

Zpráva o aktuálním stavu gymnázia

2015/2016

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

Adresa: Kuncova 1580, 155 00 Praha 5

Zpráva byla vypracována ke dni 30. 6. 2016 a byla představena pedagogům, rodičům a žákům na startovacím mítinku dne 5. 9. 2016.

Zprávu zpracoval tým pedagogů
Grafická úprava: Linda Kloseová

Obsah

Obsah.....	2
Úvodní slovo ředitelky školy.....	4
I. Základní údaje o škole.....	5
Budovy gymnázia.....	5
Vedení gymnázia.....	5
Obory gymnázia.....	5
Aktuální počty ke 30. 6. 2016.....	5
Pracovníci gymnázia.....	6
I. I. Školní vzdělávací program.....	7
I. II. Cíle pro školní rok 2015/16 a jejich realizace.....	7
Rozvoj kritického myšlení u studentů.....	8
Rozvoj mezinárodních vztahů.....	11
Zkvalitnění procesu projektové výuky.....	12
Obohacení výuky cizích jazyků.....	13
Prohloubení spolupráce s rodiči.....	14
Charakteristika studentů, jejich rodičů a ped. sboru.....	15
II. Výchovně vzdělávací proces.....	16
II. I. Průběh výchovně vzdělávacího procesu.....	16
Řízení edukativního procesu.....	16
Hodnocení a klasifikace.....	17
Hospitační činnost.....	19
II. II. Projektová výuka.....	21
II. III. Výsledky vzdělávání.....	23
Písemné práce.....	24
Školní testování vzdělávacích oblastí.....	25
Čtenářská a počítačová gramotnost.....	25
Ředitelské testy.....	30
Maturitní zkouška.....	32
Úspěchy studentů v soutěžích a olympiádách.....	33
II. IV. Výchovný poradce jeho úloha.....	37
II. V. Školní metodik prevence a jeho úloha.....	39
II. VI. Podpora studentů.....	42
Podpora k harmonickému rozvoji studenta.....	42
Podpora výuky cizích jazyků.....	43
Podpora IT dovedností studentů.....	49
Podpora kreativity a jiných schopností.....	50
III. Prostředí a klima školy.....	51
Vyhodnocení dotazníků.....	52
IV. Reference od rodičů a studentů.....	59
V. Informační kanály.....	61
Bakalář.....	61
Webové stránky.....	61
Zpravodaj FRESH.....	61

Konzultace, třídní schůzky.....	61
Školská rada.....	62
Výroční a autoevaluační zpráva.....	62
Osobní komunikace.....	62
Ostatní formy komunikace.....	63
VI. Nejdůležitější momenty a události školního roku 2015/16.....	63
VII. Výhledy do školního roku 2016/17.....	65
Definované roční cíle pro školní rok 2016/17.....	66

Úvodní slovo ředitelky školy

Milí rodiče a studenti,

předkládáme Vám autoevaluační zprávu o aktuálním stavu gymnázia. Cílem tohoto dokumentu je podat všestranné a komplexní údaje o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti školy. Takovouto zprávu vám poskytujeme každý rok, pouze se mění důraz na evaluované oblasti. V letošní zprávě jsme se zaměřili především na hodnocení edukativního procesu, tedy na samotný průběh výuky a vyučování. Protože je to velmi široká oblast, vybrali jsme pouze ty kapitoly, které pro vás, rodiče, studenty a ostatní čtenáře, mohou být významné, něčím zajímavé a důležité. Ve zprávě vám představujeme vizi školy včetně jejího postupného naplňování, dále zhodnocení plnění dlouhodobějších plánů a cílů, zmiňujeme



silné i slabé stránky školy, které jsme společně s vámi definovali ve školním roce 2014/15. Nyní vám předkládáme, jak jsme se slabými stránkami pracovali a jaké jsou našeho snažení výsledky. Též si můžete přečíst výsledky zhodnocení vzdělávacích oblastí a výchovné činnosti, podívat se na naše úspěchy nebo přínosy a průběhy partnerství se školami či jinými institucemi. Na konci školního roku jsme požádali rodiče 4. ročníků osmiletého oboru o vyplnění dotazníku, kterým rodiče kompletně hodnotili činnost školy. I výsledky tohoto šetření vám předkládáme. Na konci zprávy jsou pouze v přehledu uvedeny i důležité školní okamžiky a významné události.

Údaje, které jsme využívali k vytvoření této zprávy, jsme shromažďovali a zpracovávali po celý rok. Na konci školního roku jsme je podrobili analýzám, a tak vznikly různé protokoly, statistiky, přehledy a samozřejmě návrhy, jak s výsledky dále pracovat. Každopádně jsme do hloubky i šířky podrobili výchovně-vzdělávací činnost školy komplexní evaluaci. Na tomto evaluačním procesu se podíleli téměř všichni pedagogové školy. I analýzy, syntézy či porovnávání vlastní práce či různých oblastí patří k dovednostem učitelů našeho gymnázia. Jsem si vědoma toho, že tyto nároky vyžadují velmi erudovaného učitele a především jeho čas, který musí analytickým zprávám věnovat. Z tohoto důvodu většina učitelů nenastoupila 1. července na dovolenou jako učitelé na běžných školách, ale ještě 14 dní v červenci se většina podílela na přípravách tohoto dokumentu. Tímto bych jim chtěla velmi poděkovat. Vnímám jejich pracovitost jako mimořádnou a na školské poměry nebývalou.

Je naším velkým přáním poskytnout vám přehledné a úplné informace o škole a zároveň si velmi přejeme, aby se zpráva stala jedním z důkazů, že gymnázium lze charakterizovat jako velmi kvalitní vzdělávací instituci, že naši studenti – vaše děti, se vzdělávají v mimořádně přátelském a humánním prostředí, že nabízíme zajímavé a moderní školní kurikulum a že se snažíme dělat tuto práci, která nás velmi těší, naplňuje a obohacuje, co nejlépe.

Děkuji všem zaměstnancům, rodičům i studentům za možnost tu být s vámi.

Mgr. Renáta Zajíčková
ředitelka školy

I. Základní údaje o škole

Budovy gymnázia

Budova Stodůlky

Kuncova 1580
155 00 Praha 5
tel.: 251 550 846

Budova Klamovka

Plzeňská 117/39
150 00 Praha 5
tel.: 224 262 286

Vedení gymnázia

Ředitelka školy

Mgr. Renáta Zajíčková

Zástupkyně ředitelky školy pro pedagogiku
(Stodůlky)

Mgr. Ivana Veselková

Zástupkyně ředitelky školy pro pedagogiku
(Klamovka)

Mgr. Hana Třebická

Zástupkyně ředitelky pro ekonomiku a provoz

Bc. Eva Jindřichová

Výchovná poradkyně

Mgr. Pavla Trunečková

Školní metodička prevence

Ing. Dagmar Hájková

Projektová manažerka

Mgr. Ivana Suchomelová

Obory gymnázia

79-41-K/81 osmileté gymnázium

Umění komunikovat

79-41-K/61 šestileté gymnázium

Projektovou výukou k všestrannosti I.

79-41-K/41 čtyřleté gymnázium

Projektovou výukou k všestrannosti II.

Aktuální počty ke 30. 6. 2016

Počet studentů celkem	225
» osmileté gymnázium	123
» šestileté gymnázium	11
» čtyřleté gymnázium	91
Průměrný počet student na třídu	18
Počet studentů v září 2015	227
Počet student v červnu 2016	225

(jedno úmrtí, jeden student nezískal další povolení k pobytu v ČR)

Počet pedagogů	29
» internisté	23
» externisté	6
Počet nepedagogických pracovníků	5

Pracovníci gymnázia

Internisté

Mgr. Jakub Císař - ČJ, ZSV, ICT
Mgr. Eliška Cypriánová - AJ
Mgr. Stanislava Černá - ČJ, NJ, VV
Bc. Karel Dinda - ZSV, DEJ, VOB, UaK, VV
Mgr. Jan Drahotka - CHEM, BIO, ZCJ, HV
Ing. Dagmar Hájková - MAT, CHEM
Mgr. Jan Havlíček - PŘI, BIO, HV, ICT
Mgr. Soňa Havlíčková - FYZ, MAT
Mgr. Lenka Honzíková - NJ, ZEM, ZRC, TV
Mgr. Jakub Janalík - ZEM, ZRC, PŘI, BIO, ICT
Mgr. Miroslav Jurásek - ŠJ, AJ, HTC, BEN
Mgr. Lucie Pevná - ČJ, DEJ, RET
Ing. Michal Pickar - NEM, DEJ
Magda Plecítá - ŠJ
Mgr. Jana Stoklasová - AJ, NJ, BEN
Mgr. Ivana Suhomelová - MAT, PŘI
Mgr. Pavla Trunečková - TV, PSYCH
Mgr. Hana Třebická - MAT, FYZ
Mgr. Lucie Ulmanová - AJ, VOB
Mgr. Ivana Veselková - ČJ, DĚJ, RET, TP
Mgr. Renáta Zajíčková - VOB, LDS

Externisté

Kato Breanna - AJ, ESW
Veronika Dimitrovová - MZK
Mgr. PaedDr. Jarmila Havláková - RJ
ThDr. Martin Chadima - ZSV
MgA. Danielle Krejčí - VV
Mgr. Erika Lepesantová - FRJ
Pavel Šenk - TV
Kateřina Šafránková - DUM, UaK
Bc. Martin Zelinka - HTC

Provozní zaměstnanci

Barbora Flossmannová - administrativa
Miloslav Jindřich - správa IT, technický manažer
Bc. Eva Jindřichová - ekonomika a provoz
Linda Kloseová - marketing, PR
Barbora Novotná - stud. od. Klamovka
Bc. Melanie Ryšavá - stud. od. Stodůlky



*BEN = business English, ESW = english speaking world, ZRC = zeměpisné reálie v AJ, ZCJ = zpíváme v cizím jazyce, MVZ = mezinárodní vztahy, MZK = mezinárodní kuchyně, OPV = obchodně podnikatelské vztahy, PR = public relations, UaK = umění a kultura, ZRC = zeměpisné reálie cizích zemí, TP = tvůrčí psaní, RET = rétorika, DUM = dějiny umění

Školní vzdělávací program

K povinným a zároveň základním kurikulárním dokumentům školy patří školní vzdělávací program. Dokument je pravidelně evaluován týmem učitelů a vychází z obecnějšího dokumentu vydaného MŠMT – z rámcového vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program (*dále ŠVP*) obsahuje školní kurikulum, tedy jsou zde popsány vzdělávací oblasti, jejichž prostřednictvím student získává klíčové kompetence. Dále ŠVP obsahuje školní výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k naplňování vzdělávacího obsahu a k utváření kompetencí. Vzdělávací obsah je popsán očekávanými výstupy a je zpracován do osnov jednotlivých předmětů. Je pro školu závazný.

