

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

školní rok 2017/2018



Výroční zpráva byla zpracována ke dni 31. srpnu 2018.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 10. října 2018.

S výroční zprávou byli seznámeni pedagogičtí pracovníci na provozní poradě dne 10. října 2018.

Mgr. Renáta Zajíčková
ředitelka gymnázia

Bc. Eva Jindřichová
předsedkyně školské rady

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2018.

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka školy: Mgr. Renáta Zajíčková renata.zajickova@gmvv.cz
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Třebická hana.trebicka@gmvv.cz
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Ivana Klabalová Veselková ivana.veselkova@gmvv.cz
Telefon: 251 550 846, 224 262 286, 776 824 304

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.gmvv.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, kapacita 480 žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I.)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II.)	240	Zkratka 4G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Pojďme v sobě listovat jako v knize)	240	Zkratka 4G Od 1. ledna 2018

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:

Nové obory / programy: **nový vzdělávací program čtyřletého oboru** Pojdme v sobě listovat jako v knize – od 1. ledna 2018

Zrušené obory / programy: **beze změn**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Podle rozhodnutí MŠMT č. j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č.j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 580, 155 00 Praha 5, v prostorách ZŠ Kuncova (kapacita 300 žáků). Výuka tělesné výchovy probíhá v přílehlé sportovní hale a nafukovací sportovní hale.

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č. j. MŠMT-10130/2014-1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium disponuje dvěma budovami – jedna sídlí ve Stodůlkách v Praze 13, druhá na Klamovce v Praze 5. V budově ve Stodůlkách studují studenti nižšího stupně gymnázia osmiletého oboru a první ročník oboru šestiletého, ostatní studenti se vzdělávají v budově na Klamovce.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním materiálně technickým zázemím. K dispozici je celkem 16 kmenových učeben a 6 odborných učeben - mezi odborné učebny zahrnuje gymnázium přírodovědné, jazykové, výtvarné a počítačové učebny a cvičnou kuchyňku ve Stodůlkách. Učitelství sbor pracuje ve sborovnách a kabinetech. Vyučující mají k dispozici notebooky, počítače, samozřejmostí je připojení na internet.

Během letních prázdnin 2017 proběhla modernizace počítačového vybavení (modernizace hardwaru i upgrade softwaru). Žáci mají k dispozici 6 PC před kanceláři školy a žáci vyššího gymnázia PC ve třídách. V počítačové učebně ve Stodůlkách je 20 moderních počítačů, na Klamovce 25. Všechny počítače mají připojení na internet.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá hala je pronajata od Basket Academy Praha.

V několika učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory a plátny. Škola nabízí žákům a učitelům knihovny s odbornou literaturou i beletrií. Obzvláště knihovna na Klamovce je bohatě vybavena. V budově na Klamovce mají žáci k dispozici wi-fi, a to ve vybraných třídách a ve společných prostorách školy.

Škola nadále podle svých možností rozšiřuje své materiální a technické zabezpečení, např. během školních prázdnin byly zmodernizovány a dány do provozu další učební prostory na Klamovce, proběhla obměna některých školních tabulí a dataprojektorů. Škola klade důraz na utváření a udržování příjemného klimatu, proto jsou prostory školy – třídy, chodby vyzdobeny, budovy jsou čisté a útulné.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008

Za zřizovatele byla jmenována Bc. Eva Jindřichová, která má zároveň funkci předsedy školské rady, za zástupce nezletilých a zletilých žáků byla ve volbách ve dnech 4. - 5. 9. 2017 zvolena Bc. Olga Burianová a za zástupce pedagogických pracovníků byla zvolena již v červnu 2016 (předškolní rok) Ing. Dagmar Hájková.

Školská rada Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. se v minulém školním roce se sešla třikrát (9. 10. 2017, 7. 3. 2018 a 24. 4. 2018).

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Na škole funguje organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – **školní parlament**, který organizuje některé ze školních akcí, vyjadřuje se k chodu školy, přináší podněty a návrhy. Mezi velmi úspěšné akce školy, na kterých se podílí školní parlament, jsou např. konání halového karnevalu s přespáním ve škole, filmová noci s přespáním ve škole, příprava SWOT analýzy, do které jsou zapojováni studenti maturitního ročníku, sportovní turnaj (v uplynulém školním roce ve florbalu) a dále pomoc při přípravě zahradní slavnosti, která se vždy koná ke konci školního roku.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.
Ředitel a zástupce ředitele - fyzické osoby - celkem	4
Ředitel a zástupce ředitele - přepočtení na plně zaměstnané	4
Interní učitelé - fyzické osoby	26
Interní učitelé - přepočtení na plně zaměstnané	24,5
Externí učitelé - fyzické osoby	8
Externí učitelé - přepočtení na plně zaměstnané	3,81
Pedagogičtí pracovníci - fyzické osoby	34

Pedagogičtí pracovníci – přepočtení na plně zaměstnané

28,3

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	kvalifikovaných	27	79,4
	nekvalifikovaných	7 (v současné době studenti magister. oboru PedF UK)	20,6

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2017/2018 pedagogové absolvovali širokou škálu školení, a to od školení rozvíjejících odbornost, přes školení na posílení sociálních a komunikačních dovedností, testování a evaluace, ale také vedení administrativy, výchovného procesu, maturitních zkoušek apod. Školení byla realizována externisty, ale také se jednalo o školení z vlastních řad a zdrojů.

Typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
DVPP	Výuka cizinců na našich školách	2	AFS
DVPP	Myšlenkové mapy – pravidla jejich tvorby, rozdíl brainstormingové a myšlenkové mapy, praktické využití ve výuce	7	Mgr. Jakub Janalík – z vlastních zdrojů
DVPP	Školení testovacích dovedností	12	Kalibro
DVPP, workshop	Nácvik sociálních dovedností v rámci třídnických hodin	14	PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D. – z vlastních zdrojů
DVPP	Metodický workshop – gamifikace I., II.	4	Rafael Amigo Acedo - z vlastních zdrojů

DVPP	Osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce – společná část maturity - zadavatel	1	NIDV
DVPP	Výuka tělesné výchovy a školská legislativa	1	NIDV
DVPP	Zajímavosti ve výuce psychologie aneb jak suchou teorii obohatit	1	Descartes Agency
DVPP	Práce s učebnicí Beste Freunde	1	Hueber
DVPP	Práce s nesourodou skupinou	1	Hueber
DVPP	Chemie pro život	1	Letní škola VŠCHT
DVPP	Konzultační seminář pro management škol	2	NIDV
DVPP	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů	1	Descartes Agency
Konference	Konference ICT ve školství	1	Eventworld
Konference	Konference Aktivní třída – diskuze o teorii a zavedené praxi testování, způsobech evaluace	1	Profimedia
DVPP	Cesty spolu - Vyučovací styly učitelů a učební styly žáků	1	NIDV
DVPP	Mediální výchova	1	Descartes Agency
DVPP	Elektronické zpracování a vedení ŠVP skrze portál INSPIS	1	ČŠI
DVPP	Hodnotitel ústní zkoušky maturity z ČJ	2	CERMAT

