

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

školní rok 2018/2019



Výroční zpráva byla zpracována ke dni 31. srpnu 2019.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 4. října 2019.

S výroční zprávou byli seznámeni pedagogičtí pracovníci na provozní poradě dne 9. října 2019.

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2018

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy: Mgr. Renáta Zajíčková renata.zajickova@gmvv.cz
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Třebická hana.trebicka@gmvv.cz
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Ivana Klabalová Veselková ivana.veselkova@gmvv.cz
Telefon: 251 550 846, 224 262 286, 776 824 304

3. Webové stránky školy (současná adresa)

www.gmvv.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola, kapacita 480 žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I.)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II.)	240	Zkratka 4G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Pojďme v sobě listovat jako v knize)	240	Zkratka 4G Od 1. ledna 2018

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:

Nové obory / programy: **beze změn**

Zrušené obory / programy: **beze změn**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Podle rozhodnutí MŠMT č. j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č.j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5, v prostorách ZŠ Kuncova (kapacita 300 žáků). Výuka tělesné výchovy probíhá v přilehlé sportovní hale a nafukovací sportovní hale.

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č. j. MŠMT-10130/2014-1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium disponuje dvěma budovami – jedna sídlí ve Stodůlkách v Praze 13, druhá na Klamovce v Praze 5. V budově ve Stodůlkách studují studenti nižšího stupně gymnázia osmiletého oboru a první ročník oboru šestiletého, ostatní studenti se vzdělávají v budově na Klamovce.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním materiálně technickým zázemím. K dispozici je celkem 16 kmenových učeben a 7 odborných učeben - mezi odborné učebny zahrnuje gymnázium přírodovědné, jazykové, výtvarné a počítačové učebny a cvičnou kuchyňku ve Stodůlkách. Učitelství pracuje ve sborovnách a kabinetech. Vyučující mají k dispozici notebooky, počítače, samozřejmě je připojení na internet.

Během letních prázdnin 2018 proběhla jako každým rokem modernizace počítačového vybavení, a to aktualizace operačního systému Windows na verzi 10. Žáci mají k dispozici PC před kanceláři školy, ve Stodůlkách 4 a na Klamovce 1, a žáci vyššího gymnázia PC ve třídách. V počítačové učebně ve Stodůlkách je 20 moderních počítačů, na Klamovce 25. Všechny počítače mají připojení na internet.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá hala byla pronajata od Basket Academy Praha.

V několika učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, všechny ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory a plátny. Škola nabízí žákům a učitelům knihovny s odbornou literaturou i beletrií. Obzvláště knihovna na Klamovce je bohatě vybavena. V budově na Klamovce mají žáci k dispozici wi-fi, a to ve vybraných třídách a ve společných prostorách školy.

Škola nadále podle svých možností rozšiřuje své materiální a technické zabezpečení, např. během školních prázdnin byla provedena údržba tříd, generální výmalba chodeb a tříd (mj. i po vytopení jedné ze tříd i se štuky), výměna zářivek za modernější modely, údržba parapetů, výměna posledních křídových tabulí za keramické, výměna a dokoupení dataprojektorů. Škola klade důraz na utváření a udržování příjemného klimatu, proto jsou prostory školy – třídy, chodby vyzdobeny, budovy jsou čisté a útulné.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008

Za zřizovatele byla jmenována Bc. Eva Jindřichová, která má zároveň funkci předsedy školské rady, za zástupce nezletilých a zletilých žáků byla ve volbách ve dnech 4. - 5. 9. 2017 zvolena Bc. Olga Burianová a za zástupce pedagogických pracovníků byla zvolena již v červnu 2016 (předešlý školní rok) Ing. Dagmar Hájková. V tomto složení rada funguje dosud.

Školská rada Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. se v minulém školním roce sešla čtyřikrát (10. 10. 2018, 24. 10. 2018, 26. 2. 2019, 4. 7. 2019).

Vedle školské rady funguje obnoveně orgán z řad rodičů, a to tzv. rada rodičů, která vznikla v září 2007, v roce 2015 přerušila svoji činnost a ve školním roce 2018/2019 byla obnovena. Rada se podílí na organizaci výletů a akcí školy, popř. charitativních akcí či sportovních turnajů.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Na škole funguje již tradičně organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – **školní parlament**, který organizuje některé ze školních akcí, vyjadřuje se k chodu školy, přináší podněty a návrhy. Mezi velmi úspěšnými akcemi školy, na kterých se podílí školní parlament, byly např. konání halowenského karnevalu s přespáním ve škole, sportovní turnaj (v uplynulém školním roce ve florbalu) či hudební den se soutěží.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.
Ředitel a zástupce ředitele - fyzické osoby – celkem	3
Ředitel a zástupce ředitele – přepočtení na plně zaměstnané	3
Interní učitelé – fyzické osoby	30
Interní učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	27,9
Externí učitelé – fyzické osoby	7
Externí učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	3,9
Pedagogičtí pracovníci – fyzické osoby	37
Pedagogičtí pracovníci – přepočtení na plně zaměstnané	31,8

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	kvalifikovaných	28	76 %
	nequalifikovaných	9 (v současné době studenti magister. oboru PedF UK)	24 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2018/2019 pedagogové absolvovali širokou škálu školení, a to od školení rozvíjejících odbornost, přes školení na posílení sociálních a komunikačních dovedností, testování a evaluace, ale také vedení administrativy, výchovného procesu, maturitních zkoušek apod. Školení byla realizována externisty, ale také se jednalo o školení z vlastních řad a zdrojů.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
DVPP	Výuka cizinců na našich školách	3	AFS
DVPP	Metodicko-didaktický seminář pro vyučující NJ	3	Hueber
DVPP	Finanční gramotnost studentů	2	ČNB
DVPP	Metodicko-didaktický seminář -čtenářská gramotnost	1	Hueber
DVPP, workshop	Nácvik sociálních dovedností v rámci třídnických hodin	14	PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D. – z vlastních zdrojů
DVPP, workshop	Pravidla komunikace a besedního kruhu – v rámci třídnických hodin	14	PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D. – z vlastních zdrojů
DVPP	Metodický workshop – gamifikace I., II.	4	Rafael Amigo Acedo - z vlastních zdrojů
DVPP	Osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce – společná část maturity – zadavatel, hodnotitel	2	NIDV
DVPP	Školení hodnotitelů žáků s PUP		NIDV
DVPP	Výuka tělesné výchovy a školská legislativa	1	NIDV