Pro každý studijní obor je vypracován samostatný dokument.

- » *Pro osmiletý obor **Umění komunikovat**, verze 8.0.*
- » *Pro šestiletý obor **Projektovou výukou k všestrannosti I**, verze 6.0.*
- » *Pro čtyřletý obor **Projektovou výukou k všestrannosti II**, verze 4.0.*

ŠVP je živý dokument, který je vyučujícími neustále vyhodnocován a evaluován, a to tak, aby reagoval na požadavky státní školské politiky a zároveň na požadavky lokální úrovně, tedy na požadavky konkrétní školy. Menší změny jsou zaznamenávány do tzv. změnových listů, větší změny týkající se např. změny učebních plánů musí být již začleněny do nové verze dokumentu. K ŠVP se musí vyjádřit školská rada, musí jeho verzi schválit.

Revize ŠVP po školním roce 2015/2016

Po evaluaci ŠVP během školních prázdnin byly přijaty v některých předmětech změny a úpravy. Týkají se především předmětu základy společenských věd, v němž se dokonce přesunují hodinové dotace. Tuto změnu si vyžádala témata ročních projektů, která často nebyla v souladu s obsahem předmětu, též nové úpravy korespondují s požadavky maturitní zkoušky a obsahu přijímacích zkoušek na vysoké školy. Přesunem učiva a změnami časových dotací vzniká logičtější plán probíraných kapitol. Další úpravy se týkají přírodovědných předmětů, konkrétně biologie a chemie. I zde došlo k přesunům učiva z důvodu rovnoměrnějšího rozprostření učiva do ročníků.

Cíle školního roku 2015/2016 a jejich realizace

Škola má pro naplňování vizí a dlouhodobých cílů vytvořen strategický plán, který zajišťuje jejich naplňování, řízení změn a zároveň i samotný proces řízení těchto změn. Mezi nástroje strategického plánu patří akční plány, které jsou rozpracovány do střednědobých a krátkodobých cílů. Ke krátkodobým cílům patří cíle, které jsou pojmenovány pro jeden školní rok. Od počátku své existence škola tyto cíle stanovuje na základě analýzy uplynulého období. Na vyhodnocování cílů se podílejí všichni učitelé. Cíle jsou stanovovány podle principu SMARTER, který se zaměřuje na konkrétnost, měřitelnost, dosažitelnost, realističnost cílů, jejich ohraničenost v čase, schopnost vyhodnocení a průběžnou hodnotitelnost.

S cíli seznamujeme vždy rodiče prostřednictvím školské rady, zveřejňujeme je na startovacích mítincích v září, píšeme o nich ve FRESHI.. Nyní je předkládáme i v této zprávě. K jednotlivým cílům je napsána stručná charakteristika, motivace a naplňování.

1. Rozvoj kritického myšlení u studentů

Ve školním vzdělávacím programu je definováno **kritické myšlení studentů jako jeden z hlavních dlouhodobých cílů našeho gymnázia**. Školní vzdělávací strategie, které jsou pro všechny vyučující závazné, směřují k utváření kritického myšlení u studentů. Je jasné, že schopnost kriticky myslet se u jedince utváří celý život, že se jedná o nikdy nekončící proces, nikoli stav. Protože právě vzdělávání může významně podporovat utváření této schopnosti, škola pro rozvoj kritického myšlení vytváří podmínky. Aby k rozvoji docházelo intenzivněji a aby byl tento cíl transparentnější, management školy v rámci definování ročních cílů stanovil pro školní rok 2015/2016 **větší důraz na profilaci školy směrem ke kritickému myšlení (KM)** – konkrétně k rozvoji KM u studentů a k zdokonalování vyučovacích metod podporujících KM. V souvislosti s tímto cílem byly realizovány následující kroky:

- **Osvěta o kritickém myšlení mezi studenty**

Během začátku školního roku bylo studentům všech tříd sděleno stanovisko o zvýšené činnosti výuky zaměřené na metody KM. Vyučující Mgr. Zajíčková, Mgr. Veselková a Mgr. Suchomelová objasnily studentům principy, metodiku a cíle KM.

- **Mapování užívaných metod**

V období října 2015 byly ve sborovnách obou budov školy vyvěšeny archy, do nichž učitelé zaznamenávali užité metody KM, které se v daných třídách realizovaly. Nejčtenějšími byly pětílístek, brainstorming a myšlenková mapa. Pro 2. pololetí bylo dílčím cílem zaměřením na dosud méně využívané metody jako je - skládkové učení, alfa box a V-D-CH.

- **Systematické začleňování metod KM do výuky**

Vedení školy spolu s metodikem kritického myšlení (Mgr. Suchomelová) rozhodlo o povinnosti vyučujících začleňovat metody KM do výuky tak, aby se staly de facto standardem ve vyučovacích hodinách všech pedagogů školy. Na daný jev byly zaměřeny hospitace ve 2. polovině školního roku, využití kritického myšlení ve výuce bylo navíc trvale připojeno ke sledovaným jevům, jež jsou vedením školy zaznamenávané v hospitačních arších.

V rámci hospitační činnosti bylo zjištěno, že pedagogové se na dané metody chtějí zaměřovat (vyšlo jednak z jednotlivých vyučovacích jednotek, jednak z pohospitačních či předhospitačních pohovorů), občas však nevědí, jakým způsobem tyto metody uchopit, realizovat. (viz bod 5)

- **Osvěta o KM mezi rodiči a uchazeči o studium, propagace profilu absolventa v souvislosti se schopnostmi kritického myšlení**

V průběhu školního roku 2015/2016 byly v rámci tzv. dnů otevřených dveří, třídních schůzek a dalších akcí komunikovány metody KM také rodičům a zájemcům o studium na GMVV. Kritické myšlení jim již bylo představeno jako jeden z typických rysů výukové činnosti a jako profilační prvek školy.

Jedním z již zaběhlých komunikačních kanálů školy je měsíčník FRESH, jehož vydání byla věnována osvětě veřejnosti v oblasti metod KM, ale i KM jako takového. V této oblasti přispívali do měsíčníku vyučující napříč učitelským sborem – Mgr. Veselková, Mgr. Černá, Mgr. Honzíková, aj.

Jedním z největších počinů školy bylo dvoudenní kamerové natáčení aktivizačních a problémových výukových metod, které podporují KM u studentů. Klipy, které z natáčení vznikly, budou zveřejněny se začátkem školního roku 2016/2017 na webových stránkách školy.



- **Vzdělávání pedagogů v oblasti metod KM a KM jako takového**

KM bylo začleněno do programu řady interních školení realizovaných z vlastních zdrojů.

Příkladem jsou realizace následujících přednášek či besed:

- » **Mgr. Suchomelová - KM jako takové;**
- » **Mgr. Zajíčková a Mgr. Veselková - myšlenkové mapy** (mj. pro rozlišení termínů mapa myšlenková a brainstormingová);
- » **Mgr. Zajíčková, Mgr. Suchomelová a Mgr. Veselková - kladení otázek pedagoga studentům (či studentů pedagogům);**
- » **Mgr. Zajíčková - nenásilná komunikace** (neboť i schopnost ovládnutí komunikačních strategií je nástrojem pro správnou realizaci – či využití principů KM v životě). Mgr. Honzíková dokonce absolvovala průběžné **studium – kurz kritického myšlení**. V oblasti výuky cizích jazyků realizovala **metodologická školení / semináře** také metodička výuky cizích jazyků Mgr. Stoklasová.

Z pohovorů vedení školy s pedagogy (během školního roku a na konci školního roku) vyplývá, že daná interní školení vítají, byla jim prospěšná a poznatky z nich (vědomosti i dovednosti) uplatňují i ve své pedagogické praxi.

- **Týmová výuka**

Jednou z inovativních forem výukové činnosti byla v daném školním roce týmová výuka, která byla v řadě případů zaměřena právě na KM a jeho metody – např. staniční vyučování spojené s metodami KM na jednotlivých stanovištích (myšlenková mapa, INSERT, kritické čtení).

Její podstatou byla především snaha o:

- » *sdílení výukového procesu pedagogy*
- » *vzájemnou reflexi pedagogů ve vyučovacím procesu*
- » *poznání a praktické vyzkoušení výše uvedených metod ve výuce*

Ve školním roce 2015/16 bylo realizováno v předmětech český jazyk, německý a anglický jazyk, zpíváme v cizím jazyce (ZCJ), matematice, fyzice a ve výchově k občanství (VOB) **celkem devět** týmových podpůrných výukových jednotek, a sice v rozmezí od 11. listopadu 2015 do 6. května 2016.

Vyučující tuto formu výuky hodnotili pozitivně. Někteří si vyzkoušeli nové metody, které do této doby neznali a nepoužívali nebo které znali, ale sami se prozatím neodhodlali vyzkoušet, a chtěli tak učinit za podpory kolegy. Jednalo se například o formu výuky prostřednictvím dramatizace či pokusů.

Týmová výuka naplnila také mezipředmětové – například finanční gramotnost byla využita v předmětech VOB a MAT, angličtina byla uplatněna v předmětu ZCJ.