DVPP	Jak na poezii, aby děti bavila	1	Olchavova
DVPP	Zajímavosti ve výuce psychologie	1	Olchavova
DVPP	Školení AFS – Kurz Komunikovat a domluvit se	2	AFS
DVPP	Hodnotitel maturitní zkoušky ANJ	2	CERMAT
Konference	XII. setkání učitelů španělštiny ČR na půdě Institutu Cervantes v Praze	1	Institut Cervantes
Konference	Celosvětová konference učitelů španělštiny v Barceloně	1	International House (pod Universidad Autónoma de Barcelona)
Konference	Celosvětová konference učitelů španělštiny v Madridu	1	International House (pod Universidad Autónoma de Barcelona)
DVPP	Seminář Game of phones	1	International House (pod Universidad Autónoma de Barcelona)
DVPP	Kurz pro učitele španělštiny (on-line a prezenční v Seville) u International House (pod Universidad Autónoma de Barcelona)	1	International House (pod Universidad Autónoma de Barcelona)
DVPP	Didaktická gramatika do hloubky	1	Institut Cervantes
Vysokoškolské studium	Magisterské studium VŠ – navazující magisterské studium jako příprava na povolání učitele	4	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
Doktorské studium	Doktorské studium	1	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		13
z toho	s odbornou kvalifikací	10
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	3,75

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků – nebylo realizováno

	počet	zaměření	počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	1	Excel pro učitele II	3	Národní institut pro další vzdělávání
kurz	1	Word pro učitele II	2	Národní institut pro další vzdělávání
jiné (uvést jaké)	1	PR a management	1	Vysoká škola ekonomie a managementu

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	17 ¹	294

¹ Od 1. ledna 2018 byl počet tříd rozšířen o třídu Soukromého gymnázia Josefa Škvoreckého – 3.J s deseti žáky.

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku 2017 / 2018:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 12 + 10
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uvedte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	17,29	8,65

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Paroubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	84	2	0	89
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	87
	neprospělo	19 – z důvodu neklasifikování
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		291

t.j % z celkového počtu žáků/studentů	93,87 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta	88,60 %
z toho neomluvených na žáka/studenta	0,82 %²

5. Výsledky maturitních zkoušek 2018

Žáci dosáhli ve všech částech lepších výsledků ve srovnání s celostátními. Tyto výsledky vychází z celkového přístupu našich pedagogů k procesu vzdělávání – kladení vysokých požadavků na studenty během doby celého studia, vyžadování komplexních znalostí a dovedností studentů či jejich prověřování různými formami. V maturitním ročníku je studentům současně poskytnuta podpora v podobě možných konzultací s pedagogy či podpůrných seminářů. Třebaže jsou kladené požadavky někdy příliš vysoké a snad náročné, právě hladké složení maturitní zkoušky je pro nás jedním z ukazatelů jejich správnosti.

Maturitní zkoušky – 8. ročník 8G, dvě maturitní třídy		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	5
	prospělo	16
	neprospělo	0
počet žáků, kteří konali zkoušku		21
z toho konali zkoušku opakovaně – v podzimním termínu		0
nebylo připuštěno ke zkoušce v řádném termínu		0

² Poměrně vysoké číslo je způsobeno neomluvenou absencí žákyně, jež byla řešena skrze OSPOD a odebrána rodině. Veškerá absence byla řešena s úřady dle platné legislativy.

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

délka vzdělávání		4 letý	6 letý	8 letý
Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	77	43	104
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	2	2
	počet přijatých celkem	48	33	76
	z toho v 1. kole	9	13	47
	z toho ve 2. kole	39	20	27
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	0	0	2
	Počet nepřijatých celkem	29	10	28
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Národnostní složení žáků školy bylo převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 250. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Vyučující českého jazyka užívají mj. soubor podpůrných dokumentů zefektivňující výuku češtiny coby cizího jazyka, při práci se studenty užívají individuálního přístupu, průběžného vyhodnocování výsledků práce a pozitivní motivace. Ve škole začala fungovat také pozice manažera pro zahraniční spolupráci,

K zmírnění jazykové bariéry byla pro žáky s odlišným mateřským jazykem do rozvrhu začleněna výuka českého jazyka pro cizince a konverzace v angličtině s rodilým mluvčím. K efektivnímu vzdělávání cizinců jsme se zapojili do projektu vzdělávacích aktivit ke zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Mezi klíčové aktivity projektu spadá vzdělávání učitelů v oblasti práce s žáky s odlišným mateřským jazykem a přímá podpora žáků s OMJ.

Název země	Počet žáků
Česká republika	250
Slovensko	14
Ruská federace	12

Ukrajina	6
Vietnam	2
Polsko	1
Bosna a Hercegovina	1
Malta	1
Nizozemsko	1
Maďarsko	1
Azerbajdžán	1
Čína	1
Chorvatsko	1
Bulharsko	1
Velká Británie	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky naší školy je od 2. pololetí 2017/2018 jedno integrované dítě se stupněm PO 3, k němuž je přiřazen asistent pedagoga. Škola nemá žádné speciální třídy, nicméně skoro v každé třídě je diagnostikován žák s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) či ADHD, úzkostností, emoční labilitou... Celkový počet těchto žáků byl 49. Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením poradenského centra PPP, které provedlo vyšetření. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici aktualizované informace o doporučeních, která PPP navrhuje, a vede evidenci těchto žáků.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy, pomůckou pro jejich začlenění do stávající výuky v případě potřeby je tvorba vyrovnávacích plánů.

Zahraniční studenti mají vytvořen tzv. adaptační plán na začátku školního roku, při kterém se seznamují s českým prostředím a kulturou. V průběhu celého školského roku jsou studenti v pravidelném kontaktu s manažerkou pro mezinárodní spolupráci, která jejich integraci řídí a koordinuje.

Škola nabízí a podporuje programy hostitelských rodin, díky kterým dochází k lepší integraci cizinců (pobývajících v ČR v rámci krátkodobých studijních pobytů) do školního aj mimoškolního prostředí. K tomuto napomáhá mj. možnost návštěv lekcí češtiny pro cizince.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předsedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifík.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účasti v soutěžích, olympiádách. K žákům, kteří byli vytipováni jako nadaní, přistupovali vyučující individuálně, využívali je jako experty v hodinách, dostávali úkoly problémového charakteru. Kompetence individuálního přístupu k těmto žákům byla převedena na jejich vyučující, protože nikdo ze sledovaných žáků nedosáhl takové úrovně nadání, aby mu byl vytvořen IVP.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Ve čtvrtletí a pololetí žáci píší komplexní testy, které se následně vyhodnocují podle daného schématu. Na začátku školního roku se z daných předmětů píší také testy tzv. vstupní (český jazyk a matematika) a diagnostické (cizí jazyky). S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky.

