnost jak při práci s odbornými texty, tak s komunikáty různé mediální produkce v běžné praxi

žák projevuje vysokou počítačovou gramotnost, ovládá technické prostředky, technologické postupy a formy komunikace spojené se získáváním, vyhodnocováním, interpretací a prezentací informací prostřednictvím počítačových systémů a s nimi spojených komunikačních technologií

z hlediska jazykových dovedností

žák je jazykově vybaven pro další profesní dráhu ve zvolených studijních oborech, případně najít vhodné uplatnění na trhu práce

žák ovládá obecnou angličtinu tak, aby měl odpovídající šance pro uplatnění na evropském trhu práce

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušku z obecné angličtiny na úrovni B2 SERR (např. zkouška FCE)

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušky z druhého cizího jazyka odpovídající úrovni B1

z hlediska uplatnění na trhu práce

žák disponuje dovednostmi, které mu umožní po dalším prohlubujícím studiu řídit projekty, pracovat v managementu

žák je flexibilní osobností schopnou individuální i týmové práce

žák se orientuje na trhu práce, uvědomuje si výhody a nevýhody podnikání

žák se orientuje v systému bankovních služeb

žák je jazykově vybaven tak, aby měl odpovídající možnosti uplatnění jak

na domácím, tak i evropském trhu práce

žák prokazuje čtenářskou, počítačovou, matematickou, přírodovědnou a finanční

gramotnost

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení na čtyřleté gymnázium probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a následně v souladu s novelizovanou vyhláškou č. 394 tohoto zákona, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Přijetí na gymnázium je podmíněno splněním kritérií přijímacího řízení, která ředitelka školy každoročně vyhlašuje ve stanoveném termínu a která se zveřejňují na veřejně přístupném místě

v budově školy a taktéž na webových stránkách školy. Ředitelka školy vyhlašuje v řádném termínu otevírané obory s maximálními počty přijímaných uchazečů.

Ředitelka školy vyhlašuje nejméně jedno kolo přijímacího řízení, a to do naplnění předpokládaného stavu žáků. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány v souladu se školským zákonem a vyhláškou o organizaci přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Ke studiu jsou přijati uchazeči, kteří doručí Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. řádně vyplněnou přihlášku ke studiu pro vyhlášená kola přijímacího řízení a splní podmínky pro přijetí ke studiu stanovené v těchto kritériích. Pro všechna kola přijímacího řízení má uchazeč povinnost doručit přihlášku ke studiu přímo ředitelce školy na adresu sídla školy.

Na přihlášce musí být ověřena školou, ve které uchazeč plní povinnou školní docházku, klasifikace z 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Kromě níže uvedených informací týkajících se organizace maturitní zkoušky jsou aktuální podrobnosti týkající se maturitní zkoušky k dispozici na webových stránkách školy na adrese <http://www.gmvv.cz>.

Maturitní zkouška je organizována v souladu se školským zákonem a jeho prováděcími předpisy. Maturita se skládá ze dvou částí - společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část

Společnou část maturitní zkoušky připravuje, zajišťuje a vyhodnocuje CERMAT.

1. povinná zkouška - český jazyk a literatura - didaktický test
2. povinná zkouška - cizí jazyk, nebo matematika - didaktický test

Nepovinná zkouška - matematika rozšiřující - forma didaktického testu

Toto schéma je platné od roku 2012 a novelizováno zákonem č. 284/2020 Sb.

Aktuální prováděcí předpisy týkající se maturitní zkoušky jsou k dispozici na webové adrese <http://www.novamaturita.cz>

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků, k uplatnění jejich specifík a záměrů. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných maturitních zkoušek.

1. povinná zkouška - český jazyk - písemná práce a ústní zkouška.
2. povinná zkouška - cizí jazyk - písemná a ústní zkouška.
3. povinná zkouška - druhý cizí jazyk, matematika, nebo základy společenských věd (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky)
4. povinná zkouška - žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (forma ústní zkoušky)

Nepovinná zkouška - žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (forma ústní zkoušky)

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé vytvářejí problémové situace a zadávají problémové úlohy, vedou žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporují tradiční i netradiční způsoby řešení, pokud vedou k dílčímu nebo celkovému úspěchu nebo k pochopení souvislostí (i souvislosti s učením). Učitelé podporují týmovou spolupráci při řešení problémů, využívají metod kooperativního učení. Učitelé organizují projekty. Žáci pracují pod vedením učitelů ve skupinách na tématech, která si sami zvolili, a využívají tak možnost pracovat v týmu, společně řešit daný problém za využití různých postupů vedoucích k řešení problému. Učitelé umožňují střídání rolí v týmu. Učitelé zařazují modelové situace, se kterými se žáci setkávají v praktickém životě, vyžadují od žáků analýzu a návrhy možných řešení.
Kompetence komunikativní	Učitelé vyžadují od žáků v ústním i písemném

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>projevu adekvátní výrazové prostředky tak, aby žáci dosáhli komunikačního záměru při využití verbální, neverbální i symbolické složky komunikace.</p> <p>Učitelé analyzují se žáky manipulativní techniky komunikace, vedou žáky ke kritickému a odmítavému postoji.</p> <p>Učitelé organizují výměnné a studijní pobyty a poznávací zájezdy, při nichž mají žáci příležitost komunikovat s rodilými mluvčími, zejména v přirozeném jazykovém prostředí.</p> <p>Učitelé vyžadují od žáků přiměřené a správné používání terminologie.</p> <p>Učitelé nabízejí žákům informační a komunikační technologie jako prostředek komunikace se světem.</p> <p>Učitelé vedou žáky k uvědomění si správné volby přiměřené formy komunikace v souvislosti s obsahem a situací komunikace.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učitelé vedou žáky k reflexi a sebereflexi a následnému přizpůsobování osobních priorit a cílů vlastním životním podmínkám.</p> <p>Učitelé vyžadují, aby žáci prokazovali schopnost zorganizovat si práci ve skupině, stanovit si vnitřní pravidla fungování týmu a dodržovat společně dohodnuté normy a pravidla.</p> <p>Učitelé posilují sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, předkládají k řešení situace s více možnostmi správného řešení, vytvářejí prostor pro realizaci individuálních i skupinových zájmů.</p> <p>Učitelé vedou žáky ke zdravému, vyváženému životnímu stylu, k úctě ke zdraví člověka jakožto jednomu z klíčových faktorů kvalitního lidského života.</p>
Kompetence občanská	<p>Učitelé vyžadují dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vedou žáky k sebeúctě i k úctě ke druhým lidem, netolerují projevy rasismu, xenofobie či přehnaného nacionalismu.</p> <p>Učitelé vedou žáky k uvědomování si širších souvislostí jejich chování a potenciálních konfliktů mezi jejich osobními zájmy a zájmy ostatních lidí nebo společnosti a k adaptaci jejich chování s ohledem na jeho dopady.</p> <p>Učitelé vedou žáky k poznání a pochopení kulturních a duchovních hodnot jednotlivých civilizací a k účasti na jejich vytváření a ochraně a vyžadují od nich kritické zhodnocení těchto hodnot.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k podnikavosti	Učitelé vyžadují od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly. Učitelé podporují v žácích týmového ducha. Učitelé vysvětlují žákům rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním a umožňují jim vnímat, analyzovat a kriticky vyhodnocovat různé podnikatelské příležitosti. Učitelé vedou žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků. Učitelé vedou žáky ke kreativě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod.
Kompetence k učení	Učitelé motivují žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům z různých zdrojů. Učitelé vyžadují, aby žáci ve skupinách nebo individuálně svou práci sami plánovali, organizovali, hodnotili a zaznamenali svůj pokrok. Učitelé zadávají úkoly, které cíleně rozvíjí gramotnosti.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Příprava PLPP v případě potřeby vypracovává písemně i elektronicky a vyhodnocuje výchovná poradkyně vždy za jedno pololetí. Příprava PLPP probíhá ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Příprava IVP v případě potřeby vypracovává písemně i elektronicky a vyhodnocuje výchovná poradkyně vždy za jedno pololetí. Příprava IVP probíhá na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Příprava PLPP v případě potřeby vypracovává písemně i elektronicky a vyhodnocuje výchovná poradkyně vždy za jedno pololetí. Příprava PLPP probíhá ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Příprava IVP v případě potřeby vypracovává písemně i elektronicky a vyhodnocuje výchovná poradkyně vždy za jedno pololetí. Příprava IVP probíhá na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ICT , BIO , BEN , ČJL , DEJ , DCJ , ESW , FYZ , CHEM , MAT , TVA , ZSV , ZEM , UaK	ICT , ANJ , BIO , BEN , ČJL , DCJ , ESW , FYZ , CHEM , TVA , TCJ , ZSV , ZEM	ANJ , BIO , BEN , ČJL , DCJ , FYZ , HTC , CHEM , LDC , RET , TVA , TCJ , ZSV	ANJ , BEN , DCJ , MZV , OPV , TVA , TCJ , ZSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	BEN , DCJ , TVA	ANJ , BEN , ČJL , DCJ , TVA , UaK	BEN , LDC , RET , TVA , ZSV	BEN , OPV , TVA
Sociální komunikace	ANJ , BEN , DCJ , TVA , ZSV , UaK	BEN , ČJL , DCJ , TVA , TCJ , ZSV , UaK	ANJ , BEN , DCJ , LDC , RET , TVA , ZSV	ANJ , BEN , DCJ , TVA
Morálka všedního dne	ČJL , TVA , ZSV	TVA , ZSV , UaK	LDC , TVA	TVA , ZSV
Spolupráce a soutěž	TVA , ZSV ,	TVA , ZSV ,	ČJL , LDC , TVA	TVA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program čtyřletého gymnázia zpracovaný pro 1. – 4. ročník gymnázia (podle RVP G)

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	UaK	UaK		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	DEJ , ESW	DCJ , ESW , UaK	DCJ	MZV , ZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZSV , ZEM	ANJ , ZSV , ZEM	ANJ , BIO	ANJ , MZV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ESW	ESW , ZEM		MZV
Žijeme v Evropě	ANJ , ČJL , DEJ , DCJ	DCJ , TCJ , ZEM	ČJL , DCJ , HTC	MZV , ZSV
Vzdělávání v Evropě a ve světě	DCJ , ESW	ESW		
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ANJ , ESW , ZSV , ZEM	ESW , ZSV	DCJ , HTC	
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV	DCJ , ZSV , UaK	ZSV	DCJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ANJ , ČJL			
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO , ZEM		BIO	
Člověk a životní prostředí	BIO , ZEM	ANJ , BIO , DCJ	BIO , DCJ	ANJ , DCJ , MZV
Životní prostředí regionu a České republiky			ANJ , BIO	
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ICT , ANJ , ČJL , UaK	ANJ , ČJL	ČJL	ANJ , ZSV
Mediální produkty a jejich významy	ICT , ČJL , DCJ , ZSV	ANJ , ZSV , UaK		ANJ , OPV
Uživatelé	ČJL , DCJ		ANJ , ČJL	ANJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL , ZSV	ZSV	DCJ	
Role médií v moderních dějinách	TVA , ZSV	TVA , ZSV	ČJL , HTC , TVA	TVA , ZSV

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BEN	Business English
BIO	Biologie
CHEM	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
DCJ	Druhý cizí jazyk
DEJ	Dějepis
ESW	English Speaking World
FYZ	Fyzika
HTC	Historie 20. století
ICT	Informační a výpočetní technologie
LDC	Leadership
MAT	Matematika
MZV	Mezinárodní vztahy
OPV	Obchodně podnikatelské vztahy
RET	Rétorika
TCJ	Třetí cizí jazyk
TVA	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	2+1	2	2	2	8+1
	Business English	0+1	0+1	1	1	2+2
	Český jazyk a literatura	3+1	3	3	3+1	12+2
	Druhý cizí jazyk	3	3+1	3+1	3	12+2
	English Speaking World	1	1			2
	Rétorika			0+1		0+1
	Třetí cizí jazyk		0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3	3	0+3	10+3
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2		6
	Fyzika	2	2	2		6
	Chemie	2	2	2		6
	Zeměpis	2	2	1+1		5+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2			4
	Historie 20. století			2		2
	Mezinárodní vztahy				2	2
	Základy společenských věd	2	1	1	1+1	5+1
Člověk a svět práce	Leadership			0+1		0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Obchodně podnikatelské vztahy				0+2	0+2
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technologie	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Semináře			4	4+4	8+4
Celkem hodin		34	33	34	31	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Do předmětu Anglický jazyk jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Český jazyk a literatura

Předmět je zapojen do těchto ročních projektů:

Politický systém

Řád a pořádek

Seminární práce s prezentací

Do celoročních projektů je předmět Český jazyk, komunikace a literatura zapojen jako zastřešující element. Jazykové vyjadřování (prezentace) a písemné zpracování dílčích výstupů těchto projektů je hodnoceno dle stylistických, pravopisných a gramatických kritérií předmětu Český jazyk, komunikace a literatura. V předmětu samotném jsou pak realizovány krátkodobé projekty ve složce literární.

Do hodin předmětu Český jazyk, komunikace a literatura je současně průběžně začleňován nácvik čtenářské gramotnosti, jeho procvičování, rozvoj a testování. Nácvik čtenářské gramotnosti probíhá nejen v oblasti tohoto předmětu, ale také v cizích jazycích, s nimiž předmět Český jazyk, komunikace a literatura aktivně spolupracuje i v oblasti výuky literatury, a to vzájemnou koordinací a kooperací při výuce a interpretaci vybraných textů světového písemnictví.

Učivo spadající do tematického okruhu Rétorika (hláskosloví, nauka o komunikaci) je obsaženo v samostatném předmětu Rétorika, který je zařazen do 3. ročníku.

Dějepis

Předmět může být zapojen do těchto projektů:

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Druhý cizí jazyk

Předmět může být zapojen do projektů Politický systém, Řád a pořádek, Seminární práce s obhajobou a ČR v mezinárodních vztazích. Dále se předmět zapojuje do celoškolního krátkodobého projektu Evropský den jazyků.

English Speaking World

Do vyučovacího předmětu Anglicky mluvící svět (English–Speaking World) jsou začleněna průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Při výuce předmětu Anglicky mluvící svět probíhá integrace zejména s předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova.

Historie 20. století

MŠMT byla povolena výuka tohoto předmětu v anglickém jazyce. Vybrané kapitoly z českých dějin jsou vyučovány také v českém jazyce. V rámci předmětu úzce spolupracujeme především se Zeměpisem (práci s historickou etapou vždy předchází geografická charakteristika daného území, naopak součástí regionální geografie je stručný historický úvod), žák je veden k chápání společenských jevů v čase a prostoru, prohlubuje si dovednost práce s mapou. Další mezioborové vztahy se nabízejí s Výchovou k občanství (státní a společenské zřízení, občanská společnost, ideologie, filozofie) a Českým jazykem, komunikací a literaturou (vývoj písma, písemnictví, literatura, nacionalismus) či Výtvarnou výchovou (výtvarné slohy, kultura).

Mezinárodní vztahy

Předmět je logicky propojen s učivem předmětů Dějepis a History of the 20th century, rovněž s předmětem Základy společenských věd. Předmět se výrazně věnuje průřezovému tématu VMEGS, zejména tematickým okruhům zabývajícím se globalizací a globálními problémy. Předmět je na základě povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce.

Obchodně podnikatelské vztahy

Předmět je vyučován v kmenových učebnách, v učebně ICT a je případně doplněn o vhodné tematické exkurze.

Rétorika

Předmět je zapojen do ročního projektu:
Seminární práce s obhajobou.

Tělesná výchova

Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanechávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřípustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky).
Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce. Předmět je zapojen do projektů podle ročníků a podle potřeby.

Základy společenských věd

Předmět může být zapojen do ročních projektů:
Politický systém ČR

Základy společenských věd

Řád a pořádek
Seminární práce s prezentací
ČR v mezinárodních vztazích

Umění a kultura

Předmět Umění a kultura integruje učivo obecné teorie umění, hudebního a výtvarného umění. Studenti tak absolvují dva moduly - hudební a výtvarný, a to v každém z ročníků jeden.

Školní učební plán verze 4.1 je v souladu se zaměřením školy a požadovaným profilem absolventa. Při tvorbě učebního plánu jsme v souladu s požadavky RVP-G využili všechny disponibilní hodiny. Nad tento rámec jsme pak již vyučovací hodiny nepřidávali.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace učebního plánu je posílena výuka cizích jazyků. Tato oblast je tvořena předměty Anglický jazyk a Druhý cizí jazyk. Ten si žáci vybírají z jazyka francouzského, německého a španělského. Po jedné disponibilní hodině týdně je ve všech čtyřech ročnících přidáno k povinným třem hodinám prvnímu cizímu jazyku (anglickému). Druhý cizí jazyk je ve všech ročnících vyučován s povinnou dotací tří vyučovacích hodin a jednou hodinou disponibilní ve 2.-4. ročníku.

Částí této oblasti je současně obor Český jazyk a literatura. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. ročníku s povinnou tříhodinovou dotací a je doplněn o jednu hodinu disponibilní. S povinnou dvouhodinovou dotací a dvěma hodinami disponibilními je vyučován ve 2. ročníku.

Ve 3. ročníku je předmět vyučován s povinnou dotací tří hodin a jedna disponibilní hodina je

ve 3. ročníku věnována v rámci oboru Český jazyk a literatura předmětu Rétorika. Ve 4. ročníku jsou předmětu věnovány čtyři hodiny z povinné dotace.

Oblasti Matematika a její aplikace a v jejím rámci předmětu Matematika jsou věnovány

v 1.-3. ročníku tři hodiny z povinné dotace a jedna disponibilní hodina. Ve 4. ročníku je předmětu věnována jedna hodina z dotace povinné a tři hodiny z dotace disponibilní.

Oblast Člověk a příroda je rozdělena na předměty: Fyzika, Biologie, Chemie a Zeměpis. Předměty Fyzika, Biologie, Chemie jsou vyučovány v 1.-3. ročníku s povinnou dotací po dvou hodinách týdně. Ve 4. ročníku je předmětům Fyzika a Chemie věnována jedna hodina z dotace povinné a jedna hodina z dotace disponibilní, předmětu Biologie je ve 4. ročníku věnována jedna disponibilní hodina. Předmět Zeměpis je v 1.-2. ročníku tvořen dvěma hodinami povinné dotace, ve 3. ročníku je dotován jednou hodinou povinnou a jednou hodinou disponibilní a v ročníku 4. je mu věnována jedna hodina disponibilní.

Oblast Člověk a společnost je tvořena předměty: Základy společenských věd, Dějepis a Ekonomie a mezinárodní vztahy. V 1. a ve 3. ročníku je předmět Základy společenských věd vyučován s povinnou jednohodinovou dotací týdně, v 1. ročníku navíc s jednou hodinou disponibilní, ve 2. a 4. ročníku s povinnou dotací dvouhodinovou. Předmět Dějepis je vyučován v 1.a 2. ročníku s povinnou dvouhodinovou dotací, ve 3. ročníku s dotací jedné hodiny povinné a jedné disponibilní a ve 4. ročníku poté s jednohodinovou dotací disponibilní.

Oblast Umění a kultura je realizována předmětem Umění a kultura, který je členěn na část společnou s dotací 1 hodina týdně a dále dva moduly – hudební a výtvarný, ze kterého žáci volí jeden modul, který má dotaci 1 hodina týdně. Celková dotace hodin za společnou část a modul výběrový jsou 2 hodiny týdně.

Oblast Člověk a zdraví tvoří předmět Tělesná výchova s povinnou dvouhodinovou dotací týdně v 1.-4. ročníku. Část oblasti Výchova ke zdraví je plněna v předmětech Tělesná výchova, Biologie a Základy společenských věd.

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie je realizován předmětem ICT s dvouhodinovou povinnou dotací v 1.-2. ročníku.

Volitelné vzdělávací aktivity jsou zařazeny od 3. ročníku. Ve 3. ročníku si žák volí dva semináře, ve 4. ročníku tři semináře. V nabídce jsou zahrnuty semináře předmětů z oblasti jazykové, humanitní i přírodovědné.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk v 5., 6., 7. a 8. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia navazuje na výuku anglického jazyka v nižších ročnících gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti, interaktivní řečové dovednosti (konverzace).</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. V prvním roce probíhá výuka Anglického jazyka souběžně s výukou předmětu Business English (Obchodní angličtina) a je zaměřena zejména na prohlubování komunikačních schopností. Prostřednictvím autentických učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je angličtina mateřským jazykem a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté, to vše s ohledem na profilové zaměření gymnázia. V této oblasti je předmět Anglický jazyk úzce spjat s předmětem Anglicky mluvící svět (English-Speaking World).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Podle potřeby je třída pro zvýšení efektivity výuky cizích jazyků rozdělena do skupin. V rámci možností školy je výuka vedena také vyučujícím, který je rodilým mluvčím anglického jazyka. Hodinovou dotaci čerpá předmět z celkové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Časová dotace</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	1. ročník 3 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Business English • English Speaking World
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel umožňuje žákům diskutovat nad tématy všedního dne (zájmy, záliby, sport, bydlení, zdraví, zdravá výživa, svět práce...), současným děním ve světě (Evropská unie, životní prostředí, zločinnost...), a tak si ujasňovat své myšlenky a řešit tak sporné názory na danou problematiku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel prostřednictvím diskuzí vede žáky k tomu, aby vyjadřovali jasně a srozumitelně svůj názor opřený o konkrétní argumenty a využívá skupinovou práci při přípravě a realizaci společných prací, referátů, prezentací apod. Učitel vyžaduje gramatickou a fonetickou správnost ústního i písemného projevu. Učitel podněcuje žáky k rozvíjení základní kompoziční i široce stylové dovednosti žáků při prezentaci výstupů jak v prostředí veřejném, tak soukromém (neformálním).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich názoru a vkusu zejména formou dialogu. Učitel klade důraz na to, aby žáci k dodržovali a respektovali společně dohodnuté normy a pravidla.</p> <p>Kompetence občanská: Formou referátů a aktualit učitel vede žáky ke sledování aktuálního dění ve světě anglicky mluvících oblastí, vytváří dostatek příležitostí také k poznání historie. Učitel inspiruje žáky k využívání nabídek kulturních institucí, vytváří prostor pro diskusi o kulturních zážitcích.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k orientaci na evropském trhu práce, vysvětluje jim principy jednání s unijními úřady při</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel vyžaduje od žáků samostatné plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel předkládá žákům dostatečné informační zdroje (mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku), vyžaduje samostatné vyhledávání a zpracovávání informací formou referátů, samostatných a skupinových prací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu Anglický jazyk jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> English Speaking World - 1. ročník • --> Business English - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní fonetické jevy, rytmus.		Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - student rozumí obsahu jednodušších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru. <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti.		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání.		<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu jednodušších textů v učebnicích a obsahu autentických

Anglický jazyk	1. ročník	
		<p>materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost.	Mluvení:	<ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
	Interaktivní jazykové dovednosti:	<ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis.	Psaní:	<ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu.	Psaní:	<ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení.	Mluvení:	<ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence.		Interaktivní jazykové dovednosti:

Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
<p>Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky.</p>		<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu jednodušších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru. <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Porovnání generací lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Seznámení se s geografickým a geopolitickým profilem Evropy a s evropským integračním procesem		
Rady pro cestování		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Evropský den jazyků, projekt Politický systém		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Evropský den jazyků		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Business English - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní i složitější fonetické jevy, rytmus.		<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti.		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché i nadstavbové spojovací výrazy.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovtvorba.		<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Morfologie, Syntax – větné a souvětňné struktury.		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
<p>Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie.</p>		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
<p>Morální postoje – omluva, pochvala, lítost.</p>		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
<p>Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis.</p>		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska

Anglický jazyk	2. ročník	
		- student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu.		Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení.		Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence.		Interaktivní jazykové dovednosti: - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky.		Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - bez větší námahy rozumí student televizním pořadům a filmům
Práce s daty, orientace v psaném i mluveném textu.		Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

Anglický jazyk	2. ročník	
		- student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - bez větší námahy rozumí student televizním pořadům a filmům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Projekt "Řád a pořádek" - prohlubování organizačních schopností a dovedností, adekvátní řešení náročných situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Srovnání shodností i odlišností v nerovnoměrném vývoji světa, orientace v problematice současného světa		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí, kulturní a historická rozdílnost v přístupu ke krajině		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Projekt "Řád a pořádek"		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Projekt "Řád a pořádek"		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Business English - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní i složitější fonetické jevy, rytmus.</p>	<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače 	
<p>Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti.</p>	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité 	
<p>Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché i nadstavbové spojovací výrazy.</p>	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité 	
<p>Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovtvorba.</p>	<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky 	

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Morfologie, Syntax – větné a souvětňné struktury.		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na

Anglický jazyk	3. ročník	
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie.		<p>příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku <p>- student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.</p>
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku <p>- student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.</p>
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis.		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu.		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a

Anglický jazyk	3. ročník	
		zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence.		<p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku <p>- student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.</p> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky.		<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky <p>- student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány</p> <p>- student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru</p> <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
Práce s daty, orientace v psaném i mluveném textu.		<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s

Anglický jazyk	3. ročník	
		využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině Projekt "Seminární práce s obhajobou"		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Srovnání shodností i odlišností v nerovnoměrném vývoji světa, orientace v problematice současného světa		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí, kulturní a historická rozdílnost v přístupu ke krajině		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Business English - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní i složitější fonetické jevy, rytmus.		<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, interpunkce.		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché i nadstavbové spojovací výrazy.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovtvorba.		<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpoví na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Morfologie, Syntax – větné a souvětňné struktury.		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Idiomatické výrazy a spojení.		<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpoví na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>nevztahují k jeho oboru</p> <p>Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.</p> <p>Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité</p>
Komunikativní funkce jazyka a typy textů.		<p>Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovídi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru</p> <p>Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.</p> <p>Interaktivní jazykové dovednosti: - student umí se vyjadřovat plynule a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku</p> <p>- student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru</p>
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí.		<p>Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku <p>- student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru</p>
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku <p>- student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru</p>
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost.		<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače <p>Interaktivní jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku <p>- student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru</p>
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis.		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném

Anglický jazyk	4. ročník	
		textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu.		Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení.		Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence.		Interaktivní jazykové dovednosti: - student umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky.		Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpoví na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
Práce s daty, orientace v psaném i mluveném textu.		Čtení s porozuměním:

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpoví na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - Position paper o humanitární intervenci - srovnání shodností i odlišností v nerovnoměrném vývoji světa, orientace v problematice současného světa		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - position paper o regulaci emisí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - tvorba position paperů, práce se zdroji, příprava projevu při simulaci RB OSN		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - tvorba position paperů, práce se zdroji, příprava projevu při simulaci RB OSN		
Mediální výchova - Uživatelé		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení		

5.2 Business English

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Business English
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí anglické znalosti žáků se zaměřením na obchodní angličtinu; rozvíjí také jejich schopnosti komunikace, argumentace a spolupráce a orientaci v prostředí businessu. Po absolvování předmětu Business English dosáhne žák úrovně B2+ SERR. Kromě jazykových dovedností získává žák také odborné znalosti, které následně rozvíjí v předmětech OPV, PR a Leadership. Do předmětu je zařazen nácvik finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborných jazykových učebnách (všechny vybaveny počítačem s přístupem na Internet) v budově školy, dále se uskuteční i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze). Kromě jazykových dovedností získává žák také odborné znalosti, které následně rozvíjí v předmětech OPV, PR a Leadership.</p> <p>Předmět vychází z vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Po absolvování předmětu Business English dosáhne žák úrovně B2+ SERR. Do předmětu je zařazen nácvik finanční gramotnosti.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 1 hodina 2. ročník 1 hodina 3. ročník 1 hodina 4. ročník 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Business English
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení.</p> <p>Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s</p>

Název předmětu	Business English
	Internetem.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Business English	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma: Lidské zdroje (Human Resources) - zaměstnanci, jejich rozvoj a trénink; popis pracovní pozice a spokojenost se zaměstnáním.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Motivační a informační dopisy, žádosti o zaměstnání.		Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Dovednosti při telefonování.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.