Díky této formě výuky došlo i k prolnutí třídních kolektivů, které se jeví z hlediska aktivity ve vyučování jako různorodé – například aktivní třídy 3. C a pasivnější 3. A, také se uskutečnila kooperace studentů napříč ročníky.

Týmová výuka je pro studenty i pedagogy atraktivní a inovační formou přístupu k procesu vzdělávání – studenti ji vítali jako příjemné zpestření (doloženo písemným hodnocením studentů 3. C), vyučující ji spontánně plánovali. I v nadcházejícím školním roce ji plánujeme zařazovat do edukativního procesu a tím ho netradičním a efektivním způsobem zkvalitňovat.



... a na závěr trochu teorie o kritickém myšlení

Často se nás rodiče našich nebo budoucích studentů ptají, jak lze kritické myšlení chápat a jak ho lze definovat, proč je prospěšné a jakou výhodu přináší. Z tohoto důvodu zařazujeme charakteristiku kritického myšlení.

Za zakladatele kritického myšlení lze považovat antického filozofa Sókrata, který se svojí dialogickou metodou, tedy dotazováním vytvořil jiný pohledy na myšlení jako takové. V jeho šlépějích pokračoval Platón, Aristotelés, ve středověku Tomáš Akvinský. Klíčově významnými tvůrci novověké tradice kritického myšlení jsou Francis Bacon, René Descartes nebo Tomas Hobbes, ve 20. století L. Wittgenstein, B. Russell a K. R. Popper. Odborná literatura ještě pracuje s termínem vědecké kritické myšlení. Jeho zakladateli jsou Mikuláš Koperník, Galileo Galilei, na ně navázali například Isaac Newton, Robert Boyle, Charles Darwin. Mezi poslední velké vědce rozvíjející kritické myšlení patří například Albert Einstein, Max Planck, řada tvůrců kvantové teorie nebo objevitelé genetického kódu.

Myšlenka kritického myšlení není tedy neznámá, neobjevujeme nic nového. Pouze a jenom chceme u studentů tento myšlenkový proces zvědomit, vysvětlit jim přínosy takového druhu

myšlení, pojmenovat ho a samozřejmě studentům vytvářet prostor a podmínky pro jeho rozvíjení a upevňování. Dokonce si myslíme, že s pojmem kritického myšlení by měly pracovat národní školské dokumenty a že by tento proces měl být prolnutý do všech typů a úrovní vzdělávání.

Jak již je uvedeno výše, **předmětem kritického myšlení je proces myšlení**. Při každé úvaze o čemkoliv je žádoucí zkoumat a ověřovat její předmět a cíl, druh a formulaci položené otázky, informační zdroje a fakta, způsob a kvalitu sběru informací, způsob užitého myšlení, pojmy, předpoklady, důsledky, které z užití předpokladů a pojmů plynou, i hlediska, ze kterých uvažování vycházelo.

Moderní definice kritického myšlení říká: „*Tvrzení jsou výroky, které můžeme přijmout buď jako pravdivé, nebo jako nepravdivé. Kritické myšlení je pečlivé a uvážené rozhodnutí o tom, zda nějaké tvrzení přijmeme, odmítneme, nebo se o něm zřekneme úsudku.*“ Z uvedené citace vyplývá, člověk, který disponuje kritickým myšlením, je odolný proti manipulacím, ovlivňování nebo násilnému přesvědčování. Kritické myšlení nás chrání před podvody, pověrami, předsudky, mylnými interpretacemi jak sebe samých, tak světa kolem nás. Kriticky smýšlejícímu člověku trvá dlouho, než něčemu uvěří. Dlouho dobu dokáže chápat jevy jen jako záležitosti možné nebo pravděpodobné. Nevnímá věci kolem sebe jako absolutně platné. Často se ptá otázkami: JAK? CO? PROČ? Například: „Jak to víš?“ nebo „Proč jí mám věřit?“ nebo „Co mi toto tvrzení verifikuje (ověřuje)?“. A o tento proces a způsob komunikace nám právě ve výuce jde. Často se studentů ptáme „Jak si můžete ověřit, že daný výrok platí?, Jak jinak můžeme situaci vyřešit?, Co potřebujeme k tomu, abychom zvolili správný postup?, Jaké možnosti při řešení ... máme?“. Poměrně častým nešvarem nás nekriticky myslících lidí je sdělování hotových a absolutních soudů. Tvrdíme něco, co považujeme za absolutní pravdu, i když ani o dané věci nemáme potřebné informace.

Kritické myšlení je charakterizováno určitými standardy jako například jasností, přesností, věcností, hloubkou, šířkou, logikou. Když v těchto intencích myslíme, přibližujeme naše myšlenkové procesy kritickému myšlení.

Kritické myšlení může být prevencí proti disharmonickému životu. Kdo se naučí kriticky myslet, pravděpodobně žije spokojeným a vyváženým životem. Je srovnaný sám se sebou, nemá přehnané ani malé ambice a očekávání, umí řešit běžné životní situace i vyhrocené okamžiky. Umí se radovat ze života, je prospěšný a užitečný svému okolí.

2. Rozvoj mezinárodních vztahů – umožnit studentům získávat zkušenosti z mezinárodního prostředí

Už ze samotného názvu školy vyplývá zaměření na mezinárodní spolupráci. Je naší dlouhodobou vizí naplňovat tento název a studentům nabízet možnosti seznámit se s různorodým mezinárodním prostředím. Tato zkušenost studentům vytváří prostor a podmínky pro široký osobnostní rozvoj a pro upevňování a rozvíjení jazykových dovedností.

Mezinárodní spolupráci můžeme vnímat ve dvou úrovních. První úrovní jsou výjezdy našich studentů do zahraničí, a to jak na krátkodobé, tak i dlouhodobé pobyty. Obě možnosti vytváříme. Například dlouhodobě spolupracuje s německým gymnáziem a v rámci této spolupráce, konkrétně prostřednictvím programu Euregio Euregniss, naši studenti mohou na jeden studijní rok vycestovat do Německa, zde žít v německé rodině a studovat místní gymnázium. Tuto možnost studenti již využívají. Krátkodobé pobyty v zahraničí nabízíme pravidelně. Studenti

v průběhu každého školního roku mohou navštívit evropské země. Od školního roku 2014/15 dokonce spolupracujeme s čínskou školou a v rámci této spolupráce ve školním roce 2015/16 na našem gymnáziu pobyla čínská vyučující anglického jazyka a s našimi studenty tak byla v každodenním kontaktu, čímž obohacovala jejich znalosti o čínském prostředí. Rodičům a studentům jsme navíc nabízeli 4x týdně kurz čínského jazyka. Tento kurz byl veden v anglickém jazyce a tím také dále upevňoval a rozšiřoval dovednosti angličtiny.

Druhou úrovní mezinárodní spolupráce je vytváření možností našim studentům setkat se v České republice s cizinci, a to jak studenty, tak lektory, ambasadory, zástupci zahraničních firem apod. I tento prostor využíváme a studentům například zprostředkováváme návštěvy velvyslanectví, kde mají opět možnost upevňovat cizí jazyk a rozšiřovat svoje všeobecné znalosti, nebo vytváříme na našem gymnáziu podmínky zahraničním studentům. Téměř v každé třídě je student, který pochází z multikulturní rodiny. Přítomnost studenta – cizince ve třídě je ideální příležitostí pro hlubší pochopení rozdílností mezi lidmi a jejich kulturním prostředím. Zpravidla tito studenti znají český jazyk, vyskytují se ale i studenti, kteří češtinu neovládají a mluví pouze svým rodným jazykem nebo anglicky. Mezi další příležitosti patřila ve školním roce 2015/16 dlouhodobá spolupráce s Japonskou školou v Praze. Opět naši studenti, konkrétně studenti 2. a 3. ročníků osmiletého gymnázia - měli možnost potkávat se se studenty a učiteli z Japonska, v šestinedělní dopolední výuce se seznamovali s japonskou historií, kulturou i jazykem, kdy japonské učitelé navštěvovali naši školu a naše studenty vyučovali. A obráceně i naši učitelé pravidelně docházeli do Japonské školy a učili tam japonské děti češtinu a seznamovali je s českou historií a kulturou. Vyvrcholením této spolupráce bylo slavnostní vánoční setkání japonských a českých studentů, jejich rodičů a též učitelů. V této spolupráci se pokračovalo i na jaře, kdy jsme setkání s Japonskou školou zprostředkovali studentům z 2. ročníku 8G.

Kromě výše zmíněných aktivit naši studenti dvakrát navštívili Velkou Británii, též byli ve Španělsku, Rakousku, Skotsku a Číně.

V této nabídce chceme i nadále pokračovat, dokonce budeme klást v nadcházejícím období důraz na širší utváření podmínek zahraničním výměnám. Naším střednědobým cílem je mít v naší škole studenty z celého světa a stát se tak opravdu ryze mezinárodní školou.

3. Zkvalitnění procesu projektové výuky

Silnou stránkou naší školy je jednoznačně projektová výuka. Toto tvrzení se především opírá o zpětnou vazbu k této formě výuky, a to především od studentů a rodičů. Ze zrealizované SWOT analýzy uskutečněné ve školním roce 2014/15 vyšla jako jedna ze silných, ale zároveň slabých stránek právě projektová výuka. Silnou stránkou byla pojmenována projektová forma výuky, která komplexně a zábavně rozvíjí mladého člověka. Ovšem za slabou stránku byly označen její proces a organizace. Z tohoto důvodu jsme zkvalitnění procesu projektové výuky definovali jako roční cíl a na tuto stránku projektové výuky se zaměřili. Strategií a nástrojů jsme rozpracovali několik. Patřily mezi ně například zkvalitnění a zkonkrétnění harmonogramů ročních projektů, lepší koordinace garantů a vedení školy, souměrnější rozplánování úkolů do školního roku - a to tak, aby se dílčí úkoly studentům nekumulovaly do krátkého časového období, větší frekvence schůzek či pravidelnější kontrola plnění projektů ze strany projektového manažera. Též jsme snížili počet besed a exkurzí.