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn., že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. K testování využíváme prověřené testovací úlohy externích firem.

V červnu 2018 škola realizovala třetí ročník testování (tzv. ředitelské testy), v jehož rámci ověřovala znalosti studentů z oblasti přírodopisu (3. r. 8G), dějepisu (4. r. 8G) a základů společenských věd (5. r. 8G, 1. r. 4G).

Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora. Dle nabídky též využíváme testování společnosti SCIO. Maturitní ročník prošel Maturitou nanečisto v předmětech matematika a český jazyk a anglický jazyk.

I v letošním školním roce se na gymnáziu konaly maturitní zkoušky, a to 8. ročníku osmiletého oboru a 4. ročníku čtyřletého oboru. Všichni studenti, kteří se účastnili jarního termínu maturitní zkoušky, u zkoušky uspěli – celkem 21 studentů, z nichž 5 prospělo s vyznamenáním a 16 prospělo.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2017/2018 se vyučovalo v osmiletém oboru podle ŠVP s motivačním názvem Umění komunikovat, verze 8.0, 8.1. a 8.2. Změnou ve verzi 8.1 je změna v dotacích předmětu ZSV a zrušení předmětu PR (Public relation). Verze 8.2 obsahuje změnu v dotaci Matematiky, a to navýšením o 2 vyučovací hodiny díky zrušení předmětu Konverzace v druhém cizím ja-

zyce. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP Projektovou výukou k všestrannosti I, II, verze 4.1 a 6.1. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy. Od 1. ledna 2018 škola rozšířila vzdělávání o program čtyřletého oboru gymnázia s názvem Pojdme v sobě listovat jako v knize.

Zásadním bodem činnosti školy je fakt, že od července 2017 byla započata práce na vedení všech ŠVP ve formě elektronického zpracování skrze portál INSPIS ŠVP. Pedagogové postupně transportovali jednotlivá ŠVP do dané formy s přístupem ČŠI. K srpnu 2018 tak byly transportovány ŠVP Umění komunikovat, Projektovou výukou k všestrannosti, Projektovou výukou k všestrannosti I.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

a. Osmiletý obor

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, zejména pak v **osmiletém oboru**. Tento důraz se odráží především v učebním plánu, ve kterém byly navýšeny hodiny jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky v různých úrovních (dle hodinové dotace). Vyučují se rovněž předměty Zpíváme v cizím jazyce, Zeměpisné reálie v cizím jazyce. Dále také English Speaking World, Business English, Historie 20. století a ČR v mezinárodních vztazích, které jsou vyučovány v angličtině. Ve škole se vyučuje anglický, německý, španělský, francouzský a ruský jazyk.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky škola podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby.

Ve školním roce 2017/2018 škola pořádala intenzivní jazykový pobyt pro 1. a 2. ročníky zaměřené převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Toto testování probíhá pravidelně na jaře školního roku a žáci při tomto testování jazykové úrovně pravidelně dosahují excelentních výsledků. Dále probíhaly v rámci hodin přípravné kurzy k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE a v rámci jazykového semináře v oktávách rovněž příprava na zkoušku úrovně CAE.

Ve školním roce škola opět realizovala **školní testování** prvního a druhého cizího jazyka. Toto testování je především zpětnou vazbou pro školu, žáky a jejich rodiče k dosažené úrovni znalosti jazyků. Tímto testováním, které je pro každého žáka povinné, škola ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadovanou úroveň. Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník jsou stanoveny konkrétní výstupní úrovně, dosažení těchto úrovní se ověřuje. Školní testování simuluje mezinárodní testování, tzn., že je dodržen přesný průběh testování. Školní testování se skládá stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky z částí poslech, čtení s porozuměním, psaní a ústní část. Žák po testování dostane podrobnou zprávu o výsledcích testování, v případě, že požadovanou jazykovou úroveň prokázal, je mu předán školní certifikát.

Významnou aktivitou školy je také **spolupráce se zahraničními školami**. K již tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem Otto-Hahn Gymnasium v Marktredwitzu. Tato spolupráce je dlouhodobá, trvá již dvanáct let. V tomto školním roce se opět uskutečnila výměna žáků, kdy skupina 18 studentů z Německa strávila týden v naší škole a v českých rodinách. Ve školním roce 2017/18 pokračovala i **spolupráce s Japonskou školou v Praze**. Jako v předchozím roce, proběhla i v roce 2017/18 intenzivní dvouměsíční výuka japonského a českého jazyka na obou školách, kde komunikačním jazykem byla angličtina. Výuky se zúčastnili naši žáci 3. ročníku osmiletého oboru a čtveřice učitelů a vybraní japonské žáci a jejich čtveřice učitelů. Výuka probíhala ve čtyřhodinových výukových blocích v budově na Stodůlkách s japonskými vyučujícími a v Japonské škole v Řepích s českými vyučujícími. Spolupráce byla zaměřena na hlubší poznání jiné kultury (historie a současnost, geografie, jazyk a tradice aj.).

Ve výuce rovněž uplatňujeme **četbu literatury**, a to jak anglické, tak německé či španělské – tím je rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňována koncepce mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého gymnázia.

Škola současně zřídila novou pracovní pozici - manažera jazykového vzdělávání. Díky této pozici se jí podařilo pro následující školní rok 2017/2018 získat kontakty a spolupráci s dalšími školami - např. španělským gymnáziem v Córdobě, nebo bulharským v Sofii.

b. Šestiletý a čtyřletý obor

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá zaměření všeobecnému. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů - stejně jako žáci osmiletého oboru.

c. Ostatní

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především **kvalitní výukou a osobností pedagoga**. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pestrost vyučovacích metod. Učitel učí tak, aby v žácích vyvolal zájem o cizí jazyk. Učitelé využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou také při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou prostupné, žák může být ke čtvrtletí či pololetí přeřazen do jiné skupiny. Toto se také děje, zpravidla jsou žáci přeřazováni do pokročilejší skupiny. Výuku doplňujeme příležitostmi poznávat cizojazyčné prostředí, a to především pořádáním **výjezdů do zahraničí, výměnnými pobyty a také stykem se zahraničními žáky** žijícími v Praze. V letošním roce se uskutečnila dvě neformální setkání s žáky **Japonské školy** v Praze a také dvouměsíční intenzivní výuka japonského a českého jazyka (prostřednictvím anglického jazyka). Žáci měli při různých aktivitách a činnostech možnost prohlubovat přátelství a spolupracovat. Jako motivační prvek vnímáme **zařazení cizích jazyků do celoročních projektů**. Žáci část úkolů a činností spojených s realizací projektu zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce. V 7. ročníku 8G a ve 3. ročníku 4G obhajují seminární práci i cizojazyčně.