Business English	1. ročník	
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru,
Jazykové funkce: vyjadřování osobních názorů, doporučení, formální a neformální styl.		<p>Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.</p> <p>Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.</p> <p>Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.</p> <p>Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.</p> <p>Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.</p> <p>Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.</p> <p>Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru,</p>
Přednáška a její struktura.		<p>Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.</p> <p>Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.</p>
Gramatika: adjektiva a adverbia, minulý a předpřítomný čas, tvorba komplexních otázek.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Téma: Marketing - propagační aktivity a podpora značky, vývoj nových produktů, stánek na veletrhu.		<p>Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.</p> <p>Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.</p> <p>Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.</p> <p>Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.</p>
Budování vztahů a vyjednávání.		<p>Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.</p> <p>Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.</p> <p>Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.</p> <p>Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru,</p>
Jazykové funkce: brainstorming, otázky k produktu.		<p>Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.</p> <p>Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky</p>

Business English	1. ročník	
		ostatních účastníků rozhovoru,
Gramatika: počitatelnost substantiv, gerundia a infinitiv.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - dovednosti při telefonování, vyjadřování osobních názorů; budování vztahů a vyjednávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Interakce s ostatními lidmi - zaměstnanci, jejich rozvoj a trénink; propagační aktivity a podpora značky, vývoj nových produktů		

Business English	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma: Management - firemní kultura, leadeři a manažeři, vnitřní komunikace.		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Jazykové funkce: vedení schůzí.		Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Gramatika: určující a neurčující vztažné věty, použití as a like (jako), budoucí časy.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.

Business English	2. ročník	
Téma: Konkurenceschopnost - vztahy se zákazníky, konkurenceschopnost, návrh.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Prezentace na jednání.		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
Jazykové funkce: vyjádření hypotéz.		Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Gramatika: složená substantiva, vložená otázka.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Téma: Reklama a prodej - reklama a zákazníci, reklama a internet, zprávy o prodeji,		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.
		Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
		Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Jazykové funkce: prodejní prezentace.		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.
		Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Gramatika: použití příslovcí, předpřítomné časy, zdůrazňování.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Business English	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - vnitřní firemní komunikace, vedení schůzí, reklama a zákazníci, prodejní prezentace	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Interakce s ostatními lidmi - management, vedení schůzí, reklama a prodej	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Sebehodnocení	

Business English	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Téma: Reklama a prodej - reklama a zákazníci, reklama a internet, zprávy o prodeji.	Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány. Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru. Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité. Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Jazykové funkce: prodejní prezentace.	Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem. Umí se vyjadřovat plynule a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova. Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Gramatika: použití příslovcí, předpřítomné časy, zdůrazňování.	Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Téma: Pracovní prostředí - atmosféra na pracovišti, pracovní síla budoucnosti,	Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.

Business English	3. ročník	
produktivita.		Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.
		Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Zaměstnanecké vyjednávání.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Jazykové funkce: odkazování, vyjadřování kauzality a výsledků.		Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Gramatika: modální slovesa, kondicionály.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Interakce s ostatními lidmi - reklama a prodej, produktivita, zaměstnanecké vyjednávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - reklama a zákazníci, prodejní prezentace, zaměstnanecké vyjednávání		

Business English	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Business English	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Téma: Finance - předpovědi a výsledky, financování umění, opožděné platby.	<p>Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.</p> <p>Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.</p> <p>Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.</p> <p>Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.</p> <p>Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.</p> <p>Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité.</p>	
Jazykové funkce: vyjednávání o nájmu.	<p>Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.</p> <p>Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.</p> <p>Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.</p>	
Gramatika: kondicionály, infinitiv a gerundium.	Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.	
Téma: Firemní vztahy - firemní etika, expanze do zahraničí, zahraniční partnerství.	<p>Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.</p> <p>Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.</p> <p>Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité.</p> <p>Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.</p>	
Plánovací konference.	<p>Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.</p> <p>Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.</p> <p>Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.</p> <p>Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky</p>	

Business English	4. ročník	
		ostatních účastníků rozhovoru.
Jazykové funkce: připuštění.		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Gramatika: vyjadřování budoucnosti – časové věty, užití členů.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - reklama a zákazníci, prodejní prezentace, zaměstnanecké vyjednávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Interakce s ostatními lidmi - vyjednávání o nájmu, firemní vztahy, expanze do zahraničí, plánování konference		

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Význam předmětu český jazyk a literatura spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro mezilidskou komunikaci, rozvíjení abstraktního myšlení, prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností. Žáci se zdokonalují nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné

Název předmětu	Český jazyk a literatura								
	<p>podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. K tomu jsou využívány nejrůznější metody kritického myšlení spočívající především v práci s textem a jeho analýzou. Ve výuce českého jazyka, komunikace a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyce jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede nejen v oblasti literatury k hlubokým čtenářským zážitkům.</p>								
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či v učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály (odbornými publikacemi, krásnou literaturou), audiovizuálními materiály, vlastními texty studentů a jinými pomůckami.</p> <p>Žáci rozvíjejí své jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence. Zdokonalují se nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním. V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Český jazyk je i maturitním předmětem, je součástí společné (státní) části maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <table data-bbox="786 933 1198 1077"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>3 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>3 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> </table> <p>Výuka předmětu Český jazyk, komunikace a literatura probíhá převážně v kmenových třídách, během školního roku je využíváno aktuálních nabídek k exkurzím, besedám či představením souvisejícím s jazykovým a literárním učivem, popř. s tématy mediální výchovy.</p> <p>Učivo předmětu je probíráno v souladu s požadavky ke státní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury a je průběžně realizováno během čtyř let - včetně začlenění povinně volitelné četby v hodinách literatury.</p>	1. ročník	4 hodiny	2. ročník	3 hodiny	3. ročník	3 hodiny	4. ročník	4 hodiny
1. ročník	4 hodiny								
2. ročník	3 hodiny								
3. ročník	3 hodiny								
4. ročník	4 hodiny								
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura 								
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rétorika 								

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji, např. metodou I.N.S.E.R.T. (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých uměleckých obdobích v dějinách literatury a o jednotlivých autorech). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách, např. metodou skládkového učení. Učitel zadává dlouhodobé úkoly - např. seminární práce z literatury a z průřezového tématu Mediální výchova, dále rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých jazykovědných disciplín, při nichž žáci vycházejí z konkrétního jazykového materiálu, který se snaží analyzovat. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému, a to za využití patřičných výrazových prostředků. Stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci, např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu či při tvorbě publicistických textů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému, a to za využití patřičných výrazových prostředků. Stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury nebo publicistických textů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává dlouhodobé úkoly - např. seminární práce z literatury a z průřezového tématu Mediální výchova, dále rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých jazykovědných disciplín, při nichž žáci vycházejí z konkrétního jazykového materiálu, který se snaží analyzovat. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci, např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu či při tvorbě publicistických textů.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury nebo publicistických textů. Učitel zařazuje do výuky návštěvu různých kulturních a vědeckých institucí a zapojuje se do programů dle aktuálních nabídek knihoven, divadel, literárních besed, ÚJČ AV ČR apod.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci, např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu či při tvorbě publicistických textů.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>informačními zdroji, např. metodou I.N.S.E.R.T. (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých uměleckých obdobích v dějinách literatury a o jednotlivých autorech). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách, např. metodou skládkového učení.</p> <p>Učitel zadává dlouhodobé úkoly - např. seminární práce z literatury a z průřezového tématu Mediální výchova, dále rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých jazykovědných disciplín, při nichž žáci vycházejí z konkrétního jazykového materiálu, který se snaží analyzovat. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech.</p> <p>Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější.</p> <p>Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní.</p> <p>Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o průběhu jeho učení a poskytuje mu možnost pracovat s jeho vlastní chybou.</p> <p>Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět je zapojen do těchto ročních projektů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Politický systém Řád a pořádek Seminární práce s prezentací <p>Do celoročních projektů je předmět Český jazyk, komunikace a literatura zapojen jako zastřešující element. Jazykové vyjadřování (prezentace) a písemné zpracování dílčích výstupů těchto projektů je hodnoceno dle stylistických, pravopisných a gramatických kritérií předmětu Český jazyk, komunikace a literatura. V předmětu samotném jsou pak realizovány krátkodobé projekty ve složce literární.</p> <p>Do hodin předmětu Český jazyk, komunikace a literatura je současně průběžně začleňován nácvik čtenářské gramotnosti, jeho procvičování, rozvoj a testování. Nácvik čtenářské gramotnosti probíhá nejen v oblasti tohoto předmětu, ale také v cizích jazycích, s nimiž předmět Český jazyk, komunikace a literatura aktivně spolupracuje i v oblasti výuky literatury, a to vzájemnou koordinací a kooperací při výuce a interpretaci vybraných textů světového písemnictví.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učivo spadající do tematického okruhu Rétorika (hláskosloví, nauka o komunikaci) je obsaženo v samostatném předmětu Rétorika, který je zařazen do 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitního vyjadřování žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, komplexními testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, diktáty, doplňovacími cvičeními, slohovými pracemi, mluvními cvičeními, čtenářskými analýzami, korekturami i rozsáhlejšími pracemi, v nichž prokáže znalost pravidel pravopisu apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 1. ročník • --> Rétorika - 3. ročník • --> Umění a kultura - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho stratifikace, slovanské jazyky.		Vnímá jazykovědu jako vědeckou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví.
		Definuje a aktivně klasifikuje varianty národního jazyka.
		Adekvátně aplikuje jednotlivé vrstvy jazyka v komunikačních situacích a užívá jich odpovídajícím způsobem ve svém vlastním jazykovém projevu.
		Adekvátně aplikuje verbální i nonverbální prostředky řeči.
		Klasifikuje a v základních rysech analyzuje slovanské jazyky, poznává je a uvědomuje si jejich společné i rozdílné rysy.
Česká jazykověda od počátků do 18. století.		Popíše vývoj české jazykovědy od počátků do 18. století, zná klíčové osobnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči.		vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce.
		Klasifikuje české hlásky, je si vědom pravidel správné tvorby hlásek a těmito se řídí, popřípadě si uvědomuje vlastní rezervy a na eliminaci těchto aktivně pracuje.
		V mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie a fonetiky. Vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči.
		Definuje základní vývojové procesy a změny v českém hláskosloví. Aktivně pracuje s pojmoslovím české fonetiky.
Grafémika - vznik a druhy písma.		Klasifikuje druhy písma v historickém i současném kontextu, identifikuje základní typy světového písma.
Ortografie - pravidla pravopisu, odchylky od nich.		V písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu.
		Reflektuje vývojové tendence jazyka v historickém kontextu, ale i v kontextu současnosti.
		Aktivně dešifruje klíčové odchylky od pravidel pravopisu, eventuálně je řeší s jazykovými příručkami, jež volí adekvátně.
Stylistika - funkční styly, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitelé, slohová charakteristika výrazových prostředků, prostý sdělovací styl.		Vnímá stylistiku a jazykovědu jako vědeckou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví.
		Identifikuje texty různých funkčních stylů a stylistických útvarů, analyzuje jejich znaky.
		Aktivně produkuje texty odpovídající různým funkčním stylům a stylistickým útvarům.
		Si je vědom vlivu slohotvorných činitelů, tyto definuje a v případě vlastní práce s nimi aktivně pracuje, koordinuje je. V mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka.
		Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti.
Získávání a zpracování informací - výpisky, výtah (konspekt), resumé, anotace, knihovnické katalogy.		Využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, příručky, knihovny, internet,...).
Teorie literatury - literatura jako součást umění, struktura literárního díla, literární druhy, žánry, próza a poezie, literární interpretace.		Nalezne jevy, které činí text uměleckým.
		Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.
		Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<p>jejich funkci v textu.</p> <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <p>Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace.</p> <p>Rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.</p> <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.</p> <p>Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.</p> <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p>
<p>Dějiny literatury a umění - počátky psané literatury, antická literatura, středověká literatura, počátky písemnictví u nás, česká literatura 13. – 15. století, renesance a humanismus v literatuře, barokní literatura, klasicismus, preromantismus v literatuře.</p>		<p>Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <p>Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.</p> <p>Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p>
<p>Mediální svět.</p>		<p>Charakterizuje a klasifikuje různé druhy médií.</p> <p>Aktivně pracuje se základní terminologií mediální oblasti.</p> <p>Charakterizuje principy fungování médií.</p> <p>Je schopen komparace a analýzy mediálních sdělení.</p> <p>Aktivně vytváří mediální sdělení.</p> <p>Je schopen vyhnout se a nepodléhat mediální manipulaci.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<p>Vývoj médií od knihtisku k masovým médiím</p>		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Vliv reklamy na uživatele
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		Sebehodnocení
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Rekonstrukce témat řeckých dramát
		Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		Rasistické a diskriminační výrazy – diskuse se studenty
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Zápas tří jazyků na našem území – komparace, časové rozmezí
		Mediální výchova - Uživatelé
		Vliv reklamy na uživatele
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		Reflexe vlastní tvorby

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Dějepis - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století.		Definuje vývoj české jazykovědy od počátků v 19. století a na počátku 20. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce.
Morfologie - gramatické kategorie slovních druhů, funkční a formální tvarosloví, tvaroslovné jevy v rámci sémantiky.		Identifikuje slovní druhy a jejich gramatické kategorie, aktivně a funkčně tyto kategorie proměňuje vzhledem ke komunikační situaci. Definuje způsoby tvoření

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<p>slov, aktivně vyhledává příklady těchto procesů.</p> <p>Vnímá morfologii jako jazykovědnou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví.</p> <p>Klasifikuje morfologické jevy, aktivně a adekvátně jich užívá v praxi na úrovni sémantické.</p> <p>Si uvědomuje nuance, v nichž se tvarosloví a sémantika vzájemně ovlivňuje, je si vědom jejich dopadu na komunikační situaci a vyznění komuniké.</p> <p>Ve svém projevu uplatňuje morfologické principy českého jazyka. Je schopen tvorby slov dle daných pravidel slovtvorby. Stratifikuje slovní zásobu, s jejími vrstvami efektivně pracuje a adekvátně jich užívá v komunikačních situacích.</p>
<p>Nauka o tvoření slov - způsoby tvoření slov, slovtvorný a morfematický rozbor.</p>		<p>Ve svém projevu uplatňuje morfologické principy českého jazyka. Je schopen tvorby slov dle daných pravidel slovtvorby. Stratifikuje slovní zásobu, s jejími vrstvami efektivně pracuje a adekvátně jich užívá v komunikačních situacích.</p>
<p>Lexikologie a sémantika - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby.</p>		<p>Stratifikuje slovní zásobu, s jejími vrstvami efektivně pracuje a adekvátně jich užívá v komunikačních situacích.</p> <p>Definuje rozšiřování slovní zásoby, aktivně vyhledává příklady těchto procesů.</p> <p>Ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich významu a funkce komunikátu, volí výrazové prostředky napříč slovní zásobou.</p>
<p>Stylistika - publicistický styl.</p>		<p>Identifikuje texty publicistického stylu, stratifikuje jeho úvary a analyzuje jejich znaky.</p> <p>Aktivně produkuje texty odpovídající různým slohovým útvarům publicistického funkčního stylu.</p> <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti.</p> <p>Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu.</p> <p>Adekvátně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka.</p>
<p>Dějiny literatury a umění - Počátky národního obrození v české literatuře, literatura 19. století, romantismus v literatuře, česká literatura ve 30.-50. letech 19. století, realismus a naturalismus, literární moderna, májovci, ruchovci a lumírovci, česká literatura v 90. letech 19. století.</p>		<p>Nalezne jevy, které činí text uměleckým.</p> <p>Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <p>Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace.</p> <p>Rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.</p> <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.</p> <p>Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <p>Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <p>Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.</p> <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p>
Lexikologie a sémantika - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování sl. zás.		<p>Stratifikuje slovní zásobu, s jejími vrstvami efektivně pracuje a adekvátně jich užívá v komunikačních situacích.</p> <p>Definuje rozšiřování slovní zásoby, aktivně vyhledává příklady těchto procesů.</p> <p>Ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich významu a funkce komunikátu, volí výrazové prostředky napříč slovní zásobou.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Čeští obrozenci v boji za národ, boj o rukopisy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v redakčním týmu, školní médium		

Český jazyk a literatura	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Myšlenkové postupy při tvorbě publicistického textu	

Český jazyk a literatura	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Historie 20. století - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Česká jazykověda v první polovině 20. století.	Definuje vývoj české jazykovědy od počátků v první polovině 20. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce.
Stylistika - odborný styl, argumentační esej.	Identifikuje texty odborného stylu, stratifikuje jeho úvary a analyzuje jejich znaky.
	Aktivně produkuje texty odpovídající různým slohovým útvarům odborného funkčního stylu.
	Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti.
	Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu.
	Adekvátně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka.
	Sděluje a vysvětluje nové poznatky, názory.
Syntax - větné členy a jejich vztahy, výstavba věty a souvětí, valenční syntax, aktuální členění výpovědi, druhy vět podle záměru mluvčího, textová syntax.	Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.
	Vnímá syntax jako jazykovědnou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví.
	Ve svém projevu uplatňuje syntaktické principy českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích.
	Správně a systematicky analyzuje větu, souvětí i text, identifikuje syntaktické

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<p>vztahy a vlivy mezi jednotlivými syntaktickými jednotkami.</p> <p>Aktivně využívá aktuálního členění výpovědi a uplatňuje znalosti o druzích vět podle záměru mluvčího tak, aby výpovědi vyjádřily danou myšlenku a dorozumívání bylo účinné.</p> <p>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p>
Stylistika - funkce komunikátu, komplexní analýzy textu.		Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu.
Dějiny literatury a umění - literatura první poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatura – francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská, avantgardní směry, interpretace a tvorba, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů první poloviny 20. století, prohlubování dovednosti interpretace moderní poezie.		<p>Nalezne jevy, které činí text uměleckým.</p> <p>Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <p>Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace.</p> <p>Rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.</p> <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <p>Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <p>Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		jeho individuální styl.
		Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Vliv avantgardních směrů na dobové uživatele		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny - významní čeští spisovatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Skupinové referáty, tvorba plakátů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vlastní mediální produkce v kooperaci s literárními hodinami		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Příspěvky Seiferta a Hrubína na Sjezdu čs. spisovatelů 1956		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká jazykověda – 2. polovina 20. století. Současné vývojové tendence ČJ.		Definuje vývoj české jazykovědy od počátků ve 2. polovině 20. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce.
		Zná současné vývojové tendence českého jazyka, kriticky je hodnotí.
Obecná jazykověda – Lingvistické disciplíny; Komunikace - myšlení a jazyk, jazyková		Vnímá český jazyk v souvislosti s mluvnickou typologií jazyků.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
kultura.		Vymezuje pojem jazyková kultura a orientuje se v lingvistických disciplínách.
Textová lingvistika – Vlastnosti a výstavba textu, Koherence textu, jeho členění, Intertextovost.		Využívá principů výstavby textu v souladu s textovým členěním.
		Používá při tvorbě textů prostředků koherence textu pro maximální srozumitelnost a logickou souvislost sdělení.
		Analyzuje strukturu textů s ohledem na jejich návaznost, propojenost a intertextovou souvislost.
		Dešifruje a definuje provázanost textů, jejich vzájemné vlivy.
		Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti.
Rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky.		
Nauka o komunikaci – Komunikát a komunikační situace, Druhy komunikátů podle hledisek: připravenost, oficiálnost, formálnost, veřejnost, mluvenost, psanost.		Analyzuje komunikační situace, adekvátně je posuzuje, přisuzuje jejich aktérům odpovídající role a profily.
		Posuzuje a analyzuje různé druhy komunikátů, zachovává si při analýze objektivní pohled a definuje dílčí hlediska pro posouzení těchto komunikátů.
Stylistika – Administrativní styl, Umělecký styl.		Identifikuje texty administrativního/uměleckého stylu, stratifikuje jeho úvary a analyzuje jejich znaky.
		Aktivně produkuje texty odpovídající různým slohovým útvarům uměleckého/administrativního funkčního stylu.
		Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu.
		Adekvátně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka.
		Odpovídající formou vyvolá estetický zážitek, vytvoří text s estetickou funkcí.
Dějiny literatury a umění – literatura druhé poloviny 20. století – světová i česká (obecný přehled), národní literatury: francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská; drama a divadlo; autorské profily českých spisovatelů druhé pol. 20. stol.		Identifikuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.
		Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.
		Definuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.
		Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.
		Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		jejich funkci v textu.
		Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
		Literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře.
		Je schopen komparace textů, ale i autorských stylů psaní.
		Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.
		Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.
		Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
		Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).
		Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.
		Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.
		Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění, postihne základní složky obsahové a formální výstavby textu zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		Se orientuje v textu, postihne základní složky obsahové a formální výstavby textu zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.

5.4 Druhý cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Druhý cizí jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku Druhého cizího jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace).</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Žák po absolvování osmiletého gymnázia dosáhne úrovně B1+ dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Dosažení požadovaných úrovní (B1 po šestém ročníku, B1+ po osmém ročníku) se ověřuje pomocí školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.</p> <p>V předmětu Druhý cizí jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně v budově školy (všechny vybaveny počítačem s přístupem na internet), dále se uskutečňují i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.) a návštěvy institucí, jež u

Název předmětu	Druhý cizí jazyk								
	<p>nás zajišťují kontakt s příslušným jazykovým prostředím. Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody, metody kritického myšlení, hry, práce s autentickým materiálem (písňe, články na internetu atd.), práce s interaktivní tabulí apod. Podle potřeby je třída pro zvýšení efektivity výuky cizích jazyků rozdělena do dvou skupin.</p> <p>Druhý cizí jazyk je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>3 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>4 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>3 hodiny</td> </tr> </table>	1. ročník	3 hodiny	2. ročník	4 hodiny	3. ročník	4 hodiny	4. ročník	3 hodiny
1. ročník	3 hodiny								
2. ročník	4 hodiny								
3. ročník	4 hodiny								
4. ročník	3 hodiny								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk 								
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů.</p>								

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	<p>Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky druhého cizího jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do projektů Politický systém, Řád a pořádek, Seminární práce s obhajobou a ČR v mezinárodních vztazích. Dále se předmět zapojuje do celoškolského krátkodobého projektu Evropský den jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika - tónový průběh slova, intonace	<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - u složitějších textů pochopí hlavní myšlenku - se orientuje v rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčích - odliší různé druhy komunikace - se orientuje ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá správný význam i gramatický tvar neznámé lexikální jednotky - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení - si aktivně doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů <p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly,) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail ...) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život 	

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál - domluví se použitím širší slovní zásoby
<p>Pravopis - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly,) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) <p>- vypráví o minulé události- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail ...) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci <p>- podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času</p>
<p>Postoj, názor, stanovisko - svolení, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly,) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) <p>- vypráví o minulé události- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu</p>

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail ...) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci <p>- podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál - domluví se použitím širší slovní zásoby
<p>Emoce - radost, zklamání, překvapení, lhostejnost</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly,) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) <p>- vypráví o minulé události- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail ...) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci <p>- podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času</p>

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
		<p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál - domluví se použitím širší slovní zásoby
Morální postoje - pochvala		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly, - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) <p>- vypráví o minulé události- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail ...) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci <p>- podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál - domluví se použitím širší slovní zásoby
Kratší písemný projev - blahopřání, pozvání, osobní dopis		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata)

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly,) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail ...) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času
Čtený a slyšený text - texty informační, popisné		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - u složitějších textů pochopí hlavní myšlenku - se orientuje v rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčích - odliší různé druhy komunikace - se orientuje ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá správný význam i gramatický tvar neznámé lexikální jednotky - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení - si aktivně doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů
Samostatný ústní projev - krátké oznámení, srovnání		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly,) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail ...) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci <p>- podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času</p>
Delší písemný projev - stručný životopis, stručný popis		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly,) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) <p>- vypráví o minulé události- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail ...) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci <p>- podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času</p>
Interakce - neformální rozhovor, diskuse, korespondence		<p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál - domluví se použitím širší slovní zásoby
Informace z médií, audionahrávky, videonahrávky		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p>

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - u složitějších textů pochopí hlavní myšlenku - se orientuje v rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčích - odliší různé druhy komunikace - se orientuje ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá správný význam i gramatický tvar neznámé lexikální jednotky - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení - si aktivně doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů
<p>Gramatika - vyjádření minulosti a budoucnosti pomocí různých časů, slova složená a sousloví, syntax, podmíňovací způsob, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen ap.</p>		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - u složitějších textů pochopí hlavní myšlenku - se orientuje v rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčích - odliší různé druhy komunikace - se orientuje ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá správný význam i gramatický tvar neznámé lexikální jednotky - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení - si aktivně doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů <p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly,) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o minulých událostech- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail ...)