DVPP	Osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce – společná část maturity - komisař	1	NIDV
DVPP	Management škol	1	Cermat
DVPP	Třída jako komunita	1	Descartes Agency
DVPP	Zajímavosti ve výuce psychologie aneb jak suchou teorií obohatit	1	Descartes Agency
DVPP	Práce s učebnicí Beste Freunde	2	Hueber
DVPP	Práce s nesourodou skupinou	1	Hueber
DVPP	Aktivizující výuka	2	Vnitřní zdroje GMVV
DVPP	Konzultační seminář pro management škol	2	NIDV
DVPP	Inspirace pro zkvalitňování výuky jazyků	2	Descartes Agency
Konference	Konference ICT ve školství	1	Eventworld
Konference	Mozek a paměť	1	AFS
DVPP	Školení CLIL	4	EDUKO
DVPP	Hra ve výuce	2	EDUKO
DVPP	Seminář pro zkvalitnění výuky hudební výchovy na stř. škole	1	Descartes Agency
DVPP	Seminář pro zkvalitnění výuky výtvarné výchovy	1	Descartes Agency

Konference	Celosvětová konference učitelů španělštiny v Madridu	1	International House (pod Universidad Autónoma de Barcelona)
DVPP	Seminář Game of phones	1	International House (pod Universidad Autónoma de Barcelona)
DVPP	Didaktická gramatika do hloubky	1	Institut Cervantes
Vysokoškolské studium	Magisterské studium VŠ – navazující magisterské studium jako příprava na povolání učitele	5	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
DVPP	Mezinárodní edukační projekt App Your School	1	EDUKO

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		15
z toho	s odbornou kvalifikací	10
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilý mluvčí (RJ,AJ,NJ,ŠJ)	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	5,1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	Vzdělávací instituce

semináře	1	Legislativa soukromých škol	1	Magistrát hl. m. Prahy
jiné (uvést jaké)	1	PR a management	1	Vysoká škola obchodní

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	19	378

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku 2018/2019:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 16
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	19,9	10,2

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Paroubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	3	0	3	0	1	0	0	0	0	0	126	1	0	134
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	107
	neprospělo	34 – z důvodu neklasifikování
	opakovalo ročník	1
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		235
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		90,07 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		79¹
z toho neomluvených na žáka/studenta		0,62

5. Výsledky maturitních zkoušek 2019

Ve školním roce 2018 – 2019 se konaly maturitní zkoušky (dále jako MZ) studentů osmiletého a čtyřletého studijního cyklu naší školy. Z 18 studentů maturitního ročníku bylo 15 studentů připuštěno k maturitní zkoušce, 3 studenti neukončili školní rok v řádném termínu, konali MZ v termínu podzimním. MZ jako celek nebyly pro naši školu v letošním roce tak úspěšné jako v roce minulém, kdy nám odmaturovali všichni studenti. Již prospěch některých studentů během posledních let napovídal, že se na výuku nepřipravují, upřednostňují mimoškolní aktivity před řádnou docházkou do školy. Samozřejmě se mezi studenty našli i tací, kteří přistupovali k přípravě na MZ zodpovědně, a tento jejich zodpovědný přístup se pak projevil v jejich úspěšném složení MZ.

Maturitní zkoušky – 8. ročník 8G + 4.ročník 4G - dvě maturitní třídy		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	4
	prospělo	11
	neprospělo	2
počet žáků, kteří konali zkoušku		17
z toho konali zkoušku opakovaně – v podzimním termínu		3
nebylo připuštěno ke zkoušce v řádném termínu		3

¹ Počet zameškaných hodin, který škola vnímá jako vysoký, je způsoben především studentem v zahraničí, studentem s IVP a studenty s dlouhodobými zdravotními problémy.

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

délka vzdělávání		4 letý	6 letý	8 letý
Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	78	43	103
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	2	2
	počet přijatých celkem	48	33	72
	z toho v 1. kole	9	13	47
	z toho ve 2. kole	39	20	25
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	0	0	0
	Počet nepřijatých celkem	30	10	31
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Národnostní složení žáků školy bylo převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 250. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Vyučující českého jazyka užívají mj. soubor podpůrných dokumentů zefektivňující výuku češtiny coby cizího jazyka, při práci se studenty užívají individuálního přístupu, průběžného vyhodnocování výsledků práce a pozitivní motivace. Ve škole fungovala také pozice manažera pro zahraniční spolupráci.

K zmírnění jazykové bariéry byla pro žáky s odlišným mateřským jazykem do rozvrhu začleněna výuka českého jazyka pro cizince a konverzace v angličtině s rodilým mluvčím. K efektivnímu vzdělávání cizinců jsme se zapojili do projektu vzdělávacích aktivit ke zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Mezi klíčové aktivity projektu spadá vzdělávání učitelů v oblasti práce s žáky s odlišným mateřským jazykem a přímá podpora žáků s OMJ.

Název země	Počet žáků
Česká republika	250
Slovensko	14
Ruská federace	12
Ukrajina	6
Vietnam	2

Polsko	1
Bosna a Hercegovina	1
Malta	1
Nizozemsko	1
Maďarsko	1
Azerbajdžán	1
Čína	1
Chorvatsko	1
Bulharsko	1
Velká Británie	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky naší školy je jedno integrované dítě se stupněm PO 3, k němuž je přiřazen asistent pedagoga. Škola nemá žádné speciální třídy, nicméně skoro v každé třídě je diagnostikován žák se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) či ADHD, úzkostností, emoční labilitou... Celkový počet těchto žáků byl 60. Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením poradenského pracoviště PPP, které provedlo vyšetření. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici aktualizované informace o doporučeních, která PPP navrhuje, a vede evidenci těchto žáků. Na provozních poradách a pg. radách jsou jednotlivé případy komunikovány, vyžaduje-li to situace.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy. V tomto šk. roce jsme nevytvářeli žádný plán pedagogické podpory.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předšedové sekci obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifik.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účastem v soutěžích, olympiádách. K žákům, kteří byli vytipováni jako nadaní, přistupovali vyučující individuálně, využívali je jako experty v hodinách, dostávali úkoly problémového charakteru. Kompetence individuálního přístupu k těmto žákům byla převedena na jejich vyučující, protože nikdo ze sledovaných žáků nedosáhl takové úrovně nadání, aby mu byl vytvořen IVP. Jeden nadaný žák začal na doporučení výchovné poradkyně navštěvovat Juniorskou Karlovu univerzitu.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Ve čtvrtletí a pololetí žáci píší komplexní testy, které se následně vyhodnocují podle daného schématu. Na začátku školního roku se z daných předmětů píší také testy tzv. vstupní (český jazyk a matematika) a diagnostické (cizí jazyky). S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky.