Určitě velikou motivací pro další studium jazyka je **školní testování**, které žáka i rodiče informuje o aktuální znalosti (výstupu) ve srovnání s SERR, má tedy zcela objektivní informaci o svých jazykových schopnostech, a může proto přizpůsobit svoji domácí přípravu i průběh školní výuky svým potřebám a cílům. Školní testování má pevný plán a podléhá prověřeným procesům.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantes nebo cizojazyčné filmové festivaly.

Jazyková olympiáda

Ve školním roce 2017/18 nejlepší žáci reprezentovali školu v krajském kole olympiády z anglického a německého jazyka pořádaném DDM Praha 5. V anglickém jazyce se dva žáci naší školy umístili v obvodním kole na prvním místě ve své kategorii, jeden žák naší školy se v krajském kole umístil na 6. místě ve své kategorii. V německém jazyce obsadili v obvodním kole naši tři žáci 1., 2. a 7. místo ve svých kategoriích a dále pak jeden žák 7. místo v krajském kole ve své kategorii.

Celorepubliková soutěž „ Ústy básníka“ - recitace ve španělském jazyce

Pod patronací Velvyslanectví Mexické republiky, Kuby, Španělského království a Venezuely zorganizovala naše škola již tradiční celorepublikovou soutěž v recitaci hispanofonní poezie „Ústy básníka“. Tato akce významně podpořila výuku španělského jazyka na gymnáziu, protože se jí zúčastnili 3 naši žáci, respektive žákyně, z nichž se jedna umístila na druhém místě. O soutěž byl mimořádný zájem, soutěže se zúčastnili soutěžící z celé ČR. Významným momentem této soutěže je fakt, že v porotě zasedli zástupci velvyslanectví španělsky mluvících zemí, které jsou patronem soutěže.

Celopražská soutěž „Němčina mě baví“ v německém jazyce

Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber uspořádala naše škola pátý ročník motivační jazykové soutěže pro žáky pražských základních a středních škol. Cílem této soutěže je podpořit výuku tohoto světového jazyka a ukázat žákům, že i němčina může být hravý a zábavný jazyk. I o tuto soutěž byl veliký zájem, Dvě naše družstva se umístila na 1. a 2. místě ve svých kategoriích. Velikým přínosem této akce je i skutečnost, že pro pedagogický doprovod je vždy připraven workshop lektorkou z nakl. Huber. Tento program všichni učitelé vnímají jako velmi užitečný.

Soutěž	Školní kolo (počet žáků, jméno, umístění)	Obvodní - oblastní kolo (počet žáků, jméno, umístění)	Krajské kolo (počet žáků, jméno, umístění)
Olympiáda v anglickém jazyce	kategorie I.A – 35 žáků	kategorie I.A – 1 žák; 3. místo	-
Olympiáda v anglickém jazyce	kategorie II.A – 35 žáků	kategorie II.A – 1 žák, 1 místo,	-
Němčina nás baví	kategorie A1 – 1. místo	-	-
Němčina nás baví	kategorie A2– 2. místo	-	-
Olympiáda v německém jazyce	kategorie A1 – 18 žáků	kategorie A1 – 5 žáků; 2. místo, 3. místo	-
Olympiáda v německém jazyce	kategorie A2 – 12 žáků	kategorie A2 – 4 žáci; 1. místo, 3. místo	kategorie A2 – 10 žáků; 7. místo
Olympiáda v německém jazyce	kategorie B1 – 16 žáků; 1. místo, 2. místo	kategorie B1 – 3 žáci; 2. místo	-

Recitační soutěž v německém jazyce	kategorie NG – 26 žáků	-	-
Recitační soutěž v německém jazyce	kategorie VG – 14 žáků	-	-
Recitační soutěž ve španělštině Ústy básníka pořádaná GMVV	2. místo	-	-

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2017/2018 na naší škole působil rodilý mluvčí španělského, německého a anglického jazyka. S autentickými podobami těchto jazyků se žáci také setkávali v rámci (i mimo rámec) výuky – besedy, poslech autentických materiálů, četba.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou; učitelé spolupracují a jednotlivé předměty (např. klasická jazyková výuka a konverzace) na sebe navazují (jak tematicky tak obsahově).

IV. Aktivity právnické osoby, prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Motto pro školní rok 2017/2018 „Nespravedlivost na jednom místě zeměkoule ohrožuje spravedlnost na celém světě.“ (Martin Luther King)

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok stanoví motto pro svoji práci, dále vytvoří plán výchovného poradce a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Výchovná poradkyně též pravidelně vyhodnocuje plány třídních učitelů, které mapují jejich práci se třídou. Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky SPU, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 naše škola spolupracuje v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou **třídnické hodiny**. Třídnické hodiny mají v naší škole pevné místo v rozvrhu, jsou koordinované a vyhodnocované. Jejich náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale také aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolektivu, na řešení konkrétní problémových situací, nácvik sociálních dovedností atd. V průběhu školního roku jsou některé třídnické hodiny plněny formou tzv. zážitkových třídnických hodin, kdy třídní učitelé se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy. Třídnické hodiny jsou našimi studenty vnímány velmi kladně a přínosně. Pomáhají utvářet mimořádně kvalitní klima školy.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. K velmi účinným nástrojům výchovy a vzdělávání patří **výchovně-vzdělávací komise a osobní pohovory** se zletilými žáky, které pomáhají řešit žákovi či rodiči složité situace související se školní docházkou, jde o společné hledání cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě.

Jako jeden z nástrojů výchovy škola využívá **bodové hodnocení chování**. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo nevhodně se chová. Třídní učitel záznamy z třídního sešitu či z třídní knihy pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě přijímá pozitivní či nápravné opatření. Velmi motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při výuce uplatnit.

I v tomto školním roce byla vyhlášena soutěž **Skokan roku**, ve které se oceňuje největší zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2.

Jako nástroj poroti školní neúspěšnosti byl v tomto školním roce realizován test učebního stylu žáků. S výsledky byli seznámeni nejen žáci, ale také rodiče a učitelé.

Výchovná poradkyně se pravidelně věnuje nejstarším žákům, kteří se rozhodují o navazujícím vzdělávání. Mezi pravidelně opakující se činnosti patří **kariéerní poradenství**, kdy je studentům v předposledních ročnících studia poskytována konzultace s psychologem a je jim provedena diagnostika jejich osobnostního profilu za účelem lépe rozpoznat své silné stránky osobnosti, a tak se snáze profesně profilovat. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, konkrétně s PhDr. Drahuší Špeciánovou.

Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Ve škole se nevyskytuje téměř žádná šikana, v případě jakýchkoliv náznaků nebo podezření z šikany se díky jasným postupům tento jev odstraní. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu.