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času
<p>Lexikologie - slovní zásoba z oblasti pracovní, osobní, osobnostní a společenské; ustálená slovní spojení</p>		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - u složitějších textů pochopí hlavní myšlenku - se orientuje v rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčích - odliší různé druhy komunikace - se orientuje ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá správný význam i gramatický tvar neznámé lexikální jednotky - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení - si aktivně doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů <p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly,) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail ...) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času Interaktivní řečové dovednosti - student: <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál - domluví se použitím širší slovní zásoby
Reálie zemí studovaného jazyka - stručný popis země dané jazykové oblasti, známé osobnosti		Receptivní řečové dovednosti - student: <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - u složitějších textů pochopí hlavní myšlenku - se orientuje v rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčích - odliší různé druhy komunikace - se orientuje ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá správný význam i gramatický tvar neznámé lexikální jednotky - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení - si aktivně doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchozí myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Projekt Evropský den jazyků NEJ: Seznámení se s geografickým a geopolitickým profilem Evropy a s evropským integračním procesem		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
NEJ: Nakupování po internetu ŠPJ: předávání vzkazu FRJ: <i>plnění dle tematického plánu</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Schopnost vyjádřit svůj vlastní názor		
Mediální výchova - Uživatelé		
NEJ: Formy komunikace ŠPJ: <i>plnění specifikováno dle aktuálního tématu</i>		

Druhý cizí jazyk	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Sebehodnocení	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
NEJ: Rady pro cestování ŠPJ: <i>plnění dle tematického plánu</i>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
NEJ: Německé vs. české školství ŠPJ: Španělské vs. české školství FRJ: Návštěva Francouzského institutu v Praze	

Druhý cizí jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů
Učivo	ŠVP výstupy
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní fonetické jevy, rytmus	Produktivní řečové dovednosti - student: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ... - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace - neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
Pravopis - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, stažené tvary		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech <p>- pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ... - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
Lexikologie - ustálená slovní spojení, přirovnání, slovní zásoba z oblasti pracovní, osobní, osobnostní a společenské		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná téma složitějšího rozhovoru - uvede počet aktérů v rozhovoru - odliší jednotlivé styly a citové zbarvení jednotlivých promluv - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů - ve složitějším textu rozpozná kompozita, odvodí jejich význam

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam slov přejatých - z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - v textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu - užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu <p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech <ul style="list-style-type: none"> - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ... - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
<p>Postoj, názor, stanovisko; nemožnost, nutnost</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ... - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace - neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
<p>Emoce - údiv, obava, vděčnost, strach, překvapení lhostejnost, pochybnost</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ... - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
Morální postoje - odpuštění, pokárání, odmítnutí		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech <p>- pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna</p> <p>- je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ...</p> <p>- vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace - neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
Kratší písemný projev - osobní dopis, jednoduchý formální dopis		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ... - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
Delší písemný projev krátký příběh, stručný popis		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ... - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
Čtený a slyšený text - texty informační, popisné, umělecké		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná téma složitějšího rozhovoru - uvede počet aktérů v rozhovoru - odliší jednotlivé styly a citové zbarvení jednotlivých promluv

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů - ve složitějším textu rozpozná kompozita, odvodí jejich význam - odhadne význam slov přejatých - z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - v textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu - užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu
<p>Samostatný ústní projev - srovnání, krátké vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech <p>- pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna</p> <p>- je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ...</p> <p>- vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci</p>
<p>Interakce - neformální rozhovor, formální rozhovor, jednoduchý strukturální pohovor, diskuse, korespondence</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
		<p>myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech <p>- pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna</p> <p>- je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ...</p> <p>- vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace - neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
<p>Informace z médií - audionahrávky, videonahrávky, tisk, televize, rozhlas, telefon, internet</p>		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná téma složitějšího rozhovoru - uvede počet aktérů v rozhovoru - odliší jednotlivé styly a citové zbarvení jednotlivých promluv - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů - ve složitějším textu rozpozná kompozita, odvodí jejich význam - odhadne význam slov přejatých - z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zbarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - v textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu - užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu
<p>Gramatika - složitější minulé časy, budoucnost, podmiňovací způs. a subjunktiv,</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p>

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
trpný rod, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, rozvitá syntax		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ... - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
Reálie studovaného jazyka - významné osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl klasické literatury v daném jazyce, Evropská unie		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná téma složitějšího rozhovoru - uvede počet aktérů v rozhovoru - odliší jednotlivé styly a citové zbarvení jednotlivých promluv - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů - ve složitějším textu rozpozná kompozita, odvodí jejich význam - odhadne význam slov přejatých - z dobře srozumitelného projevu roditelého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zbarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - v textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu - užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace - neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem,

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
		odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
NEJ: vliv podnebí a počasí na životní prostředí FRJ: ochrana životního prostředí ŠPJ: vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
NEJ: migrace – důvody, problémy a naděje s ní spojené FRJ: návštěva kulturní akce dle aktuální nabídky. ŠPJ: umělecká díla hispanofonních autorů, události v ČR spojené s hispánskou kulturou		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
schopnost vyjádřit a vysvětlit svůj vlastní názor NEJ: vzájemné soužití jednotlivých generací		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
prohlubování organizačních schopností a dovedností, adekvátní řešení náročných situací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropský den jazyků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
FRJ: <i>Plnění dle tematického plánu</i>		

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - intonace, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti, slovní přízvuk		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v cizojazyčném tisku, případně s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata - rozumí delším promluvám i na abstraktní a složitější témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v cizojazyčném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
Pravopis - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, stažené tvary		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podrobněji popíše lidi a předměty ve svém okolí - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti - podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa v ČR, přírodní krásy) - pohovoří na téma dovolené v tuzemsku i zahraničí - vyjádří se k problematice nezaměstnanosti - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy v příslušných zemích a ČR <p>- podá základní informace z oblasti politického života</p>

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
Postoj, názor, stanovisko, nesouhlas, kritika		Interaktivní řečové dovednosti - student: <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v cizojazyčném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
Morální postoje přiznání		Interaktivní řečové dovednosti - student: <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v cizojazyčném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
Kratší písemný projev - žádost, inzerát		Produktivní řečové dovednosti - student: <ul style="list-style-type: none"> - podrobněji popíše lidi a předměty ve svém okolí - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti - podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa v ČR, přírodní krásy) - pohovoří na téma dovolené v tuzemsku i zahraničí - vyjádří se k problematice nezaměstnanosti - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy v příslušných zemích a ČR - podá základní informace z oblasti politického života
Delší písemný projev - krátký příběh		Produktivní řečové dovednosti - student: <ul style="list-style-type: none"> - podrobněji popíše lidi a předměty ve svém okolí - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
		vybraných zemích příslušné jazykové oblasti - podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místech v ČR, přírodní krásy) - pohovoří na téma dovolené v tuzemsku i zahraničí - vyjádří se k problematice nezaměstnanosti - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy v příslušných zemích a ČR - podá základní informace z oblasti politického života
Čtený a slyšený text - texty informační, popisné, umělecké		Receptivní řečové dovednosti - student: - se orientuje v cizojazyčném tisku, případně s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata - rozumí delším promluvám i na abstraktní a složitější témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí
Samostatný ústní projev - srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce delšího textu		Produktivní řečové dovednosti - student: - podrobněji popíše lidi a předměty ve svém okolí - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti - podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místech v ČR, přírodní krásy) - pohovoří na téma dovolené v tuzemsku i zahraničí - vyjádří se k problematice nezaměstnanosti - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy v příslušných zemích a ČR - podá základní informace z oblasti politického života
Interakce - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor		Interaktivní řečové dovednosti - student: - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura,

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
		tradice, názory a postoje k blízkému okolí - se orientuje v cizojazyčném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
Informace z médií - audionahrávky, videonahrávky, film, tisk, televize, rozhlas, telefon, internet, veřejná prohlášení		Receptivní řečové dovednosti - student: - se orientuje v cizojazyčném tisku, případně s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata - rozumí delším promluvám i na abstraktní a složitější témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí
Lexikologie - slovní zásoba z oblasti pracovní, osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení, přirovnání		Receptivní řečové dovednosti - student: - se orientuje v cizojazyčném tisku, případně s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata - rozumí delším promluvám i na abstraktní a složitější témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí Produktivní řečové dovednosti - student: - podrobněji popíše lidi a předměty ve svém okolí - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti - podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa v ČR, přírodní krásy) - pohovoří na téma dovolené v tuzemsku i zahraničí - vyjádří se k problematice nezaměstnanosti - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy v příslušných zemích a ČR - podá základní informace z oblasti politického života

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
		<p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v cizojazyčném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
<p>Gramatika - pokročilé časy (předminulý, plusquamperfektum, subjunktivy...) a jejich spojení s určitým významem, modální slovesa, časová souslednost, složitější syntax a slovosled</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podrobněji popíše lidi a předměty ve svém okolí - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti - podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa v ČR, přírodní krásy) - pohovoří na téma dovolené v tuzemsku i zahraničí - vyjádří se k problematice nezaměstnanosti - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy v příslušných zemích a ČR <p>- podá základní informace z oblasti politického života</p>
<p>Reálie zemí studovaného jazyka - geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, životní styl a tradice v porovnání s ČR, kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl autorů 1. poloviny 20. století</p>		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v cizojazyčném tisku, případně s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata - rozumí delším promluvám i na abstraktní a složitější témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v cizojazyčném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
		- se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
NEJ: práva a povinnosti, zákony – řešení konfliktů, napsání stížnosti, podání rady		
ŠPJ: práce s autentickým materiálem o globalizaci		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
schopnost obhájit svůj názor v diskuzi		
NEJ: pohádky - vyprávění		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
příroda jako životní prostor, ochrana životního prostředí		
NEJ: národní parky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
NEJ: média – působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení		
FRJ: srovnání pracovního týdne u nás a ve Francii		
ŠPJ: život ve městě vs. na vesnici, městské subkultury		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropský den jazyků		
FRJ: evropské jazykové a kulturní okruhy, shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
NEJ: média – působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení		
FRJ: reportáže, ankety, zpravodajství – zpracovávání informací		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Postoj, názor, stanovisko - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v cizojazyčně psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice <ul style="list-style-type: none"> - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize 	
<p>Morální postoje - omluva, lítost, přiznání, odsouzení</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v cizojazyčně psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice <ul style="list-style-type: none"> - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize 	

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
<p>Emoce - libost, nelibost, zájem, nezájem, vděčnost, radost, zklamání, strach, obava, lhostejnost</p>		<p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života <p>- ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace)</p> <p>- při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí)</p> <p>- se orientuje v cizojazyčně psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice</p> <p>- se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize</p>
<p>Kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, formální a neformální email, formální dopis, inzerát, strukturovaný životopis</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev - vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti ze zemí příslušné jazykové oblasti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
Delší písemný projev - esej vyjadřující názor, novinový článek, úvaha, odborný popis, recenze		<p>vybraných zemích příslušné jazykové oblasti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev - vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti ze zemí příslušné jazykové oblasti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti
Čtený a slyšený text - jazykově složitější ale logicky strukturované texty, dokumentární, umělecké texty		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí písemným projevům - rozumí textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace
Samostatný ústní projev - srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce delšího textu		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti ze zemí příslušné jazykové oblasti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti
<p>Interakce - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p>		<p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života <p>- ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace)</p> <p>- při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí)</p> <p>- se orientuje v cizojazyčně psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice</p> <p>- se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize</p>
<p>Informace z médií - audionahrávky, videonahrávky, film, tisk, televize, rozhlas, telefon, internet, veřejná prohlášení</p>		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí písemným projevům - rozumí textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace
<p>Fonetika - zdvořilostní intonace, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti, struktura slabiky</p>		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí písemným projevům - rozumí textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p>

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v cizojazyčně psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
Pravopis - přejatá slova, písemná správnost u složitějších výrazů		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev - vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti ze zemí příslušné jazykové oblasti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
<p>Gramatika – přehled všech časů, shrnutí užití slovesných časů a způsobů, souslednost časová, nepřímá řeč, rozdíly různých variet daného jazyka</p>		<p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev - vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti ze zemí příslušné jazykové oblasti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti
<p>Lexikologie - slovní zásoba z oblasti pracovní, osobní, osobnostní a společenské; rozdíly různých variet daného jazyka, ustálená slovní spojení, neologismy</p>		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí písemným projevům - rozumí textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace <p>Produktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev - vypráví příběh

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti ze zemí příslušné jazykové oblasti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v cizojazyčně psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice <p>- se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize</p>
<p>Reálie zemí studovaného jazyka - geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, významné osobnosti, životní styl a tradice v porovnání s ČR, kultura, umění a sport, ukázky významných literárních děl autorů 2. poloviny 20. století až po současnost</p>		<p>Receptivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí písemným projevům - rozumí textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace <p>Interaktivní řečové dovednosti - student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v cizojazyčně psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
srovnání sociálního prostředí v zemi příslušné jazykové oblasti a u nás FRJ: školní práce týkající se klišé a stereotypů v pohledu na cizince		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
ochrana životního prostředí NEJ: kulturní a historická rozdílnost v přístupu ke krajině		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
sebehodnocení		

5.5 English Speaking World

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	English Speaking World
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglicky mluvící svět (English–Speaking World) navazuje na předmět Zeměpisné reálie v cizím jazyce vyučovaný na nižším stupni gymnázia. Cílem předmětu je rozšířit povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je angličtina mateřským (příp. oficiálním) jazykem a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a reálie s jazykem spjaté, to vše s ohledem na profilové zaměření gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět rozšiřuje znalosti v oblasti zeměpisných reálií anglicky mluvících zemí, prohlubuje znalosti v oblasti historie anglicky mluvících zemí a to i s připomenutím nejdůležitějších zemí a oblastí bývalého britského koloniálního impéria. Předmět seznamuje žáky také se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích a rozšiřuje jejich znalosti literatury dané zeměpisné oblasti. Předmět rovněž zahrnuje četbu literárních děl v originále nebo upravené verzi spojenou se studiem historicko-kulturního kontextu dané země. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, podle potřeb daného tématu v učebně multimediální. Výuka je dále doplněna vhodnými mimoškolními akcemi (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.). Výuka je vedena převážně v anglickém jazyce, podle možností je třída pro zvýšení efektivity výuky rozdělena do dvou skupin. Hodinovou dotaci čerpá předmět z celkové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a disponibilních hodin.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 1 hodina</p> <p>2. ročník 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům diskutovat nad literárními díly, historickými událostmi, současným děním ve světě, a tak si ujasňovat své myšlenky, řešit tak sporné názory na danou problematiku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje, aby žáci v diskuzích vyjadřovali jasně a srozumitelně svůj názor opřený o konkrétní argumenty a využívá skupinovou práci při přípravě a realizaci společných prací, referátů, prezentací apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	English Speaking World
	<p>Učitel organizuje skupinovou práci tak, aby žáci při zadané práci stanovili vnitřní pravidla týmu a společně dohodnutá pravidla dodržovali. Učitel důsledně vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich názoru a vkusu zejména formou dialogu.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vyžaduje, aby žáci sledovali aktuální dění ve světě anglicky mluvících oblastí, vytváří dostatek příležitostí, ve kterých toto dění analyzují a interpretují a dostatek příležitostí k poznání historie.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel předkládá žákům dostatečné informační zdroje, vede je k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací formou referátů, samostatných a skupinových prací. Zařazováním literárních ukázek, ukázek z filmů, dokumentárních pořadů, příp. návštěvou filmových či divadelních představení, zprostředkovává žákům kontakt se světem dané jazykové oblasti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Anglicky mluvící svět (English–Speaking World) jsou začleněna průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Při výuce předmětu Anglicky mluvící svět probíhá integrace zejména s předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, práce na povinné četbě, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

English Speaking World	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 1. ročník ● --> Anglický jazyk - 1. ročník ● --> Dějepis - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

English Speaking World	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 260 1104 284">• Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kanada - kultura a geopolitický kontext.	<p data-bbox="1160 338 2067 400">Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.</p> <p data-bbox="1160 408 1576 432">Popíše životní prostředí a zhodnotí ho.</p> <p data-bbox="1160 440 2067 502">Zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma.</p> <p data-bbox="1160 510 2067 572">Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.</p> <p data-bbox="1160 580 2067 620">Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.</p> <p data-bbox="1160 628 2067 691">Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p data-bbox="1160 699 2067 761">Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>	
Kanada - historie.	<p data-bbox="1160 769 2067 831">Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p data-bbox="1160 839 2067 901">Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.</p> <p data-bbox="1160 909 1588 933">Pamatuje si významné postavy historie.</p> <p data-bbox="1160 941 2067 1003">Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>	
Kanada - politický systém, politické postavení ve světě.	<p data-bbox="1160 1024 2067 1086">Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p data-bbox="1160 1094 2067 1157">Orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím.</p> <p data-bbox="1160 1165 2067 1227">Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.</p> <p data-bbox="1160 1235 2067 1297">Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>	
Kanada - kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky.	<p data-bbox="1160 1311 2067 1374">Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p>	

English Speaking World	1. ročník	
		<p>Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.</p> <p>Zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Kanada - literatura, významní autoři a literární díla.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Kanada - školství.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho zhodnotit a porovnat se systémem školství v České republice.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Austrálie - kultura a geopolitický kontext.		<p>Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.</p> <p>Popíše životní prostředí a zhodnotí ho.</p> <p>Zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma.</p> <p>Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.</p> <p>Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.</p> <p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Austrálie - historie.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p>

English Speaking World	1. ročník	
		<p>Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.</p> <p>Pamatuje si významné postavy historie.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p> <p>Čte s porozuměním povinnou četbu v originálním jazyce</p>
<p>Austrálie - politický systém, politické postavení ve světě.</p>		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím.</p> <p>Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
<p>Austrálie - kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky.</p>		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.</p> <p>Zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
<p>Austrálie - literatura, významní autoři a literární díla.</p>		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
<p>Austrálie - školství.</p>		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho hodnotit a porovnat se systémem školství v České republice.</p>

English Speaking World	1. ročník	
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Nový Zéland - kultura a geopolitický kontext.		<p>Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.</p> <p>Popíše životní prostředí a zhodnotí ho.</p> <p>Zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma.</p> <p>Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.</p> <p>Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.</p> <p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Nový Zéland - historie.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.</p> <p>Pamatuje si významné postavy historie.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Nový Zéland - politický systém, politické postavení ve světě.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím.</p> <p>Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Nový Zéland - kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).

English Speaking World	1. ročník	
		<p>Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.</p> <p>Zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Nový Zéland - literatura, významní autoři a literární díla.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Nový Zéland - školství.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho zhodnotit a porovnat se systémem školství v České republice.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Jihoafrická republika – kultura a geopolitický kontext.		<p>Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.</p> <p>Popíše životní prostředí a zhodnotí ho.</p> <p>Zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma.</p> <p>Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.</p> <p>Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.</p> <p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>

English Speaking World	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Sebehodnocení	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Globalizace a kulturní změny, ekonomický rozvoj a globalizace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Významné zahraniční univerzity	

English Speaking World	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
USA – historie.	Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
	Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.
	Pamatuje si významné postavy historie.
	Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
	Čte s porozuměním povinnou četbu v originálním jazyce
USA – politický systém, politické postavení ve světě.	Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize,

English Speaking World	2. ročník	
		<p>internet).</p> <p>Orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím.</p> <p>Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
USA – kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.</p> <p>Zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
USA – literatura, významní autoři a literární díla.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p> <p>Čte s porozuměním povinnou četbu v originálním jazyce</p>
USA – školství.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho hodnotit a porovnat se systémem školství v České republice.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
USA - kultura a geopolitický kontext.		<p>Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.</p> <p>Charakterizuje životní prostředí a hodnotí ho.</p> <p>Popíše hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti,</p>

English Speaking World	2. ročník	
		<p>tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma.</p> <p>Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.</p> <p>Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.</p> <p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Velká Británie – historie.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.</p> <p>Pamatuje si významné postavy historie.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Velká Británie – politický systém, politické postavení ve světě.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím.</p> <p>Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Velká Británie – kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).</p> <p>Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.</p> <p>Zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti.</p> <p>Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.</p>
Velká Británie – literatura, významní autoři a literární díla.		<p>Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize,</p>

English Speaking World	2. ročník	
		internet). Zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby. Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Velká Británie – školství.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet). Rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho hodnotit a porovnat se systémem školství v České republice. Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Velká Británie - kultura a geopolitický kontext.		Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo. Charakterizuje životní prostředí a hodnotí ho. Popíše hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma. Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, hodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku. Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod. Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet). Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace a kulturní změny, ekonomický rozvoj a globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významné zahraniční univerzity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

English Speaking World	2. ročník
Sebehodnocení	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)	

5.6 Rétorika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Rétorika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Rétorika je vyučován v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk, komunikace a literatura. Předmět svým obsahem pokrývá učivo rétoriky vymezené RVP pro Český jazyk a literaturu. Přejímá tak odpovídající výstupy. Výstupy a strategie jsou formulovány tak, aby primárně naplňovaly klíčovou kompetenci komunikativní. Při výuce je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků z oblasti rétoriky jak v mluveném tak písemném projevu. Žáci jsou vedeni k nácviu mluveného slova, k ústním prezentacím i k písemné formě se zaměřením na profesní korespondenci. Cílem výuky je srozumitelný, jasný, spisovný projev (mluvený i psaný), který naplní bezchybně svůj komunikační záměr za využití vhodných verbálních a mimoverbálních komunikačních prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu rétorika probíhá ve 3. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Rétorika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro něj neefektivnější, vybírá si témata mluvních cvičení, zadání seminární práce apod. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při dramatizaci komunikační situace. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat komunikační situace, nacházet možná interpretační řešení s ohledem na mimoverbální komunikaci a o těchto debatovat se spolužáky.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k tomu, aby efektivně využíval dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální; učitel vybírá vhodné příklady z praxe a zadává žákům praktická cvičení kratšího rázu, využívá komunikační a simulační hry. Učitel zadává žákovi takové úkoly, při nichž dokáže svou dovednost text interpretovat a analyzovat jeho komunikační situaci. Učitel žákovi předkládá taková témata, která jsou vhodná pro argumentaci, pro diskusi, pro dialog tak, aby žák prokázal své dovednosti tyto žánry analyzovat i tvořit. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel umožňuje žákovi jeho práci prezentovat v ústní nebo písemné podobě a případné nedostatky korigovat.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnoticí archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým.</p>
	<p>Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vede žáka k přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury, publicistických či vlastních textů. K tomuto přemýšlení učitel využívá především mluvních cvičení a kratších slohových útvarů vhodných k ústní prezentaci.</p>
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Rétorika
	<p>Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i při budování kariéry. Upozorňuje žáka na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a reakce na ně, jež mohou ovlivňovat jejich kariérní profil. Učitel vede žáka k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje ho na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává dlouhodobé úkoly, pro něž si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. Tyto úkoly se týkají především analýzy textů s manipulativním zaměřením a vytváření rozsáhlejších textů k ústní prezentaci a souvisí s ročním projektem. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jeho vlastní chybou.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročního projektu: Seminární práce s obhajobou.
Způsob hodnocení žáků	Výuka je jen výjimečně realizována formou výkladu, převládají praktická cvičení spojená s nácvikem rétorických dovedností, mluvní cvičení žáků a jejich prezentace, skupinová dramatizace navozených komunikačních situací. Do hodin je též zařazena práce s odbornou literaturou. Výuka probíhá v kmenové učebně či v případě potřeby v učebnách s multimediálním vybavením. Výuka ve své praktické stránce směřuje k tomu, aby žák na konci školního roku prezentoval před komisí svou seminární práci pojatou jako roční projekt (Seminární práce s obhajobou). Ta je hodnocena jak po stránce obsahové, tak formální a na prezentační dovednosti žáka je kladen maximální důraz.

Rétorika	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Rétorika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rétorika jako věda - Vymezení oboru, Kritéria mluvních projevů, Historie předmětu (antická, středověká, novověká a moderní rétorika)		Využívá základních principů rétoriky. Reflektuje rétoriku jako interdisciplinární vědu. Užívá rétorických termínů, chápe je a rozumí jim. Aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky.
Monolog a dialog – Druhy řečnických projevů a jejich nácvik, Profesní a soukromé projevy, Naslouchání a argumentace		V mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie. Vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči. V písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky. Rozlišuje mezi mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou.
Hláskosloví - Ortoepie, Zvukové prostředky souvislé řeči, Řečové vady, Péče o hlas		V mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie. Vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči.
Psychohygiena - Relaxace, Dechová a artikulační cvičení		Aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky. V mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie.
Neverbální komunikace – posturologie, haptika, mimika, gestikulace, úprava zevnějšku a prostředí		Aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky. Využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci.
Komunikační styly a strategie, Konfliktní situace, manipulace - Asertivní, agresivní a pasivní komunikace, Praktická činnost		Využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci. Umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím.
Rétorika v osobním styku, Rétorika v obchodní oblasti - Rétorika pro manažery a v obchodním jednání, Asertivita v praxi, Praktická činnost		Zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle. Umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím.
Praktická cvičení - Vlastní rétorická vystoupení		Aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky. V mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie. Vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči. Využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci. Zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle. Umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace, rozvíjení komunikačních dovedností. Využití komunikačních dovedností k odolávání neúžitečného nátlaku.		

Rétorika	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Sebehodnocení.	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Předcházení zátěžovým situacím, metody relaxace.	

5.7 Třetí cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Třetí cizí jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Třetí cizí jazyk v 2. až 4. ročníku vyššího gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život.</p> <p>Žák po absolvování 8. ročníku osmiletého studia dosáhne úrovně A1+ dle SERR. Umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnost a své potřeby. Umí vést jednoduchou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Rozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Třetí cizí jazyk žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti.</p>

Název předmětu	Třetí cizí jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně v budově školy (všechny vybaveny počítačem s přístupem na internet), dále se uskutečňují i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.) a návštěvy institucí, jež u nás zajišťují kontakt s příslušným jazykovým prostředím. Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody, metody kritického myšlení, hry, práce s autentickým materiálem (písňe, články na internetu atd.), práce s interaktivní tabulí apod. Podle potřeby je třída pro zvýšení efektivity výuky cizích jazyků rozdělena do dvou skupin.</p> <p>Časová dotace</p> <p>2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních</p>

Název předmětu	Třetí cizí jazyk
	<p>projektů.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky třetího cizího jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.</p>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Třetí cizí jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Třetí cizí jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika a pravopis - základní výslovnostní návyky, zvláštnosti pravopisu, abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; RUJ: azbuka	<p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě.</p> <p>Pozdraví, osloví správně jednotlivé mluvčí.</p>	
Jednotlivá sdělení - souhlas, nesouhlas, pozdrav, poděkování, představení, omluva, adresa.	<p>Vyjádří prosbu, nutnost, povinnost.</p> <p>Užívá správně určitý a neurčitý člen, rozlišuje věty tázací, oznamovací a rozkazovací.</p> <p>Tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu.</p> <p>Zaspívá píseň, popřeje k narozeninám, napíše jednoduché blahopřání.</p> <p>Reaguje na jednoduchý poslech, rozumí krátkému písemnému sdělení, reaguje jednoduše a přirozeně v nejběžnějších každodenních životních situacích.</p>	
Rodina, domov.	<p>Vyjádří vlastnictví, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednoduchých větách.</p> <p>Jednoduše představí členy rodiny, zeptá se, jak se daří, zeptá se na věk, jméno, bydliště.</p>	
Škola - rozvrh hodin, předměty, učitelé, spolužáci.	<p>Tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu.</p> <p>Vyjádří vlastnictví, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednoduchých větách.</p>	
Volný čas, koníčky.	<p>Jednoduše představí členy rodiny, zeptá se, jak se daří, zeptá se na věk, jméno, bydliště.</p>	
Nákupy, jídlo a pití.	<p>Pojmenuje místnosti v bytě, pojmenuje základní potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu a žízně.</p> <p>Užívá jednoduché obraty při objednávání v restauraci, zeptá se na cenu.</p>	
Dny v týdnu, hodiny.	<p>Tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu.</p> <p>Vyjádří vlastnictví, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednoduchých větách.</p>	
Gramatika - základní gramatické struktury a typy vět, přítomný čas, tvoření otázek, záporu, slovosled, skloňování, osobní zájmena, základní číslovky	<p>Používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě.</p> <p>Užívá správně určitý a neurčitý člen, rozlišuje věty tázací, oznamovací a rozkazovací.</p>	

Třetí cizí jazyk	2. ročník	
		Tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu.
		Vyjádří vlastnictví, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednoduchých větách.
Lexikologie - slovní zásoba tématických okruhů		Zazpívá píseň, popřeje k narozeninám, napíše jednoduché blahopřání.
		Jednoduše představí členy rodiny, zeptá se, jak se daří, zeptá se na věk, jméno, bydliště.
		Pojmenuje místnosti v bytě, pojmenuje základní potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu a žízně.
		Užívá jednoduché obraty při objednávání v restauraci, zeptá se na cenu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Historie a kultura dané země.		

Třetí cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Zvládá větný rytmus, základní intonační vzorce německé věty, vokální systém německé věty, výslovnost, ráz.
		Používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě.
		Zazpívá píseň, popřeje k narozeninám, napíše jednoduché blahopřání.

Třetí cizí jazyk	3. ročník	
Jednotlivá sdělení - souhlas, nesouhlas, pozdrav, poděkování, představení, omluva, žádost, blahopřání, dopis (neoficiální), adresa.		Pozdraví, osloví správně jednotlivé mluvčí.
		Používá slovesa mít, být a základní modální slovesa ve větách.
		Vyjádří zákaz, zdvořilou prosbu, nutnost, povinnost.
		Používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě.
		Užívá správně určitý a neurčitý člen, rozlišuje věty tázací, oznamovací a rozkazovací.
		Tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu.
		Zaspívá píseň, popřeje k narozeninám, napíše jednoduché blahopřání.
		Pozdraví, osloví správně jednotlivé mluvčí. Reaguje na jednoduchý poslech, rozumí krátkému písemnému sdělení, reaguje jednoduše a přirozeně v nejběžnějších každodenních životních situacích.
Rodina, domov.		Vyjádří vlastnictví, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednoduchých větách. Představí členy rodiny, zeptá se, jak se daří, zeptá se na věk, jméno, bydliště.
Škola - školní předměty, rozvrh hodin, učitelé, spolužáci.		Používá slovesa mít, být a základní modální slovesa ve větách.
		Vyjádří zákaz, zdvořilou prosbu, nutnost, povinnost.
		Tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu.
		Reaguje na jednoduchý poslech, rozumí krátkému písemnému sdělení, reaguje jednoduše a přirozeně v nejběžnějších každodenních životních situacích.
Volný čas, koníčky.		Představí členy rodiny, zeptá se, jak se daří, zeptá se na věk, jméno, bydliště.
Nákupy, jídlo a pití.		Pojmenuje místnosti v bytě, pojmenuje základní potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu a žízně.
		Užívá jednoduché obraty při objednávání v restauraci, zeptá se na cenu.
Příroda a počasí.		Používá slovesa mít, být a základní modální slovesa ve větách.
		Používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě.
		Určí hodiny, počítá do 100.
Dopravní prostředky.		Používá slovesa mít, být a základní modální slovesa ve větách.
		Používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě.