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn., že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora. Maturitní ročník prošel Maturitou nanečisto v předmětu matematika.

I v letošním školním roce se na gymnáziu konaly maturitní zkoušky, a to 8. ročníku osmiletého oboru a 4. ročníku čtyřletého oboru (viz část věnovaná maturitním zkouškám).

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2018/2019 se vyučovalo v osmiletém oboru podle ŠVP s motivačním názvem Umění komunikovat, verze 8.1. a 8.2. Změnou ve verzi 8.1 je změna v dotacích předmětu ZSV a zrušení předmětu PR (Public relation). Verze 8. 2 obsahuje změnu v dotaci Matematiky, a to navýšením o 2 vyučovací hodiny díky zrušení předmětu Konverzace v druhém cizím jazyce. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP Projektovou výukou kvšestrannosti I, II, verze 4.1 a 6.1. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy. Od 1. ledna 2018 škola rozšířila vzdělávání o program čtyřletého oboru gymnázia s názvem Pojdme v sobě listovat jako v knize.

Zásadním bodem činnosti školy je fakt, že od července 2017 byla započata práce na vedení všech ŠVP ve formě elektronického zpracování skrze portál INSPIS ŠVP. Pedagogové postupně transportovali jednotlivá ŠVP do dané formy spřístupem ČŠI. K srpnu 2018 tak byly transportovány ŠVP Umění komunikovat, Projektovou výukou kvšestrannosti, Projektovou výukou kvšestrannosti I. V průběhu školního roku 2018/2019 bylo transportováno do portálu ŠVP INSPIS ŠVP Umění komunikovat II. pro čtyřletý obor.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Osmiletý obor

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, zejména pak v **osmiletém oboru**. Tento důraz se odráží především v učebním plánu, ve kterém byly navýšeny hodiny jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky v různých úrovních (dle hodinové dotace). Vyučují se rovněž předměty Zpíváme v cizím jazyce, Zeměpisné reálie v cizím jazyce. Dále také English Speaking World, Business English, Historie 20. století a ČR v mezinárodních vztazích, které jsou vyučovány v angličtině. Ve škole se vyučuje anglický, německý, španělský, francouzský a ruský jazyk.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky škola podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby.

Ve školním roce 2018/2019 škola pořádala intenzivní jazykový pobyt pro 1. a 2. ročníky zaměřené převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Toto testování probíhá pravidelně na jaře školního roku a žáci při tomto testování jazykové úrovně pravidelně dosahují excelentních výsledků. Dále probíhaly v rámci hodin přípravné kurzy k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE a v rámci jazykového semináře v oktávách rovněž příprava na zkoušku úrovně CAE.

Ve školním roce škola opět realizovala **školní testování** prvního a druhého cizího jazyka. Toto testování je především zpětnou vazbou pro školu, žáky a jejich rodiče k dosažené úrovni znalosti jazyků. Tímto testováním, které je pro každého žáka povinné, škola ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadovanou úroveň. Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník jsou stanoveny konkrétní výstupní úrovně, dosažení těchto úrovní se ověřuje. Školní testování simuluje mezinárodní testování, tzn., že je dodržen přesný průběh testování. Školní testování se skládá stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky z částí poslech, čtení s porozuměním, psaní a ústní část. Žák po testování dostane podrobnou zprávu o výsledcích testování, v případě, že požadovanou jazykovou úroveň prokázal, je mu předán školní certifikát.

Významnou aktivitou školy je také **spolupráce se zahraničními školami**. K již tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem Otto-Hahn Gymnasium v Marktredwitzu. Tato spolupráce je dlouhodobá, trvá již dvanáct let. V tomto školním roce se opět uskutečnila výměna žáků, kdy skupina 18 studentů z Německa strávila týden v naší škole a v českých rodinách. Ve školním roce 2018/19 pokračovala i **spolupráce s Japonskou školou v Praze**. Jako v předchozím roce, proběhla i v roce 2018/19 intenzivní dvouměsíční výuka japonského a českého jazyka na obou školách, kde komunikačním jazykem byla angličtina. Výuky se zúčastnili naši žáci 3. ročníku osmiletého oboru a čtveřice učitelů a vybraní japonští žáci a jejich čtveřice učitelů. Výuka probíhala ve čtyřhodinových výukových blocích v budově na Stodůlkách s japonskými vyučujícími a v Japonské škole v Řepích s českými vyučujícími. Spolupráce byla zaměřena na hlubší poznání jiné kultury (historie a současnost, geografie, jazyk a tradice aj.).

Ve výuce rovněž uplatňujeme **četbu literatury**, a to jak anglické, tak německé či španělské – tím je rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňována koncepce mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého gymnázia.

Škola současně zřídila novou pracovní pozici - manažera jazykového vzdělávání. Díky této pozici se jí podařilo pro následující školní rok 2018/2019 získat kontakty a spolupráci s dalšími školami - např. španělským gymnáziem v Córdobě.

Šestiletý a čtyřletý obor

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá zaměření všeobecnému. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů - stejně jako žáci osmiletého oboru.

Ostatní

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především **kvalitní výukou a osobností pedagoga**. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pestrost vyučovacích metod. Učitel učí tak, aby v žácích vyvolal zájem o cizí jazyk. Učitelé využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou také při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou přístupné, žák může být ke čtvrtletí či pololetí přeřazen do jiné skupiny. Toto se také děje, zpravidla jsou žáci přeřazováni do pokročilejší skupiny. Výuku doplňujeme příležitostmi poznávat cizojazyčné prostředí, a to především pořádáním **výjezdů do zahraničí, výměnnými pobyty a také stykem se zahraničními žáky** žijícími v Praze. V letošním roce se uskutečnila dvě neformální setkání s žáky **Japonské školy** v Praze a také dvouměsíční intenzivní výuka japonského a českého jazyka (prostřednictvím anglického jazyka). Žáci měli při různých aktivitách a činnostech možnost prohlubovat přátelství a spolupracovat. Jako motivační prvek vnímáme **zařazení cizích jazyků do celoročních projektů**. Žáci část úkolů a činností spojených s realizací projektu zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce. V 7. ročníku 8G a ve 3. ročníku 4G obhajují seminární práci i cizojazyčně.

Určitě velikou motivací pro další studium jazyka je **školní testování**, které žáka i rodiče informuje o aktuální znalosti (výstupu) ve srovnání s SERR, má tedy zcela objektivní informaci o svých jazykových schopnostech, a může proto přizpůsobit svoji domácí přípravu i průběh školní výuky svým potřebám a cílům. Školní testování má pevný plán a podléhá prověřeným procesům.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantes nebo cizojazyčné filmové festivaly.