V každé třídě se každoročně provádí sociometrie a u nových žáků též dotazník adaptability v novém prostředí.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, popřípadě zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Všem studentům byla poskytována maximální podpora a péče.

2. Prevence rizikových jevů

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání.

Na začátku každého školního roku je vytvořen plán činnosti a ten je průběžně vyhodnocován tak, aby reagoval na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímal účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou jsou studenti informováni o negativních důsledcích takového chování, a učí se, jak rizikovému chování předcházet.

Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem, umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa.

Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně. Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování. Školní metodička prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin. Díky této činnosti se na gymnáziu **vyskytuje rizikového chování pouze ojediněle**, případy jsou neprodleně řešeny školním metodikem prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě vedením školy. Ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog.

Studenti mají vysokou pracovní morálku, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Školní metodička prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

Adaptační kurz – kurz, který absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Již řadu let na tomto kurzu spolupracujeme se společností STAN, která realizuje adaptační kurzy v centru Březová u Třebíče. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.

Programy divadla U Hasičů – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivnější odezvě studentů se tradičně těší především setkání s publicistou Josefem Klímou na téma krajních situací, v nichž se mladý člověk může ocitnout či divadelní představení Klára, jež je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a 2. světové války.

Městská policie hl. m. Prahy – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty na různorodá témata zahrnující problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti, domácího násilí či sebeobranu.

Jeden svět – i naše škola se pravidelně účastní projekcí v rámci festivalu lidských práv Jeden svět. Ten je již očekávanou součástí prvních jarních týdnů a tak jako se na něj vypravuje široká veřejnost, vypravují se na něj také naši studenti. V letošním roce se seznámili především s projekcí na téma linka bezpečí, rodinné válečné konflikty na Ukrajině. Mezi jednotlivými projekcemi probíhala vždy velmi živá diskuze o filmu a daném tématu.

Beluška – občanské sdružení založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitky o tom, jak se žije člověku s handicapem.

ZOO Praha – adopce zvířátka – již řadu let třídy naší školy volí zvířátko z adopční nabídky ZOO Praha, jemuž finančním příspěvkem pomáhají. Studenti mají možnost zvíře také navštívit, neboť třídy od ZOO Praha dostávají vstupenky pro návštěvu zahrady, čímž mohou posílit vztah k přírodě a její fauně. Do programu se zapojilo 6 tříd gymnázia.

Charitativní akce – O letošním vánočním jarmarku jsme v našem stánku, v rámci dlouholeté spolupráce s mezinárodní organizací UNICEF, opět nabízeli k adopci panenky, které šly děti z různých částí naší republiky. Cena jedné panenky činila 600 Kč a představovala očkovací látku pro jedno narozené dítě v rozvojových zemích proti šesti hlavním smrtelným chorobám - spalničky, záškrt, černý kašel, tetanus, tuberkulóza, dětská obrna. Dále byly k prodeji dárečky s vánoční tematikou – přáníčka, hrnečky, ale i klíčenky, tašky pro maminky nebo modré plyšové hračky. Peníze z dárků byly určeny na školní potřeby. Poslední možností podpory byla dobrovolná sbírka do kasičky, z níž budou finance putovat na kaši pro přežití podvyživených dětí.

Akce byla zahájena 12. 12. 2017 a trvala do 18. 12. 2017. Díky tomu, že naši studenti nejsou lhostejní k potřebám druhých, poslala škola **na konto UNICEF částku 22 000 Kč.**

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého šk. roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4 dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Ekologická výchova kromě samotné výuky je realizována dalšími aktivitami. Ve druhém ročníku osmiletého gymnázia probíhá projekt **Voda kolem nás**, který je zaměřen na vodní ptactvo a vodní ekosystémy. Uskutečňuje se jako jednodenní exkurze k rybníkům u Hostivice západně od Prahy. Hlavní náplní exkurze je pozorování vodního ptactva, pěvců, obojživelníků a plazů, drobných savců a rostlin přímo v terénu. Dále se žáci během projektového dne seznamují s etologií živočichů ve vodním ekosystému. Žáci pozorují vodní ptactvo a sledují jeho vnější znaky a chování; v průběhu vyplňují pracovní list.

V prvních ročnících osmiletého gymnázia se realizoval **projektový Den Země**. Navazuje na v dubnu celosvětově připomínaný Den Země. Projektový den se zaměřil na stav dopravy ve vybraných ulicích školy a zjištění ekologického myšlení občanů Prahy 13.

Velmi důležitou část představuje **environmentální kurz** pro žáky 3. a 6. ročníků osmiletého gymnázia a 2. ročník gymnázia čtyřletého (lze tvrdit, že jde o nejtěžejnější část ekologické výchovy). Kurz probíhá každý školní rok přibližně na jeho začátku (září-říjen). Jedná se o týdenní kurz realizovaný ekologickým centrem SEVER v Horním Maršově v Krkonoších. Kurz po stránce ekologické, pracovní i organizační zajišťují školení a kvalifikovaní lektoři ekologického centra; 2 přítomní učitelé gymnázia zajišťují dohled. Význam kurzu mimo jiné spočívá v pobytu v přírodě v horské oblasti Krkonoš. Kurz kombinuje hry na stmelení kolektivu s dominantní náplní ekologického programu – biomonitoring bezobratlých v místním potoce (přítok Úpy), vyhynulí živočichové, rybářské lodě (ekosystémy v moři), celodenní výšlap na Sněžku nebo do oblasti Rýchor, odpady, poznání místní oblasti. Ve školním roce 2017/2018 odjela na kurz třídy 3. ročníku osmiletého gymnázia. 1. ročník šestiletého gymnázia se kurzu zúčastní až v následujícím šk. roce ve spojení s budoucím prvním ročníkem šestiletého gymnázia.

Geologicko-ekologický kurz pro studenty vyššího gymnázia (zvláště 3. ročníku vyššího gymnázia) se realizuje po dohodě jednou za dva roky. Ve šk. roce 2017/2018 se tedy realizoval v plném rozsahu. Kurz se uskutečnil v Jiřetíně pod Jedlovou v CHKO Lužické hory. Kurz svou náplní vychází z tematického plánu pro výuku ekologii - zaměřuje se na různé typy ekosystémů, zvláště funkci a význam lesního.