Třetí cizí jazyk	3. ročník	
		Určí hodiny, počítá do 100.
Gramatika - další základní typy vět a časy (minulý, budoucí), modální slovesa, zájmena		Používá slovesa mít, být a základní modální slovesa ve větách.
		Vyjádří zákaz, zdvořilou prosbu, nutnost, povinnost.
		Používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě.
		Užívá správně určitý a neurčitý člen, rozlišuje věty tázací, oznamovací a rozkazovací.
		Tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu.
		Vyjádří vlastnictví, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednoduchých větách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Třetí cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, žádost o pomoc, žádost o informaci, souhlas, nesouhlas, setkání – společenský program.		Užívá správně silná slovesa v přítomném čase; tvoří věty se zápornem – používá je v jednoduché konverzaci.
		Užívá jednoduché obraty k pozvání, omluvě, přeje k Vánocům atd.
Domov, rodina.		Hovoří o různých aktivitách, rodině.
		Popíše svůj obvyklý den, jednotlivé části dne,
Bydlení.		Hovoří o různých aktivitách, rodině.
Škola.		Popíše svůj obvyklý den, jednotlivé části dne,
		Zeptá se na práci, na školu, na volný čas, na cestování; najde vhodné výrazy k

Třetí cizí jazyk	4. ročník	
Volný čas a zájmová činnost.		odpovédím na tyto otázky. Užívá správně silná slovesa v přítomném čase; tvoří věty se zápořem – používá je v jednoduché konverzaci. Tvoří věty v minulém čase slabých sloves. Popíše svůj obvyklý den, jednotlivé části dne, Domluví se s kamarády, co budou dělat (program), kdy a kde se sejdou. Zeptá se na práci, na školu, na volný čas, na cestování; najde vhodné výrazy k odpovédím na tyto otázky.
Osobní dopis, formulář, dotazník.		Užívá správně silná slovesa v přítomném čase; tvoří věty se zápořem – používá je v jednoduché konverzaci. Tvoří věty v minulém čase slabých sloves.
Sport.		Hovoří o různých aktivitách, rodině.
Cestování.		Tvoří věty v minulém čase slabých sloves. Zeptá se na práci, na školu, na volný čas, na cestování; najde vhodné výrazy k odpovédím na tyto otázky.
Nákupy, oblékání.		Požádá o konkrétní zboží, oblečení (barvu, velikost) v obchodě.
Příroda, počasí.		Popíše počasí pomocí jednoduchých obrátů.
Zdraví, nemoci, pocity.		Hovoří o nemoci, vyjadřuje své pocity.
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.		Užívá správně silná slovesa v přítomném čase; tvoří věty se zápořem – používá je v jednoduché konverzaci. Tvoří věty v minulém čase slabých sloves.
Gramatika - další základní gramatické struktury a typy vět, časování a skloňování, nepravidelná slovesa		Užívá správně silná slovesa v přítomném čase; tvoří věty se zápořem – používá je v jednoduché konverzaci. Tvoří věty v minulém čase slabých sloves.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

5.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je základem všech přírodních věd i dalších vědeckých disciplín. Napomáhá v žákovi rozvíjet analytické a abstraktní myšlení a hledat správný postup řešení. Vede žáka k přesnému vyjadřování, formulování problému a aktivnímu přístupu k řešení. Cílem vyučování matematice je naučit žáky samostatně přemýšlet a umět propojovat osvojené poznatky.</p> <p>Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít objektivní pravdu. Základ výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět nižšího stupně gymnázia Matematika. Vyučuje se po celou dobu studia a patří již tradičně mezi volitelné maturitní předměty. Je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity. Matematické vzdělávání zahrnuje osvojování základních matematických pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů, rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, rozvíjení logického myšlení a úsudku. Žák postupně dokáže používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě, hledá zdůvodnění určitého tvrzení, respektuje pravdu, přijme nebo odmítne názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách. Formy a metody práce: výklad a vysvětlování, vycházející z žákových dosavadních znalostí a zkušeností, kladení otázek, metoda objevování a řízeného objevování, demonstrování, učení z textu, vyhledávání informací (práce s učebnicí), učení ze zkušenosti, práce s chybou, diskuse, procvičování, skupinová práce žáků, průběžné opakování, samostatná práce, domácí příprava žáků, hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 4 hodiny 2. ročník 3 hodiny 3. ročník 3 hodiny 4. ročník 3 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Fyzika • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákům úkoly, navozuje problémy (problém je vždy výzva) a stanovuje cíle. Směřuje žáky k jádru problému, učí je systematickosti při řešení a k analýze z různých hledisek. Průběžně hodnotí dosažené výsledky, vhodné varianty řešení. Vede žáky ke změně jejich názorů na základě nových informací či změněných podmínek. Vhodným matematickým modelem při řešení reálné situace učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného. Pokud je to možné, požaduje odhadování výsledku a učí žáka udělat si představu o rozměrech dané matematické situace. Učitel systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem, nedokonalý model nahrazovat kvalitnějším, ale zároveň přísně rozlišovat model od skutečnosti. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě, obhajovat důrazně, ale slušně svůj názor, využívat komunikačních dovedností při spolupráci, formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a v logickém sledu, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně se prezentovat před známým i neznámým kolektivem.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel připravuje žáky stanovovat si přiměřené osobní cíle a priority, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, spolupracovat s ostatními v týmu, poskytnout druhým pomoc, zvažovat názory druhých, ocenit jejich zkušenosti. Vede žáky k zodpovědnému plnění svěřených úkolů.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život, k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k uvědomění si vlastních práv a k respektování práv druhých, ke schopnosti vcítit se do situace druhých a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k uznávání hodnoty života.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky ke schopnosti efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovit potřeby a cíle dalšího vzdělávání, k aktivnímu a efektivnímu využití různých zdrojů informací, k přijetí rady, zpětné vazby, kritiky a k identifikaci příčin vlastní chyby. Vede žáky k vytvoření vhodného studijního režimu, vhodných studijních podmínek, k ovládnutí různých technik učení, k psychohygieně učení a k eliminaci rušivých podnětů. Přispívá k uvědomění si významu vzdělávání pro vlastní osobní rozvoj a běžný občanský život.</p>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní a vstupní testy, krátké prověrky, samostatná práce, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 1. ročník • --> Fyzika - 1. ročník 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Chemie - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník • --> Biologie - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Předmět matematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik matematiky jako vědecké disciplíny, - historické etapy vývoje matematiky, - významní matematici, - matematika a filozofie, - užití matematiky. <p>Množiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - množina a její zadání, podmnožina, - vztahy mezi množinami, rovnost, inkluze, - operace s množinami a jejich vlastnosti, - Vennovy diagramy. <p>Číselné obory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo, číslice, číselné soustavy, - prvočísla a čísla složená, - násobek a dělitel, kritéria dělitelnosti, - obor čísel přirozených, celých, racionálních a reálných, číselná osa, - základní operace v číselných oborech a jejich vlastnosti, - intervaly, absolutní hodnota. 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ vysvětlí vztahy mezi číselnými obory ☑ užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel ☑ pracuje s racionálními čísly ve tvaru zlomku, ve tvaru čísel desetinných operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty ☑ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
<p>Mocniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny, - operace s mocninami a odmocninami. 		<p>Výrazy a mocniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ provádí výpočty s mocninami a odmocninami ☑ upravuje číselné výrazy

Matematika	1. ročník	
<p>Výrazy s proměnnými:</p> <ul style="list-style-type: none"> - algebraický výraz, definiční obor a hodnota výrazu, rovnost, - mnohočleny, operace s mnohočleny, - lomené výrazy a operace s nimi. 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů ☑ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
<p>Rovnice a nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost a rovnice, definiční obor rovnice, kořen rovnice, vlastnosti kořenů, - úpravy lineárních rovnic, zkouška, - soustavy lineárních rovnic, - užití rovnic v praxi, - nerovnost a nerovnice, definiční obor nerovnice, - lineární nerovnice a soustavy nerovnic, - grafické znázornění řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, - rovnice s neznámou pod odmocninou, - kvadratické rovnice a nerovnice, - rovnice s parametrem. 		<p>Rovnice a nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ identifikuje jednotlivé typy rovnic a nerovnic ☑ seznámí se s metodami řešení lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, v jednotlivých případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení ☑ seznámí se s metodami řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými ☑ řeší kvadratické rovnice a nerovnice různými metodami (rozklad kvadratického součinu, pomocí Vietových vzorců, pomocí vzorce pro výpočet kořenů kvadr. rovnice ☑ seznámí se s metodami řešení soustav nelineárních rovnic s více neznámými ☑ seznámí se s metodami řešení rovnic a nerovnic s parametrem ☑ využije k řešení rovnic a nerovnic kromě algebraické metody i metodu grafickou ☑ geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ☑ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
<p>Planimetrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary (klasifikace), - Pythagorova věta, Eukleidovy věty, - množiny bodů dané vlastnosti, - úhly příslušející oblouku kružnice, - obvody a obsahy rovinných útvarů, - konstrukční úlohy: konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků, - shodnost a podobnost, - zobrazení: shodná (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobná (stejnolehlost). 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ správně používá geometrické pojmy ☑ zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary ☑ využívá náčrt při řešení rovinného problému ☑ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem. ☑ řeší planimetrické problémy motivované praxí ☑ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti.

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Biologie - 2. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Chemie - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní poznatky z matematiky: - matematický výrok, - matematické definice, věty a jejich důkazy - výroková logika: výrok a jeho pravdivostní hodnota, - složené výroky: konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, - výroky s kvantifikátory, - výrokové formy, negace výroků.		Pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory, správně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje, rozumí logické stavbě matematické věty, vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět.
Funkce: - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, - předpis funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí, - lineární funkce, - kvadratická funkce, - funkce s absolutní hodnotou, - lineární lomená funkce, - mocninné funkce, funkce druhá odmocnina,		Rozhoduje, zda daný předpis je funkce, určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem, charakterizuje paritu funkce, monotónnost, omezenost a extrémy funkce a užívá tyto vlastnosti při studiu funkcí, načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti, užívá grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, užívá pojem složená funkce, načrtne grafy goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens

Matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost, - logaritmus, věty o logaritmech, - exponenciální a logaritmické funkce, - exponenciální a logaritmické rovnice. 		definovaných pomocí jednotkové kružnice, popíše vlastnosti goniometrických funkcí, užívá pojem exponenciální a logaritmická funkce, načrtne jejich grafy a popíše vlastnosti, řeší logaritmické a exponenciální rovnice, užívá získané poznatky při řešení úloh z praxe, řeší goniometrické rovnice, řeší úlohy s užitím součtových vzorců a dalších vzorců z nich odvozených.
Goniometrie a trigonometrie: <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, - rovnice a nerovnice, - goniometrické vzorce, základní vztahy, součtové vzorce, - trigonometrie: sinová a kosinová věta a jejich využití. 		Užívá kosinovou větu, sinovou větu a věty z nich odvozené: věta pro poloměr kružnice trojúhelníku opsané a věta pro obsah trojúhelníku, tyto věty aplikuje při řešení trigonometrických úloh

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 3. ročník ● --> Biologie - 3. ročník ● --> Fyzika - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie: <ul style="list-style-type: none"> - prostor, útvary v prostoru, volné rovnoběžné promítání, - polohové vlastnosti útvarů v prostoru, metrické vlastnosti útvarů v prostoru, - základní tělesa – mnohostěny a rotační tělesa, povrch a objem. 		Žák chápe a správně používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, podle vlastností útvary třídí, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky, využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému, zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles a jejich průnik s přímkou, charakterizuje základní mnohostěny a rotační tělesa,

Matematika	3. ročník	
		v úlohách početní geometrie aplikuje úpravy výrazů, trigonometrii a funkční vztahy, využívá poznatků o tělesech.
<p>Posloupnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení a vlastnosti posloupnosti, - aritmetická a geometrická posloupnost, - limita posloupnosti, - nekonečné geometrické řady. 		<p>Žák chápe pojem posloupnost jako speciální případ funkce, charakterizuje monotónnost a omezenost posloupnosti, tyto vlastnosti využívá v praktických úlohách, v jednoduchých případech vyjádří posloupnost rekurentně a vzorcem pro n-tý člen a obě možnosti navzájem nahradí, využívá vzorce pro n-tý člen a součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti a aplikuje je při řešení úloh, s důrazem na oblast finanční matematiky.</p>
<p>Analytická geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení souřadnicového systému (souřadnice bodu v rovině a prostoru), - vektory a operace s nimi, - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, vzájemná poloha přímek, - metrické vlastnosti, - obecné rovnice kuželoseček (kružnice, elipsy, paraboly, hyperboly), - vzájemná poloha kuželosečky a přímky, - tečna kuželosečky daným bodem. 		<p>Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky, klasifikuje pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru,</p> <p>provádí operace s vektory, rozhodne o velikost úhlu dvou vektorů, užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru a obecnou rovnici přímky,</p> <p>vyjádří obecnou rovnici roviny, kategorizuje jednotlivé druhy kuželoseček, jejich vlastnosti, specifikuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.</p>
<p>Kombinatorika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kombinatorická pravidla, - variace, permutace, kombinace, - kombinační číslo, faktoriál, - Pascalův trojúhelník, binomická věta. 		<p>Žák kategorizuje kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, a kombinace bez opakování).</p> <p>Žák počítá s faktoriály a kombinačními čísly.</p> <p>Žák prokáže znalost binomické věty při řešení úloh.</p>
<p>Pravděpodobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, množina možných výsledků náhodného pokusu, - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, - pravděpodobnost sjednocení, průniku a doplňku jevů, - nezávislost jevů. 		<p>Žák obhájí pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev.</p> <p>Žák zdůvodní pravděpodobnost náhodného jevu.</p>
<p>Statistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza a zpracování dat v různých formách (tabulka, graf), statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, 		<p>Žák volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku),</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy,

Matematika	3. ročník	
směrodatná odchylka, rozptyl, mezikvartilová odchylka)		rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám, - zpracuje statistické šetření, určí relativní i absolutní četnost, modus, medián, - zanalyzuje data z hlediska výpovědní hodnoty, určí směrodatnou odchylku.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komplexní čísla: - zavedení a základní vlastnosti, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla, Moivreova věta, geometrické znázornění komplexních čísel, řešení rovnic v oboru komplexních čísel.		Žák definuje komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru, - formuluje absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam, - sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru, - násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje komplexní čísla v goniom. tvaru užitím.
Základy diferenciálního a integrálního počtu: - derivace - pojem derivace funkce v bodě, geometrický a fyzikální význam derivace, derivace elementárních funkcí, derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace funkce složené a funkce inverzní, - užití diferenciálního počtu - souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu, průběh funkce s užitím extrémů funkcí, - integrály - pojem neurčitý integrál, Riemannův určitý integrál, věta o souvislosti primitivní funkce a Riemannova integrálu, užití integrálního počtu.		Žák kategorizuje kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, a kombinace bez opakování), - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, - prokáže znalost binomické věty při řešení úloh, - obhájí pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, - zdůvodní pravděpodobnost náhodného jevu. Žák definuje limitu funkce, vypočte limity funkcí ve vlastním i nevlastním bodě, - definuje pojem derivace funkce v bodě, - interpretuje geometrický a fyzikální význam pojmu limita a derivace funkce, - určí derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace funkce složené, - chápe souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu, - načrtne průběh funkce užitím extrémů funkcí.

5.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Biologie má badatelský charakter, umožňuje žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi prostřednictvím studovaných textů i přímé zkušenosti, pozorovat přírodní jevy a z tohoto pozorování vyvozovat závěry. Přináší žákům poznání o přírodě živé i neživé a vybízí žáky k chování vedoucímu k zachování přírody i lidského rodu. Zároveň má předmět výchovný charakter a směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, sebe ve vztahu k okolí, aby pochopili význam zdravého životního prostředí a zdravého životního stylu. Cílem předmětu je vytvořit pro žáky příležitost poznávat přírodu jako systém, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a pochopit význam vztahu člověka k přírodě, ať už ve významu využívání přírody k lidským činnostem či vlivu přírodního prostředí na lidské zdraví.</p> <p>Do předmětu Biologie byla zařazena témata předmětu Výchova ke zdraví, která se vyučují v 6. ročníku, kde se žáci zaměřují na získání a interpretování poznatků o preventivní ochraně zdraví, výuka je směřována k tomu, aby žák využil tyto poznatky k hlubšímu poznání rizikového a nerizikového chování a osvojil si praktické postupy pro všestrannou aktivní podporu osobního i globálního zdraví. Předmětem se prolínají témata: problémy sociálně patologických jevů, mezilidské vztahy, sexuální a rodinná výchova, zdraví fyzické a psychické, ochrana člověka za mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět nižšího stupně gymnázia Přírodopis. Formy práce vycházejí z povahy jednotlivých témat, nicméně vždy je zohledněna jejich aktuálnost pro žáka samotného, koresponduje se zkušenostmi žáků a využívá jejich přirozené motivace se k těmto tématům vyjadřovat, získávat důležité poznatky a nabývat praktické dovedností pro život důležité. V některých oblastech se učivo blíží k tematickému obsahu předmětů Zeměpis, Chemie a Fyzika. Svými metodami</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>předmět částečně realizuje některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>V 8. ročníku na předmět může navazovat volitelný seminář. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.</p> <p>Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, resp. učebně ICT (výukové programy), v přírodě nebo v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou výkladu s ukázkami (přírodniny, obrazy, video,...), projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, samostatnou prací studentů (práce s textem, referáty, seminární práce, ...), diskusemi, laboratorními pracemi, určování přírodnin a jednotlivých rostlinných a živočišných druhů a dalšími metodami. Je doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a přednáškami.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Biologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich komplectaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta (laboratorní práce, identifikace organismu).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich komplectaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení.</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu).</p> <p>Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčas, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel umožňuje žákům účastnit se i na vyšším gymnáziu biologické olympiády a rozvíjet tak jejich odborný potenciál. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky biologického semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich komplectaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu).</p>

Název předmětu	Biologie
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Biologie	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBEČNÁ BIOLOGIE - Biologie a její vývoj a význam. Obecná charakteristika organismů. Přehled živých soustav (taxonomie). Buňka – stavba a funkce. Viry, bakterie.		Posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro rozvoj biologické vědy. Zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie. Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností. Provede přehlednou klasifikaci živých organismů, odůvodní ji a orientuje se v ní. Charakterizuje základní vlastnosti buňky a objasní strukturu a funkci jednotlivých organel.
BIOLOGIE ROSTLIN - Morfologie a anatomie rostlin – stélka, rostlinná buňka, pletivo, orgán. Fyziologie rostlin – vodní režim, látkový a energetický metabolismus, rozmnožování, růst a vývoj. Systém a evoluce rostlin – řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny.		Objasní odlišnost rostlinné buňky od ostatních typů buněk. Uvede základní typy pletiv a jejich funkce. Charakterizuje stavbu, funkci a význam jednotlivých orgánů rostlinného těla, uvede jejich přeměny. Objasní způsoby výživy u rostlin. Vysvětlí princip fotosyntézy, její význam. Objasní principy rozmnožování rostlin a životních cyklů. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů. Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci

Biologie	1. ročník	
		rostlinného těla. Porovná společné a rozdílné vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin. Zhodnotí možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti.
BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ - Stavba a funkce hub. Stavba a funkce lišejníků. Systém hub a lišejníků.		Vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů. Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub a lišejníků. Rozpozná naše běžné jedovaté houby, popíše jejich hlavní znaky. Prokáže znalost první pomoci při otravě houbami. Rozezná základní druhy lišejníků. Posoudí a objasní ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU - Věda a vědecké metody. Základní laboratorní postupy a metody. Protokol o experimentu. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.		Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl. Naplánuje podle zadaného úkolu průběh experimentu. Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při práci. Vysvětlí jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.
EKOLOGIE - Základní ekologické pojmy. Organismus a prostředí, podmínky života. Biosféra a její členění. Člověk a prostředí. Ochrana přírody. Živočiškové a prostředí. Etologie. Rostliny a prostředí.		Vysvětlí a správně používá základní ekologické pojmy. Objasňuje základní ekologické vztahy. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Odvodí na základě pozorování závislost a přizpůsobení některých organismů podmínkám prostředí. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. zhodnotí zdroje energie a surovin, které člověk na Zemi využívá, klady a zápory s jejich využíváním spojené. Zhodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů. Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných a rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany popíše na příkladech. Objasní základní způsoby ochrany přírody. Zhodnotí význam živočichů a rostlin v přírodě i pro člověka. Objasní pojem etologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biotické a abiotické podmínky, populace a jejich vztahy, tok energie a látek v biosféře i v ekosystému		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, významnost organismů pro člověka, formy ochrany rostlinných a živočišných druhů		

Biologie	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Chemie - 2. ročník ● --> Zeměpis - 2. ročník ● --> Umění a kultura - 1. ročník ● --> Umění a kultura - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Původ a vývoj (fylogeneze) člověka.	Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů. Popíše a vysvětlí vývojové etapy člověka. Vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy charakterizuje.	
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Lidské rasy.	Popíše a vysvětlí vývojové etapy člověka. Vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy charakterizuje.	
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Opěrná a pohybová soustava. Krycí soustava. Soustavy látkové výměny (dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava). Soustavy řídicí a smyslové orgány (nervová soustava, soustava žláz s vnitřní sekrecí). Soustava rozmnožovací.	S využitím odborné terminologie popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla. Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle.	
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Vývoj (ontogeneze) jedince, změny v období adolescence.	Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej.	
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Základy první pomoci. Pomoc handicapovaným a nemocným, sociální dovednosti pro život s druhými.	Rozlišuje příčiny a příznaky nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Zná základní pravidla první pomoci a modelově předvede před lékařskou první pomocí při poranění a úrazech.	
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, Psychohygienu, Zdravá výživa. Péče o reprodukční zdraví. Partnerské vztahy. Sexuálně motivovaná kriminalita.	Vysvětlí význam vyvážené stravy, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a životního stylu. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu	

Biologie	2. ročník	
		dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Biologie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Fyzika - 3. ročník ● --> Chemie - 3. ročník ● --> Zeměpis - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
GENETIKA - Molekulární a buněčné základy dědičnosti. Rozmnožování a dědičnost. Dědičnost a proměnlivost. Genetika člověka. Genetika populací.		Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin. Objasní základní genetické pojmy. Nakreslí schéma buněčného dělení (mitóza, meióza). Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování. Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů. Na příkladech vysvětlí Mendelovy zákony. Popíše genetické zákonitosti v populaci. Analyzuje možnosti využití znalosti z oblasti genetiky v běžném životě.
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - Morfologie a anatomie živočichů – živočišná buňka, tkáň,		Charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce a posoudí jejich význam.

Biologie	3. ročník	
orgány, orgánové soustavy. Fyziologie živočichů – tělní povrch, opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační a smyslové orgány, rozmnožování a vývoj. Systém a evoluce živočichů – prvoci, houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, členovci, měkkýši, ostnokožci, strunatci.		Popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů. Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav i jejich vývoj. Vysvětlí základní principy fungování jednotlivých orgánových soustav. Objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů. Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a strunatců, uvede jejich významné zástupce. Poznává a pojmenuje významné živočišné druhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Problémy regionu, historie a stav ochrany přírody v ČR, instituce zabývající se ochranou životního prostředí, legislativní opatření		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Životní prostředí a udržitelný rozvoj, globální environmentální problémy přírodního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biotické a abiotické podmínky, populace, tok energie a látek		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, význam organismů pro člověka, příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jejich řešení		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem výuky fyziky je zprostředkovat žákům poznání fyzikálních zákonitostí světa, ve kterém žijí a seznámit je s podstatou fyzikálních vlastností látek i fyzikálních dějů, s nimiž se mohou setkat v běžném životě. Zároveň předmět fyzika vede žáky k úsilí o racionální a objektivní poznávání skutečnosti pomocí přírodovědných metod i k rozvoji myšlenkových operací s tím spojených (indukce, dedukce, zobecňování, analýza, syntéza, srovnávání, modelování), a to nejen v rámci řešení teoretických úloh, ale i úloh s praktickými aplikacemi, při vlastních pozorováních, měřeních a experimentech. Poznatky z fyziky jim mají také umožnit orientovat se v dopadech činnosti člověka na životní prostředí a v rámci možností toto prostředí i chránit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na vyšším stupni gymnázia je předmět vyučován v 5., 6. a 7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Spočívá na obsahu vzdělávacího oboru Fyzika RVP G, částečně přesahuje i do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G. Zahrnuje některé otázky průřezových témat Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Vzdělávací obsah prohlubuje a rozvíjí učivo předmětu Fyzika vyučovaného na nižším stupni gymnázia. Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně vybavené projekční technikou, počítačem s přístupem na Internet a pomůckami pro experimenty a laboratorní práce, případně v učebně ICT. Ve výuce je využívána možnost demonstračních, žákovských a domácích experimentů, výklad je vyváženě doplňován prací s tištěnými materiály a prezentační technikou. Při laboratorních pracích si žáci vyzkouší a osvojí metody měření fyzikálních veličin a badatelské a vědecké postupy, jako je experiment a pozorování. Získané výstupy pak žáci zpracovávají v protokolech z laboratorních prací. V protokolech také aplikují základní výpočty a při zpracování využívají znalostí a dovedností z matematiky a ICT. Ve vhodných situacích je používána skupinová práce žáků a práce s vlastními referáty a prezentacemi žáků. V případě možností je výuka doplňována exkurzemi nebo přednáškami.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel zadává problémové úlohy přiměřené jejich věku a schopnostem,, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, nabízí žákům dostatek úloh z reálného života, učí je nebát se problémů a naopak je považovat za výzvu. Podněcuje žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy. Vede žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat,</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech. Vede žáky k aplikaci získaných znalostí v obdobných situacích. Podporuje podle jejich schopností účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů. Vede žáky k tomu, nedat se odradit případným nezdarem, dojít ve své činnosti k závěru, najít řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme žákům prezentovat své znalosti a dovednosti, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně prezentovat před známým i neznámým kolektivem. Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě - vždy ovšem za současného dodržování pravidel slušné komunikace. Podněcuje potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost, vede žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů, při komunikaci je vede k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů, učí je aktivně naslouchat, vybírat adekvátní komunikativní dovednosti a prostředky, uplatňovat prostředky neverbální komunikace, vždy s ohledem na aktuální potřeby a situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat. Vede žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky a respektování názorů druhých. Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí. Uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU, podle možností respektuje osobní tempo žáka. Učitel se snaží odbourat strach žáků ze špatné odpovědi a usiluje o navození přátelské atmosféry v procesu výuky.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali, netoleruje žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vede žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc. Seznamuje žáky s účinným chováním v krizových situacích, vede je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Zdůrazňuje environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa.</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů, učí žáky efektivně organizovat svou vlastní práci, hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení, zadává žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. V odborných učebnách důsledně vyžaduje dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. Od žáků vyžaduje takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz. Vede žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Aktivizuje tvořivý přístup žáka k životu, schopnost vnímat příležitost, dívat se na svět jinými očima, improvizovat, překonávat překážky, hledat způsoby, jak to půjde, a nikoli důvody, proč něco nejde.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky vyhledávat potřebné informace v různých informačních pramenech a efektivně je využívat. Seznamuje žáky s odbornou terminologií. Učí žáky efektivně používat svou paměť, seznamuje je s metodami efektivního učení a s vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí a procvičování učiva. Vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování, systematickému ukládání a zapisování nabytých informací pro případné pozdější použití. Seznamuje žáky s používáním odborné terminologie. Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů zaměřených především na reálné problémy běžného života.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.</p>

Fyzika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Základy společenských věd - 2. ročník ● --> Fyzika - 2. ročník ● --> Chemie - 1. ročník 	

Fyzika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 1. ročník ● --> Umění a kultura - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Soustava SI - základní a odvozené veličiny a jejich jednotky, jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek, metody měření fyzikálních veličin, absolutní a relativní odchylka měření, skalární a vektorové veličiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální veličiny, - užívá s porozuměním zákonné měřící jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh, - změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, - určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření, - s porozuměním operuje se skalárními vektorovými veličinami při řešení úloh. 	
<p>KLID A POHYB TĚLESA - trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, vztahná soustava, poloha, změna polohy, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, - rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, - používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů, při řešení úloh včetně problémových sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh. 	
<p>SÍLA- jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil, první Newtonův pohybový zákon, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa, hybnost a její změna, impuls síly, zákon zachování hybnosti, třetí Newtonův pohybový zákon, inerciální vztahné soustavy, třecí síla, smykové tření, valivý odpor, síla pružnosti, dostředivá síla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, - určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, - používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil, - využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, - využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů, - vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině, - uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi. 	
<p>Mechanická práce stálé síly, kinetická a potenciální energie a její změna, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem, 	

Fyzika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země, - využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, - řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost.
GRAVITAČNÍ SÍLA - Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha, tíhové zrychlení, gravitační pole, pohyb těles v homogenním tíhovém poli, Keplerovy zákony.		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, - zakreslí síly vzájemného gravitačního působení, - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha, - řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, - řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.
TUHÉ TĚLESO - jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa.		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, - řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, - zkonstruuje výslednici dvou sil působících v různých bodech tuhého tělesa, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil, - experimentálně určí těžiště tenké desky.
SHODNÉ A ROZDÍLNÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ - tlaková síla, tlak, tlak v kapalinách a plynech, tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou, vztlaková síla, Archimédův zákon, proudění kapalin a plynů, proudnice, objemový průtok, rovnice.		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, - používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly, - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, - stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, - řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Fyzika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 2. ročník • --> Základy společenských věd - 2. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Chemie - 2. ročník • --> Chemie - 1. ročník