Jazyková olympiáda

Ve školním roce 2018/19 nejlepší žáci reprezentovali školu v krajském kole olympiády z anglického a německého jazyka pořádaném DDM Praha 5. V anglickém jazyce se dva žáci naší školy

umístili v obvodním kole na 1. a 2. místě ve své kategorii. V německém jazyce obsadila v obvodním kole naše žákyně 1. místo ve své kategorii.

Celorepubliková soutěž „ Ústy básníka“ - recitace ve španělském jazyce

Pod patronací Velvyslanectví Mexické republiky, Kuby, Španělského království a Venezuely zorganizovala naše škola již tradiční celorepublikovou soutěž v recitaci hispanofonní poezie „Ústy básníka“. Tato akce významně podpořila výuku španělského jazyka na gymnáziu. Dvě naše žákyně se umístily na čtvrtém místě. O soutěž byl mimořádný zájem, soutěže se zúčastnili soutěžící z celé ČR. Významným momentem této soutěže je fakt, že v porotě zasedli zástupci velvyslanectví španělsky mluvících zemí, které jsou patronem soutěže.

Celopražská soutěž „Němčina mě baví“ v německém jazyce

Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber uspořádala naše škola pátý ročník motivační jazykové soutěže pro žáky pražských základních a středních škol. Cílem této soutěže je podpořit výuku tohoto světového jazyka a ukázat žákům, že i němčina může být hravý a zábavný jazyk. I o tuto soutěž byl veliký zájem, Naše družstvo se umístilo na 3. místě ve své kategorii. Velikým přínosem této akce je i skutečnost, že pro pedagogický doprovod je vždy připraven workshop lektorkou z nakl. Huber. Tento program všichni učitelé vnímají jako velmi užitečný.

Soutěž	Školní kolo (počet žáků, jméno, umístění)	Obvodní - oblastní kolo (počet žáků, jméno, umístění)	Krajské kolo (počet žáků, jméno, umístění)
Olympiáda v anglickém jazyce	kategorie I.A – 35 žáků	kategorie I.A – 1 žák; 2. místo	-
Olympiáda v anglickém jazyce	kategorie II.A – 35 žáků	kategorie II.A – 1 žák, 1 místo,	-
Olympiáda v anglickém jazyce	Kategorie III – 14 žáků	Kategorie III A 3. místo	-
Němčina nás baví	kategorie A1 – 1. místo kategorie A2– 2. místo	Kategorie A2 – 3. místo	-
Olympiáda v německém jazyce	kategorie A1 – 18 žáků	kategorie A1 1. místo,	-
Olympiáda v německém jazyce	kategorie A2 – 12 žáků	kategorie A2 – 1. místo	kategorie A2 – 10 žáků; 7. místo
Olympiáda v německém jazyce	kategorie B1 – 16 žáků; 1. místo, 2. místo	kategorie B1 3. místo	-
Recitační soutěž ve španělštině Ústy básníka pořádaná GMVV		-	• 4.místo

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2018/2019 na naší škole působil rodilý mluvčí španělského, německého, ruského a anglického jazyka. S autentickými podobami těchto jazyků se žáci také setkávali v rámci (i mimo rámec) výuky – besedy, poslech autentických materiálů, četba.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou; učitelé spolupracují a jednotlivé předměty (např. klasická jazyková výuka a konverzace) na sebe navazují (jak tematicky tak obsahově).

IV. Aktivity právnické osoby, prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Motto pro školní rok 2018/2019

„Cit ani vůle nejsou argument, chybí-li rozum.“ (T.G. Masaryk)

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok stanoví motto pro svoji práci, dále vytvoří plán výchovného poradce a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Výchovná poradkyně též pravidelně vyhodnocuje plány třídních učitelů, které mapují jejich práci se třídou. Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 naše škola spolupracuje v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou **třídnické hodiny**. Třídnické hodiny mají v naší škole pevné místo v rozvrhu, jsou koordinované a vyhodnocované. Jejich náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale také aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolektivu, na řešení konkrétní problémových situací, nácvik sociálních dovedností atd. V průběhu školního roku jsou některé třídnické hodiny plněny formou tzv. zážitkových třídnických hodin, kdy třídní učitelé se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy. Třídnické hodiny jsou našimi studenty vnímány velmi kladně a přínosně. Pomáhají utvářet mimořádně kvalitní klima školy.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. K velmi účinným nástrojům výchovy a vzdělávání patří **výchovně-vzdělávací komise a osobní pohovory** se zletilými žáky, které pomáhají řešit žákovi či rodiči složité situace související se školní docházkou, jde o společné hledání cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě.

Jako jeden z nástrojů výchovy škola využívá **bodové hodnocení chování**. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo nevhodně se chová. Třídní učitel záznamy z třídního sešitu či z třídní knihy pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě

přijímá pozitivní či nápravné opatření. Velmi motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při výuce uplatnit. I v tomto školním roce byla vyhlášena soutěž **Skokan roku**, ve které se oceňuje největší zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2.

Jako nástroj proti školní neúspěšnosti byl také v tomto školním roce realizován test učebního stylu žáků. S výsledky byli seznámeni nejen žáci, ale také rodiče a učitelé.

Výchovná poradkyně se pravidelně věnuje nejstarším žákům, kteří se rozhodují o navazujícím vzdělávání. Mezi pravidelně opakující se činnosti patří **kariérní poradenství**, kdy je studentům v předposledních ročnících studia poskytována konzultace s psychologem a je jim provedena diagnostika jejich osobnostního profilu za účelem lépe rozpoznat své silné stránky osobnosti, a tak se snáze profesně profilovat. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, konkrétně s PhDr. Drahouší Špeciánovou.

Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Ve škole se nevyskytuje téměř žádná šikana, v případě jakýchkoliv náznaků nebo podezření z šikany se díky jasným postupům tento jev odstraní. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu.

V každé třídě se každoročně provádí sociometrie a u nových žáků též dotazník adaptability v novém prostředí.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, popřípadě zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Všem studentům byla poskytována maximální podpora a péče.

2. Prevence rizikových jevů

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání.

Na začátku každého školního roku je vytvořen plán činnosti a ten je průběžně vyhodnocován tak, aby reagoval na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímal účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou jsou studenti informováni o negativních důsledcích takového chování, a učí se, jak rizikovému chování předcházet.

Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem, umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa.

Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně.

Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování. Školní metodická prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin. Díky této činnosti se na gymnáziu **vyskytuje rizikového chování pouze ojediněle**, případy jsou neprodleně řešeny školním metodikem prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě vedením školy. Ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog.