Z vyhodnocených dotazníků především ročních projektů vyplývá, že studenti a ani jejich rodiče při letošní realizaci projektů nezaznamenávali náhlé změny či jiné skutečnosti, které mohly průběhy projektů ztěžovat nebo komplikovat.

4. Obohacení výuky cizích jazyků

Jazyková výuka též patří mezi silné stránky našeho gymnázia. Důvodů této skutečnosti je několik.

- » *motivovanost a talentovanost studentů;*
- » *kvalitní předpoklady vyučujících cizích jazyků;*
- » *systematičnost ve vzdělávání dle jazykové koncepce;*
- » *pravidelnost v ověřování progresu studentů;*
- » *všestranná a široká podpora jazykového vzdělávání*

Vysokou kvalitu jazykových dovedností studenti prokazují především v anglickém jazyce, což potvrzují mimořádně skvělé výsledky u maturitní zkoušky a schopnost absolventů studovat ihned na zahraničních vysokých školách. Tento fakt potvrzuje dotazníkové šetření mezi rodiči 4. ročníků 8G. 63% z došlých odpovědí udělily za kvalitu anglického jazyka výbornou (z pěti klasifikačních stupňů).

Přestože u druhých cizích jazyků mnohdy panují u studentů i jejich rodičů obavy o úrovni jazykových dovedností, výsledky a nakonec i odpovědi v dotazníkovém šetření tuto obavu nepotvrzují. I v druhých cizích jazycích (především v osmiletém oboru) studenti prokazatelně vytvářejí progresi a u maturitní zkoušky, která u osmiletého oboru dosahuje úrovně B2, dosahují úspěchů. Navíc 82% z dotazovaných rodičů udělilo kvalitě této výuky výbornou a chvalitebnou.

I přes úspěchy však vnímáme ve výuce cizích jazyků rezervy a nevyužité příležitosti. Z tohoto důvodu se každoročně mezi cíli objevuje zaměření na tuto vzdělávací oblast. Ve školním roce 2015/16 bylo naším zájmem obohacovat běžnou výuku různými novými aktivitami nebo prohlubovat aktivity již realizované. Tímto obohacením sledujeme především zvyšování motivace studentů o cizí jazyky, s důrazem na jazyky druhé. Ty totiž studenti často nevnímají jako potřebné a o jejich studium nejeví takový zájem, jaký prokazují u jazyka anglického.

Přehled aktivit obohacujících jazykové vzdělávání:

- » *začleňování rozšiřujícího učiva do standardních osnov;*
- » *začleňování zábavných forem výuky;*
- » *využívání metody CLIL (hudební výchova, přírodopis, zeměpis);*
- » *začleňování čtení cizojazyčné beletrie (anglický i druhý cizí jazyk);*
- » *zprostředkování kontaktů s reálným cizojazyčným prostředím (návštěva ambasád, zájezdy do Velké Británie a do Španělska, studentské výměny aj.);*
- » *začleňování výuky s rodilým mluvčím;*
- » *organizování jazykových soutěží a kvízů;*
- » *intenzivnější spolupráce se zahraničními školami (japonská škola, čínská škola, německá škola, španělská škola)*

Z výše uvedeného vyplývá, že studentům škola vytváří mnoho příležitostí pro zdokonalování a upevnování jazykových dovedností, pro rozšíření povědomí o jiných kulturách, zvycích, tradicích a jiných realitách nebo pro kladné posílení vztahů k cizím jazykům. Výsledky jsou ale samozřejmě

vždy ovlivněny mírou využití takovýchto příležitostí, chutí a zájmu na sobě stále pracovat a vzdělávat se.

5. Prohloubení spolupráce s rodiči

Spolupráce školy a rodiny, jak vyplývá z aktuálního dotazníkového šetření mezi rodiči studentů 4. ročníku 8G, je vnímána jako nadstandardní. Rodiče označují spolupráci jako intenzivnější, otevřenější a více přátelskou. Přesto je naším dlouhodobějším cílem i tuto oblast edukativního procesu zdokonalovat a prohlubovat. Spolupráce školy s rodiči již prodělala vývoj. Zpočátku, po vzniku školy, spolupráce s rodiči především spoluutvářela fungování školy. S rodiči se intenzivněji vyhodnocovaly různé školní procesy, hledaly se další možnosti a příležitosti pro zkvalitňování výuky. Vedení školy se minimálně třikrát do roka scházelo s tzv. radou rodičů. Na těchto setkáních se řešily především interní řády, nabídky, organizace a pravidla fungování školy.

Po deseti letech existence školy se ukazuje, že tato náplň spolupráce není již tolik aktuální a potřebná. Celý edukativní proces již prošel několika externími i interními hodnoceními. Dvakrát školu vyhodnotila Česká školní inspekce jako nadprůměrnou, uskutečnily se různé kontroly, realizovala se dotazníková šetření, proběhly SWOT analýzy aj. a z nich se přijímaly zkvalitňující opatření a změny. Z tohoto důvodu je dnes škola plně funkční a kvalitně fungující vzdělávací institucí, která si již své zájemce našla a svým vzdělávacím programem je pravidelně oslovuje. Přesto rodiče zůstávají i nadále klíčovým partnerem školy, i když vzájemná očekávání spolupráce jsou jiná. Vedení školy s rodiči především řeší otázky vizí, dalšího směru a zaměření. Při osobních setkáních na různých schůzkách ředitelka a zástupkyně školy vytvářejí prostor pro diskuzi o podobě školy, o motivech rodičů najít si právě takovou školu, která by jim i jejich dětem vyhovovala. Definují se celospolečenské potřeby a hledají se společně pro jejich naplňování různé strategie. Takové bylo například setkání 31. května, kdy se sešli zástupci pedagogů, rodičů a bývalých studentů. K nim byli také přizváni hosté, kteří nemají přímý vztah k naší škole, ale školské prostředí znají a orientují se v současných trendech. Na tomto setkání se pojmenovaly opět silné stránky školy, potřeby a motivy potenciálních uchazečů o studium, hledaly se příležitosti dalšího rozvoje, jmenovaly se klíčové důvody, PROČ má škola existovat, JAKÁ má být a CO má nabízet. Ze setkání vzešlo mnoho užitečných zpětných vazeb, dobrých nápadů, námětů, očekávání, příležitostí a možností.

Novou platformou pro spolupráci byly ve školním roce 2015/16 workshopy pro rodiče. Na těchto „pracovních“ setkáních jsme rodičům představovali vzdělávací strategie, které vedou u studentů k rozvoji kritického myšlení. Tyto strategie a formy představujeme rodičům i široké veřejnosti prostřednictvím měsíčního zpravodaje FRESH. I zde se po celý rok v seriálu popisovaly různé postupy, vyučovací metody a jiné nástroje systematicky využívané při edukativním procesu.

Jako každý rok se konaly slavnostní události jako například maturitní ples či zahradní slavnost.

Ke spolupráci patří účast rodičů na prezentacích ročních projektů a obzvláště v tomto školním roce byla účast rodičů na těchto akcích hojná. Rodiče tím projevovali svým dětem, ale i škole velikou podporu.

Spolupráci podporují i efektivně a funkčně nastavené informační kanály, které přinášejí rodičům kompletní informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte i o veškerém dění ve škole.

Rodiče od školy dostávají pravidelné pozvánky na třídní schůzky, konzultace a akce školy, a to nejen prostřednictvím již zmíněného časopisu FRESH, ale také e-mailovou korespondencí od třídních učitelů.

Z pohledu školy byl stanovený cíl splněn. Spolupráce školy a rodiny je na velmi vysoké úrovni.

CHARAKTERISTIKA STUDENTŮ, JEJICH RODIČŮ A PEDAGOGICKÉHO SBORU

STUDENTI do gymnázia přicházejí z různých částí Prahy, dokonce i z příměstských lokalit. Není výjimkou, že do školy jezdí studenti i hodinu. Trvalou součástí třídních kolektivů jsou cizinci, kteří se, třeba i dočasně, vzdělávají na našem gymnáziu. Studenti přicházejí ze základních škol s výbornými studijními výsledky (průměr 1,18) a prokazují vyzrálou potřebou pro zvýšené studijní nároky. Studenti pocházejí z pravidla z úplných rodin se silným sociálním a materiálním zázemím. Studenti mají vnitřní motivaci studovat náročnější školu, na gymnáziu se těší.

RODIČE jsou zpravidla vysokoškolsky vzdělaní lidé s širokým všeobecným rozhledem. Jejich výraznou charakteristikou je skutečnost, že to jsou lidé, kteří dosáhli v profesním životě mimořádných úspěchů. Jsou to lidé nároční a sebevědomí. Chtějí být a také jsou rovnocennými partnery školy, mají vysoké nároky na vzdělávací proces, mají vysoké ambice, orientují se ve školské problematice.

PEDAGOGICKÝ SBOR

SKUTEČNOST

Pedagogický sbor tvořilo ve školním roce 2015/16 celkem 31 učitelů. Poměr žen ku mužům byl 10 mužů (32,26 %) ku 21 ženám (67,74 %), průměrný věk pedagogů byl 39,23 let, z čehož u mužů představoval stáří 37,8 let a u žen 39,9 let. Téměř 26 % učitelů na škole působí více jak pět let, a tak můžeme s jistotou říci, že pedagogický sbor je stabilizován. Celkem 23 učitelů (74,2 %) je plně kvalifikovaných – 7 pedagogů mezi muži, 16 mezi ženami. Mezi nekvalifikovanými pedagogy se objevují zahraniční vyučující (konkrétně jsou s tímto statutem v rámci pedagogického sboru 1 muž a 3 ženy) Pedagogický sbor, který se stále vzhledem k nárůstu počtu studentů rozšiřuje, je pestrý, ale zároveň vyvážený.