Fyzika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Umění a kultura - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>KINETICKÁ TEORIE LÁTEK – charakteristika pohybu a vzájemných interakcí částic v jednotlivých skupenstvích, potenciální energie částic, modely struktury látek, stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj.</p> <p>TEPLOTA A JEJÍ MĚŘENÍ- Termodynamická teplota, veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky, molární hmotnost, molární objem, látkové množství, Avogadrova konstanta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, - vysvětlí rozdíly mezi skupenstvím z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, - uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů, - převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak, - interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty. 	
<p>VNITŘNÍ ENERGIE TĚLESA A SOUSTAVY TĚLES - změna konáním práce s tepelnou výměnou, teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie, ideální plyn, tlak ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, jednoduché děje s ideálním plynem, adiabatický děj, práce plynu při stálém a proměnném tlaku, kruhový děj, druhý termodynamický zákon, tepelné motory (parní turbína, spalovací motory).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, - vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (P - V, P - T, V - T diagramy), - graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje, - graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů, - popíše činnost parní turbíny a spalovacích motorů. 	
<p>KRYSTALICKÉ A AMORFNÍ LÁTKY - ideální krystalová mřížka, deformace pevného tělesa, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace. Teplotní roztažnost pevných těles, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady jednoduchých typů deformací, - řeší úlohy s použitím Hookova zákona, - řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles, - uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti. 	
<p>KAPALINY - povrchová vrstva kapaliny, povrchové napětí, teplotní objemová roztažnost kapalin, tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, vodní pára v atmosféře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby, - uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi, - uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kde se tohoto jevu využívá, - rozliší děje jednotlivých změn a skupenství, - řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, - interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, 	

Fyzika	2. ročník	
<p>KMITAVÝ POHYB - harmonické kmitání, kmitání mechanického oscilátoru, veličiny popisující kmitavý pohyb, dynamika kmitavého pohybu, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání, nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance. Vznik a druhy mechanického vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, postupné vlnění, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, odraz a lom vlnění, ohyb mechanického vlnění, zdroje, šíření a rychlost zvuku, vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku), ultrazvuk a infrazvuk.</p>		<p>- popíše, jak určit, zda pára je sytá nebo přehřátá.</p> <p>- Uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, - popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, - sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, - řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla,</p> <p>- uvede praktické příklady rezonance, - popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí a jeho šíření, -- - ilustruje na příkladech druhy vlnění, - využívá vztahu λ, f a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, - objasní vznik stojatého vlnění, - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění, - uvede a popíše příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění, rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, - řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku, - zná základní charakteristiky tónu, - umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, - vysvětlí vznik ozvěny, - uvede příklady využití ultrazvuku, - dovede se chránit před nadměrným hlukem.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Fyzika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Chemie - 3. ročník ● --> Biologie - 3. ročník ● --> Zeměpis - 1. ročník 	

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ELEKTRICKÝ NÁBOJ - zákon zachování elektrického náboje, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon.</p> <p>ELEKTRICKÉ POLE - intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli, elektrické napětí, VODIČ A IZOLANT - v elektrickém poli, elektrostatická indukce, kapacita vodiče.</p> <p>KONDENZÁTOR - kapacita, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru.</p>	<p>- Popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles,</p> <p>- chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, porovná jeho účinky na vodič a izolant, zeledkuje těleso elektrostatickou indukcí, porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant,</p> <p>- řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona,</p> <p>- popíše elektrické pole pomocí veličin E, U,</p> <p>- popíše základní druhy kondenzátorů.</p>	<p>- Rozliší elektromotorické napětí (napětí naprázdno) od svorkového napětí, řeší úlohy na vztah pro ustálený proud, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu, využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů, vysvětlí pokles elektromotorického napětí zdroje při jeho zatížení,</p> <p>- dodržuje zásady pro práci v laboratoři,</p> <p>- řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon,</p> <p>- řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů,</p> <p>- zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U, I,</p> <p>- vysvětlí zkrat a funkci pojistek,</p> <p>- vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů,</p> <p>- objasní vznik hradlové vrstvy, nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení, rozliší termistor, diodu, fotodiodu, fotorezistor a uvede jejich využití v praxi, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí praktické použití elektrolyzy,</p> <p>- žák popíše jednotlivé druhy výboje, uvede příklady praktického použití výbojů v plynech.</p>
<p>ELEKTRICKÝ PROUD JAKO DĚJ A JAKO VELIČINA - elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu, Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita, odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, elektrická práce a elektrický výkon v obvodu stejnosměrného proudu.</p> <p>POLOVODIČE - Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, vlastní a příměsové polovodiče, polovodiče typu P a N, přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev, dioda jako usměrňovač.</p> <p>ELEKTROLYT - vedení elektrického proudu elektrolytem, elektrolytická disociace, elektrolyza, galvanické články, akumulátory.</p> <p>ELEKTRICKÝ PROUD V PLYNU - nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku.</p>		

Fyzika	3. ročník	
<p>MAGNETICKÉ POLE VODIČE S PROUDEM - magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, magnetické vlastnosti látek, magnetické materiály v praxi, elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost.</p> <p>HARMONICKÉ STŘÍDAVÉ NAPĚTÍ A PROUD - jejich frekvence, obvod střídavého proudu s rezistorem, výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem, obvod střídavého proudu s cívkou, obvod střídavého proudu s kondenzátorem, Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor (stejnoseměrný, střídavý, trojfázový), transformátor, přenos elektrické energie, elektrárny, bezpečnost při práci s elektrickým proudem.</p> <p>Elektromagnetický oscilátor - jeho perioda, nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, vznik elektromagnetického vlnění, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním, elektromagnetické spektrum.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, - popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, - znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem, - určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem, - demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, uvede příklady užití elektromagnetické indukce, - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu, - popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru - rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě, - uvede příklady elektromotorů v domácnosti v praxi, - řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, - uvede příklady transformace nahoru a dolů, zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie, - porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí, - popíše jev v oscilačním obvodu LC, - zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu, - vypočítá vlastní frekvenci, - chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce, - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích.
<p>SVĚTLO JAKO ELEKTROMAGNETICKÉ VLNĚNÍ - frekvence, vlnová délka, index lomu, odraz a lom světla, úplný odraz, rozklad světla hranolem, disperze světla, optické spektrum, interference světla na tenké vrstvě, ohyb světla na hraně a na šterbině, ohyb světla na optické mřížce, polarizace světla, použití jevu v praxi.</p> <p>Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem - zobrazovací rovnice zrcadla, zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky, oko, konvenční zraková vzdálenost, zorný úhel, optické přístroje – lupa, mikroskop, dalekohled.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá rychlost světla v optickém prostředí, - nakreslí odražený a lomený paprsek, aplikuje úplný odraz v praxi, - řeší úlohy na odraz a lom světla, vypočítá mezní úhel, - stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla, - pozná jevy způsobené interferencí světla, - popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle,

Fyzika	3. ročník	
<p>Přehled elektromagnetického záření - elektromagnetické spektrum, přenos energie zářením, rentgenové záření a jeho praktické využití.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou, - vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru, - rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním, - sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného, kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, - popíše oko jako optickou soustavu, - zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu, - zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad, - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, - zná podstatu spektrální analýzy, - uvede příklady užití rentgenového záření.
<p>Základní principy speciální teorie relativity a základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností. KVANTOVÁ FYZIKA - kvantová hypotéza, fotoelektrický jev (vnější, vnitřní), Planckova konstanta h, Einsteinova rovnice pro fotoefekt, foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah, spontánní a stimulovaná emise, kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku. VLASTNOSTI ATOMOVÝCH JADER - vazbová energie jádra, radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn, jaderné reakce: jaderné štěpení, jaderná syntéza, jaderné reaktory, řetězová reakce.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá rychlost světla v optickém prostředí, - nakreslí odražený a lomený paprsek, aplikuje úplný odraz v praxi, - řeší úlohy na odraz a lom světla, vypočítá mezní úhel, - stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla, - pozná jevy způsobené interferencí světla, - popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, - rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou, - vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru, - rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním, - sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného, kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, - popíše oko jako optickou soustavu, - zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu, - zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad, - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, - zná podstatu spektrální analýzy, - uvede příklady užití rentgenového záření. <p>- Uvede příklady platnosti principu relativity, - interpretuje princip stálé rychlosti světla, - vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h,</p>

Fyzika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti, - řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt, - zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost, - řeší úlohy použitím de Broglieho vztahu, - uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, - popíše kvantově mechanický model atomu, - zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom, - uvede základní charakteristiky atomového jádra, - uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, - zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, - používá symboliku zápisu jaderných reakcí, - objasní získávání energie štěpením těžkých jader a syntézou lehkých jader, - popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren.
ASTROFYZIKA - Sluneční soustava, základní údaje o hvězdách, zdroje energie, stavba a vývoj hvězd.		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní, s využitím poznanych fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení, pohyby planet a dalších objektů Sluneční soustavy, - využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu, polární záře a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie						
Oblast	Člověk a příroda						
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah prohlubuje a rozvíjí učivo předmětu chemie vyučovaného na nižším stupni gymnázia ve 3. a 4. ročníku, předpokládá ovšem také některé poznatky z předmětů fyzika a biologie v rozsahu výuky na nižším stupni gymnázia. Tím vzniká kompatibilní celek prolínání se vědomostí, dovedností a schopností navzájem ve všech přírodních vědách a možnost jejich uplatňování v budoucím studiu či životě. V 8. ročníku na předmět navazuje volitelný maturitní seminář. Maturitní zkoušku je možné skládat jako nepovinnou zkoušku.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obecným cílem výuky chemie je zprostředkovat žákům poznání významu chemie pro člověka i lidskou společnost, seznámit je s podstatou chemických dějů a vlastnostmi a užitkem nejběžnějších chemických látek, s nimiž se mohou setkat v běžném životě. Poznatky jim mají umožnit orientovat se v chemii ovlivněných problémech dnešního světa, perspektivách vývoje chemické vědy a možnostech, kterými chemie může pozitivně i negativně ovlivnit přírodní prostředí i život na Zemi.</p> <p>Výuka spočívá na obsahu vzdělávacího oboru Chemie RVP G, částečně různou měrou přesahuje i do vzdělávacích oborů Biologie RVP G, Fyzika RVP G, Geografie RVP G a Informatika a informační a komunikační technologie RVP G. Zahrnuje některé otázky průřezových témat Environmentální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Osobnostní a sociální výchova RVP G a Mediální výchova.</p> <p>Výuka probíhá převážně v přírodovědné učebně (vybavena počítačem s přístupem na internet a projekční technikou), kde probíhají také některé laboratorní práce, při kterých je třída dělena na skupiny. Většina laboratorních prací, motivačních pokusů a chemických experimentů však probíhá dle aktuální nabídky a možností v laboratořích VŠCHT Praha nebo na PŘF UK Praha. Výuka je vyváženě doplňována prací s tištěnými materiály, prezentační technikou či demonstračními pokusy. Ve vhodných situacích je používána skupinová práce žáků a práce s vlastními referáty žáků. V případě možností je výuka doplňována exkurzemi, workshopy nebo přednáškami externistů.</p> <p>Časová dotace</p> <table> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny						
2. ročník	2 hodiny						
3. ročník	2 hodiny						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie 						
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika 						

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům komplexní problémy a tím iniciuje formulaci jejich vlastních řešení s důrazem na věcnou správnost, čímž vytváří příležitosti ke konfrontaci více názorů, v nichž žáci rozvíjejí schopnost argumentace, obhajoby názoru, logického myšlení, účasti v řízené diskusi, později i řízení diskuse a zprostředkovaně zlepšují své komunikační a prezentační dovednosti. Učitel zadává žákům úkoly založené na pozorování reálných chemických a fyzikálních dějů, jejichž prostřednictvím žáci prohlubují svou schopnost rozlišovat podstatné a marginální faktory, zaznamenávat pozorované děje, formulovat zjednodušující modely a hypotézy, orientovat se v reálném světě.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletnosti a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</p>
	<p>Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou.</p>
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel iniciuje zájem žáků o chemii prezentováním jejího významu pro lidskou společnost i fungování živých organismů a rozšiřuje žákům obzory pro jejich profesní rozhodování.</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčasu, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletnosti a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</p>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Chemie	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Fyzika - 2. ročník ● --> Dějepis - 1. ročník ● --> Fyzika - 1. ročník ● --> Chemie - 2. ročník ● --> Biologie - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská

Chemie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie - chemie jako věda; vymezení chemie; fyzikální a chemické děje.	Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů.	
Soustavy látek a jejich složení - směsi a čisté látky; metody dělení směsí; procentové složení směsí.	Volí vhodné separační metody v závislosti na vlastnostech složek směsi.	
	Určí kvantitativní složení směsi a vyjádří jej vhodnou veličinou podle typu směsi.	
Stavba atomu - historické názory na stavbu hmoty; objev atomu, planetární model; stavba atomu, jádro, obal, subatomární částice, síly působící v atomu; výstavbový princip elektronového obalu atomu; ionty, elektronegativita.	Popíše stavbu atomů a vysvětlí projevy sil, které se v atomu uplatňují.	
Periodická soustava prvků - princip výstavby periodické soustavy prvků; obecné vlastnosti skupin prvků v periodické tabulce.	Objasní vztahy mezi strukturou elektronového obalu atomu, postavením prvku v periodické tabulce prvků a vlastnostmi prvku.	
	Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků.	
	Odvozuje některé vlastnosti látek z vlastností atomů, které tvoří jejich molekuly.	
Chemická vazba a vlastnosti látek - vznik chemické vazby mezi atomy; klasifikace chemických vazeb; vliv typu vazby na vlastnosti látek.	Charakterizuje hlavní typy chemické vazby a popíše zjednodušený způsob jejich vzniku.	
	Předvídá chemické a fyzikální vlastnosti látek podle stavby jejich molekuly.	
Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy; dvouprvkové sloučeniny vodíku; kyseliny a jejich deriváty; soli bezkyslíkaté a kyslíkaté.	Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin.	
	Vytvoří správný chemický vzorec obvyklých dvouprvkových a tříprvkových sloučenin.	
Chemické reakce - klasifikace chemických reakcí; chemické rovnice.	Vysvětlí podstatu redukčně-oxidačních dějů, rozpozná základní znaky těchto dějů v běžném životě.	
	Stanoví látkovou bilanci chemické reakce z reakční rovnice a molárních hmotností látek.	
Veličiny a výpočty v chemii - látkové množství; atomová a molární hmotnost; molární a procentní koncentrace; reakční bilance látek.	Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.	
	Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.	
Tepelné změny při chemických reakcích - vazebná energie; reakční teplo, endotermní a exotermní reakce; termochemické zákony.	Klasifikuje jednotlivé typy chemických reakcí s ohledem na jejich energetickou bilanci a předpoví jejich průběh v různých podmínkách.	
Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha - vymezení reakční rychlosti;	Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	

Chemie	1. ročník	
ovlivnění reakční rychlosti (teplota, katalýza); odvození reakční rovnováhy, rovnovážná konstanta; ovlivnění složení rovnovážné směsi (teplota, tlak, koncentrace).		
Acidobazické reakce - neutralizace; teorie kyselin a zásad; síla kyselin a zásad; vyjadřování kyselosti a zásaditosti látek.		Klasifikuje jednotlivé typy chemických reakcí s ohledem na jejich energetickou bilanci a předpoví jejich průběh v různých podmínkách. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Chemie	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Fyzika - 2. ročník ● --> Chemie - 1. ročník ● --> Informační a výpočetní technologie - 2. ročník ● --> Zeměpis - 2. ročník ● --> Biologie - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
ANORGANICKÁ CHEMIE - prvky kolem nás; klasifikace prvků - skupenství, elektrická vodivost, biogenní prvky, radioaktivita.		Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.
VODÍK A JEHO SLOUČENINY; výskyt, výroba, vlastnosti, využití; izotopy vodíků; voda, peroxid vodíku, další sloučeniny vodíku.		Vyjmenuje a popíše hlavní způsoby průmyslové výroby a využití vodíku, kyslíku.
P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY - kyslík – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; vzácné		Vysvětlí a na příkladech doloží podstatu alotropie u prvků (uhlík, fosfor, síra).

Chemie	2. ročník	
plyny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; halogeny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; chalkogeny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; prvky V. skupiny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; prvky III. a IV. skupiny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití.		Popíše způsob výroby (těžby) nejdůležitějších p-prvků a zhodnotí ekologické zátěže, které představují.
S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY - alkalické kovy - výskyt, výroba, vlastnosti, využití; kovy alkalických zemin - výskyt, výroba, vlastnosti, využití.		Porovná význam jednotlivých alkalických kovů a kovů alkalických zemin pro chemickou výrobu.
D-PRVKY A F-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY - obecné fyzikálně-chemické vlastnosti kovů; výskyt, výroba a využití nejdůležitějších kovů; chemické reakce kovů; f-prvky, transurany.		Aplikuje znalosti radioaktivních přeměn na způsob jejich využití v jaderných reaktorech.
		Vyhodnotí a obhájí protichůdné argumenty týkající se jaderné energetiky a jejího vlivu na životní prostředí.
		Odůvodní význam recyklace odpadů pro výrobu kovů ve vztahu k energetické náročnosti výroby jednotlivých kovů.
		Vysvětlí vliv struktury kovu na fyzikální a chemické vlastnosti kovu.
ZÁKLADY ELEKTROCHEMIE - elektrolýza; elektrodový potenciál, galvanický článek.		Charakterizuje hlavní děje probíhající v galvanických člancích, palivových člancích a v průběhu elektrolýzy.
ZÁKLADY ANALYTICKÉ CHEMIE - kvalitativní analýza - hlavní důkazové reakce iontů; kvantitativní analýza – vážková a odměrná.		Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Chemie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 3. ročník ● --> Biologie - 3. ročník ● --> Zeměpis - 3. ročník ● --> Informační a výpočetní technologie - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Chemie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ORGANICKÁ CHEMIE - uhlovodíky a jejich klasifikace; stavba a rozdělení organických sloučenin; názvosloví organických sloučenin; typy organických reakcí; vlastnosti a reaktivita uhlovodíků; aromatické uhlovodíky.	Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin.	
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - klasifikace, názvosloví; příprava, vlastnosti, využití.	Předpovídá fyzikální a chemické vlastnosti organických látek vzhledem k jejich struktuře a složení.	
	Využívá pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.	
	Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.	
	Navrhne možné způsoby přípravy jednoduchých uhlovodíků a derivátů včetně nejvýhodnějších podmínek reakce.	
	Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	
HETEROCYKLICKÉ SLOUČENINY - klasifikace, názvosloví; příprava, vlastnosti, využití.	Využívá pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.	
SYNTECKÉ MARKOMOLEKULÁRNÍ LÁTKY - princip vzniku makromolekul; nejdůležitější zástupci, vlastnosti, využití.	Navrhne možné způsoby přípravy jednoduchých uhlovodíků a derivátů včetně nejvýhodnějších podmínek reakce.	
LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY - nejdůležitější zástupci, vlastnosti, využití.	Předpovídá fyzikální a chemické vlastnosti organických látek vzhledem k jejich struktuře a složení.	
BIOCHEMIE - proteiny, stavba proteinů, klasifikace, funkce, vlastnosti; zástupci; metabolismus proteinů.	Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii.	
SACHARIDY - stavba sacharidů, rozdělení; vznik sacharidů (fotosyntéza); funkce v živých organismech; metabolismus sacharidů.	Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.	
	Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	
LIPIDY - charakteristika, vlastnosti, funkce; metabolismus lipidů.	Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.	
	Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	
BIOKATALYZÁTORY - vitamíny – klasifikace, charakteristika, vlastnosti, zástupci; enzymy - charakteristika, vlastnosti, zástupci; hormony - charakteristika, vlastnosti,	Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.	

Chemie	3. ročník	
zástupci; hormony - charakteristika, vlastnosti, zástupci.		
NUKLEOVÉ KYSELINY - charakteristika, vlastnosti, zástupci.		Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.
		Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílem a smyslem předmětu je seznámit žáka se současnými trendy moderní geografie. Žák získá komplexní přehled o dílčích geografických vědách. Pochopí význam geografie a aplikaci geografie v běžném životě. Studium v 5. až 7. ročníku víceletého gymnázia je rozděleno do tří učebních celků: příroda a lidé Země, regionální geografie světadílů, geografie České republiky.</p> <p>V prvním celku je kladen důraz na postavení planety Země ve vesmíru, pohyby Země a jejich důsledky, následně pak přírodní složky Země. V další části se přiblíží problematika sociální a hospodářské sféry. Druhý celek se zabývá komplexním pohledem na socioekonomickou a fyzickogeografickou sféru konkrétních regionálních oblastí světa.</p> <p>Třetím celkem dojde k naplnění vědomostí jak obecně-geografických, tak i sociálně-ekonomických o České republice.</p>

Název předmětu	Zeměpis						
	<p>Probíraným učivem si žák osvojí prostorové vztahy všech úrovní – ať už na úrovni globální, tak i na úrovni mikroregionální. Učivo svou náplní zasahuje do předmětů biologie (přírodní složky), dějepisu a výchovy k občanství (socioekonomická sféra). V rámci studia na vyšším stupni víceletého gymnázia získá žák detailní a ucelený přehled o všech přírodních složkách planety Země. Pochopí souvislosti a vazby, které se vytváří mezi člověkem a přírodou, naučí se chápat lidské aktivity jako činnosti ovlivňující chod Země. Pochopí vliv lidské společnosti na fungování planety a životního prostředí. Žák je schopen vysvětlit zákonitosti přírodních procesů, jejich příčiny a důsledky. Seznámí se s funkcí přírodních jevů, se kterými se setkává po celý rok. Žák získá přehled o prostorovém uspořádání světa a organizaci sociální sféry. Součástí studia jsou projekty jak čistě zeměpisné, tak i mezipředmětové.</p>						
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zeměpis navazuje na výuku zeměpisu základní školy, případně nižšího stupně víceletého gymnázia. Zeměpis je vyučován s přesahem do jiných předmětů, zejména biologie, se kterou vytváří těsnou vazbu, dále pak do dějepisu a zeměpisných reálií. Mezipředmětové vztahy jsou také naplňovány v průřezových tématech. Zeměpis je vyučován ve všech kmenových učebnách za použití všech moderních pomůcek, jako jsou atlasy, nástěnné mapy, dataprojektor a studijní materiály. Výuka je doplněna o geografické exkurze plánované v menším i větším rozsahu. V 6. ročníku se žákům nabízí několikadenní historicko-přírodovědná exkurze. V 7. ročníku se žákům nabízí environmentální kurz.</p> <p>Časová dotace</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny						
2. ročník	2 hodiny						
3. ročník	2 hodiny						
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie 						
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis 						
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel interpretuje svůj výklad takovým způsobem, aby žák skládal informace do širších celků, z poznatků si utvářel komplexní přehled, aby dokázal porovnávat poznatky i z jiných výukových oblastí a vytvářel závěry pro využití v praxi, aplikuje takové formy výuky, aby žák byl schopen pracovat s informacemi a s informačními zdroji, aby rozuměl textům, grafickým záznamům informací a obrazovým materiálům.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel používá speciální geografické termíny a pojmy, znaky a symboly, které si žák dokáže osvojit. Učitel aplikuje vhodné učební metody, aby žák dokázal vnímat a reagovat na problémové situace. Dokázal</p>						

Název předmětu	Zeměpis
	<p>specifikovat problém a najít možné řešení či navrhnout způsob řešení. Učitel vhodně komunikuje se žáky, aby i oni dokázali používat verbální aparát k vyjádření vlastních myšlenek; aby své myšlenky dokázali správně formulovat a skládat do logických souvislostí; aby projev byl kultivovaný a srozumitelný. Učitel posuzuje žákovy osvojené komunikační prostředky, vyžaduje jejich správnou komunikaci mezi žáky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel nabádá žáky k tomu, aby respektovali ostatní při slovním projevu, aby uměli porozumět tomuto projevu a dokázali na něj reagovat. Učitel se snaží o to, aby žák dokázal své názory obhájit a uměl je použít společně s vhodnými argumenty v diskuzi. Učitel vytváří takové skupiny, aby se žák aktivně podílel na skupinové práci, aby respektoval pravidla práce ve skupině, přispěl ke kvalitě skupinové práce.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel organizuje diskuze o nepřipustnosti fyzického a psychického násilí, diskutuje se žáky o tom, že fyzické a psychické násilí je nepřipustné, vybírá informace, které vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví a historickému odkazu země, diskutuje se žáky o obecných principech trvale udržitelného rozvoje, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti ekologického přístupu v životě.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly, vede žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků, vede žáky ke kreativě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vybírá vhodné metody učení, efektivně plánuje adekvátní způsoby a strategie. Vhodně organizuje žákovo učení. Snaží se motivovat žáka, aby ochotně věnoval učení svůj volný čas, vyhledává a sestavuje informace, se kterými má pracovat žák tak, aby s nimi uměl nakládat a dokázal je třídit podle významu, vytváří pozitivní klima ve třídě, aby žák získal kladný vztah k učení, dokázal si naplánovat učení, uměl hodnotit učením nabyté vědomosti, systematizuje a organizuje učební činnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.</p>

Zeměpis	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Fyzika - 3. ročník ● --> Dějepis - 1. ročník ● --> Fyzika - 1. ročník ● --> Biologie - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
GEOGRAFIE - vymezení oboru, postavení mezi jinými vědami. Význam a smysl geografie.		Dokáže zařadit geografii a dílčí geografické disciplíny mezi ostatní vědní obory.
PLANETÁRNÍ GEOGRAFIE - ZEMĚ VE VESMÍRU - planeta Země, planety. Vznik sluneční soustavy, Země, planet. Pohyby Země a jejich důsledky, střídání dne a noci, ročních období, časová pásma. Zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy.		Porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.
KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE - Země na mapách. Zeměpisná šířka, délka. Typy kartografických zobrazení, deformace (zkreslení) zobrazení, měřítko, obsah map. Kartografické symboly. Tematická kartografie. Měření a mapování, kartografická díla. GPS.		Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné podobě pro řešení geografických problémů, orientuje se pomocí map v krajině, používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území, čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje pomocí map, lokalizuje důležité topografické útvary.
FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA, PŘÍRODNÍ SFÉRY ZEMĚ – základní zákonitosti, vazby a souvislosti mezi nimi. Členění zemského povrchu, kontinenty, oceány, vertikální členitost povrchu, zemská atmosféra, problémy atmosféry spojené s civilizací. Proudění vzduchu a podnebné pásy, klimatologické aspekty počasí. Hydrosféra. Rozdělení zásob vody na Zemi. Mořská voda a její charakteristiky. Povrchové vody – jejich rozložení na Zemi. Pedosféra. Půdy, typy půd a jejich význam v hospodářství. Biosféra. Fauna a flóra Země, hlavní biomy světa - tropické oblasti, pouště,		Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytvoření klimatických páسů, hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti, objasní velký a malý oběh vody, rozliší složky hydrosféry a jejich funkce v krajině, rozliší hlavní biomy světa.