Studenti mají vysokou pracovní morálku, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Školní metodická prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

Adaptační kurz – kurz, který absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.

Programy divadla U Hasičů – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivější odezvě studentů se tradičně těší především setkání s publicistou Josefem Klímou na téma krajních situací, v nichž se mladý člověk může ocitnout či divadelní představení Klára, jež je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a 2. světové války.

Městská policie hl. m. Prahy – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty na různorodá témata zahrnující problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti, domácího násilí či sebeobranu.

Amnesty International - Živá knihovna – velmi oblíbený komponovaný pořad, jehož cílem je seznámit studenty s činností AI a lidskými právy, uvědomit si své vlastní stereotypy a konfrontovat je díky osobní zkušenosti s Živou knihovnou, posílit empatii se zástupci menšin, definovat a pochopit pojmy stereotyp, diskriminace, xenofobie a rasismus. Vzhledem k oblíbenosti pořadu byla časová dotace navýšena na pět hodin programu.

Jeden svět – i naše škola se pravidelně účastní projekcí v rámci festivalu lidských práv Jeden svět. Ten je již očekávanou součástí prvních jarních týdnů a tak jako se na něj vypravuje široká veřejnost, vypravují se na něj také naši studenti. V letošním roce se seznámili především s projekcí tří na sobě nezávislých krátkých filmů. Tématem byla soužití různých kultur, sociální vyloučení, povolání, vzdělávání, rodina, koníčky, gender, šikana, dospívání a přátelství. Mezi jednotlivými projekcemi probíhala vždy velmi živá diskuze o filmu a daném tématu.

Beluška – občanské sdružení založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitek o tom, jak se žije člověku s handicapem.

ZOO Praha – adopce zvířátka – již řadu let třídy naší školy volí zvířátko z adopční nabídky ZOO Praha, jemuž finančním příspěvkem pomáhají. Studenti mají možnost zvíře také navštívit, neboť třídy od ZOO Praha dostávají vstupenky pro návštěvu zahrady, čímž mohou posílit vztah k přírodě a její fauně. Do programu se zapojilo 5 tříd gymnázia.

Charitativní akce – Stejně jako v předcházejících letech se i letos žáci naší školy zapojili do charitativní akce. Tentokrát u Konta Bariéra. Snahou bylo vybrat co nejvyšší finanční hotovost na „Chytrou ruku pro Filípka“. Akce byla dobrovolná. Zúčastnili se jí nejen žáci obou budov, ale i zaměstnanci školy a rodiče.

Díky tomu putovala pro Filípka na Konta Bariéra částka **57 030 Kč**.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z náplně výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého šk. roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4 dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Letošní environmentální výchova se omezila jen na ty nejnужnější akce. Důvodem omezení se stal personálně těžký školní rok s řadou změn, nestandardních situací, neplánovaných událostí a chybějících vyučujících. Omezení se týkalo řady akcí, které se v minulém roce realizovaly a v tomto školním roce na ně nedošlo (přednášky, projektový den, soutěže).

Stěžejní akce proběhla na začátku školního roku (září/říjen). Jednalo se o **environmentální kurz** pro žáky 3. ročníku osmiletého gymnázia a 1. ročník gymnázia šestiletého. Lze tvrdit, že jde o nejstěžejnější část ekologické výchovy. Kurz probíhá každý školní rok přibližně na jeho začátku. Jedná se o týdenní kurz realizovaný ekologickým centrem SEVER v Horním Maršově v Krkonoších. Kurz po stránce ekologické, pracovní i organizační zajišťují školení a kvalifikovaní lektori ekologického centra; 2 přítomní učitelé gymnázia zajišťují dohled. Význam kurzu mimo jiné spočívá v pobytu v přírodě v horské oblasti Krkonoš. Kurz kombinuje hry na stmelení kolektivu s dominantní náplní ekologického programu – biomonitoring bezobratlých v místním potoce (Lysečinský potok), vyhynulí živočichové, Fishbanks – rybářské lodě (fiktivní podnikání a výlov ryb), celodenní výšlap na Sněžku nebo do oblasti Rýchor, odpady, poznání místní oblasti – vývoj krajiny, problematika globálních aktivit lidstva. Ve školním roce 2018/2019 odjely na kurz dvě spojené třídy tercie osmiletého gymnázia a jedna třída primy šestiletého gymnázia.

Ekologickou výchovu se kromě samotné výuky podařilo realizovat projektem **Voda kolem nás**. Projekt je realizován v druhém ročníku osmiletého gymnázia a je zaměřen na vodní ptactvo a vodní ekosystémy. Uskutečňuje se jako jednodenní exkurze k rybníkům u Hostivic západně od Prahy. Hlavní náplní exkurze je pozorování vodního ptactva, pěvců, obojživelníků a plazů, drobných savců a rostlin přímo v terénu. Dále se žáci během projektového dne seznamují s etologií

živočichů ve vodním ekosystému. Žáci pozorují vodní ptactvo a sledují jeho vnější znaky a chování; v průběhu vyplňují pracovní list. Výstupem se stává prezentace výsledků pro publikum z žáků prvního ročníku osmiletého gymnázia.

Projektový Den Země, jinak realizovaný v dubnu pro žáky prvního ročníku osmiletého gymnázia, se neuskutečnil z důvodů nedostatku hodin (bylo odučeno pouze 59 hodin ze 72).

Pro žáky šestého ročníku osmiletého gymnázia a druhého ročníku čtyřletého gymnázia se uskutečnila přednáška odborníků z Akademie věd na téma Aerosoly a čistota ovzduší.

Geologicko-ekologický kurz se uskutečňuje jednou za dva roky. Tento rok tedy nebyl realizován.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. V tomto ohledu jdou pedagogové příkladem, neboť aktivně třídí odpad a učí k tomu i žáky. Na škole se třídí odpad do barevných boxů na každé chodbě. V budově na Klamovce jsou v každé třídě zavedeny vedle směsného odpadu zvlášť koše na plasty.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se studenti zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní diference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet studentů – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference*, *Etnický původ*, *Lidské vztahy a Princip sociálního smíru a solidarity* bylo také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět* občanské společnosti Člověk v tísni, kde studenti zhlédli filmy s tematikou soužití kultur, sociální vyloučení, vzdělávání, rodina, dospívání, pravicový extremismus, násilí a sociální sítě.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu *Zpíváme v cizím jazyce*, při němž se studenti 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. MKV je dále rozvíjena předmětem *Multikulturní kuchyně* ve 2. ročníku 8G, kde se studenti kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky cizích jazyků se studenti seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku. Zorganizována byla také soutěž v recitaci poezie španělsky píšících autorů *Ústy básníků* a německá motivační soutěž *Němčina mě baví*, která byla letos zaměřena na realie německy mluvících zemí.