Nedílnou aktivitou se v loňském roce stala akce „**Adopce zvířete ze ZOO**“. Několik třídních kolektivů vybralo peníze a vzdáleně si adoptovalo živočicha z Pražské ZOO v Tróji. Do akce se zapojilo 6 tříd.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody, tak aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil si takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojil životní hodnoty správného životního stylu. Pro podporu ekologické výchovy třídíme na obou budovách odpad a vedeme žáky i pedagogy k ekonomickému (šetrnému) využívání papírů.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se studenti zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní diference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet studentů – cizinců a jejich

začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference, Etnický původ, Lidské vztahy a Princip sociálního smíru a solidarity* bylo také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět* občanské společnosti Člověk v tísni, kde studenti zhlédli filmy s tematikou linka bezpečí, rodinná tradice předávání rodinného řeznictví dětem, stáří a umírání, válečný konflikt ve východní části Ukrajiny.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu *Zpíváme v cizím jazyce*, při němž se studenti 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. MKV je dále rozvíjena předmětem *Multikulturní kuchyně* ve 2. ročníku 8G, kde se studenti kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky cizích jazyků se studenti seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku. Zorganizována byla také soutěž v recitaci poezie španělsky písničích autorů *Ústy básníků* a německá motivační soutěž *Němčina mě baví*, která byla letos zaměřena na reálie německy mluvících zemí.

Studenti 4. ročníku osmiletého gymnázia a 2. ročníku šestiletého gymnázia byli zapojeni do projektu *Holocaust*. Jeho hlavním cílem bylo seznámení se s historií holocaustu, problematikou antisemitismu, rasismu, nebezpečí nacistické ideologie, jejich projevů a intolerance ve společnosti vůbec, a to v minulosti i v současnosti. Projekt byl plněn zejména v předmětech *Český jazyk a Dějepis*. Výstupem bylo zpracování portfolia s dílčími úkoly.

Na konci prvního pololetí jsme pro studenty vyššího gymnázia zorganizovali besedu na tému *Multikulturní výchova*. Besedu vedli odborníci z mezinárodní neziskové společnosti AFS, která organizuje a podporuje mezikulturní pobyty a vzdělávání. Prostor k vyjádření dostali naši studenti, kteří se vrátili ze studia v zahraničí. Ostatní studenti tak dostali mnohem osobnější náhled a doplnění k tématu z vlastních zkušeností jejich spolužáků.

MKV byla realizována také týdenním výměnným pobytem našich studentů v německém Marktredwitzu a španělské Cordobě, při němž měli studenti vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Nepřímou formou došlo k naplňování PT i při jednodenním poznávacím zájezdu do vánoční Vídně, Lince a Drážďan.

Multikulturní výchovu v tomto roce podpořily spolupráce s Japonskou školou v Praze. V rámci spolupráce studenti realizovali tematický okruh MKV *Kulturní diference a Multikulturalita*.

MKV podporujeme také spolupráci s několika agenturami v ČR, které zprostředkují mezikulturní vzdělávací pobyty pro studenty z celého světa. Na základě této spolupráce u nás letošní rok studovali 3 zahraniční studenti a 6 studentů ze Španělska v rámci recipročního studijního pobytu. Naši studenti tak měli příležitost dovědět se z přímého osobního kontaktu více o kultuře a životě v USA, Brazílii, Itálii a Španělsku. Prohloubení zájmu o cizí kul-

туру jsme zabezpečili integraci zahraničních studentů do výuky (např. v předmětu Mezinárodní kuchyně) nebo prostřednictvím projektů, které měli spolužákům přiblížit jejich zemi a kulturu. Dostali prostor v rámci akcí školy – např. Vánočního jarmarku na představení jejich tradičních zvyků, jídel a prezentace jejich země.

Na základě spolupráce s organizacemi aktivními v oblasti mezikulturního vzdělávání se dvě naše pedagožky zapojily do projektu vzdělávacích aktivit ke zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Mezi klíčové aktivity projektu spadá vzdělávání učitelů v oblasti práce s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) o celkové délce 40 hodin během 1.9.2017 - 31.7.2019 (dva kurzy DVPP, zahraniční stáž, e-learning, Mezinárodní konference Spectrum of Education v Istanbulu na jaře 2018, mentoring) a přímá podpora žáků s OMJ. Díky této spolupráci jsme se v letošním roku zúčastnili konference Vzdělání pro život III. Xenofobie a odlišnost - tváří v tvář, která se přímo věnovala tématice MKV.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky, ale i do samostatných žákovských referátů, popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy. Této problematice se věnovala i řada projektů, exkurzí i akcí: environmentální kurz, projekt Voda kolem nás, do problematiky trvale udržitelného rozvoje spadá i celoroční třídění odpadu.

Významnou příspěvkem k udržitelnému rozvoji se staly přednášky společnosti EKOKOM na téma skládkování, spalovny, materiály a jejich zpětné využití. Přednášky byly realizovány pro všechny třídy nižšího stupně gymnázia a první a druhý ročník vyššího stupně gymnázia. Na základě přednášek byla pro žáky nižšího stupně gymnázia uspořádána "Recyklosoutěž". Na konci prvního pololetí byli žáci motivováni akcí tzv. Vyčerpaná energie - měsíční akce, která měla podpořit žákovský zájem o recyklaci vybitých baterií. Významným počinem byla návštěva skládky odpadů a recyklačního centra v Úhličkách u Prahy. Dopolední exkurze se zúčastnila jedna třída prvního ročníku osmiletého oboru.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika
adaptační kurz	Březová u Třebíče	1. r. 8G, 1. r. 6G, 1. r. 4G	sebepoznávací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy, sportovní aktivity, primární prevence
reciproční poznávací pobyt studentů	Córdoba, Andalusie, Španělsko	primárně studenti vyšších	poznávací pobyt, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností, výuka v partnerské škole

		ročníků se španělským jazykem	
lyžařský výcvikový kurz	St. Michael	2r. 8G, 5. r. 8G, 1. r. 4G	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, seznámení s bezpečností na horách
vánoční města	Evropská města	napříč ročníky	poznávací zájezdy zaměřené na seznámení se s adventními zvyky evropských měst
vodácký kurz	Český Krumlov	4. r. 8G, 6. r. 8G, 2.r. 4G	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
výměnný pobyt	Marktredwitz	napříč ročníky	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností ve NJ a poznání zdejší každodennosti
školní výlety	Místa v ČR	Napříč ročníky	posilování třídního kolektivu. Zakončení školního roku
poznávací zájezd	Terezín	4.r. 8G + 2.r. 6G	zájezd cílený na poznání perzekucí 2.sv.v., téma holocaustu
geologicko-environmentální	Jiřetín pod Jedlovou	6. - 7.r. 8G + 2. - 3 r. 4G	kurz zaměřený na poznání geologické struktury v ČR, ekologie a jejich principů
jazykový kurz	Liblín	1. - 2. r. 8G, 1. r. 6G	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností v AJ, přípravu k jazykovým zkouškám

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

mimoškolní aktivita	zaměření
Návštěvy partnerských škol	Setkání se zástupci z partnerské školy ve španělské Córdobě (započata spolupráce a výměnné pobyty v září 2017) a německém Marktredwitzu a naopak
Školní karneval s přespáním ve škole	Karneval realizovaný jako soutěž masek a večer her a aktivit se spaním ve škole
Filmová noc	Noc s projekcí tematických filmů spojená s přespáním ve škole
Série setkání s Japonskou školou v Praze	Workshopy japonské a české strany, výměna učitelů, neformální schůzky žáků
Vánoční města	Návštěva evropských měst spojená s poznáním kultury místního adventu