Zeměpis	1. ročník	
polopouště, savany, subtropy, oblasti mírného pásu, tundra, tajga, arktické oblasti.		
GEOLOGIE - složení zemského tělesa, geologická historie Země, magmatický proces, zvětrávání a sedimentace, metamorfózní procesy, deformace litosféry. Zemská kůra, vývoj zemského povrchu, vnější a vnitřní geologické děje.		Porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.
SOCIÁLNÍ A HOSPODÁŘSKÁ SFÉRA – obyvatelstvo, sídla a osídlení, světové hospodářství, socioekonomická sféra. Demografie - demografické ukazatele obyvatel Země, územní rozložení obyvatelstva, vývoj světové populace a její struktura, migrace obyvatelstva. Sídelní systémy, městská a venkovská sídla. Rozdělení hospodářství podle sektorů, zemědělská produkce, typy zemědělské výroby, průmyslové oblasti světa, energetika a těžba surovin, služby, doprava. Mezinárodní hospodářské organizace. Politické uspořádání světa, ekonomická vyspělost států světa. Světové geopolitické problémy. Ohniska světových napětí, krizové oblasti. Globalizace. Mezinárodní politické organizace. Globální problémy společnosti.		Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnání obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji. Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.
KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ. Interakce člověka s přírodou. Geografie životního prostředí - civilizační dopady na životní prostředí. Trvale udržitelný rozvoj.		Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.
GEOGRAFIE CESTOVNÍHO RUCHU.		Využívá znalostí k výběru turistických lokalit a je schopen objasnit jejich potenciál.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky (přelidnění, potravinový kolaps, nedostatek přírodních zdrojů).		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vliv člověka na životní prostředí		

Zeměpis	1. ročník
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
kulturní rozdílnost národů	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Vliv člověka na životní prostředí, význam organismů pro člověka, příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jejich řešení	

Zeměpis	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 2. ročník ● --> Dějepis - 2. ročník ● --> Biologie - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
MAKROREGIONY SVĚTA – jádra a periferie oblastí.	Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.
REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE – Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Evropa.	Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie. Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
EVROPA - přírodní poměry Evropy, postavení Evropy ve světovém měřítku. Evropská integrace.	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
EVROPA - evropské regiony a jejich charakteristika.	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní,

Zeměpis	2. ročník	
		makroregionální a globální geografickou dimenzi.
ASIE - přírodní poměry Asie. Asijské regiony. Význam asijských regionů.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
AFRIKA - přírodní poměry Afriky. Současné postavení Afriky a afrických regionů v hospodářsko-politické struktuře světa.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
AMERIKA - přírodní poměry Ameriky. Severní Amerika a její globální hospodářský význam. Latinská Amerika a její regiony.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - Přírodní podmínky a socioekonomická sféra.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
POLÁRNÍ OBLASTI - význam pro člověka.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
SVĚTOVÝ OCEÁN - rozdělení zásob vody na zemi.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	2. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky přelidnění, potravinový kolaps, nedostatek přírodních zdrojů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (země třetího světa).	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sebehodnocení	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě politicko-historický vývoj evropských států	

Zeměpis	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Chemie - 3. ročník ● --> Biologie - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
ČESKÁ REPUBLIKA – stručný geologický vývoj, podoba reliéfu.	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
ČESKÁ REPUBLIKA – fyzickogeografická sféra - vodstvo, hory a pohoří, charakter podnebí. Přírodní zdroje a typy krajiny.	Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.
ČESKÁ REPUBLIKA – demografie. Obyvatelstvo. Vývoj osídlení, sídelní struktura.	Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.
ČESKÁ REPUBLIKA – socioekonomická sféra. Hospodářství. Rozmístění průmyslu. Odvětví průmyslu. Půdní fond a zemědělství. Doprava, obslužná sféra.	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.

Zeměpis	3. ročník	
ČESKÁ REPUBLIKA – regiony. Hlavní město Praha a jednotlivé kraje České republiky.		Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.
GEOGRAFIE MÍSTNÍ OBLASTI.		Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.
CESTOVNÍ RUCH.		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.

5.13 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáka s poznatky o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od pravěku po současnost, kultivovat historické povědomí žáka, rozvíjet jeho schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti, vést žáka k pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a k úctě k jejím tradičním hodnotám. Důraz je kladen především na období řeckých dějin, které určily vývoj evropské civilizace, dále na moderní dějiny (19. a 20. století), kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů. Dějepis se podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či učebnách s multimediálním

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	<p>vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými a filmovými materiály, mapami, dějepisnými atlasy a jinými pomůckami. Dějepis je i maturitním předmětem, je součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • English Speaking World • Základy společenských věd • Mezinárodní vztahy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi, vyžaduje na žákovi znalost algoritmů řešení problémů podle základních posloupností /analýza, srovnávání, zobecnění.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy, zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování), vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáka k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel, usiluje, aby žák prokázal schopnost střídání rolí ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p>
	<p>Kompetence občanská: Učitel rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje vlastenecké cítění nejen pomocí příkladů z historie, ale především vlastním zaujetím, motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální, podporuje aplikování principů demokracie a občanské společnosti v žákových projektových a volnočasových aktivitách, dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik,</p>

Název předmětu	Dějepis
	národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv. Kompetence k podnikavosti: Učitel zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti důležitost pro realizaci osobních i pracovních vizí. Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (historické texty, ilustrace, mapy a pod.), vyžaduje od žáka samostatné plánování, organizaci a evaluaci jeho studia, systematicky zařazuje do výuky dějepisu různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do těchto projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Dějepis	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Základy společenských věd - 1. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> English Speaking World - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Fyzika - 2. ročník ● --> Chemie - 1. ročník ● --> Biologie - 1. ročník ● --> Zeměpis - 1. ročník ● --> Umění a kultura - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů

Dějepis	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO HISTORIE.	Shrne význam historických poznatků.	
PERIODIZACE DĚJIN.	Orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě.	
HISTORICKÉ PRAMENY.	Rozlišuje různé druhy historických pramenů a definuje způsob jejich získávání a interpretace (pomocné vědy historické).	
PVH - pomocné vědy historické.	Rozlišuje různé druhy historických pramenů a definuje způsob jejich získávání a interpretace (pomocné vědy historické).	
PRAVĚK - vývoj člověka.	Vysvětlí proces hominizace, charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů.	
PRAVĚK - Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit - neolitická revoluce, eneolit), doba bronzová a železná.	Objasní význam vzniku a rozvoje zemědělství a řemesel. Charakterizuje pojem archeologická kultura a časově a prostorově hlavní kultury zařadí.	
STAROVĚK - Staroorientální despotie (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína).	Aplikuje znalosti přírodních podmínek a dalších geografických faktorů na proces vzniku nejstarších států a zdůvodní význam a přínos starověkých společenství, vyjmenuje nejvýznamnější staroorientální památky.	
STAROVĚK - Antické klasické státy (antické Řecko, Řím), naše země v době římské.	Na konkrétních příkladech demonstuje přínos antiky (filozofie, práva a umění) pro evropskou civilizaci. Porovná formy vlády a postavení jedince ve společnosti despotické a v antických státech. Popíše události, uvede významné osobnosti a zdůvodní rozpad římské říše a zánik antické civilizace.	
KŘESŤANSTVÍ A JUDAISMUS.	Posoudí přínos křesťanství pro tehdejší společnost.	
STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ.	Orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě.	
RANÝ STŘEDOVĚK - raně středověké evropské státy. Franská říše, Byzantská říše, vznik Islámu, arabská expanze.	Porovná rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti.	
VELKÁ MORAVA.	Objasní situaci Velkomoravské říše.	
ČESKÉ KNÍŽECTVÍ.	Objasní vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců.	
STŘEDOVĚK - středověké zemědělství, města, společnost.	Vymezí postavení církve ve středověku.	

Dějepis	1. ročník	
		Definuje uspořádání feudální společnosti.
		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
SVATÁ ŘÍŠE ŘÍMSKÁ.		Definuje uspořádání feudální společnosti.
		Popíše vývoj evropských státních útvarů.
KŘÍŽOVÉ VÝPRAVY.		Vymezí postavení církve ve středověku.
		Definuje uspořádání feudální společnosti.
VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK - poslední Přemyslovci a Lucemburkové.		Hodnotí postavení Českého státu za posledních Přemyslovců a za Lucemburků a dále Jagellonců.
HUSITSTVÍ.		Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
JAGELLONCI.		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
		Na příkladech ilustruje změny v hospodářství, politickém životě i filozofii doby raného středověku.
UMĚNÍ STŘEDOVĚKU - Románský sloh, Gotika.		Uvede příklady románské a gotické kultury.
MIMOEVROPSKÉ CIVILIZACE (Osmanská říše, Čína).		Stručně charakterizuje mimoevropské civilizace, chápe odlišný časový rámec oproti Evropě, srovná tyto civilizace s tehdejší Evropou a posoudí jejich vyspělost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Charakteristika vývojových procesů – práce s vývojovou tabulkou lidoopí V určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky /zemědělství a řemesla/ - vymezení základních pojmů (skupinová práce)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty: demokracie, právo, věda, umění – diskuse. Evropské kulturní kořeny a hodnoty:křesťanství – četba textu, práce s literaturou. Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy – tvorba plakátu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Dějepis	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> English Speaking World - 1. ročník ● --> English Speaking World - 2. ročník

Dějepis	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Základy společenských věd - 2. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Zeměpis - 2. ročník ● --> Umění a kultura - 2. ročník ● --> Mezinárodní vztahy - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zámořské objevy, Počátky kolonizace, Španělská dominance.	Vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, popíše jejich průběh.	
Reformace a katolická protireformace.	Definuje základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další vývoj.	
Český stát v 16. století (nástup Habsburků na český trůn).	Objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí a analyzuje jeho politické, hospodářské a kulturní poměry.	
Třicetiletá válka.	Definuje příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky.	
Absolutismus a parlamentarismus.	Konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus.	
Baroko.	Definuje základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další vývoj.	
Vznik USA.	Určí hlavní myšlenky a principy osvícenství, posoudí důsledky těchto idejí v revolucích 18. a 19. století.	
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti: Osvícenství a osvícenský absolutismus.	Určí hlavní myšlenky a principy osvícenství, posoudí důsledky těchto idejí v revolucích 18. a 19. století.	
Velká francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres.	Žák pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě. Žák vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti.	

Dějepis	2. ročník	
Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, situace v Rakouském císařství (Metternichovský absolutismus, Národní obrození).		Porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států.
Průmyslová revoluce.		Žák pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě. Žák vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti.
Revoluční rok 1848, Nacionalismus, socialismus a liberalismus, jejich odraz v evropské politice 19. století.		Porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států.
Emancipační hnutí národů v Rakousku – Uhersku, Sjednocení Itálie a Německa.		Porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států.
Vnitřní vývoj USA a Ruska a jejich mezinárodní postavení.		Shrne faktory vedoucí k neobyčejně rychlému rozmachu USA, posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. století. Srovná vývoj USA a Ruska, jež se stává evropskou velmocí, zhodnotí mezinárodní postavení obou států.
Počátek 20. století: Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války včetně mimoevropských ohnisek koloniálních konfliktů.		Charakterizuje soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií, nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání 1. světové války.
Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století.		Popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století.

5.14 Historie 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Historie 20. století
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět History of the twentieth century/Historie dvacátého století vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáka s poznatky o soudobých dějinách v chronologickém sledu od počátku 20. století po současnost, kultivovat historické povědomí žáka, rozvíjet jeho schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti, vést žáka k pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a k úctě k jejím tradičním hodnotám. Důraz je kladen na moderní dějiny, kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů, a to především na české /resp. československé/ dějiny v kontextu historického vývoje v evropských i mimoevropských zemích. Spolu se Zeměpisem a Výchovou k občanství se předmět podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Žák je veden k umění formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat informace pro jejich posouzení a analýzu, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět History of the twentieth century/Historie dvacátého století je vyučován ve 3. ročníku gymnázia. Navazuje na předmět dějepis z 1. a 2. ročníku, jehož učivo bylo ukončeno situací na samém počátku 20. století. History of the Twentieth Century/Historie dvacátého století se podrobně zabývá dějinami 20. století, je rozšířen o analytičtější, výběrový pohled na klíčové mezníky soudobých dějin. Předmět je vyučován v anglickém jazyce. Část učiva (náboženství, výtvarné slohy, kultura aj.) přesahuje do předmětů Výchova k občanství, Český jazyk, komunikace a literatura a Výtvarná výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně.</p> <p>Časová dotace 3. ročník 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi. Učitel vyžaduje na žákovi znalost algoritmů řešení problémů podle základních posloupností (analýza, srovnávání, zobecnění...) Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy.</p>

Název předmětu	Historie 20. století
	<p>Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování).</p> <p>Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáka k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje vlastenecké cítění nejen pomocí příkladů z historie, ale především vlastním zaujetím. Učitel motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální. Učitel podporuje aplikování principů demokracie a občanské společnosti v žakových projektových a volnočasových aktivitách. Učitel dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti vlastní důležitost pro realizaci osobních i pracovních vizí.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (historické texty, ilustrace, mapy apod.). Učitel vyžaduje od žáka k samostatné plánování, organizaci a evaluaci jeho studia. Učitel systematicky zařazuje do výuky dějepisu různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému</p>

Název předmětu	Historie 20. století
	studiu. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MŠMT byla povolena výuka tohoto předmětu v anglickém jazyce. Vybrané kapitoly z českých dějin jsou vyučovány také v českém jazyce. V rámci předmětu úzce spolupracujeme především se Zeměpisem (práci s historickou etapou vždy předchází geografická charakteristika daného území, naopak součástí regionální geografie je stručný historický úvod), žák je veden k chápání společenských jevů v čase a prostoru, prohlubuje si dovednost práce s mapou. Další mezioborové vztahy se nabízejí s Výchovou k občanství (státní a společenské zřízení, občanská společnost, ideologie, filozofie) a Českým jazykem, komunikací a literaturou (vývoj písma, písemnictví, literatura, nacionalismus) či Výtvarnou výchovou (výtvarné slohy, kultura).
Způsob hodnocení žáků	Student je hodnocen za aktivitu v hodině, domácí úkoly, krátké ověřovací testy – pětiminutovky, tematická opakování, ústní zkoušení, prezentace a referáty.

Historie 20. století	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Mezinárodní vztahy - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počátek 20. století (dokončení kolonizace světa, střetávání velmocí, předvečer I. světové války vč. mimoevropských ohnisek koloniálních konfliktů).		Charakterizuje soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií. Nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání I. světové války (stručně vysvětlí mezinárodní vztahy v předvečer I. světové války).

Historie 20. století	3. ročník	
Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století.		Popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století.
První světová válka.		Analyzuje a shrne bezprostřední příčiny první světové války, její průběh a konec.
České země v době I. světové války, domácí a zahraniční odboj (Národní výbor, Mafie) v českých zemích, rozpad Rakouska – Uherska a vznik ČSR.		Vysvětlí zahraniční i domácí odboj, zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku – Uhersku a k otázce nezávislosti, charakterizuje motivy různých politických skupin, popíše počátky nezávislého státu.
Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci.		Analyzuje předělovou úlohu revoluce v Rusku na další vývoj I. světové války.
Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory.		Provede kritiku systému vytvořeného vítězi první světové války, vyhodnotí slabá místa. Posoudí souvislosti mezi Versailleským systémem, hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu.
Rozvoj Československa (1. republika – politický systém) a jeho zánik v předvečer II. světové války (Mnichovská krize a její důsledky).		Posoudí postavení Československa v rámci Evropy a objasní vývoj v ČSR na konci 30. let 20. století.
Hospodářská krize a růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisků.		Posoudí souvislosti mezi Versailleským systémem, hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu.
Nástup totalitních ideologií a režimů (nacismus, komunismus).		Uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti. Popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla.
Moderní svět: náboženství, kultura, společnost.		Popíše a shrne společenský a kulturní vývoj v meziválečném období.
Globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války.		Uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti. Popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla.
Protektorát Čechy a Morava a II. odboj.		Uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti. Popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla.
Antisemitismus, rasismus, holocaust.		Vyloží podstatu antisemitismu a rasismu, obhájí jejich nepřijatelnost a zřůdnost, popíše holocaust, vyvrátí argumenty jeho popíračů.
Svět po válce.		Zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války.
Vznik východního bloku.		Vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa, uvede střetávání obou bloků. Žák doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích.

Historie 20. století	3. ročník	
Dekolonizace, „třetí svět“.		Objasní rozpad koloniálních říší, zhodnotí problémy rozvojových zemí.
Soupeření v rámci studené války.		Prokáže pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, vysvětlí situaci ve střední Evropě a v naší zemi.
Zánik SSSR a východního bloku.		Prokáže pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, vysvětlí situaci ve střední Evropě a v naší zemi. Shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku. Ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoli diktatury. Žák vysvětlí příčiny zhroutení totalitního režimu.
Evropská integrace - příčiny, prohlubování a rozšiřování.		Shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku.
EU „na křižovatce“.		Prokáže orientaci v problémech současného světa.
Československo v období diktatur, obnovení demokracie a vznik ČR.		Zhodnotí dopad války na naši zemi.
Odsun Němců z českých zemí.		Zhodnotí dopad války na naši zemi.
Komunistická diktatura 1948-1959. Období uvolnění poměrů - 60. léta a rok 1968. Normalizace, 70. a 80. léta.		Srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě. Charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů k moci, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti.
Obnovení demokracie.		Ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoli diktatury. Žák vysvětlí příčiny zhroutení totalitního režimu.
Rozdělení Československa a vznik České republiky.		Vysvětlí příčiny rozpadu státu a vzniku České republiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média a dějiny, role médií ve vypjatých dějinných okamžicích, propaganda, role médií v totalitních vs. demokratických režimech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Česká republika v Evropské unii		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		

5.15 Mezinárodní vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět International relations (Mezinárodní vztahy) slouží k základnímu uvedení do studia oboru Mezinárodní vztahy, přičemž kombinuje historický a vědecko-teoretický přístup ke studiu oboru (vývoj mezinárodních vztahů v reflexi oborové teorie). Umožňuje žákovi lépe se orientovat v oblastech mezinárodní politiky a mezinárodních vztahů, vnímat svět globální optikou a chápat ho v širších souvislostech. Předmět se podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Žák je veden k umění formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat informace pro jejich posouzení a analýzu, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. ročníku studia gymnázia. Svoji hodinovou dotaci čerpá z povinné dotace vyučovacích hodin, přičemž rozpracovává, rozšiřuje a prohlubuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a společnost, když navazuje zejména na učivo probrané v rámci předmětu Základy společenských věd. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Časová dotace 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy, vyžaduje vyjádření vlastního názoru, zhodnocení situace a návrhy možných řešení.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel vyžaduje vzájemnou komunikaci mezi žáky při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává úkoly, při kterých žák vyhledává informace v literatuře, pramenech, v tisku, na internetu, tyto informace zpracovává a využívá. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem). Učitel vyžaduje vzájemnou komunikaci mezi žáky při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět je logicky propojen s učivem předmětů Dějepis a History of the 20th century, rovněž s předmětem Základy společenských věd. Předmět se výrazně věnuje průřezovému tématu VMEGS, zejména tematickým okruhům zabývajícím se globalizací a globálními problémy. Předmět je na základě povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žák je hodnocen za aktivitu v hodině, domácí úkoly, krátké ověřovací testy – pětiminutovky, tematická opakování, ústní zkoušení, prezentace a referáty, výstupy projektu. Úroveň anglického jazyka žáků se nehodnotí, písemný a ústní projev však musí být srozumitelný. Je možné ověřit také znalost probrané odborné terminologie v Aj.</p>

Mezinárodní vztahy	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 2. ročník • --> Historie 20. století - 3. ročník • --> Základy společenských věd - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Historický vývoj oboru mezinárodní vztahy; základní teoretické přístupy.		Vymezí obor mezinárodní vztahy, uvede základní školy zkoumání oboru – realistickou a idealistickou, stručně popíše historii oboru.
Mezinárodní systém - jeho historický vývoj, formy a modely, agenda mezinár. politiky.		Popíše stručně vývoj etap mezinárodních vztahů a mezinárodního systému od Velké francouzské revoluce do současnosti.
		Uvede základní formy a modely mezinárodního systému.
		Vysvětlí, jak se formuje agenda mezinárodní politiky, uvede konkrétní příklady.
Stát a jeho postavení v mezinárodních vztazích, nestátní aktéři.		Definuje volně národní zájmy státu obecně a ČR konkrétně na příkladech.
		Vysvětlí, z čeho se skládá zahraniční politika státu. Uvede konkrétní příklady zahraniční politiky ČR.
		Uvede příklady nestátních aktérů v mezinárodních vztazích a jejich činnosti.
Válka, její funkce v mezinárodních vztazích, nástroje omezení války.		Odliší válku od jiného násilného konfliktu.
		Vysvětlí funkci války v mezinárodních vztazích.
		Uvede, na příkladu vysvětlí a zhodnotí nástroje pro omezení války.
Mezinárodní právo veřejné a soukromé, jeho zdroje a prameny.		Rozlišuje mezinárodní právo veřejné a soukromé.
		Uvede základní zdroje mezinárodního práva.
		Uvede, vysvětlí a na příkladu aplikuje základní principy mezinárodního práva.
Mezinárodní organizace - OSN, EU, NATO, další regionální integrační uskupení.		Uvede výhody mezinárodní spolupráce.
		Rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací.
		Uvede příklady činnosti OSN a jejich přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má

Mezinárodní vztahy	4. ročník	
		jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.
		Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy.
		Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.
		Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.
Globalizace a globální problémy současného světa.		Objasní příčiny globalizace, uvede její projevy a důsledky.
		Vysvětlí globalizační procesy z historického, geografického a kulturního hlediska.
		Pojmenuje, vysvětlí a zhodnotí globální problémy současného světa a navrhne jejich možná řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace, její příčiny, projevy a důsledky		
Historické přístupy k procesům globalizace		
Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase		
Globalizace a kulturní změny		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nerovnoměrný vývoj světa, hlavní světová ohniska napětí		
Chudoba a bohatství		
Nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět		
Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (OSN, EU a další)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU		
Další významné evropské instituce a organizace		
Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, střeoevropské iniciativy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		

5.16 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V rámci předmětu Základy společenských věd se žáci seznamují s obory Sociologie, Politologie, Filozofie, Ekonomie, Práva, Psychologie a fungováním mezinárodních institucí, jejichž je ČR členem. Předmět tak kromě nových informací i zakotvuje již nabyté poznatky a dovednosti do širšího teoretického základu v rámci jednotlivých probíraných oborů. Jednotlivé části učiva přesahují do dalších předmětů zvláště: Dějepis, Český jazyk, komunikace a literatura. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou vládních i nevládních institucí.</p> <p>Předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je předat žákům základní informace z jednotlivých věd a upotřebitelné v praktickém životě. Předmět poskytuje žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě. Předmět je veden s důrazem na současný svět, který je ovšem chápán jako výraz celého dějinného vývoje, proto je nejdůležitější vazba k předmětu Dějepis. Každá myšlenka, postoj a teorie jsou odrazem doby svého vzniku, a tak jsou i žákům představovány. Žáci pak mají možnost nahlédnout do vývoje evropského myšlení v celistvosti a zřejmé návaznosti.</p> <p>Předmět je předmětem maturitním - žáci si jej mohou zvolit jak v rámci státní maturitní zkoušky, tak v rámci maturitní zkoušky profilové.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Základy společenských věd žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské a finanční gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse,

Název předmětu	Základy společenských věd
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou nevládních institucí. Základy společenských věd jsou i maturitním předmětem, jsou součástí profilové části ústní maturitní zkoušky.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 2 hodiny 2. ročník 1 hodina 3. ročník 1 hodina 4. ročník 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovědní základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině. V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematiku jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žákovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel používá v hodinách metod diskuse nad různými problémy, v nichž požaduje jasné formulace vlastních názorů, vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. V souvislosti s tímto ve svých</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmto vyvarovat. Zařazuje do výuky týmovou, projektovou práci a reflektuje adekvátnost jazykových prostředků, které žáci ve skupině používají; vede je k vzájemnému hodnocení projevů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídát role ve skupině, osvojit si pocity z různých sociálních rolí, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální. Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Seznamuje žáka s principy demokracie a občanské společnosti, důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích). Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učí žáky základům etiky a vytváří řadu situací, v nichž se k etickým normám, vyjadřují jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskusi.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež mohou žáci využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni, zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti důležitost pro realizaci osobních i pracovních vizí. Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci odborného textu, referátu).</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, systematicky zařazuje do výuky ZSV různorodé metody a inspiruje jimi žáky k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory. Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládankového učiva). Učitel zadává dlouhodobé úkoly, rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých společenskovedních disciplín. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při další činnosti. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení a vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práce s prezentací ČR v mezinárodních vztazích
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Základy společenských věd	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 1. ročník 	

Základy společenských věd	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Umění a kultura - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Politický život.		Žák vysvětlí pojem politika v různých pojetích, objasní předmět politologie, zhodnotí možnosti participace občana v politickém životě.
Stát a jeho formy.		Žák rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády, složky politického spektra ČR, aktuální politické strany, jejich přístup a hlavní program.
Demokracie.		Žák vyloží podstatu demokracie, analyzuje antickou a současnou podobu demokracie, posoudí postavení občana v demokratickém a totalitním státě.
Stát a právo.		Žák demonstruje možnost občana v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě, vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce, zdůvodní funkci ústavy pro fungování státu, specifikuje tři nezávislé složky státní moci, objasní podstatu a význam politického pluralismu, definuje možné nebezpečí politického extremismu.
Politika a média.		Žák porovná formy vztahu politiky s médii a uvede příklady, provede rozbor obsahu zpravodajství a kriticky posoudí mediální produkty, vymezí pojem veřejné mínění a shrne faktory, které jej ovlivňují, obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.
Úvod do sociologie.		Žák posoudí význam sociologie pro fungování společnosti.
Metody zkoumání v sociologii.		Žák popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při výzkumu v terénu.
Sociální konflikt a kontrola.		Žák rozlišuje druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, objasní vztah konfliktu a sociálních norem, posoudí význam sociální kontroly ve společnosti.
Základní sociální útvary.		Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší

Základy společenských věd	1. ročník	
		konstruktivním způsobem.
Sociální diferenciaci společnosti.		Žák specifikuje druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, klasifikuje společné znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny, zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny, analyzuje problém sociální nerovnosti, seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách, zaujímá k problematice vlastní stanovisko, definuje vlastní pozice a z nich vyplývající role jako vzorce chování.
Teorie společenské změny.		Žák zhodnotí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, uvede klady i zápory pokroku, modernizace a kriticky zhodnotí jejich dopad na náš každodenní život.
Socializace.		Žák definuje vliv skupiny na jednotlivce i jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace.
Sociální problémy a deviace.		Žák si uvědomuje význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozlišuje deviantní chování, charakterizuje možné dopady sociálně- patologického chování na jedince a společnost.
Komunikace.		Žák aplikuje různé formy komunikace, oceňuje kontext komunikace a možnosti jejího rozdělení.
Kultura, přírodní a sociální prostředí.		Žák specifikuje pojem kultura, obhájí svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a z nich plynoucí následky v projevu příslušníků různých sociálních skupin, vytvoří obecné závěry vlivu činnosti člověka na životní prostředí, prokáže vliv působení masmédií na náš život.
Náboženství.		Žák definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady, identifikuje projevy náboženské nesnášlivosti, uvede hlavní znaky světových náboženství, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, příslušníků různých náboženství, porovná jednotlivá náboženství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Referát		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze		
Referát		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – malování obrazce podle poslechu		

Základy společenských věd	1. ročník	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	Diskuze	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	Diskuze	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí	
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
	Referát	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	Modelová situace	
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
	Vytvoření statistiky programů různých médií	
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
	Referát	

Základy společenských věd	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 2. ročník ● --> Fyzika - 1. ročník ● --> Umění a kultura - 1. ročník ● --> Umění a kultura - 2. ročník ● --> Fyzika - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy společenských věd	2. ročník	
Občan a právo.		Žák uvede hlavní charakteristiky práva jako vědní disciplíny, vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah, porozumí významu práva ve společnosti, charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám, uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis, orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva, rozlišuje právní normy podle jejich právní síly a dokáže z tohoto hlediska jednotlivé právní normy porovnat, charakterizuje působnost právní normy (územní, časová), porozumí podstatě fyzické a právnické osoby, charakterizuje právní subjektivitu.
Systém práva a právní odpovědi.		Žák rozlišuje objektivní a subjektivní právní skutečnosti a rozumí tomu, v čem jsou specifické právní úkony státní moci, zná náležitosti rozhodnutí orgánu státní moci a dokáže takové rozhodnutí samostatně formulovat.
Orgány právní ochrany.		Žák ví, co je předmětem činnosti jednotlivých právních profesí a je schopen určit, která z nich je schopna mu pomoci při řešení konkrétní životní situace.
Trestní právo.		Žák ví, co je trestný čin, přečin a přestupek, dokáže určit situace, kdy je pachatel trestného činu beztrestný, rozlišuje trest od ochranného opatření a tresty umí hierarchicky seřadit, rozumí problematice trestní odpovědnosti právnické osoby, ví, co je smyslem udělení trestu, zná jednotlivé kategorie trestných činů, dokáže podle skutkové podstaty nejběžnější trestné činy správně klasifikovat, zná nepřekročitelné zásady vedení trestního řízení; z nich dokáže dovodit svá práva jako jeho účastníka a zná způsob, jak je účinně uplatnit, zná zákonný způsob průběhu trestního řízení a chápe význam všech jeho fází, umí účinně podat trestní oznámení, ví, jak se zachovat, je-li na něj podáno trestní oznámení.
Občanské právo.		Žák zná jednotlivá odvětví občanského práva, rozlišuje normy kogentní a dispozitivní, rozlišuje hmotné a nehmotné věci a umí k nim přiřadit reálné skutečnosti z běžného života, ví, jak se bránit proti zásahu do svých osobnostních práv a jaké zadostiučinění může požadovat.
Závazkové právo.		Žák zná 4 základní principy, na nichž může vzniknout závazek, ví, jakými právními úkony závazky vznikají a zná v tomto směru přínos NOZ, ví, co jsou solidární a podílové závazky, ví, kdy a kde uplatňovat odpovědnost za vady a jak z pozice nabyvatele uplatnit svá práva, umí navrhnout změny v závazkových vztazích, ví, jakým způsobem je možno závazek zajistit ve prospěch zvýšení své právní jistoty, rozumí tomu, za jakých okolností a jakým způsobem mohou závazky zaniknout a jak se bránit promlčení závazku, je schopen rozlišit nejběžnější pojmenované smlouvy a v praxi je vytvořit včetně všech jejích náležitostí, umí se vyvarovat fatálních chyb

Základy společenských věd	2. ročník	
		při pronájmu prostor k bydlení, a to jak z pozice pronajímatele, tak z pozice nájemce, umí reklamovat zboží v obchodě, jaká má spotřebitelská práva a jak je v praxi uplatnit, umí kriticky posoudit smlouvu o půjčce a rozumí nejběžnější terminologii, která v ní může být obsažena.
Odpovědnost za škodu.		Žák ví, kdo a kdy je odpovědný za škodu, kterou způsobil, dokáže stanovit postup pro způsob a výpočet náhrady škody, rozpozná situaci, kdy došlo k bezdůvodnému obohacení.
Občanské soudní řízení.		Žák ví, kam a za jakých okolností podat žalobu v OSŘ, rozumí rozsudku a dokáže využít řádné i mimořádné opravné prostředky.
Rodinné právo.		Žák zná prameny a ideové principy českého rodinného práva, ví, kdy a jak uzavřít sňatek a jaké závazky z manželství plynou, je si vědom povinností rodiče a ví, jak postupovat v případech, kdy je rodičovství zpochybněno, zná pojmy pěstounská péče, zrušitelné a nezrušitelné osvojení a dokáže je od sebe rozlišit zejména podle jejich účelu, umí kvalifikovaně odhadnout, kdy a komu vzniká nárok na výživné a jakým způsobem je jeho úhradu možno vymoci (včetně dopadů do trestního práva).
Správní právo.		Žák ví, jak lze definovat obec, zná příjmy a výdaje obce, podle působnosti obce ví, kam se jako občan obrátit pro řešení běžných životních situací, ví, kdo je a kdo není občanem obce, rozlišuje jednotlivé orgány obce dle jejich působnosti a odpovědnosti (tedy podle toho, jaký mají bezprostřední vliv na jeho občanský život), ví, co je to kraj a jak je definován, zná nejdůležitější orgány kraje dle jejich působnosti, ví, co je správní řízení a správní řád a na příkladech umí popsat způsob, jak se v něm jako občan má zachovat (například v řízení o přestupku), zná náležitosti správního rozhodnutí a umí interpretovat význam a obsah jeho jednotlivých částí, zná opravné prostředky pro případ neúspěchu ve správním řízení.
Pracovní právo a pracovně právní vztahy.		Žák popíše postavení zaměstnance a zaměstnavatele, uvede postup sjednání pracovní smlouvy a rozvázání pracovního poměru, napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, zná svá práva a povinnosti, aplikuje zákonné a bezpečné právní postupy, vysvětlí principy BOZP.
Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém.		Žák vymezí obor mezinárodní vztahy, uvede základní školy zkoumání oboru – realistickou a idealistickou, stručně popíše historii oboru.