Výraznou charakteristikou většiny učitelů je chuť a potřeba se stále rozvíjet a vzdělávat. Nejčastější motivací příchodu na naši školu je právě fakt, že minulá škola nedávala vyučujícím tolik příležitostí pro jejich vlastní rozvoj a další vzdělávání. Naši učitelé jsou otevření moderním trendům, novým metodám a širokým možnostem současnosti. Učitelé se vzdělávají jak po odborné stránce, tak i v oblasti psychologie a pedagogiky, v oblasti IT, též v sociálních, manažerských a komunikativních dovednostech. Jsou též vybaveni schopnostmi kritického myšlení. Svoji práci podrobují konstruktivní kritice a analýze, plánují ji a vyhodnocují.

Vyučující jsou vybaveni schopností empatie, motivace, podpory a porozumění. Jsou to lidé vysoce výkonní, organizovaní a zároveň flexibilní. Překážky nevnímají jako komplikaci, ale spíše jako výzvu, například existence dvou školních budov a s tím spojené téměř každodenní přejíždění by pro mnoho učitelů bylo omezující a nepříjemné, naši učitelé však změnu budovy i klimatu většinou vnímají jako příležitost pro změnu a obohacení. Do zaměstnání chodí rádi, práce učitele je pro ně seberealizací.

VÝHLEDY PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Vzhledem k nárůstu studentů se zvýší počet vyučujících na 37, z čehož bude 24 žen a 13 mužů. Kromě českých učitelů bude na škole působit také pět zahraničních učitelů, kteří budou obohacovat především výuku cizích jazyků, budou ale současně vyučovat předměty i z výchovné nebo IT vzdělávací oblasti.

Kromě běžných školení z oblastí odborných, manažerských, pedagogických či psychologických bude ve vzdělávání učitelů zdůrazňován další profesní rozvoj se zaměřením na využívání neurovědy v edukativním procesu. Učitelé budou rozvíjeni ve schopnosti „učit studenty učit se“, bude kladen důraz na získávání vědomostí a zároveň zkušeností z podpory kognitivních funkcí mozku.

II. Výchovně-vzdělávací proces

II. I. Průběh výchovně vzdělávacího procesu

Řízení edukativního procesu

Řízení edukativního procesu je komplexní činnost, na které se podílejí všichni zaměstnanci školy. Za řízení vzdělávání zodpovídají především **zástupkyně pro pedagogickou činnost**, za materiální, personální a ekonomické řízení zodpovídá **zástupkyně pro ekonomiku a provoz**. Statutárním orgánem školy je ředitelka, která zastřešuje celkový chod školy a ve svém důsledku nese kompletní odpovědnost za její fungování. Důležitým orgánem při řízení vzdělávacího procesu je **pedagogická rada**. Ta je poradním orgánem ředitelky školy a vyjadřuje se k zásadním záležitostem souvisejícím se vzděláváním a výchovou. Pedagogická rada po projednání školní situace vyslovuje doporučení pro další postup ředitelce školy. Pedagogickou radu tvoří všichni pedagogové školy.

Výuka na Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy a pro gymnázia. Z těchto závazných dokumentů škola vypracovala pro každý obor zvláště **školní vzdělávací programy**. Základem těchto dokumentů je popsání školního kurikula, tedy toho, co má student po ukončení příslušné úrovně studia umět a jakými kompetencemi má disponovat. Kromě těchto vzdělávacích výstupů jsou v dokumentu popsány **školní strategie**, které využívají při edukativním procesu všichni vyučující a škola by se měla právě těmito strategiemi odlišovat od ostatních. Základním kamenem pro každého vyučujícího jsou tzv. **osnovy**, jež charakterizují daný předmět a stanovují jeho vzdělávací obsah, jeho plnění a realizaci v daných ročních. Tytéž dokumenty popisují plnění tzv. průřezových témat a gramotností.

Pro jednotlivé pedagogy je následně závazný dokument, který vychází z výše zmíněných, a sice tzv. **tematický plán**. Ten je stanoven pro každou třídu v každém předmětu tak, aby byl shodný pro paralelně se vzdělávající třídy. V dokumentu je tematicky a časově rozvrstveno učivo do jednotlivých měsíců a mimo učiva jsou zde zachyceny přesahy, mezipředmětové vztahy, již zmíněná průřezová témata, významné akce související s procesem vzdělávání, testování apod.

Tyto plány pedagogové průběžně vyhodnocují, uvádějí data, k nimž jednotlivá témata a přesahy plnili, a toto následně vyhodnocují předsedové **předmětových sekcí**, které sdružují pedagogy dle příbuznosti vyučovaných předmětů – přírodovědné předměty, humanitní předměty, cizojazyčné předměty a výchovné předměty. Předseda se s vyučujícími individuálně i skupinově pravidelně schází, monitoruje jejich činnost, je vyučujícím nejbližším poradním orgánem či mentorem začínajícím a novým učitelům.

Předmětové sekce jsou důležitým článkem při řízení výchovně-vzdělávacího procesu. Podílejí se na naplňování školního kurikula, na plánování, realizaci a následně evaluaci celého edukativního procesu. Předsedové sekcí tvoří s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, projektovým manažerem a metodičkou jazykové výuky **střední management**. Ten především realizuje a vyhodnocuje proces a společně s vrcholným managementem plánuje následující období.

Díky tomuto strukturovanému a organizovanému systému je výuka řízena systematicky a naplňuje se potřeba vzdělávacího procesu jako takového.

Hodnocení a klasifikace

Klasifikace a hodnocení studentů jsou nedílnou součástí edukačního procesu jako takového a pro studenty a rodiče jsou stále nejdůležitějším výstupem ze školního vzdělávání. Vysvědčení patří k vrcholům školní docházky v každé rodině. Z tohoto důvodu jim škola věnuje zásadní prostor a pozornost a tato oblast je na naší škole pojímána komplexně, a to jak po stránce formální, tak i obsahové. Proces klasifikace a hodnocení se na GMV vyznačuje klíčovými rysy, jimiž jsou následující body:

- **Komplexnost a pluralita**

Škola si klade za cíl mířit v procesu klasifikování a hodnocení na komplexnost metod ověřování, a to po stránce obsahu i formy tohoto procesu. Proto jsou v kritériích hodnocení jednotlivých předmětů stanoveny klíčové výstupy hodnocení, které prověřují různorodé znalosti a dovednosti studentů - v jazycích tak student dokládá kompetence spojené s porozuměním textu, konverzací, psaním, poslechem či gramatickými znalostmi, v exaktních vědách kompetence spojené s pochopením dějů a procesů, jejich vysvětlením v praxi, a to formou písemného, praktického či ústního projevu. Přirozenou součástí procesu hodnocení jsou psaní rozsáhlejších i méně rozsáhlých odborných textů, esejí a referátů, tvorba prezentací, tvorba a vedení portfolií či výukových plakátů.

Za důležitou součást škola považuje také průběžné a stálé hodnocení studentů ve výuce formou slovního hodnocení – pochvaly, doplnění, opravení – průběžné reflexe. Na tento fakt je zaměřena také hospitační činnost vedení školy.

- **Transparentnost**

Jedním z cílů školy je vytvářet partnerské a kooperativní prostředí, v němž budou studenti pociťovat podporu. I proto škola považuje za správnou transparentnost v oblasti klasifikování. Studentům i rodičům jsou na začátku školního roku, ale i v jeho průběhu poskytovány detailní

informace o pravidlech hodnocení. Studenti jsou seznamováni s kritérii hodnocení ve všech předmětech. Tato kritéria se mohou měnit pouze po uzavření pololetí. Vyučující dbají na přesné zadání jakékoliv školní či domácí práce, zpravidla sdělují i termín odevzdání. K těmto informacím pedagogové využívají program Bakalář, kam současně zapisují informace o časově náročnějších tematických testech trvajících více než 30 minut a o testech prověřujících čtvrtletní znalosti v českém jazyce a matematice. Velmi problematickým jevem ve školství se stalo hodnocení domácích úkolů. Skutečnost je zpravidla taková, že nejsou stanovena jasná a transparentní pravidla školy, a tak každý pedagog k této části studentovy práce přistupuje odlišně. Gymnázium však má pro tuto oblast vypracovanou vnitřní směrnici, která se hodnocení domácích úkolů věnuje podrobně. Tato směrnice bude po školním roce 2015/16 revidována. S novou verzí budou seznámeni studenti i rodiče.

Pro všechny předměty a pedagogy školy je platná také klasifikační stupnice vyčíslená v procentuálním úspěchu studenta, která se pohybuje v rozmezí:

100% - 86%	výborný
85% - 71%	chvalitebný
70% - 56%	dobrý
55% - 41%	dostatečný
40% - 0%	nedostatečný

V programu Bakalář současně studenti vidí tzv. „průměry známek“ v jednotlivých předmětech a po celé pololetí školního roku znají své klasifikační skóre. Současně jsou seznámeni s možností pedagoga určit výsledný klasifikační stupeň v rozmezí průměru X,41 – X,59.

- **Kontrola**

Gymnázium má vypracovaná velmi detailní a přesná pravidla pro hodnocení a klasifikaci. Školní řád jasně a srozumitelně stanovuje průměrný počet známek za předměty dle časových dotací. Dodržování těchto pravidel je právě součástí důkladné a pravidelné kontroly vedení školy. Proces klasifikace a hodnocení je průběžně kontrolován zástupkyněmi pro pedagogickou činnost, které několikrát za pololetí (zpravidla dvakrát) monitorují množství udělených známek, pluralitu metod ověřování v jednotlivých předmětech a též vyhodnocují vyváženost udělených známek v rámci příbuzných předmětů. V případě, že zjistí nějaký nesoulad, situaci řeší s vyučujícím.

- **Evaluace**

Proces klasifikace a hodnocení je vedením školy a jednotlivých sekcí, ale také pedagogy průběžně evaluován a vyhodnocován. K tomuto dochází v analýzách testů (školního testování či čtvrtletních písemných prací), analýzách projektů a především pak na pedagogických radách. Z tohoto důvodu se v průběhu letních prázdnin 2016 evaluuje školní řád, který tak bude reflektovat zkušenosti, připomínky a nedostatky řádu stávajícího. Nový školní řád a jeho součásti, tedy i klasifikační řád bude předložen ke schválení školské radě, po jeho schválení budou s novou verzí seznámeni všichni studenti i rodiče.