Vánoční setkání	Vánočně laděné setkání s žáky a rodiči, vystoupení žáků školy a prezentace výrobků
Víte, že...	Soutěžní série přírodovědných předmětů
Florbalový turnaj	Školní (mezitřídní) genderově smíšený turnaj
Darování krve	Darování krve studenty maturitního ročníku
Štafetový běh	První ročník studentského štafetového běhu Prahou
Imatrikulační ples	Slavnostní přijetí nových studentů, setkání rodičů, učitelů a žáků
Maturitní ples	Slavnostní ukončení osmiletého studia, setkání rodičů, učitelů a žáků
Předání maturitních vysvědčení	Oslava desetileté existence školy, slavnostní předání maturitních vysvědčení žákům 8.B, 8.C
Třídní výlety	Zakončení školního roku, stmelení kolektivu

V rámci mimoškolních aktivit organizuje škola společně s rodilým mluvčím angličtiny pravidelné kurzy konverzace. Kurzy slouží k odstranění jazykových bloků a rozmluvení studentů v cizím jazyce v přirozeném prostředí. Náplní tohoto kurzu je řešení problémových situací, rollové hry, komunikační soutěže, práce s výukovými médii.

Škola rovněž zajišťuje výuku českého jazyka pro cizince studující na našem gymnáziu. Výuku vede kvalifikovaná vyučující.

Na řadě akcí školy se organizačně podíleli v rovině realizace a zajištění vedle pedagogů také žáci - např. třída 4. ročníku 8G, která organizovala pro mladší spolužáky školní karneval, kteří tak zdokonalovali a posilovali své kompetence v oblasti osobnostní a sociální výuky.

Škola ve školním roce 2017 / 2018 získala dotace v projektu s názvem „Podpora vzdělávání na GMVV“ v rámci Výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro SŠ a VOŠ I“. V rámci projektu byly realizovány čtyři aktivity, a sice Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ, Extrakurikulární rozvojové aktivity SŠ a Aktivity rozvíjející ICT na SŠ.

8. Soutěže

Žáci se zapojili do soutěží v různých oblastech vzdělávání.

V oblasti humanitního vzdělávání se naši studenti zapojili do několika celopražských, krajských či celorepublikových soutěží, jimž vždy předcházelo výběrové školní kolo. Mezi tyto soutěže patří olympiáda v českém jazyce (zde nás reprezentovali studenti z NG i VG), olym-

piáda z dějepisu a recitační soutěž Pražské poetické setkání (zde studentka 1. B Anna Van-
ková získala v krajském kole cenu poroty). Dále jsme realizovali i soutěže pouze na školní
úrovni, a to kreativní fotografickou soutěž a soutěž v tvůrčím psaní - Brána literatury ote-
vřená.

V oblasti jazykového vzdělávání jsme největší úspěch zaznamenali v umístění našich žáků
v cizojazyčných soutěžích, a to především v olympiádě z německého jazyka (krajské kolo) a
anglického (krajské kolo). Výše zmíněny již byly soutěže ve španělském a německém jazyce.

Studenti se dále účastnili olympiády v matematice, matematické soutěže Matematický KLO-
KAN či sportovních utkání v malé kopané, florbalu, basketbalu a atletice, kde se ve školním
roce 2016 / 2017 poprvé škola účastnila výzvy OVOV a ve školním roce 2017 / 2018 na účast
navázala. Velkou soutěží byla soutěž Víte, že..., která byla realizována již potřetí a byla
možností pro prověření všeobecných znalostí žáků i pedagogů. Otázky vycházely z dílů
měsíčníku Epoque, který škola odebírá.

Škola již několik let organizuje dvě celostátní soutěže v cizím jazyku - Ústy básníka (recitace
ve španělštině) a Němčina mě baví (skupinové soutěže v němčině). K organizaci soutěží jsme
požádali o grant Magistrát hlavního města Prahy.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Pokračovala spolupráce německým gymnáziem v Marktredwitzu. Gymnázium nabízí svým
studentům roční stipendijní výměnné pobyty v SRN na partnerské škole Otto-Hahn-Gymna-
sium v Marktredwitzu. Tyto pobyty se uskutečňují v rámci projektu příhraniční spolupráce
Euregio Egrensis a jsou financovány bavorským ministerstvem školství.

Od začátku školního roku začala realizace bilaterální spolupráce s novou partnerskou školou
IES Maimonides z Córdoba, Španělsko. Spolupráce nabízí studentům dlouhodobé a krátko-
dobé výměny zaměřené na cizí jazyk. V prvním půlroce se do trimestrálního studijního po-
bytu zapojilo 6 našich a 6 španělských studentů, kteří si v rámci domluveného programu na
3 měsíce vyměnili školy a rodiny. V druhém půlroce byl realizován reciproční skupinový tý-
denní pobyt 16 našich studentů v Córdoba s ubytováním v hostitelských rodinách a ukázko-
vými vyučujícími hodinami v partnerské škole. Díky tomuto výměnnému pobytu měli naši
studenti mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života, neboť žili přímo
v hostitelských rodinách svých vrstevníků.

Již tradičně probíhala v podzimních měsících série setkání s Japonskou školou v Praze - vý-
měna učitelů mezi partnerskými školami a workshopy. Cílem spolupráce je vzájemné přiblí-
žení kultur - japonské a české žákům mladších ročníků.

Na základě spolupráce s organizacemi, které zprostředkují mezikulturní vzdělávací pobyty
pro studenty z celého světa, u nás studovali 3 zahraniční studenti (Itálie, USA a Brazílie).

V rámci spolupráce s agenturou AFS jsme se zapojili do projektu vzdělávacích aktivit ke zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti (Mezinárodní konference Spectrum of Education v Istanbulu, konference Vzdělání pro život III. Xenofobie a odlišnost v Praze).

V návaznosti na naši návštěvu čínské partnerské školy Hangzhou Wenlan Middle School ve školním roce 2016 / 2017 pokračovala i v roce 2017 / 2018 spolupráce reciproční návštěvou studentů z Číny u nás. Účastnili se běžné výuky našich studentů v angličtině a odpoledne pobývali v hostitelských rodinách našich studentů.

S novou partnerskou školou FELS v bulharské Sofii jsme se v rámci bilaterální spolupráce zapojili do programu Erasmus plus s enviromentálním projektem.