Základy společenských věd	2. ročník	
Mezinárodní politika.		Žák popíše stručně vývoj etap mezinárodních vztahů a mezinárodního systému od velké francouzské revoluce do současnosti, uvede základní formy a modely mezinárodního systému, vysvětlí, jak se formuje agenda mezinárodní politiky, uvede konkrétní příklady, odliší válku od jiného násilného konfliktu, vysvětlí funkci války v mezinárodních vztazích, uvede, na příkladu vysvětlí a zhodnotí nástroje pro omezení války.
Mezinárodní organizace.		Žák rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací, uvede příklady činnosti OSN a jejich přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR, objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění státu do evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva, uvede výhody mezinárodní spolupráce.
Globalizace a globální problémy současného světa.		Žák objasní příčiny globalizace, uvede její projevy a důsledky, vysvětlí globalizační procesy z historického, geografického a kulturního hlediska, pojmenuje, vysvětlí a zhodnotí globální problémy současného světa a navrhne jejich možná řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Modelová situace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Referát		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuze		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Vytvoření statistiky programů různých médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – malování obrazce podle poslechu		

Základy společenských věd	2. ročník
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Diskuze Referát	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Referát	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Referát	

Základy společenských věd	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Umění a kultura - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Úvod do psychologie.	Žák definuje psychologii jako vědu, posoudí význam psychologie pro každodenní život, charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede jejich příklady, klasifikuje základní metody vědeckého zkoumání.
Historický vývoj a současná psychologie.	Žák popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka, porovná jednotlivé historické pohledy na psychiku.
Učení.	Žák ovládá „ umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost pro vlastní studium, specifikuje, jak naši psychiku ovlivňuje sociální prostředí, uvede klady a zápory tohoto procesu.
Čítí a vnímání.	Žák zhodnotí, jak vnímáme, poznáváme skutečnost, sebe a druhé lidi, posoudí, co může toto poznávání ovlivňovat.
Myšlení a řeč.	Žák vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením, rozlišuje jednotlivé operace v procesu myšlení.

Základy společenských věd	3. ročník	
Paměť a pozornost.		Žák analyzuje paměť z různých hledisek, uvědomuje si úlohu pozornosti, seznamuje se s mechanismem jejího fungování, zejména s ohledem na vlastní učení.
Vůle.		Žák zdůvodní význam vůle k dosahování vlastních cílů.
Emoce, temperament.		Žák objasní odlišnost v projevech chování lidí, uvede klady různorodosti temperamentových typů.
Schopnosti.		Žák kriticky posoudí vlastní schopnosti, porovná své vlohy s ostatními, obhájí své dispozice, ocení schopnosti své i druhých.
Intelligence.		Žák chápe složitost přesného vymezení pojmu intelligence, uvede klady a zápory měření intelligence.
Potřeba, charakter.		Žák zhodnotí vlastní potřeby z hlediska jejich důležitosti, specifikuje vztah mezi charakterem a temperamentem.
Osobnost a životní cíle člověka.		Žák vnímá osobnost jako celek, rozlišuje typologické rozdíly mezi lidmi.
Vývoj osobnosti.		Žák charakterizuje a porovná jednotlivé fáze lidského života, vymezí, co každá etapa přináší a jaké životní úkoly před člověka staví.
Třídění psychických jevů.		Žák se orientuje v problematice psychologie, klasifikuje psychické jevy.
Psychohygiena.		Žák navrhuje vhodné způsoby vyrovnávání s frustrací, stresem a s náročnými životními situacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuze		
Didaktická hra – jaký mám temperament		
Referát		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – nonverbální sdělení pocitu – pantomima		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Modelová situace		

Základy společenských věd	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Mezinárodní vztahy - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Údiv a pochybování jako počátky filozofického tázání.		Žák vysvětlí podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a vědy k uchopení skutečnosti a člověka, zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami, posoudí příčiny vzniku filozofie.
Počátky antické filozofie.		Žák objasní vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.
Kosmologické období.		Žák se seznámí s osobnostmi a školami kosmologického období, zhodnotí význam jejich názorů pro současnost.
Období antropologického obratu.		Žák argumentuje eticky a věcně správně v diskuzi, přistupuje uvážlivě a kriticky k argumentaci jiných lidí.
Sokrates, Platón.		Žák kriticky zhodnotí politické názory Platóna, definuje pojmy z formální logiky.
Aristotelés.		Žák ocení Aristotelův význam, porovná filozofické názory Platóna a Aristotela.
Helénismus.		Žák rozliší hlavní filozofické směry starověku, uvede klíčové představitele, provede rozbor základních filozofických otázek v jednotlivých etapách starověku.
Středověká filozofie.		Žák posoudí jednotlivé přístupy středověké filozofie, analyzuje východiska náboženství a filozofie k uchopení skutečnosti a člověka, hodnotí kladně význam vzniku univerzit, obeznámí se s problematikou a osobnostmi rané, vrcholné a pozdní scholastiky.
Humanismus a renesance, Renesanční filozofie a reformace.		Žák vyvodí příčiny obratu v myšlení a vědě směrem k novověku, rozliší hlavní filozofické směry humanismu a renesance, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách humanismu a renesance, charakterizuje povahové vlastnosti ideálu renesančního člověka.
Počátky novověké filozofie, filosofie 19. a 20. století. Soudobá filosofie.		Žák popíše počátky novověké filozofie, základní teze, klasifikuje přístupy empirismu a racionalismu k problému poznání, kategorizuje hlavní představitele jednotlivých

Základy společenských věd	4. ročník	
		filozofických směrů a jejich názory, specifikuje hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele, hledá hlavní body v jejich názorech, zamýšlí se nad jejich díly a přínosem pro budoucí generace, modifikuje situaci ve filozofii s dějinnými událostmi příslušného období, určuje logické souvislosti, porovná jednotlivé filozofické směry a provede kritiku či obhajobu jednotlivých přístupů.
Etika, mravnost, morálka.		Žák definuje základní pojmy z etiky, objasní dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů, argumentuje eticky a věcně správně v dialogu a diskusi s ostatními, zhodnotí a zdůvodní obsah pojmů dobro – zlo, svoboda, vůle, svědomí, uvědomí si vlastní postoj k dobru a zlu a ke svobodě, uvědomí si různé motivace lidského jednání, přistupuje uvážlivě k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuze, dotazník		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze		
referát		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze		
referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Diskuze		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Diskuze		

5.17 Leadership

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Leadership
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s oblastí leadershipu jakožto nadstavby nad řízením lidských zdrojů, umožnit jim vytvoření základních manažerských návyků a vytvořit prostor pro jejich další osobnostní rozvoj s důrazem na softskills.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve 3. ročníku gymnázia, časovou dotaci čerpá z disponibilních hodin. Předmět doplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Teoretický základ předmětu je čerpán z teorie leadershipu a manažerské praxe J. C Maxwella a z principů J. Coveyho. Žáci se seznámí s principy koučování, nenásilné komunikace, time- managementu apod. Důraz předmětu je kladen na sebepoznání žáků a na rozvoj schopností souvisejících s osobnostním rozvojem jako např. sebekontrola, sebeřízení, sebeuvědomění, sebebřijetí, stanovování krátkodobých i dlouhodobých cílů, definování životních hodnot, sebe prezentace, motivace, řešení konfliktů.</p> <p>Předmět je vyučován v kmenových učebnách. Předmět výrazně rozvíjí průřezové téma OSV, z něhož zařazuje všechny tematické okruhy.</p> <p>Časová dotace 3. ročník 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí příklady složitých životních situací a nabádá žáky k tvořivému hledání variant pro vyřešení situací. Vyžaduje sdělování výhod a nevýhod různých možností řešení problému. Požaduje pojmenování rizik a úskalí žákem.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Leadership
	<p>Učitel přistupuje k odlišným názorům a postojům neosobně, snaží se jednat věcně, ale empaticky. Učitel aplikuje při výuce principy nenásilné komunikace, demonstruje na příkladech její výhody.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří bezpečné a důvěrné prostředí, v kterém může žák komfortně prezentovat své názory, postoje i skrytá přání. Učitel udržuje se svým okolím zdravé vztahy, přistupuje k žákům partnersky, korektně a s úctou, je žákům příkladem v interpersonálních vztazích</p> <p>Kompetence občanská: Učitel je zodpovědný sám k sobě, ke svému zaměstnavateli i k národu. Učitel má zdravé sebevědomí, vyžaduje respektování práv. Učitel přináší autentické materiály, kdy jsou při práci s nimi vytvářeny zdravé postoje žáků k rodině, vlasti, práci, k jiným lidem apod.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel přináší návrhy, náměty, obohacuje žáky vlastním postojem k sobě samému a práci a povzbuzuje je k dalšímu osobnímu rozvoji. Učitel zprostředkovává žákům setkání s mimořádně zajímavými a lidsky hodnotnými a inspirujícími lidmi.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vytváří při výuce situace, kdy žák je konfrontován sám se sebou, je vytvářen bezpečný prostor pro sebereflexi a zároveň kritiku ze strany druhých. Učitel s žáky plánuje vlastní zdokonalování a pokrok, učitel vyžaduje kritický pohled žáka na selfmanagement a timemanagement.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel vyžaduje od žáků analýzu vlastní situace a návrhy řešení, podporuje různé volby řešení. Učitel podporuje u žáků sebekritické vnímání, podporuje u žáků vnímat jako důležité rozvíjení svých silných stránek. Učitel předkládá příklady úspěšných lidí a tím žáky motivuje k dosahování vlastních úspěchů. Učitel využívá autentické dokumenty, materiály, příběhy co by zdroje motivaci a příklady. Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.</p>

Leadership	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Obchodně podnikatelské vztahy - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
PROAKTIVITA: principy osobní vize.		V praxi uplatňuje principy proaktivity.
OSOBNOST LÍDRA - vymezení pojmu, charakteristika lídra.		Vysvětlí rozdíly mezi vedením a řízením.
SELF-MANAGEMENT - sebepoznání, sebeřízení, seberozvoj, sebekontrola, sebeprezentace.		Srovná proaktivitu a retroaktivitu a uvede výhody takového přístupu k sobě samému i k druhým.
		Plánuje svoji činnost s ohledem na cíle.
		Stanovuje smart cíle.
		Ovládá seberegulativní dovednosti, rozumí sám sobě.
		Správně si určuje své hodnoty a role.
		Vytváří si vyvážené sebepojetí.
		Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhého.
		Ovládá specifické seberegulativní a komunikační dovednosti.
5 ÚROVNÍ LEADERSHIPU - charakteristika jednotlivých úrovní.		Odliší řízení a vedení.
SOFTSKILLS - přehled, charakteristika, význam, uplatnění.		Rozvíjí svoji osobnost všemi směry.
		Správně využívá a rozvíjí své vrozené předpoklady, podporuje i své slabé stránky.
Principy a přístupy lídra k vedení lidí, vztah zaměstnanec a zaměstnavatele.		Dává najevo hodnotu a potenciál členů týmu a rozvíjí jejich předpoklady.
VŮDCOVSKÉ STYL.		V jednání s ostatními uplatňuje principy výhra-výhra.
		Popíše nevýhody dalších možností: prohra – prohra, prohra výhra.
PSYCHOHYGIENA.		Popíše nevýhody dalších možností: prohra – prohra, prohra výhra.
		Důrazně dbá o psychohygienu.
EMPATIE - složky, charakteristika, nástroje, nácvik empatického chování.		Ve své komunikaci maximalizuje empatii, aktivně naslouchá, snaží se být pochopen a také projevuje pochopení druhého.

Leadership	3. ročník	
Inspirace pro ostatní – stát se lídrem: působení na druhé lidi, jít příkladem, hledání alternativ, společné vize, sladění cílů a systémy realizace, uvolnění elánu, nadšení a talentu.		Dává najevo hodnotu a potenciál členů týmu a rozvíjí jejich předpoklady.
KOUČOVÁNÍ - charakteristika, principy, význam pro seberozvoj a pro firmu.		Vede malý tým.
NVC - nenásilná komunikace - charakteristiky, kroky NVC, nácvik NVC.		Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.
ZÁKONY LEADERSHIPU - charakteristika, význam, uplatnění.		Rozvíjí svoji osobnost všemi směry.
TÝM - charakteristika, fáze týmu, složení týmu, efektivní spolupráce, synergie.		Při svých činnostech se snaží maximalizovat synergický efekt. Vede malý tým.
TIME-MANAGEMENT - charakteristika, principy, nástroj.		Správně spravuje svůj čas. Vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy a životní priority. Vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Práce v týmu, synergie		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Plánování, stanovování cílů, SMART Cíle Time-management		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vedení lidí Empatie, aktivní naslouchání		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Zodpovědné chování Morálka v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Proaktivita jako možnost volby Sebepoznávání, seberozvoj Sebehodnocení		

Leadership	3. ročník
Sebekritika Základy psychohygieny Nástroje duševní hygieny	

5.18 Obchodně podnikatelské vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Obchodně podnikatelské vztahy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je v teoretické rovině a v rovině nábviku modelových a praktických situací připravit žáka na situace, s nimiž se v budoucím profesním životě bude setkávat, vytvořit u žáka právní povědomí zejména z oblasti pracovního práva a zorientovat žáka na trhu práce v ČR a v EU s ohledem na jeho profesní přípravu. Dalším cílem je seznámit žáka detailněji s fungováním tržní ekonomiky obecně, stejně jako národního hospodářství i světové globální ekonomiky a zorientovat ho také v oblasti rodinného hospodaření a účelného nakládání s financemi (finanční gramotnost).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 4. ročníku gymnázia. Hodinovou dotaci bere z disponibilních hodin. Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce s výjimkou určitých okruhů věnovaných osobnímu managementu, jež jsou zahrnuty do předmětu Leadership. Časová dotace 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Obchodně podnikatelské vztahy
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, pozitivně vnímá jakékoliv inovativní návrhy. Učitel zadává k nácviku a řešení modelové situace typu „jednání na úřadě“, „jednání s klienty, „jednání se zaměstnancem či zaměstnavatelem“. Učitel vyžaduje od žáků analýzu vlastní situace a návrhy řešení, podporuje různé volby řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žakovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel používá v hodinách metod diskuze nad různými problémy, v nichž požaduje jasné formulace vlastních názorů, vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmto vyvarovat. Zařazuje do výuky týmovou, projektovou práci a reflektuje adekvátnost jazykových prostředků, které žáci ve skupině používají; vede je k vzájemnému hodnocení projevů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje u žáků sebekritické vnímání, podporuje u žáků vnímat jako důležité rozvíjení svých silných stránek. Učitel na příkladech dokládá význam a důležitost relaxace a odpočinku.</p> <p>Kompetence občanská: Vyžaduje po žácích sledování aktuálního společenského, politického a ekonomického dění v ČR i ve světě, hledání souvislostí a zaujímání vlastního názoru k událostem.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel poskytuje žákům informace o pracovní příležitostech, o trhu práce a o podnikatelském prostředí. Učitel nabízí žákům k řešení běžné životní situace vztahující se k profesní volbě, k zaměstnání a k podnikání. Učitel předkládá příklady úspěšných lidí a tím žáky motivuje k dosahování vlastních úspěchů.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel využívá autentické dokumenty, materiály, příběhy co by zdroje motivaci a příklady.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět je vyučován v kmenových učebnách, v učebně ICT a je případně doplněn o vhodné tematické exkurze.</p>

Název předmětu	Obchodně podnikatelské vztahy
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie a přenesení do praxe. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Obchodně podnikatelské vztahy	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Leadership - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
PROFESNÍ VOLBA: práce jako seberealizace; hodnocení vlastních schopností; pracovní úspěšnost a kariéerní růst; vzdělávání a příprava na volbu profese.		<p>Žák kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.</p> <p>Žák posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře.</p>
TRH PRÁCE: nabídka a poptávka na trhu práce; nezaměstnanost a její typy; mezinárodní migrace práce; pracovní trh v ČR a v EU; vytváření pracovních míst; informační, poradenské a zprostředkovatelské služby; profesní mobilita; rekvalifikace; celoživotní vzdělávání.		<p>Žák posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře.</p> <p>Žák vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce, rozpozná typy a příčiny nezaměstnanosti, posoudí účinky migrace na alokaci práce v mezinárodním měřítku, posoudí efektivnost a otevřenost pracovního trhu v rámci EU a také EU k ostatnímu světu, najde informace o nabídce práce, porovnává úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni.</p> <p>Žák vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení, napíše motivační dopis, vytvoří profesní CV.</p> <p>Žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu.</p>

Obchodně podnikatelské vztahy	4. ročník	
PŘÍPRAVA PODKLADŮ PRO PŘIJÍMACÍ POHOVOR A VÝBĚROVÉ ŘÍZENÍ: přihláška ke studiu na VŠ; životopis; motivační dopis; společenské jednání; komunikační dovednosti; asertivní jednání; empatie.		<p>Žák vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení, napíše motivační dopis, vytvoří profesní CV.</p> <p>Žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu.</p>
Osobní management; Práce a rodina; Workoholismus.		Žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka.
PRACOVNÍ PRÁVO: vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny); odbory, tripartita.		Žák napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti, objasní funkci odborů a tripartity.
BEZPEČNOST PRÁCE: zásady bezpečnosti práce; ekologická hlediska práce; pracovní úraz a odškodnění.		Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.
TRH PENĚŽ: vznik peněz; funkce peněz; likvidita aktiv; formy platebního styku; cenné papíry; akcie; burza.		<p>Žák objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů, uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice.</p> <p>Žák uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů.</p> <p>Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), zhodnotí možnosti a vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní.</p>
MODERNÍ BANKOVNICTVÍ - platební karty, elektronické bankovníctví.		Žák používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovníctví, smění Kč za EUR nebo USD za použití kursovního lístku.
BANKOVNÍ SOUSTAVA: ČNB a komerční banky; specializované finanční instituce.		<p>Žák objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů, uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice.</p> <p>Žák uvede soustavu bank s rozdíly mezi centrální bankou a bankou komerční, rozpozná další finanční instituce.</p>

Obchodně podnikatelské vztahy	4. ročník	
HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI: rozpočet domácnosti; typy rozpočtu a jejich rozdíly; tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje; práva spotřebitele; předpisy na ochranu spotřebitele.		Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) a na jaké instituce se obrátit.
FINANČNÍ PRODUKTY: způsoby využití přebytku finančních prostředků; spořicí a investiční produkty; další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků; úvěrové produkty; leasing; úrokové sazby; RPSN; pojištění.		Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), zhodnotí možnosti a vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní.
ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY: trh statků; typy ekonomik; ekonomický koloběh; tržní mechanismus; hranice produkčních možností; poptávka; nabídka; tvorba cen; zásahy státu do cen; globální ekonomické otázky – mezinárodní obchod.		Žák posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace, vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence, vysvětlí úlohu cen jako nejjemnějšího koordinátora fungování ekonomiky, vysvětlí základní fungování DPH, rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky.
EKONOMICKÉ SUBJEKTY: právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo apod.); základní právní normy týkající se podnikání; ekonomické fungování firmy.		Žák rozlišuje a porovnává praktické využití, jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější, porovná zákonitosti ekonomického rozhodování výrobců na trhu v různých, měnících se podmínkách, uvede, co je třeba pro založení různých typů firem (obchodní spol. akciová spol...).
Výhody a nevýhody podnikání; výhody a nevýhody zaměstnání.		Žák porovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání.
PODNIKÁNÍ: základní právní normy týkající se podnikání; fungování firmy.		Žák založí (fiktivní) živnost, založí fiktivní firmu – obchodní společnost.
MARKETING, PR - Public Relations, reklama, reklamní agentury.		Žák posuzuje nezáužatě různé pohledy a argumenty ekonomů, sociologů a další veřejnosti na problematiku reklamy a marketingu, analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.
FISKÁLNÍ POLITIKA, STÁTNÍ ROZPOČET.		Žák na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává. Žák rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu.
DAŇOVÁ SOUSTAVA ČR.		Žák rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje.

Obchodně podnikatelské vztahy	4. ročník	
		Žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.
SYSTÉM ZDRAVOTNÍHO A SOCIÁLNÍHO POJIŠTĚNÍ V ČR.		Žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ: základní makroekonomické ukazatele (HDP, inflace, míra nezaměstnanosti); monetární politika ČNB.		Žák na konkrétních příkladech získaných z médií posoudí vývoj základních makroekonomických údajů a jejich vliv na životní úroveň občanů v ČR, na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč.
SOCIÁLNÍ POLITIKA: důchodový systém; systém sociálních dávek; životní minimum; nezaměstnanost; státní politika zaměstnanosti; rekvalifikace.		Žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování, definuje funkci podpory v nezaměstnanosti, uvede na příkladu, kde získá informace o možnostech a podmínkách zaměstnání, pomoci v nezaměstnanosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
hodnocení vlastních schopností při prosazování na trhu práce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Sebehodnocení		

5.19 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Umění a kultura je složen ze dvou modulů – hudebního (2.ročník) a výtvarného (1.ročník). Cílem předmětu je podpořit a rozvíjet v žákovi pozitivní vztah k umění jakožto způsobu komunikace a vyjádření myšlenek a pocitů člověka. Oba moduly slouží k hlubšímu pochopení určité umělecké oblasti hudební nebo výtvarné, v rámci které získají poznatky z dějin tohoto oboru a zároveň si vyzkouší praktické tvoření díla. Výtvarný i hudební modul spolupracuje s celou škálou vyučovaných předmětů, nejužší průnik nalézají s dějepisem a se základy společenských věd. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební modul Modul HV je vyučován ve specializované multimediální učebně s možností reprodukováných i živých ukázek. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv koncertů, hudebních produkcí i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Český jazyk a literatura, těchto průníků je využito k celkovějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Hudební výchova je seznámit žáky s různorodostí hudebního světa. Modul žáky vede k aktivní participaci na tvorbě a interpretaci hudby, umožňuje pochopení vývoje hudebních stylů a jejich sounáležitosti. Hudební modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám.</p> <p>Výtvarný modul Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle ve specializované učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální či přírodovědné učebně, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv galerií, výstav i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Hudební výchova a Český jazyk a literatura, těchto průníků je využito ke komplexnějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Výtvarná výchova je podnítit vztah k umění. Dle žakových schopností a jeho nadání v něm dále rozvíjet kreativitu, nápaditost, fantazii, zručnost. Pěstovat a neustále spolu s ním upevňovat nacházený vztah k umění jako takovému i ve všech souvislostech, které nabízí. Žák se učí naslouchat svým pocitům a</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>vyjadřovat je nejen slovně, ale ztvárňovat je v podobě vlastní práce. Výtvarný modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám.</p> <p>Hudební modul Časová dotace 2. ročník 2 hodiny týdně Organizace Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektoem nebo interaktivní tabulí. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí, výstav, přednášek apod.</p> <p>Výtvarný modul Časová dotace 1. ročník 2 hodiny týdně Organizace Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle v odborné učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální či přírodovědné učebně, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. Vzhledem k volitelnosti modulu se předpokládá snížený počet žáků, což umožňuje individuálnější přístup a řešení náročnějších projektů, které žáci utváří.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a výpočetní technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podněcuje žáka k tvořivé práci a pochopení zadaného úkolu s vyjádřením vlastního přístupu k práci. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák pracuje samostatně, tvořivě a aktivně, rozvrhne si práci, používá vhodné či doporučené techniky, vyhledává, zpracovává a porovnává informace z různých zdrojů, používá odpovídající odborné termíny.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>a naslouchat druhým. Učitel realizuje s žáky zadané úkoly, jejichž podstatou je řešení zadaného problému nebo modelové situace. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci. Žák tvořivě řeší zadané úkoly, využívá dané informace a zkušenosti k řešení výtvarných problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák formuluje a obhajuje výsledky své práce, učí se naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektu vůči uměleckým dílům i jejich autorům a to i v případech, že jeho názor se může při hodnocení lišit. Učitel zařazuje výstavy, koncerty, exkurze, divadelní nebo filmová představení do procesu vzdělávání jako živý kontakt s kulturním děním. Učitel zařazuje do výuky skupinovou práci, podněcuje v žácích schopnosti konstruktivní kritiky. Učitel vede žáky k prezentaci svých výrobků a podporuje schopnost adekvátního prosazování produktů ve skupině. Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování, má úctu k práci druhých.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení, aby tak aktivně přistupoval k ochraně svého okolí, životního prostředí. Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech. Žák samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky. Žák přistupuje zodpovědně k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení tak, aby aktivně přistupoval k ochraně svého okolí a životního prostředí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje daná pravidla chování při výtvarných činnostech a pomáhá druhým.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Umění a kultura integruje učivo obecné teorie umění, hudebního a výtvarného umění. Studenti tak absolvují dva moduly - hudební a výtvarný, a to v každém z ročníků jeden.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, samostatné umělecké práce a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení

Název předmětu	Umění a kultura
	problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Umění a kultura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Základy společenských věd - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Základy společenských věd - 1. ročník • --> Biologie - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě		utváří a rozpoznává principy umělecké tvorby formuluje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku chápe tvořivost jako základní faktor rozvoje vlastní osobnosti, uvádí příklady vlastních setkání a zkušeností s uměním
interpretace hudebního díla, role subjektu v uměleckém procesu, smyslové vnímání a jeho rozvoj		analyzuje zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí obhájí vlastní soud o uměleckém díle a argumentačně ho podpoří, ocení hudební dovednosti druhých, aplikuje své znalosti v diskuzi
předpoklady tvorby interpretace a recepce uměleckého díla; nemovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla		doloží na příkladech ze svého okolí důležitost vzdělání pro rozvoj umělecké tvorby i pro jeho chápání
vznik a vývoj hudby, funkce hudby, periodizace hudebního vývoje, hudební styly a žánry, hudba 20. století, hudební nástroje		shrne vznik a vývoj dějin hudby, hudebních nástrojů interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy
hudba jako způsob identifikace, seberealizace a druh generační výpovědi		interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy aplikuje své znalosti a rozebere znějící hudbu

Umění a kultura	1. ročník	
hudba jako organizovaný zvuk, písňová forma, taneční formy, motivická práce		shrne a rozpozná základní hudební formy
hudebně výrazové prostředky, hudební druhy a formy, oratorium, kantáta, opera, koncert, suita		definuje melodickou a harmonickou funkci, specifikuje základy harmonie
		interpretuje a slovně vyjádří hlavní znaky užitě ve skladbě, definuje výrazové prostředky skladby
hudebně pohybové činnosti - pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, realizace rozličných rytmů v sudém a lichém taktu, základy tanečních forem, výrazový tanec, prvky pantomimy		umí se plynule pohybovat v prostoru
		vyjádří hudbu pohybem podle svých vlastních pocitů, pohybově vyjádří soudobou hudbu
		aplikuje své zkušenosti do realizace vlastních hudebně-pohybových sestav
		definuje tanec jako způsob komunikace shrne tance podle příznačných rytmů
vokální produkce - kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv		definuje skladby interpretované sólistou a velkými ansámblly
		využívá svůj potenciál ve zpěvu
		dbá na kulturu svého hlasového projevu
		přednese píseň i mluvené slovo přirozeně umí mluvit a zná hlasovou hygienu
intonační cvičení, moderní rytmy, dynamika, dvojhlas s vizuální oporou v grafickém zápise lidových a umělých písní v dur i moll		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje
Improvizace, dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace		tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
důraz na pojetí zpívaných písní, lidský hlas, sluch, akustika		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje
		tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
instrumentální hra a tvorba doprovodů - základy hry na hudební nástroje, hra a tvorba rytmických doprovodů, rytmické etudy, hra s nahrávkou, jednoduchá aranžmá		ovládá doprovod hudby na rytmické nástroje
		rozvíjí svůj potenciál i u harmonických a melodických hudebních nástrojů
		aplikuje svůj kreativní potenciál a vytváří vlastní jednoduchý doprovod, volí vhodnou kombinaci nástrojů, zapojuje se do souhry s ostatními
		umí popsat práci ve velkém hudebním tělese, popíše svou práci v hudebním tělese
prezentace vlastního uměleckého díla		specifikuje své představy, sdělí své hudební myšlenky, realizuje jednoduché hudební kompozice
umělecký provoz – koncert		naplánuje práci zvukového inženýra a rozdíl mezi nahrávkou z koncertu a studiovou nahrávkou

Umění a kultura	1. ročník	
nové technologie v hudbě		demonstruje práci v hudebním studiu nebo v rozhlase
		definuje analogový a digitální záznam hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Pozitivní vnímání sebe samého, porozumění vlastní jedinečnosti a osobnosti skrze uměleckou komunikaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce a přizpůsobivost při umělecké tvorbě. Jedinečnost jednotlivce a její role v umění.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace jako nástroj uměleckého vyjádření. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. Verbální a neverbální komunikace a její specifika.		