Přehled klasifikace za školní rok 2015/2016

Třída	Průměr 1. pololetí	2. pololetí
1. A	1.438	1.714
2. A	1.641	1.898
3. A	1.799	1.893
3. C	1.639	1.804
4. A	1.803	1.841
4. C	1.830	1.827
1. E	1.778	1,773
1. D	2.158	2,289
5. A	2.233	2,374
2. D	2.109	2,092
6. C	2.038	1,897
7. B	1.934	1,924
7. C	2.046	1,983
4. D	2.236	2,260
Nižší stupeň gymnázia	1.695	1.835
Vyšší stupeň gymnázia	2.034	2.023
Celkem	1.8645	1.929

Hospitační činnost

Hospitační činnost je metoda řízení pedagogického procesu. Metoda umožňuje hospitujícímu, což zpravidla bývá člen vedení školy, získávat informace o průběhu vzdělávání, např. jak tento proces řídí jednotliví učitelé, jak ho ovlivňují předmětové sekce, jakých výkonů dosahují učitelé, jak klima ovlivňuje edukativní proces. Hospitace také využíváme jako prostředek pedagogické diagnózy, která vyústí v analýzu pedagogické situace a v opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacích činností.

Aby byl tento nástroj řízení pedagogického procesu účinný, zařazujeme ho do celkového systému evaluačního procesu, a proto každoročně stanovujeme cíle a strategie hospitační činnosti. S

výsledky analýz celoročně pracujeme, vyhodnocujeme je a v případě potřeby přijímáme ke zkvalitnění edukativního procesu opatření.

Ve školním roce 2015/16 jsme se zaměřili kromě běžně sledovaných jevů na tyto aspekty výuky:

- » *zařazování problémových a aktivizujících metod do výuky;*
- » *začleňování metod kritického myšlení;*
- » *utváření situací pro rozvoj kritického myšlení;*
- » *práce s otázkami;*
- » *úroveň komunikace se žáky;*
- » *sdělování programu a cílů hodiny v úvodní části vyučovací jednotky;*
- » *začleňování hodnotících metod.*

Pro cizí jazyky jsme přidali navíc aspekty:

- » *aktivní role žáka ve vyučovacím procesu;*
- » *role učitele – decentralizace jeho postavení;*
- » *užití cílového jazyka.*

Ve školním roce bylo uskutečněno **70 komplexních hospitací** - 21 hospitací uskutečnila ředitelka školy Mgr. Renáta Zajíčková, 12 hospitací realizovala zástupkyně Mgr. Hana Třebická, 17 hospitací vykonala zástupkyně Mgr. Ivana Veselková a 20 hospitací provedla metodička výuky cizích jazyků Mgr. Jana Stoklasová.

V rámci hospitační činnosti byly též realizovány v prosinci **momentální hospitace**, které zjišťují aktuální stav ve třídách. Zprávy z této hospitační činnosti jsou sepsány samostatně. Souhrnně lze zhodnotit výsledek této hospitační činnosti jako velmi uspokojivý. Ve všech třídách probíhala řádná výuka, studenti byli zaměstnaní, pracovní morálka byla vysoká (nevyskytla se téměř nekázeň). Vyučující se plně věnovali žákům, pohybovali se po třídě, v okamžiku příchodu vždy něco organizovali či sdělovali.

Zvláštní kapitolou hospitační činnosti byla práce **se začínajícími učiteli**, u nichž byla hospitační činnost zvýšena. Začínající učitelé též realizovali náslechové hodiny.

Začínajícími učiteli byli – Mgr. Jan Drahota, Mgr. Stanislava Černá, Mgr. Miroslav Jurásek, Magda Plecítá, Mgr. Pavla Trunečková, Bc. Markéta Humlová. Práce začínajících učitelů byla průběžně monitorována a vyhodnocována, s vyučujícími se realizovaly rozhovory. Začínající učitele vedli příslušní mentoři či zástupkyně školy.

Pro objektivnější vyhodnocování práce učitele získávají hospitující zpětnou vazbu o vyučovací jednotce i od samotných studentů. K této zpětné vazbě slouží dotazník, ve kterém studenti mají možnost se vyjádřit k průběhu konkrétní vyučovací jednotky. I s těmito ukazateli vedení školy dále pracuje.

Závěr:

Hospitační činnost na naší škole plní beze zbytku svoji funkci. Hospitace vnímáme jako zásadní nástroj pro zjišťování kvality vyučovacího procesu, a proto jim věnujeme náležitou pozornost. Hospitující jsou na činnost vždy dokonale připraveni, vedou všechny fáze hospitace v přátelské atmosféře, hospitovaným se snaží být především metodologickou, pedagogickou a psychologickou podporou. Na konci školního roku jsou všichni vyučující seznamováni s kompletní analýzou hospitační činnosti, jsou vždy zdůrazněny oblasti, v kterých vyučující dosahují vysoké úrovně, a ve kterých naopak vedení školy spatřuje rezervy či nedostatky. Tato komplexní práce z dlouhodobějšího pohledu výrazně zkvalitňuje edukativní proces školy. Vyučující získávají větší jistotu, zvyšují svoji profesionalitu, výuka se stává komplexnější, efektivnější a erudovanější. Za velký benefit naší školy považujeme sledování průběžného zařazování aktivizačních a problémových metod do výuky, stejně jako metod kritického myšlení – vše vede k provázání teorie a praxe ve studentově uchopení a utěsnění učiva, a proto i v následujícím školním roce považujeme za žádoucí se **zaměřit především na:**

- » *zařazování aktivizačních a problémových metod;*
- » *propojení teoretického a praktického pojetí učiva – na komplexnost;*
- » *utváření situací pro rozvoj kritického myšlení;*
- » *práci s otázkami;*
- » *hodnotící výroky při ústním zkoušení;*
- » *sdělování cílů výuky studentům.*

II. II. Projektová výuka

Projektová výuka je jedním z klíčových rysů edukačního procesu na našem gymnáziu a je pevně zasazena do všech školních vzdělávacích programů. Pedagogy, studenty i rodiče je hodnocena jako velmi užitečná, přínosná, originální a zajímavá. Díky své propracovanosti a pravidelné evaluaci vykazuje projektová výuka vysokou úroveň, a proto patří k silným stránkám školy. Jako vysoce hodnocené jsou například tyto studentské dovednosti: dovednost prezentovat, řešit problém, dovednost timemanagementu, týmové práce. Dále studenti i rodiče velmi kladně vnímají těsné sepnutí teoretického učiva s praxí. Studenti mají možnost se v průběhu projektů seznámit s konkrétním oborem, s konkrétní organizací, činností či prostředím, o kterých tímto získávají jak teoretické, tak i praktické informace. Projektová výuka je charakteristická svou komplexností. Tento způsob výuky provází studenty po celou dobu studia, a to formou projektů ročních, krátkodobých, ale také integračních.

Ve školním roce 2015/2016 proběhly na škole následující projekty:

ROČNÍ PROJEKTY

ROČNÍ PROJEKT	ZŮČASTNĚNÉ TŘÍDY	GARANT PROJEKTU
» <i>Jak rozumět médiím</i>	2. A	Mgr. Stanislava Černá
» <i>Žijeme bezpečně</i>	3. A, 3. C, 1. E	Mgr. Jan Havlíček

» <i>Svět práce a financí</i>	4. A, 4. C	Mgr. Lucie Ulmanová
» <i>Politický systém v ČR</i>	5. A, 1. D	Bc. Karel Dinda
» <i>Řád a pořádek</i>	6. C, 2. D	Mgr. Jakub Císař
» <i>Seminární práce s obhajobou</i>	7. B, 7. C	Mgr. Lucie Pevná

OSTATNÍ PROJEKTY (KRÁTKODOBÉ, INTEGRAČNÍ)

PROJEKT	ZÚČASTNĚNÉ TŘÍDY	GARANT PROJEKTU
» <i>Okolí mé školy</i>	1. A	Mgr. Michal Pickar
» <i>Ekologický den</i>	1. A	Mgr. Jakub Janalík
» <i>Voda kolem nás</i>	2. A	Mgr. Jan Havlíček
» <i>Holocaust</i>	4. A, 4. C	Mgr. Michal Pickar
» <i>Česká republika</i>	4. A, 4. C	Mgr. Lenka Honzíková

Za průběh projektu je vždy zodpovědný garant, který má za úkol sestavit harmonogram a podle něj vše řídit, koordinovat a zabezpečovat informovanost jak realizátorů, tak i studentů a rodičů.

Ke každému projektu je vypracována úvodní zpráva, kde jsou uvedeny hlavní cíle projektu, přehled úkolů, harmonogram, zapojení předmětů a jednotlivých vyučujících, výstupy a kritéria hodnocení. Dále je ke každému projektu k dispozici závěrečná zpráva s vyhodnocením plnění, u ročních projektů jsou k dispozici i průběžné zprávy z kontrol. Z těchto zpráv v následujícím roce garanti vycházejí a před zahájením projektu zapracovávají všechny návrhy a připomínky. Na konci roku probíhají prezentace jednotlivých projektů. Tyto prezentace se ve školním roce 2015/16 obzvláště vydařily.

Ze zpětné vazby od studentů vyplynulo, že vnímají projekty jako přínosné především v oblasti kooperace, plánování a zvládnutí stresových situací. Velmi oceňovali propojení různých předmětů, přiblížení se k reálným situacím a jako nejpřínosnější uváděli besedy a exkurze. Jejich požadavkem je včasnější zahájení projektů a rovnoměrnější rozprostření do celého školního roku, srozumitelná, jasná a brzká informovanost.

Největší úskalí při realizaci projektů jsou ze strany **školy vnímány v dodržování harmonogramů**, a to často vzhledem ke změnám termínů besed, exkurzí apod. Bohužel škola tyto změny zpravidla nemůže ovlivnit a musí na ně flexibilně reagovat. Další nedostatky spatřujeme **v časovém harmonogramu úkolů**. Stává se, že úkoly se studentům kumulují do jednoho nebo více období, což pak vyžaduje velmi intenzivní a leckdy nárazovou práci studentů.