Soutěž *Ústy básníka* organizujeme ve spolupráci s ambasádami Mexika, Kuby a Španělska, a přednes studentů ve španělštině hodnotí přímo vyslanci těchto zemí. Pro studenty je to zajímavá

a cenná zkušenost a motivace do dalšího studia cizích jazyků. Letos jsme soutěž spojili s uměleckou výstavou latinské galerie, která představuje díla latinsko-amerických umělců. Spolu s prezentacemi a materiály od ambasad jsme tak studentům zprostředkovali širší náhled do kultury těchto zemí.

Studenti 4. ročníku osmiletého gymnázia a 2. ročníku šestiletého gymnázia byli zapojeni do projektu *Holocaust*. Jeho hlavním cílem bylo seznámení se s historií holocaustu, problematikou antisemitismu, rasismu, nebezpečí nacistické ideologie, jejich projevů a intolerance ve společnosti vůbec, a to v minulosti i v současnosti. Projekt byl plněn zejména v předmětech Český jazyk a Dějepis. Výstupem bylo zpracování portfolia s dílčími úkoly.

MKV byla realizována také týdenním výměnným pobytem našich studentů ve španělské Cordobě a německých studentů z Marktrewitzu v Praze, při němž měli studenti vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Nepřímo formou došlo k naplňování PT i při jednodenním poznávacím zájezdu do vánoční Vídně, Lince, Regensburgu a Míšně.

Multikulturní výchovu v tomto roce podpořily spolupráce s Japonskou školou v Praze. V rámci spolupráce studenti realizovali tematický okruh MKV Kulturní diference a Multikulturalita.

V druhém pololetí jsme na půdě školy zorganizovali besedu s europoslancem panem Niedermayerem. Řešila se tu právě soudržnost a budoucnost EU z pohledu vzájemného respektu a tolerance k jiným kulturám. V návaznosti na besedu dostali 4 studenti 7. ročníku 8G pozvání do E parlamentu v Štrasburku, které se uskutečnilo v dubnu 2019.

MKV se přímo dotýkají dva cíle tohoto školního roku - Podpora interakce zahraničních studentů (ZS) s českými spolužáky a Důraz na výchovu empatického člověka. Od listopadu na škole působil interkulturní pracovník, který asistoval ZS při integraci do školního systému a kolektivu, a včasnou mediaci předcházel a řešil kulturní nedorozumění. MKV a interkulturnímu učení byli věnované dvě mezinárodní (Brusel, Florencie) a jedna pražská konference, kterých se zúčastnili 4 naši zaměstnanci v průběhu školního roku.

Na základě spolupráce s organizacemi aktivními v oblasti mezikulturního vzdělávání se 4 naše pedagožky zapojily do projektu vzdělávacích aktivit ke zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Mezi klíčové aktivity projektu patří vzdělávání učitelů v oblasti práce s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) o celkové délce 40 hodin během (dva kurzy DVPP, zahraniční stáž, e-learning, konference a mentoring) a přímá podpora žáků s OMJ.

MKV podporujeme také spolupráci s několika agenturami v ČR, které zprostředkují mezikulturní vzdělávací pobyty pro studenty z celého světa. Na základě této spolupráce u nás letošní rok studovali 4 zahraniční studenti. Naši studenti tak měli příležitost dovědět se z přímého osobního kontaktu více o kultuře a životě v Argentině, Itálii, Hongkongu a Španělsku. Prohloubení zájmu o cizí kulturu jsme zabezpečili integrací zahraničních studentů do výuky (např. v předmětu Mezinárodní kuchyně) nebo prostřednictvím projektů a prezentací, které měli spolužákům přiblížit jejich

zemi a kulturu. Zahraniční studenti byli zapojeni do akcí školy, a asistovali pedagogům při výuce španělského jazyka.

Aktivně podporujeme taky naše studenty ke studiu v zahraničí, letos například pozváním zástupců zahraničních škol nabízejících studium pro naše studenty a návštěvou workshopu pro příští maturanty, kde zástupci zahraničních VŠ představovali studentům možnosti VŠ studia v zahraničí.

V rámci EU projektu *GMVV Společně si rozumíme*, mělo několik našich pedagogů příležitost účastnit se zahraniční stáže zaměřené na multikulturní výchovu a integraci cizinců do výuky. Garantka španělského jazyka se účastnila stáže ve Španělsku a metodička a manažerka jazykové výuky konference ve Florencii. Další pedagogové se účastnili stáže ve finské škole, v Evropském parlamentu ve Štrasburku a konference v Londýně.

Společně s partnerskou školou v Bulharsku jsme vypracovali projekt Erasmus + s environmentální tematikou, který po schválení EK budeme společně s BUL a rumunskou školou realizovat v příštím školním roce. Realizace projektu počítá se vzájemnými návštěvy zástupců a vybraných studentů všech škol.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky (např. Arktida - tání ledovců), ale i do samostatných žákovských referátů (např. globální oteplování), popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika
adaptační kurz	Březová u Třebíče	1. r. 8G, 1. r. 6G, 1. r. 4G	sebezpoznávací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy, sportovní aktivity, primární prevence
Výměnný pobyt	Córdoba, Andalusie, Španělsko	napříč ročníky	poznávací pobyt, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností, výuka v partnerské škole
lyžařský výcvikový kurz	St. Michael	2r. 8G, 5. r. 8G, 1. r. 4G	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, seznámení s bezpečností na horách
vánoční města	Evropská města	napříč ročníky	poznávací zájezdy zaměřené na seznámení se s adventními zvyky evropských měst

vodácký kurz	Český Krumlov	4. r. 8G, 6. r. 8G, 2.r. 4G	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
výměnný pobyt	Marktredwitz, Německo	napříč ročníky	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností ve NJ a poznání zdejší každodennosti
poznávací zájezd	Berlín, Německo	Napříč ročníky vyššího stupně gymnázia	poznávání Berlína a jeho okolí v geografické a historické souvislosti
školní výlety	Místa v ČR	Napříč ročníky	posilování třídního kolektiv, zakončení školního roku
poznávací zájezd	Terezín	4.r. 8G + 2.r. 6G	zájezd cílený na poznání perzekucí 2.sv.v., téma holocaustu
environmentální kurz	Horní Maršov	3.r. 8G	kurz s cílem environmentálního rozvoje studentů, seznámení s udržitelným životním stylem
jazykový kurz	Liblín	1. - 2. r. 8G, 1. r. 6G	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností v AJ, přípravu k jazykovým zkouškám