Umění a kultura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Základy společenských věd - 2. ročník ● --> Základy společenských věd - 3. ročník ● --> Dějepis - 2. ročník ● --> Fyzika - 2. ročník ● --> Biologie - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
psychologie v umění - člověk jako subjekt v uměleckém procesu		aplikuje ve své tvorbě podstatné rysy přístupu k uměleckému procesu

Umění a kultura	2. ročník	
tvořivost v komunikaci uměleckého procesu		analyzuje vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci orientuje se ve vizuálně obrazných systémech z hlediska poznání a komunikace
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu i účinku, umělecká a mimoumělecká znakovost		chápe proměny kvalit, princip náhody a to vše v obrazové komunikaci učí se pochopit přínos určitého umění a znakovost díla porovnává výběr a způsob užití prostředků
subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaných za společensky uznávané		objevuje úlohu umění pro společnost a vznik hodnot v životě člověka
člověk v kontaktu s uměleckým procesem, vývojem a důsledkem		objasní předpoklady k recepci uměleckého díla a k porozumění uměleckým dílům současnosti
postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny		vysvětlí a popíše sociální zvláštnosti odlišných kultur a jejich interpretace umění snaží se o pochopení tématu v historických souvislostech
dějiny výtvarného umění od konce 19. století		rozlišuje umělecké směry a slohy diskutuje vývoj avantgardních myšlenkových směrů v minulosti a analyzuje příčinu hodnocení jejich děl až po současnost, snaží se rozpoznat jejich rysy v současném umění reflektuje, jaké existují možnosti vyjádření ve vizuální tvorbě, analyzuje je a objasní rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
role umělce v societě – publikum		chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění
moderní umění – zdroje inspirace		chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění
masová komunikace, sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu, umění nových médií, postmodernismus		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální
vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, vliv reklam, projevy nových médií		na příkladech vysvětlí vliv společenských kontextů na proces komunikace
vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality znaková podmíněnost chápání světa, člověk a jeho vidění světa		pochopí odlišnost percepce umění v daných souvislostech a navrhuje vlastní alternativní řešení
kýč v umění		chápe požadavky a meze obecné srozumitelnosti vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
expresivní tvorba a fantazijní tvorba, rozvíjení fantazie a kreativity bez náročnosti na objektivitu vyjádřeného		volí prostředky pro osobní vyjádření vhodné podle tématu práce, pracuje s nimi a konečně hodnotí vlastní výběr i naplnění představy o díle uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou

Umění a kultura	2. ročník	
		<p>při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a podněty, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu</p> <p>učí se porovnávat s díly slavných osobností a konfrontuje je s vlastní tvorbou, snaží se o autenticitu svého projevu</p> <p>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky</p>
člověk a prostředí, vztah předmětů a tvarů v prostoru		osvojuje si tradiční zpracování z různých materiálů
relativita barevného vidění		využívá relativity vidění i znázorňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce a přizpůsobivost při umělecké tvorbě. Jedinečnost jednotlivce a její role v umění.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace jako nástroj uměleckého vyjádření. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. Verbální a neverbální komunikace a její specifika.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Podpora pozitivního a ohleduplného chování a jednání žáků při vzájemné interakci.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Poznání odlišných kultur skrze umění.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace. Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.		

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností pro rekreační a sportovní využití pohybu po celý život. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a používat různé sportovní náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí, s různým náčiním a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost.</p> <p>K hlavním cílům tělesné výchovy patří osvojení si nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu, získání správného držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, vytváření osobních vztahů, orientace v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</p> <p>Osnování předmětu Tělesná výchova je rozděleno po ročnících, některé části učiva však pro svůj charakter prolínají celé čtyřleté období. Jedná se o pestré pohybové a průpravné hry různého zaměření a netradiční pohybové činnosti, které je vhodné vybírat podle konkrétních možností a skladby dané třídy a činnosti podporující pohybové učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá prioritně v tělocvičně, v teplých měsících výuka může probíhat na venkovních hřištích k tomu určených, dle podmínek i na specializovaných sportovištích (zimní stadion, posilovna apod). Během hodin jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky. Výkonové limity jsou přizpůsobeny podle věku a pohlaví. Učivo se přizpůsobuje podle věku a pohlaví a podle klimatických podmínek. Škola dále organizuje školní turnaje, soutěže, účastní se meziškolních turnajů a zápasů (např. POPRASK atd.)</p> <p>Časová dotace 1. ročník 2 hodiny</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, zapojuje se do soutěží na školní i mimoškolní úrovni, vytrvale se snaží odstranit překážky způsobující neúspěch v pohybové dovednosti, prakticky si ověřuje správnost řešení problému. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace, organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků, vybízí žáka k účasti v soutěžích, podporuje samostatnost a kreativitu žáka.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák srozumitelně a přesně vyjadřuje svoje myšlenky, používá přesnou terminologii, rozlišuje verbální i neverbální komunikaci, rozumí gestům, signálům, vyhodnocuje je, správně zapíše zápis utkání. Učitel volí přesné termíny pro pohybovou aktivitu, vytváří podmínky pro zjištění žákova pochopení a osvojení odborného názvosloví (vedení části hodiny), organizuje zápasy, turnaje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje s jiným žákem a ve skupině, přijímá jakoukoliv roli v družstvu či skupině, domlouvá se na pravidlech hry, strategiích, prokazuje ohleduplnost k druhým žákům při pohybové aktivitě, respektuje dohodnutá pravidla, reálně posuzuje své fyzické možnosti. Učitel zařazuje kolektivní sporty do výuky, vytváří s žáky pravidla, vybízí žáky ke vzájemné pomoci, podporuje u žáka zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vyniknout v oblasti, ve které se žák cítí být úspěšný, organizuje sportovní akce a soutěže.</p> <p>Kompetence občanská: Žák ošetří drobná poranění sobě i svému spolužákovi, dodržuje pravidla fair play, respektuje zásady zdravého způsobu života, respektuje handicapované sportovce, odmítá návykové látky. Žák je na sportovní aktivitu vhodně oblečen. Učitel vyžaduje vhodný oděv k pohybové činnosti, respektuje tělesné zvláštnosti a předpoklady žáka, realizuje nácvik první pomoci, podporuje fair play jednání. Učitel odmítá nepoctivé jednání žáka, vytváří u žáka kladný postoj ke zdravému způsobu života, zdůrazňuje škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák si stanoví krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, aktivně se zapojuje do organizace soutěží pořádaných v rámci školy. Žák získává informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení o pravidlech jednotlivých sportů, získává informace úspěšných sportovců.</p> <p>Kompetence k učení: Žák posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy, které mu brání v získání pohybové dovednosti, používá k pohybovým aktivitám vhodné nářadí či pomůcky, operuje s tělocvičným názvoslovím, respektuje smluvené povely, signály, gesta, značky. Učitel používá vhodnou a srozumitelnou terminologii, vytváří vhodné a zdravotně nezávadné prostředí pro pohybové aktivity, dodržuje bezpečnostní pokyny, respektuje věkové i tělesné zvláštnosti žáka.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanechávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřipustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky).</p> <p>Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce. Předmět je zapojen do projektů podle ročníků a podle potřeby.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pohybové a herní znalosti žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti jsou prověřovány komplexně a pravidelně v rámci jednotlivých činností v předmětu TVA. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, individuální změny v dovednostech a výkonech a též správné používání sportovní terminologie. Součástí hodnocení jsou sportovní kurzy (dané plněním tematického plánu v jednotlivých ročnících) a účast na sportovních soutěžích.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost.		Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program. Žák zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví. Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.		Žák usiluje o správné držení těla. Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy. Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení. Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení. Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech. Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních. Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Pohybové hry.		Žák přijímá roli v pohybových hrách. Žák řídí průběh pohybových her. Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách. Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her.
Gymnastika.		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení. Žák respektuje zásady cvičení na náradích. Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití. Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení. Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní. Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení.
Úpoly.		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika.		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností.
Sportovní hry.		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře. Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání.
Turistika a pobyt v přírodě.		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých. Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování. Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách. Žák používá ochranné prostředky při sportu. Žák se orientuje v terénu. Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc. Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v

Tělesná výchova	1. ročník	
Komunikace v tělesné výchově.		přírodě. Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu. Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry. Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor. Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj Poznávání funkcí lidského těla, rozvíčka		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Umění a kultura - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost.		Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program. Žák zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví. Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.		Žák usiluje o správné držení těla. Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy. Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení. Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení. Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech. Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních. Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Pohybové hry.		Žák přijímá roli v pohybových hrách. Žák řídí průběh pohybových her. Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách. Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her.
Gymnastika.		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení. Žák respektuje zásady cvičení na náradích. Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití. Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení. Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní. Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení.
Úpoly.		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika.		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových

Tělesná výchova	2. ročník	
		činností.
Sportovní hry.		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře. Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání.
Turistika a pobyt v přírodě.		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých. Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování. Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách. Žák používá ochranné prostředky při sportu. Žák se orientuje v terénu. Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc. Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě. Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově.		Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu. Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry. Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor. Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přijímá roli v pohybových hrách		
Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		

Tělesná výchova	2. ročník
<p>Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží</p> <p>Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</p> <p>Žák přijímá roli v pohybových hrách</p> <p>Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností</p>	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
<p>Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech</p> <p>Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj</p> <p>Poznávání funkcí lidského těla, rozvíčka</p>	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost.	Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program. Žák zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví. Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.	Žák usiluje o správné držení těla. Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy. Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení. Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení. Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech. Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních. Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Tělesná výchova	3. ročník	
Pohybové hry.		Žák přijímá roli v pohybových hrách. Žák řídí průběh pohybových her. Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách. Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her.
Gymnastika.		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení. Žák respektuje zásady cvičení na nářadích. Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití. Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení. Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní. Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení.
Úpoly.		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika.		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností.
Sportovní hry.		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře. Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání.
Turistika a pobyt v přírodě.		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých. Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování. Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách. Žák používá ochranné prostředky při sportu. Žák se orientuje v terénu. Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc. Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě. Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově.		Žák užívá osvojená názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu. Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry. Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor. Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech		
Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		

Tělesná výchova	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc	
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží	
Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	
Žák přijímá roli v pohybových hrách	
Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry	
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího	
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Žák dbá na pravidla fair play	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žák přijímá roli v pohybových hrách	
Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách	
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů
Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost.	Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program. Žák

Tělesná výchova	4. ročník	
		zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví. Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.		Žák usiluje o správné držení těla. Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy. Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení. Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení. Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech. Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních. Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Pohybové hry.		Žák přijímá roli v pohybových hrách. Žák řídí průběh pohybových her. Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách. Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her.
Gymnastika.		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení. Žák respektuje zásady cvičení na nářadích. Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití. Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení. Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní. Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení.
Úpoly.		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika.		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností.
Sportovní hry.		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře. Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání.
Turistika a pobyt v přírodě.		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých. Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování. Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách. Žák používá ochranné prostředky při sportu. Žák se orientuje v terénu. Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc. Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě. Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově.		Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu. Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry. Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor. Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		

5.21 Informační a výpočetní technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a výpočetní technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zapojit oblast informatiky a informačních a komunikačních technologií do každodenního života žáka tak, aby mu tyto technologie co nejvíce zjednodušovaly práci. Zároveň je v rámci mezipředmětových vztahů vyžadováno ostatními vyučujícími zvládnutí těchto technologií tak, aby je mohli žáci co nejvíce využívat ve všech předmětech školy, v domácí přípravě apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Předmět je vyučován převážně v učebně ICT vybavené aktuální výpočetní technikou a připojené na internet. Třída je v rámci zefektivnění výuky dělena na skupiny tak, aby každý žák mohl pracovat na PC individuálně. V rámci předmětu si žák rozšíří poznatky z informatiky i dovednosti v rámci práce s moderními informačními technologiemi, ať už hardwarem nebo softwarem. Tyto dovednosti jsou navíc vyžadovány i v ostatních vyučovacích předmětech ke zpracovávání ročníkových, seminárních a jiných prací, referátů, tabulek, grafů, prezentací a dalších výstupů. Žáci si také zopakují, prohloubí a upevní učivo z oblasti textového editoru a tabulkového editoru. Je zde kladen velký důraz na aktivní, správné využívání softwaru nejen ve škole, ale také v soukromém či budoucím pracovním životě. Předmět ICT je zapojen do plnění finanční gramotnosti, kde se žáci učí vytvářet složitější rozpočtování rodinných výdajů, pomocí vzorců v prostředí programu Excel.</p> <p>Časová dotace</p> <p>1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce

Název předmětu	Informační a výpočetní technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Umění a kultura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel přesnými pokyny učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace). Učitel zadává problémové úkoly, k jejichž řešení žáci musí využít prostředky ICT, a vyžaduje využití těchto prostředků. Učitel vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh a správné terminologii. Učitel při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení a motivuje žáky k většímu zamyšlení nad problémem a vyhledávání alternativních řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k správnému prezentování se zaměřením na projevy mluvené i nonverbální. Vyžaduje od žáků dodržování slušného chování a respektování svých spolužáků nejen při prezentacích. Učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí. Vede žáky k přesnému vyjadřování a vhodné argumentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k vzájemné podpoře, pomoci a spolupráci nejen nad zadanými úkoly. Poskytuje jim pomoc při plnění stanovených cílů a pomáhá se stanovením cílů, které je žák schopen zvládat, popř. je nápomocen při řešení obtížných situací.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel seznámí žáka s autorskými právy a vyžaduje jejich dodržování. Směřuje žáky k vytváření postojů, které jsou potřebné pro běžný život, upevňuje jejich charakter a vybízí k práci na osobnosti žáka.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel nabádá žáky k využívání získaných dovedností a znalostí v běžném životě a směruje vše k úspěšnému uplatnění žáka v pracovním procesu. Osvětluje žákům možnosti efektivního způsobu práce. Učí je zacházet nejen s časem, ale i vhodně zvolit pracovní postup, materiály, technologie.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede žáky k samostatné práci i spolupráci. Učitel vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu. Učitel vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací. Vyžaduje od žáků systematické pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací a uvědomování si významového jádra sdělení. Učitel zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný</p>

Název předmětu	Informační a výpočetní technologie
	popis, na různé formy zápisu tohoto postupu. Zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Informační a výpočetní technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware – I/O zařízení – myš, klávesnice, monitor, tiskárna, skener apod. – napájení, charakteristika, využití; IP charakteristika; hardware a digitální svět; možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami.		Rozlišuje a aplikuje v praxi vhodné použití zařízení, metody, technologie, zpracování v oblasti vstupních a výstupních zařízení.
		Popíše využití IP charakteristiky.
		Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT.
Teoretická a aplikovaná informatika - hardware; software; informační síť.		Řeší úlohy za pomoci výpočetní techniky a vhodného aplikačního software.
		Rozdělí a popíše hardware počítače.
		Přiřazuje vhodný software.
		Kategorizuje informační síť.
Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat.		Organizuje účelně data.
		Chrání data proti poškození či zneužití.
		Navrhne antivirovou ochranu.
		Obhajuje zálohování dat.
Teoretická a aplikovaná informatika - digitální svět.		Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského

Informační a výpočetní technologie	1. ročník	
		<p>poznání a praxe.</p> <p>Porovná produkty digitálního světa.</p>
Internet, jeho vlastnosti, jeho služby.		<p>Používá síť Internet k vyhledávání informací, ke komunikaci, k sebevzdělávání a k týmové spolupráci.</p> <p>Zhodnotí služby internetu.</p> <p>Uvede klady a zápory internetu.</p> <p>Shrne vlastnosti internetu.</p>
Informační a vzdělávací portály internetu.		<p>Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá.</p> <p>Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky.</p> <p>Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.</p>
Další zdroje informací – encyklopedie, knihovny, databáze, vzdělávací software.		<p>Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá.</p> <p>Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky.</p> <p>Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.</p>
Informace a práce s nimi: data a informace, relevance a věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy.		<p>Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá.</p> <p>Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky.</p> <p>Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.</p>
Sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-		<p>Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které</p>

Informační a výpočetní technologie	1. ročník	
learning.		<p>ovládá.</p> <p>Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky.</p> <p>Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.</p>
Informační legislativa a etika – bezpečnost informací, ochrana autorských práv.		<p>Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá.</p> <p>Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky.</p> <p>Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.</p>
Publikování dokumentů, formy dokumentů a jejich struktura, úprava dokumentů.		<p>Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá.</p> <p>Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky.</p> <p>Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.</p>
Aplikační software pro práci s informacemi - PowerPoint a prezentace.		<p>Zpracovává prezentaci na zadané téma.</p> <p>Dodržuje zásady tvorby prezentace.</p> <p>Prezentuje a dodržuje zásady prezentování.</p>
Ergonomie práce na PC, zásady psychohygieny a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví.		<p>Uplatňuje při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady, používá vhodné prostředky k zachování fyzické a duševní pohody, zejména pravidelné přestávky a kompenzační fyzická cvičení.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Internet jako masové médium		

Informační a výpočetní technologie	1. ročník
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Internet jako mediální produkt	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Sebehodnocení	

Informační a výpočetní technologie	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Chemie - 2. ročník • --> Chemie - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Algoritmizace - algoritmus.	Charakterizuje algoritmizaci.
Vývojové diagramy.	Vytváří jednoduchý vývojový diagram.
Úvod do programování - programová struktura, operátor, programovací jazyky.	Popisuje princip programování.
Tvorba webu - struktura webu, HTML značky, CSS styl, zásady přístupnosti webu, doména, webhosting, barevnost, validace.	Vytváří jednoduché webové stránky, které formátuje za pomoci kaskádových stylů.
Textový editor – hromadná korespondence, vývojář.	Nastavuje a využívá hromadnou korespondenci. Používá vývojáře.
Tabulkový kalkulátor – vzorce, grafy, filtry.	Využívá software pro práci ve škole i osobním životě.
Sdílení informací - autorský zákon, citace.	Dodržuje citace zdrojů dle aktuální normy ČSN. Ctí autorský zákon.
Typografie - typografická pravidla.	Aplikuje typografická pravidla.
Grafické editory - vektorová grafika, rastrová grafika, 3D grafika, barvy, grafická kompozice, retuše, fotomontáž, propojení vektorové a rastrové grafiky, formáty, problematika zobrazování, moaré.	Rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku, specifikuje 3D grafiku, aplikuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění, zdůvodňuje problematiku barevné věrnosti a základních způsobů jejího dosažení, jako je

Informační a výpočetní technologie	2. ročník	
		kalibrace zařízení a používání barevných profilů, posuzuje běžné grafické formáty, prokazuje výběr grafického formátu vyhovující danému užití, vyhledává, skenuje, publikuje a sdílí obrázky, používá digitální fotoaparát, aplikuje zásady kompozice obrazu, edituje, retušuje fotografie, kreslí ve vektorovém editoru, exportuje vektorový obrázek do zvoleného rastrového formátu, vytváří složitější dokumenty s kombinacemi vektorové a bitmapové grafiky, kombinuje fotomontáž s retuší.
Multimedia - charakteristika, formáty, zvuk, obraz, komprese, střih.		Specifikuje běžně používané formáty, obhazuje kompresi multimediálních souborů, porovnává formáty zvukových souborů a video souborů pro daný účel, používá základní úpravu videa včetně konverze formátů a střihu záznamu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

5.22 Semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	8	12
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Semináře
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Semináře vyučované na gymnáziu jsou určeny rozmanitým odborným zaměřením. Jsou koncipovány tak, že jednak obsahují základní učivo patřící k všeobecnému vzdělání středoškolských studentů a jednak rozvíjejí a prohlubují obecné dovednosti potřebné k úspěšnému uplatnění absolventů v dalším studiu i v pracovním životě. V řadě aspektů jsou tedy semináře vedeny tak, aby byly naplněny především požadavky maturitní zkoušky (vyučující upřesňuje maturitní otázky a cvičně je se studenty prochází, studenti si vyzkouší písemné

Název předmětu	Semináře
	<p>či ústní maturitní zkoušení nanečisto, uvědomí si časovou dotaci závěrečné zkoušky a pracují na zvládnutí stresové situace), v mnohých situacích pak požadavky maturitní zkoušky přesahují, a tedy učivo rozšiřují a prohlubují - zaměřují se především na momenty, kterým v běžných vyučovaných předmětech není ponechána časová dotace. Semináře se co nejvíce přizpůsobují konkrétním studentům a jejich požadavkům, neboť hlavním cílem je motivovat studenty k aktivnímu přístupu ke studiu. Interakce mezi vyučujícím a studenty se blíží způsobu na vysoké škole, což dokazují i volené metody výuky (přednáškový styl, diskuze, argumentace, práce s odborným textem a literaturou, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, návštěva vědeckých institucí a vysokých škol).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Semináře jsou ve své nabídce obměňovány a vždy vychází z naplnění obsahu humanitního, přírodovědného i cizojazyčného.</p> <p>Časová dotace</p> <p>3. ročník 4 hodiny</p> <p>4. ročník 8 hodin</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.</p>

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou ve všech předmětech hodnoceni klasickou klasifikační stupnicí 1-5 na základě písemných zkoušení (prověřovací testy, tematická opakování, vlastní texty - slohové práce, eseje, laboratorní protokoly aj., pracovní listy atd.) i ústních zkoušení (mezi něž patří mimo prověření teoretických znalostí i mluvnické dovednosti a schopnost umět se vyjádřit a prosadit svůj názor, např. během prezentací). Vyučující dále kladou důraz sebehodnocení žáků.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení (váhy známek za dílčí úkony) jsou v kompetenci jednotlivých sekcí. Žáci jsou na začátku každého školního roku s kritérii důkladně seznámeni.

Klasifikační tabulka:

100% - 86%	1
85% - 71%	2
70% - 56%	3
55% - 41%	4
40% - 0%	5

Počet známek je dán časovou dotací dílčích předmětů.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení školy poskytuje škole důležitou zpětnou vazbu, díky níž škola získává informace o tom, jak se aplikuje školní vzdělávací program, jak funguje škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka, jaké jsou vztahy mezi lidmi i různými skupinami (žáci – učitelé, učitelé – rodiče apod.). Vlastní hodnocení naší školy chápeme jako přímou vazbu na plnění stanovených cílů a

řešení úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání našich žáků. Vlastním hodnocením školy vyhodnocujeme reálnost a kvalitu naplňování našich dlouhodobých cílů a vizí, ale též rozkrýváme aktuální situace, které vznikají při každodenních činnostech. Hodnocením usilujeme o co nejobektivnější pohled na naši školu, a proto cílem autoevaluace na naší škole je zodpovědět si na otázky např. V čem jsme dobří? Jak můžeme dosáhnout ještě lepších výsledků? Kde jsou naše rezervy? Kdo nám může pomoci? Abychom si na tyto a další otázky mohli zodpovědně odpovědět je zapotřebí vytvořit podmínky pro existenci široké škály ukazatelů vedoucí k objektivnímu zhodnocení fungování školy. Proto jsme vytvořili autoevaluační plán, jehož naplňování směřuje k získávání podkladů pro autoevaluaci školy, a zároveň je zpracován návod, jak pracovat s vyhodnocenými daty, jak tato získaná data využít k dalšímu pokroku a rozvoji školy.

management školy

- řízení školy (práce ředitele)
- organizace práce
- personální oblast (vedení lidí)
- ekonomické podmínky
- materiálně-technické podmínky
- efektivita práce školy
- škola a její žáci

úroveň pedagogického a výchovného procesu

- hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků
- úroveň pedagogického sboru a složení
- plnění tematických plánů
- úroveň písemných prací
- výsledky v soutěžích
- výchovné problémy (neoml. absence, šikana - prevence, drogy - prevence)
- úspěšnost jednotlivých akcí
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů

- školní a mimoškolní akce

učitelé

- vztah učitel x žák
- kázeň
- úroveň písemných prací
- plnění tematických plánů
- vedení pedagogické dokumentace
- srozumitelnost výkladu
- efektivita vyučování
- hodnocení žáků učiteli
- hodnocení učitelů žáky

sebereflexe

komunikace s veřejností a rodiči

- zdroje a přenos informací
- spolupráce s partnery
- kvalita a využívání rodičovské iniciativy
- kontakt rodičů se školou
- míra informovanosti o dění ve škole
- spolupráce školy s obcí
- efektivita fungování školské rady
- organizace akcí školy

klima školy

- prostředí
- image

- kultura
- vztahy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.