Největší nedostatky ze strany studentů spatřujeme v jejich **nedostatečném timemanagementu a sebedisciplíně**. Mnoho studentů zpracovává úkoly na poslední chvíli, úkoly se jim kumulují a vzniká pak časový deficit a stresová zátěž. Občas se vyskytují opisy prací od starších spolužáků.

Škola na tyto jevy samozřejmě reaguje a i po letošní evaluaci projektové výuky definuje opatření, která by měla minimalizovat rizika spojená s touto formou výuky. Mezi přijatá opatření patří například detailnější zapracování projektů do tematických plánů nebo intenzivnější spolupráce garantů, realizátorů a vedení školy.

Základní cíle projektové výuky, kterými je především integrace učiva, motivace studentů, blízkost životní realitě, individualizace, spolupráce, řešení problémů, práce s informacemi, komunikace a prezentace, **byly kompletně splněny**.



II. III. Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou jednou z nejdůležitějších oblastí, kterých by se vlastní hodnocení školy mělo týkat. Podle výsledků vzdělávání se hodnotí úspěšnost školy a podle těchto výsledků se rozhodují i rodiče při výběru školy pro své dítě. Ověřování výsledků je vysoce sofistikovanou činností a vyžaduje vzdělané a zkušené lidi. Navíc způsob ověřování musí být systematický, aby nedocházelo ke zjednodušeným zobecňováním o dosahování klíčových kompetencí tehdy, když si student jednorázově poradí s nějakým dílčím úkolem. Tento způsob musí být i transparentní, aby byl přesvědčivý.

Pro vlastní hodnocení školy je důležité nejen stanovení cílů a jejich specifikace, ale i míra jejich dosažení u všech studentů. Mezi metody, jejichž prostřednictvím získáváme přehled o dosažení stanovených cílů vzdělávání, patří:

- » *ústní projev studenta – tzv. zkoušení;*
- » *písemná práce – běžná, souhrnná, čtvrtletní testy;*
- » *didaktický test;*
- » *domácí úkol;*
- » *úkol k řešení prostřednictvím praktické činnosti;*
- » *sportovní či umělecký výkon;*
- » *individuální projekt;*
- » *skupinový projekt;*
- » *školní testování vzdělávacích oblastí;*
- » *maturitní zkouška;*
- » *soutěže a olympiády.*

Vzhledem k širokému obsahu této kapitoly zdůrazníme pouze zásadní metody ověřování výsledků.

Písemné práce

Písemné práce jsou na naší škole nejběžnější ověřovací metodou. Písemné práce mapují, do jaké míry a jak kvalitně student porozuměl učivu. Tyto práce jsou různého rozsahu.

- ***Běžné písemné práce*** ověřují menší kvantitu učiva, zaměřují se na znalosti a vědomosti. Časová dotace na vypracování je do 30 minut.
- ***Souhrnné písemné práce*** (tematická opakování) ověřují již větší úseky učiva. Ověřují kromě znalostí a vědomostí i pochopení souvislostí a kontextů. Časová dotace těchto testů je 30 minut a více.
- ***Čtvrtletní souhrnné písemné práce*** představují symbolický závěrečný výstup z práce studentů určitého čtvrtletí školního roku. Jsou realizovány v předmětech český jazyk, literatura a komunikace a matematika dle přesně daných parametrů.

Český jazyk, literatura a komunikace

V předmětu *Český jazyk, literatura a komunikace* se čtvrtletní písemná práce řídí přesně vyhotovenou strukturou, která vznikla ve školním roce 2013/2014 a jejímž cílem je komplexní prověření znalostí a dovedností studentů. Práce je tedy členěna na části, jimiž jsou prověřeny:

- » *pravopisné znalosti;*
- » *znalosti ze syntaxe – prostřednictvím syntaktického rozboru;*
- » *znalosti ze stylistiky;*
- » *všestranné jazykové dovednosti – prostřednictvím komplexní jazykové analýzy;*
- » *literární znalosti;*
- » *četba literárních textů – prostřednictvím analýzy.*

Hodnocení prací se řídí pro školu stanovenou a jednotnou klasifikační stupnicí, jež je procentuálně vyčíslena.

Matematika

V předmětu *Matematika* se čtvrtletní písemná práce řídí potřebou na prověření znalostí a dovedností plynoucích z učiva za dané čtvrtletí školního roku. V matematických příkladech jsou zastoupena všechna probíraná témata daného časového úseku. Písemné práce jsou vytvářeny do jednotné šablony a je v nich hodnocen postup i výsledek, díky čemuž je prověřeno pochopení učiva a připravenost k práci, neboť chybný výsledek může často být pouze důsledkem numerické nepozornosti. I v případě matematiky se hodnocení prací řídí pro školu stanovenou jednotnou klasifikační stupnicí, jež je procentuálně vyčíslena.

Školní testování vzdělávacích oblastí

Jazyková oblast

První plánované a propracované ověřování vědomostí a schopností studentů bylo školní testování jazykové výuky. Jak již bylo výše řečeno, naše jazykové vzdělávání vychází z evropského referenčního rámce SERR, proto je testování s tímto rámcem v souladu. Pro kontrolu plnění cílů jazykové výuky jsme zavedli školní testování cizích jazyků dle mezinárodních zkoušek. Testování tedy simuluje celý ověřovací proces zavedených zkoušek jako např. mezinárodní zkoušky anglického jazyka pojmenované certifikátem PET, FCE nebo CAE, stejně tak německého nebo španělského jazyka. Pedagogové vytvářejí studentům stejné podmínky, reflektují při testování proces, kritéria i výsledné hodnocení. Studenti, škola i rodiče tak získávají velmi cennou a důležitou zpětnou vazbu o tom, jak jednotlivý student ovládá daný jazyk a zdali splňuje požadovanou úroveň. Testování jazyků probíhá vždy ve dvouletých cyklech, kdy student má právě dva roky na zvládnutí vyšší úrovně. Výsledky testování jsou zaznamenány do protokolů. Pokud student požadovanou úroveň prokáže, obdrží k protokolu ještě certifikát. U osmiletého oboru testujeme první i druhý cizí jazyk, u ostatních oborů pouze první cizí jazyk.

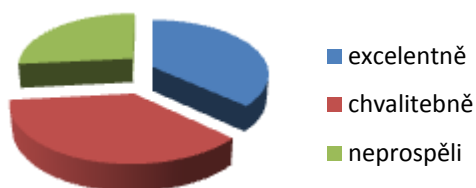
Anglický jazyk

Zkouška PET (Preliminary English Test)

V květnu 2016 zkoušku řádně vykonalo 30 studentů 4. ročníku 8G, z toho 11 excelentně, 11 chvalitebně a 8 neúspěšně.

Výsledky testování dokazují, že 73% studentů prokázalo úroveň B1. Výsledky lze hodnotit jako velmi dobré (chvalitebné) a především podnětné, a to jak pro vyučující, tak i pro studenty. Jako nejobtížnější a zároveň nejslabší v rámci písemné části byla vyhodnocena část čtení a psaní s důrazem na část psaní. V ústní části se jako nejhorší ukázala hodnocená oblast správnosti gramatiky, nejlepší výsledky byly vykázány v hodnocení výslovnosti a schopnosti interakce a komunikaci ve dvojici.

Úroveň B1 - PET



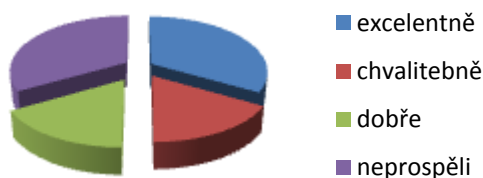
Zkouška FCE (First Certificate in English)

V březnu 2016 zkoušku řádně vykonalo 12 studentů 6. ročníku 8G, z toho 4 excelentně, 2 chvalitebně, 2 dobře a 4 neúspěšně.

Výsledky testování dokazují, že 69% studentů prokázalo úroveň B2 (počítáme-li i studentku, které byla zkouška uznána díky předložení certifikátu a dokumentů dokládajících úspěšné složení zkoušky na úrovni C1). Výsledky lze hodnotit jako dobré a především podnětné, a to jak pro vyučující, tak i pro studenty.

Jako nejobtížnější a zároveň nejslabší v rámci písemné části byla vyhodnocena část psaní. Toto nejspíše poukazuje na to, že i když studenti jednotlivé jevy ovládají, nejsou schopni je prakticky aplikovat. Pokud jsou jednotlivé gramatické jevy testovány odděleně, studentům většinou nedělají žádný problém. V ústní části se jako nejhorší ukázala hodnocená oblast správnosti gramatiky, nejlepší výsledky byly vykázány v hodnocení výslovnosti a schopnosti interakce a komunikaci ve dvojici.

Úroveň B2 - FCE



Cambridgeské zkoušky MOVERS a FLYERS

Zkoušky **Movers** (jazyková úroveň A1) a **Flyers** (jazyková úroveň A2) představují první stupeň mezinárodního testování pro studenty ve věku od 9 do 12 let a jsou označovány jako Young Learners English – YLE. U nás na škole byly v letošním školním roce konány 3. června 2016. Ke zkoušce Movers se přihlásilo celkem 5 studentů, ke zkoušce Flyers celkem 16 studentů.

Zkoušky jsou administrovány přímo Britskou radou, jejíž členové přišli k nám do školy. Písemná forma testování prověřila všechny jazykové dovednosti studentů v souhrnném testu (čtení, poslech a psaný projev), v němž na základě slyšeného nebo čteného textu studenti například vybarvují obrázky, přiřazují jména k osobám na obrázku, atd. Součástí zkoušky je rovněž mluvený projev, kdy žák zkoušejícímu popisuje obrázek, vypráví jednoduchý příběh, sděluje základní informace o sobě a své rodině či zájmech.