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

mimoškolní aktivita	zaměření
Návštěvy partnerských škol	Setkání se zástupci z partnerské školy ve španělské Córdobě (započata spolupráce a výměnné pobyty v září 2017) a německém Marktredwitzu a naopak
Školní karneval s přespáním ve škole	Karneval realizovaný jako soutěž masek a večer her a aktivit se spaním ve škole
Filmová noc	Noc s projekcí tematických filmů spojená s přespáním ve škole
Série setkání s Japonskou školou v Praze	Workshopy japonské a české strany, výměna učitelů, neformální schůzky žáků
Vánoční města	Návštěva evropských měst spojená s poznáním kultury místního adventu
Vánoční setkání	Vánočně laděné setkání s žáky a rodiči, vystoupení žáků školy a prezentace výrobků
Víte, že...	Soutěžní série přírodovědných předmětů
Florbalový turnaj	Školní (mezitřídní) genderově smíšený turnaj

Štafetový běh	První ročník studentského štafetového běhu Prahou
Hudební den a soutěž	Den věnovaný hudebním stylům a žánrům, vrcholící hudebním kvízem
Historický klub	Pražské i mimopražské výlety a výjezdy s cílem historického poznání
Klub mladých diváků	Návštěvy divadelních představení
Imatrikulační ples	Slavnostní přijetí nových studentů, setkání rodičů, učitelů a žáků
Maturitní ples	Slavnostní ukončení osmiletého studia, setkání rodičů, učitelů a žáků
Předání maturitních vysvědčení	Oslava desetileté existence školy, slavnostní předání maturitních vysvědčení žákům 8.B, 8.C
Třídní výlety	Zakončení školního roku, stmelení kolektivu

V rámci mimoškolních aktivit organizuje škola společně s rodilým mluvčím angličtiny pravidelné kurzy konverzace. Kurzy slouží k odstranění jazykových bloků a rozmluvení studentů v cizím jazyce v přirozeném prostředí. Náplní tohoto kurzu je řešení problémových situací, rolové hry, komunikační soutěže, práce s výukovými médii.

Na řadě akcí školy se organizačně podíleli v rovině realizace a zajištění vedle pedagogů také žáci - např. třída 4. ročníku 8G, která organizovala pro mladší spolužáky školní karneval, kteří tak zdokonalovali a posilovali své kompetence v oblasti osobnostní a sociální výchovy.

Škola ve školním roce 2018/2019 pokračovala v naplňování dotace v projektu s názvem „Podpora vzdělávání na GMVV“ v rámci Výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro SŠ a VOŠ I“. V rámci projektu byly realizovány čtyři aktivity, a sice Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ, Extrakurikulární rozvojové aktivity SŠ a Aktivity rozvíjející ICT na SŠ.

8. Soutěže

Studenti naší školy se účastnili jednak školních soutěží jakými byly soutěž fotografická, slohová, hudební, ale také sportovní turnaj, jednak soutěží zajištěných externími subjekty.

Škola sama již několik let organizuje dvě celostátní soutěže v cizím jazyce - Ústy básníka (recitace ve španělštině) a Němčina mě baví (skupinové soutěže v němčině). Soutěž Ústy básníka se koná za účasti velvyslanců španělsky mluvících zemí, kteří jsou současně porotci, v rámci soutěže Němčina mě baví potom škola organizuje metodický workshop pro pedagogy.

V oblasti jazykového vzdělávání jsme největší úspěch zaznamenali v umístění našich žáků v cizojazyčných soutěžích, a to především v olympiádě z německého jazyka (krajské kolo) a anglického (krajské kolo). Výše zmíněny již byly soutěže ve španělském a německém jazyce.

Studenti se dále účastnili olympiády v dějepise, matematice, matematické soutěže Matematický KLOKAN či sportovních utkání v malé kopané, florbalu, basketbalu a atletice, kdy se škola již tradičně účastnila výzvy OVOV.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce s německým gymnáziem Otto-Hahn-Gymnasium v Marktrewitzu. Na podzim proběhla návštěva německých studentů z partnerské školy u nás v Praze. Gymnázium také nabízí svým studentům roční stipendijní výměnné pobyty na gymnáziu v Marktrewitzu, v tomto školním roce však tuto nabídku nikdo ze studentů nevyužil.

Pokračovala také bilaterální spolupráce se španělskou partnerskou školou IES Maimonides z Córdoba. Škola nabízí studentům dlouhodobé a krátkodobé výměny zaměřené na cizí jazyk. V prvním pololetí se do trimestrálního studijního pobytu zapojila 1 naše studentka a 2 španělští studenti, kteří si v rámci domluveného programu na 3 měsíce vyměnili školy a rodiny. V druhém půlroce byl realizován reciproční skupinový týdenní pobyt 9 našich studentů v Córdoba s ubytováním v hostitelských rodinách a ukázkovými vyučujícími hodinami v partnerské škole. Díky tomuto výměnnému pobytu měli naši studenti mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života, neboť žili přímo v hostitelských rodinách svých vrstevníků.

Již tradičně probíhala v listopadu série výměn učitelů s Japonskou školou v Praze - pedagogové na partnerské škole (naši na japonské a japonští na GMVV) seznamovali žáky se svou kulturou, zvyky, základy jazyka atd.

Na základě spolupráce s organizacemi, které zprostředkují mezikulturní vzdělávací pobyty pro studenty z celého světa, u nás studovaly další 3 zahraniční studentky (z Itálie, Argentiny a Hong Kongu). Současně vyjelo několik našich studentů studovat s mezinárodní agenturou AFS do zahraničí.

V rámci spolupráce s touto agenturou se také několik našich vyučujících zúčastnilo různých vzdělávacích aktivit pro pedagogy zaměřených na výuku v kontextu multikulturní společnosti (kurz Pohled odjinud, konference Vzdělání pro život, letos s tématem Hledání společného v různorodosti, konference Tabula Rasa ve Florencii, stáž na střední škole ve Finsku).

Na začátku školního roku se škola zapojila do mezinárodních oslav Evropského dne jazyků, a to formou soutěžních aktivit na stanovištích pro žáky nižšího gymnázia. S videem sestříhaným ze záznamu multilingvních divadelních představení vytvořených v rámci tohoto projektu se škola zúčastnila mezinárodní soutěže spojené s Evropským dnem jazyků a získala ocenění.