Již sedmý rok jsme v spolupráci s Velvyslanectví španělského království, Spojených států mexických, Kubánské republiky a Bolívarovské republiky Venezuela organizovali celorepublikovou recitační soutěž Ústy básníka, která se i díky prestižní účasti zástupců velvyslanectví těší velkému zájmu ze strany soutěžících. Díky spolupráci se ztupitelskými úřady těchto zemí mají naši studenti v průběhu školního roku několik příležitostí na jejich návštěvu a jsou zvaní na příležitostní akce pořádané zastupitelskými úřady.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium pokračovalo ve spolupráci s Vysokou školou chemicko-technologickou a Matematicko fyzikální fakultou UK (podpora výuky přírodovědných předmětů) a s Pedagogickou fakultou UK. Spolupracujeme s německým gymnáziem v Marktrechwitzu, s čínskou školou ve městě Hangzhou, s Japonskou školou v Praze, na jaře 2017 započala nová spolupráce s bilingvním gymnáziem ve španělské Córdobě. Díky aktivitě manažerky mezinárodní spolupráce jsme navázali kontakty s dalšími školami pro rok 2017/2018.

Spolupráci realizujeme i s mexickým, španělským, kubánským a venezuelským velvyslanectvím, kdy společně organizujeme recitační soutěž ve španělské poezii Ústy básníka, též spolupracujeme s nakl. Hubber, s kterým realizujeme německou soutěž Němčina mě baví.

Pravidelná spolupráce probíhá mezi školou a Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5. Výchovná poradkyně je v intenzivním kontaktu s PhDr. Drahuší Špeciánovou, která pro nás zajišťuje například testování žáků k výběru povolání, konzultace pro pedagogy, studenty i jejich rodiče nebo psychologická vyšetření.

Mezi trvalé partnery, s kterými škola již dlouho spolupracuje, patří basketbalový klub Ba Sparta a basketbalová akademie GBA. Hráči těchto sportovních klubů jsou zároveň žáky naší školy. Hráčům – žákům jsou vytvářeny podmínky pro vysokou tréninkovou zátěž při zachování kvality gymnaziálního studia. Trenéři jsou v kontaktu s pedagogy školy, společně monitorují a vyhodnocují studijní výsledky a míru tréninků. Ve školním roce 2016/2017 školu navštěvovalo 21 hráčů z obou klubů. Mezi těmito hráči – žáky je několik reprezentantů ČR, a to v juniorských kategoriích.

Gymnázium je aktivním členem Sdružení soukromých škol Moravy a Slezska a Asociace ředitelů gymnázií. Ředitelka školy se zúčastňuje konferencí, na kterých vystupuje jako host.

Škola spolupracuje s již tradičními partnery také v oblasti sociálního a občanského rozvoje studentů - organizací Beluška, divadle U Hasičů, společností UNICEF či Městskou policií hl.m. Prahy.

11. Další vzdělávání realizované právníkem osobou

Neposkytujeme vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

12. Další aktivity, prezentace

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci **projektového vyučování**. Ve školním roce 2016/17 se uskutečnilo 7 celoročních projektů, do kterých se zapojili žáci všech oborů (2.r 8G – Jak rozumět médiím, 3.r. 8G a 1.r. 6G – Žijeme bezpečně, 2.r. 6G a 4.r. 8G – Svět práce a financí, 1.r. 4G a 5.r. 8G – Politický systém v ČR, 2.r. 4G a 6.r. 8G – Řád a pořádek, 3.r 4G a 7.r. 8G – Seminární práce s obhajobou a 8.r 8G – ČR v mezinárodních vztazích). Dále škola realizovala několik integračních projektů (např. Voda kolem nás, Okolí mé školy, Holocaust) a celoškolský projekt Evropský den jazyků.

Již tradičně jsme organizovali celostátní soutěž v recitaci hispanofonní poezie s názvem „Ústy básníka“ ve španělském jazyce. Soutěž se konala v prostorách školy na Klamovce. Vážnost celé soutěže podtrhli členové poroty. Ta byla vytvořena z čestných představitelů španělsky mluvících zemí – porotcem byl velvyslanec Mexika, Venezuely a Kuby v ČR. Cílem soutěže bylo především podpořit rozvoj komunikačních dovedností a znalostí kultury španělsky mluvících zemí.

V letošním školním roce jsme po třetí také zorganizovali celopražskou soutěž v německém jazyce pod názvem „Němčina mě baví“. Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber, partnerem soutěže, který pro vyučující uspořádal v den konání soutěže workshop zaměřený na metody a přístupy ve výuce němčiny, se podařilo uspořádat soutěž, díky které si soutěžící (žáci) z pražských základních a středních škol interaktivní formou plnění tvořivých úkolů ověřili své znalosti němčiny a získali motivaci pro další vzdělávání.

Na školní úrovni byly realizovány další soutěže, které byly zaměřeny oborově a motivovaly žáky k získávání dalších znalostí či k rozvoji dovedností. Těmito byly soutěže Víte, že – zaměřená na všeobecné znalosti čerpané z časopisu EPOCHA, ProCITni – zaměřená na recitační dovednosti žáků, Básnění – zaměřená na rozvoj kreativity žáků. O všechny soutěže byl ze strany žáků zájem, ti nejlepší byli odměněni zajímavými cenami.

Od ledna 2014 zasíláme měsíčně všem rodičům našich žáků informační zpravodaj FRESH. Zde čtenáře seznamujeme s aktuálním děním ve škole, přibližujeme jim vzdělávací oblasti a předměty školy, zveřejňujeme různé nabídky či hodnocení. Zpravodaj byl velmi pozitivně rodiči přijat, stal se dalším komunikačním nástrojem mezi školou a rodinou a informoval o průběhu celého roku 2016/2017..

Škola rovněž udržuje spolupráci s Japonskou školou v Praze. Byla uspořádána čtyři vzájemná setkání, která obohatila žáky české i japonské školy.

Škola realizovala poznávací a kulturní pobyt našich studentů v Cordóbě s podporou výuky ve druhém cizím jazyce (španělském), seznamování s kulturou a školním systémem, poznávání každodenního života svých vrstevníků v cizí zemi.

Dále zajišťovala konverzaci s rodilým mluvčím anglického jazyka – v prvním půlroce byli konverzace určené především pro zahraniční studenty k odstranění jazykové bariéry. V druhém půlroce jsme rozšířili nabídku odpoledního kurzu konverzací v angličtině pro nejmladší studenty k získání sebevědomí na vyučovacích hodinách anglického jazyka.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Neposkytujeme.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2017/2018

Ve školním roce 2016/2017 neproběhla inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2017/2018

Nebyly provedeny žádné kontroly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

Výnosy v tis. Kč

Tržby za služby	12 836
Ostatní provozní výnosy	13 936
Finanční výnosy	94
Celkem výnosy	26 866

Náklady v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	4 658
Spotřeba služeb	3 857
Osobní náklady	14 887
Odpisy	128
Ostatní provozní náklady	613
Finanční náklady	57
Daň z příjmů	556
Celkem náklady	24 756
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	2 110

VII. Přílohy a další informace

Příloha č. 1: Měsíčník Fresh s informacemi o maturitních zkouškách