Již devátým rokem jsme ve spolupráci s velvyslanectvími Španělského království, Spojených států mexických, Kubánské republiky a Bolívarovské republiky Venezuela organizovali celorepublikovou recitační soutěž Ústy básníka, která se i díky prestižní účasti zástupců velvyslanectví těší velkému zájmu ze strany soutěžících. Díky spolupráci se zastupitelskými úřady těchto zemí mají naši studenti v průběhu školního roku několik příležitostí k jejich návštěvě a jsou zváni na akce pořádané zastupitelskými úřady.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium pokračovalo ve spolupráci s Vysokou školou chemicko-technologickou a Matematicko fyzikální fakultou UK (podpora výuky přírodovědných předmětů) a s Pedagogickou fakultou UK. Spolupracujeme s německým gymnáziem v Marktredwitzu, s čínskou školou ve městě Hangzhou, s Japonskou školou v Praze, s bilingvním gymnáziem ve španělské Córdobě.

Spolupráci realizujeme i s mexickým, španělským, kubánským a venezuelským velvyslanectvím, kdy společně organizujeme recitační soutěž ve španělské poezii Ústy básníka, též spolupracujeme s nakl. Hubber, s kterým realizujeme německou soutěž Němčina mě baví.

Pravidelná spolupráce probíhá mezi školou a Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5. Výchovná poradkyně je v intenzivním kontaktu s psycholožkou dané poradny, která pro nás zajišťuje například testování žáků k výběru povolání, konzultace pro pedagogy, studenty i jejich rodiče nebo psychologická vyšetření.

Mezi trvalé partnery, s kterými škola již dlouho spolupracuje, patří basketbalový klub Ba Sparta a basketbalová akademie GBA. Hráči těchto sportovních klubů byli zároveň žáky naší školy. Hráčům – žákům jsou vytvářeny podmínky pro vysokou tréninkovou zátěž při zachování kvality gymnaziálního studia. Trenéři jsou v kontaktu s pedagogy školy, společně monitorují a vyhodnocují studijní výsledky a míru tréninků. Ve školním roce 2016/2017 školu navštěvovalo 21 hráčů z obou klubů. Mezi těmito hráči – žáky je několik reprezentantů ČR, a to v juniorských kategoriích.

Gymnázium je aktivním členem Sdružení soukromých škol Moravy a Slezska a Asociace ředitelů gymnázií. Ředitelka školy se zúčastňuje konferencí, na kterých vystupuje jako host.

Škola spolupracuje s již tradičními partnery také v oblasti sociálního a občanského rozvoje studentů - organizací Beluška, divadlem U Hasičů, společností UNICEF či Městskou policií Hl.m. Prahy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Neposkytujeme vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

12. Další aktivity, prezentace

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci **projektového vyučování**. Ve školním roce 2018/19 se uskutečnilo 7 celoročních projektů, do kterých se zapojili žáci všech oborů (2.r 8G – Jak rozumět médiím, 3.r. 8G a 1.r. 6G – Žijeme bezpečně, 2.r. 6G a 4.r. 8G – Svět práce a financí, 1.r. 4G a 5.r. 8G – Politický systém v ČR, 2.r. 4G a 6.r. 8G – Řád a pořádek, 3.r 4G a 7.r. 8G – Seminární práce s obhajobou, 4.r. 4G – Energie kolem nás). Dále škola realizovala několik integračních projektů (např. Voda kolem nás, Okolí mé školy, Holocaust).

Již tradičně jsme organizovali celostátní soutěž v recitaci hispanofonní poezie s názvem „Ústy básníka“ ve španělském jazyce. Soutěž se konala v prostorách školy na Klamovce. Vážnost celé soutěže podtrhli členové poroty. Ta byla vytvořena z čestných představitelů španělsky mluvících

zemí – porotcem byl velvyslanec Mexika, Venezuely a Kuby v ČR. Cílem soutěže bylo především podpořit rozvoj komunikačních dovedností a znalostí kultury španělsky mluvících zemí.

V letošním školním roce jsme již tradičně zorganizovali celopražskou soutěž v německém jazyce pod názvem „Němčina mě baví“. Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber, partnerem soutěže, který pro vyučující uspořádal v den konání soutěže workshop zaměřený na metody a přístupy ve výuce němčiny, se podařilo uspořádat soutěž, díky které si soutěžící (žáci) základních a středních škol interaktivní formou plnění tvořivých úkolů ověřili své znalosti němčiny a získali motivaci pro další vzdělávání.

Na školní úrovni byly realizovány další soutěže, které byly zaměřeny oborově a motivovaly žáky k získávání dalších znalostí či k rozvoji dovedností. Těmito byly soutěže Básnění – zaměřená na rozvoj kreativity žáků, fotografická soutěž, hudební soutěž. O všechny soutěže byl ze strany žáků zájem, ti nejlepší byli odměněni zajímavými cenami.

Od ledna 2014 zasíláme měsíčně všem rodičům našich žáků informační zpravodaj FRESH. Zde čtenáře seznamujeme s aktuálním děním ve škole, přibližujeme jim vzdělávací oblasti a předměty školy, zveřejňujeme různé nabídky či hodnocení. Zpravodaj byl velmi pozitivně rodiči přijat, stal se dalším komunikačním nástrojem mezi školou a rodinou a informoval o průběhu celého roku 2018/2019.

Škola rovněž udržuje spolupráci s Japonskou školou v Praze. Byla uspořádána čtyři vzájemná setkání, která obohatila žáky české i japonské školy.

Škola realizovala poznávací a kulturní pobyt našich studentů v Cordóbě a Marktredwitzu s podporou výuky ve druhém cizím jazyce (španělském), seznamování s kulturou a školním systémem, poznávání každodenního života svých vrstevníků v cizí zemi.

Dále zajišťovala konverzaci s rodilým mluvčím anglického jazyka – v prvním půlroce byli konverzace určené především pro zahraniční studenty k odstranění jazykové bariéry. V druhém půlroce jsme rozšířili nabídku odpoledního kurzu konverzací v angličtině pro nejmladší studenty k získání sebevědomí na vyučovacích hodinách anglického jazyka.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Neposkytujeme.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2018/2019

Nebyly provedeny žádné kontroly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

Výnosy v tis. Kč

Tržby za služby	15 542
Ostatní provozní výnosy	18 169
Finanční výnosy	54
Celkem výnosy	33 765

Náklady v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	3 993
Spotřeba služeb	5 346
Osobní náklady	19 907
Odpisy	239
Ostatní provozní náklady	1 068
Finanční náklady	30
Daň z příjmů	721
Celkem náklady	31 304
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	2 461