MOVERS

Počet žáků	5
Počet žáků s plným počtem	1
Počet žáků, kteří splnili A1	5

FLYERS

Počet žáků	16
Počet žáků s plným počtem	0
Počet žáků, kteří splnili úroveň A2	16

Německý jazyk

Zkouška Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 1

Školní testování 3. a 4. ročníků 8G z druhých cizích jazyků proběhlo 3. a 10. listopadu 2015 a mělo za cíl zjistit, zda studenti dosáhli úrovně A1 podle SERR. U studentů třetího ročníku se jednalo o opravný termín, u studentů čtvrtého ročníku o náhradní termín.

Zkoušku řádně vykonalo 5 studentů, z toho 4 prospěli (tj. 80%) a 1 student neprospěl (tj. 20%). Výsledky testování dokazují, že 80% studentů prokázalo úroveň A1. Nejslabších výsledků dosahovali studenti v mluveném projevu a v porozumění psanému textu.

Úroveň A1 - Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 1



Školní testování 4. ročníku 8G z druhého cizího jazyka proběhlo 31. května a 2. června 2016 a mělo za cíl zjistit, zda studenti dosáhli úrovně A1 podle SERR.

Zkoušku řádně vykonalo 7 studentů; 6 studentů uspělo (tj. 86%), z toho 5 studentů prospělo (tj. 72%), 1 student prospěl výborně (tj. 14%) a 1 student neprospěl (tj. 14%). Výsledky testování dokazují, že 86% studentů prokázalo úroveň A1. Nejslabší výsledky se projevily v psaném a v mluveném projevu, hojně byly také gramatické chyby – nesprávné používání členů u podstatných jmen, časování sloves a slovosled.

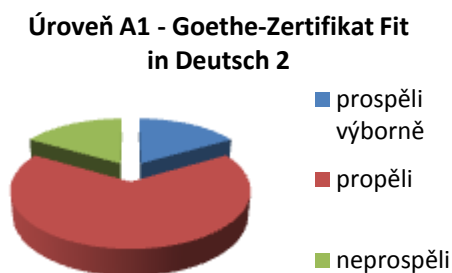
Úroveň A1 - Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 1



Zkouška Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 2

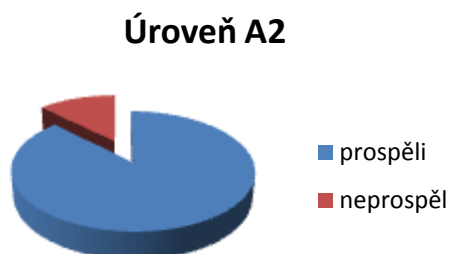
Školní testování 4. ročníku 8G z druhého cizího jazyka proběhlo 31. května a 3. června 2016 a mělo za cíl zjistit, zda studenti dosáhli úrovně A2 podle SERR.

Zkoušku řádně vykonalo 18 studentů; 15 studentů uspělo (tj. 83%), z toho 12 studentů prospělo (tj. 67%), 3 studenti prospěli výborně (tj. 17%) a 3 studenti neprospěli (tj. 17%). Výsledky testování dokazují, že 83% studentů prokázalo úroveň A2. Nejslabší výsledky se projevily v poslechu, psaném a mluveném projevu.



Školní testování 5. ročníku 8G a 1. ročníku 4G z druhého cizího jazyka proběhlo 5. a 9. května 2016 a mělo za cíl zjistit, zda studenti dosáhli úrovně A2 podle SERR.

Zkoušku řádně vykonalo 8 studentů; 7 studentů uspělo (tj. 88%), z toho 7 studentů prospělo (tj. 88%) a 1 student neprospěl (tj. 12%). Výsledky testování dokazují, že 88% studentů prokázalo úroveň A2. Nejslabší výsledky byly v poslechu, psaném projevu a mluveném projevu.



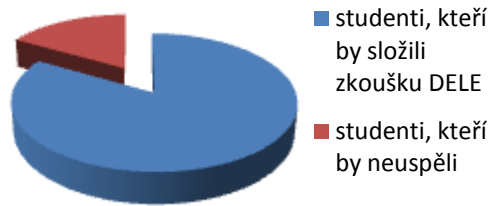
Španělský jazyk

Zkouška DELE A1 (Diploma de Español como Lengua Extranjera)

V listopadu 2015 se konal opravný a náhradní termín zkoušky pro studenty 3. ročníku 8G, kteří ve školním roce 2014/2015 nevyužili řádného termínu testování.

Zkoušku řádně vykonalo 6 studentů; dle kritérií pro zkoušku DELE by zkoušku složilo 5 studentů. Průměrný výsledek je 67,65%. Z maximálního počtu 30 bodů z každé hodnocené části studenti průměrně získali 12,5% za ústní projev, 16% za porozumění textu, 19,33% za písemný projev a 20% za poslech. Z toho vyplývá, že nejsilnější stránkou studentů byla poslechová část a výrazně nejslabší ústní projev.

Úroveň A1 - DELE

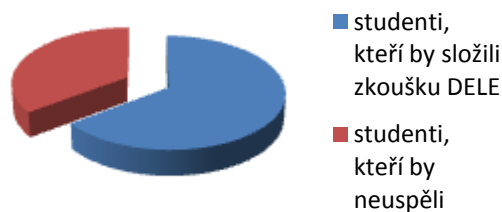


Zkouška DELE A2 (Diploma de Español como Lengua Extranjera)

V květnu 2016 zkoušku řádně vykonalo 17 studentů 4. ročníku 8G a 5. ročníku 8G. Dle kritérií pro školní testování 2 prospěli výborně, 12 prospělo a 3 neprospěli.

Dle kritérií pro zkoušku DELE by zkoušku složilo 11 studentů (65%) a 6 studentů (35%) by zkoušku nesložilo. Průměrný výsledek je 67,23%. Z maximálního počtu 30 bodů z každé hodnocené části studenti průměrně získali 15,1% za porozumění textu, 16,5% za ústní projev, 17,62% za písemný projev a 18,14% za poslech. Z toho vyplývá, že mezi jednotlivými částmi zkoušky nelze pozorovat výrazné odchylky, nicméně jako nejsilnější stránka studentů se jeví poslech a nejslabší porozumění textu.

Úroveň A2 - DELE



Úroveň A2 - DELE



Francouzský jazyk

Zkouška DELF B1 (Diplôme d'Etudes en Langue Française)

V dubnu 2016 se konal opravný termín zkoušky pro studenty 7. ročníku 8G, kteří ve školním roce 2014/2015 neuspěli v řádném termínu testování.

Zkoušku řádně vykonalo 5 studentů, z toho 3 žáci prospěli (tj. 60%, dosáhli počet bodů nad 56%) a 2 žáci neprospěli (tj. 40%).

Výsledky testování dokazují, že 60% studentů prokázalo úroveň B1. Výsledky lze hodnotit jako dobré a především podnětné, a to jak pro vyučující, tak i pro studenty. Nejlepší prospěch měla většina studentů v psaném projevu a porozumění textu. V psaném projevu se ještě objevují nějaké gramatické chyby v časování sloves, ale nebrání v porozumění. Nejslabší výsledky měli studenti v poslechu. Poslech byl v rychlém tempu, částečně byli studenti překvapeni rychlostí reálného prostředí. V mluveném projevu většina studentů ukázala dobrou komunikaci a dokázala sdělit své myšlenky. Často jim chyběla slovní zásoba, gramatické chyby, které se objevily ve psaném projevu, snížily kvalitu jejich mluveného projevu.

Úroveň B1 - DELF



Závěrem

Testování studentů v oblasti cizích jazyků probíhá dle přesně stanoveného a systematizovaného rámce. Tento rámec je centrální a vytvořený pro testování všech cizích jazyků vyučovaných na naší škole tak, aby veškerá testování probíhala dle stanoveného plánu, nepřekrývala se a všichni studenti měli během studia možnost průběžného ověřování výsledků své práce ve všech jazycích, jež jako tzv. první a druhý jazyk studují.

Výsledky testování, které probíhá na základě testů z vlastních zdrojů, ale také ve spolupráci s externími organizacemi – např. British Council, jsou pro naše studenty ideální zpětnou vazbou o vlastním výkonu, motivací. Testování prověřuje u studentů kompetence v oblasti mluveného projevu, psaného projevu, porozumění textu, poslechu. Daná forma testování je plně funkční a škola se jí bude držet i v následujícím školním roce.

Čtenářská a počítačová gramotnost

Jedním z trendů současného školství je rozvíjení různých gramotností. Prostřednictvím gramotností se studentům zkvalitňují kompetence potřebné pro kvalitní profesní i osobní život. Od školního roku 2011/2012 jsme zavedli systematické nacvičování dovedností související se čtenářskou a počítačovou gramotností. Do školních osnov, potažmo do tematických plánů jsou nácviky gramotností zařazeny, téměř každá vzdělávací oblast čtenářskou a počítačovou gramotnost začleňuje do vzdělávacího procesu. Přehled o testovaných jevech a jejich vyhodnocení zpracovávají garanti, což zpravidla bývá vyučující českého jazyka a předmětu ICT.

Ve školním roce 2015/16 proběhlo dle školní koncepce ověřování výsledků edukativního procesu testování čtenářské a počítačové gramotnosti. Cílem tohoto testování je zjištění požadované úrovně jmenovaných gramotností jednotlivých studentů.

Čtenářská gramotnost

Koncepce testování čtenářské gramotnosti

Do evaluační činnosti školy je zařazeno pravidelné testování 3. ročníků 8G (1. ročníků 6G) a 7. ročníků 8G. Díky této koncepci můžeme porovnávat jednotlivé ročníky a třídy a z výsledků vyvozovat závěry, případně opatření pro zkvalitnění těchto dovedností. Pro testování nově využíváme webový portál České školní inspekce, který poskytuje tento druh testování včetně vyhodnocení. Bohužel tento portál zatím nenabízí testování čtenářské gramotnosti pro střední školy, tedy pro vyšší ročníky.

Výsledky testování

Studenti 3. ročníku 8G a 1. ročníku 6G vypracovali v červnu 2016 testy prověřující jejich kompetence čtenářské gramotnosti.

Testy, které studenti podstoupili, byly čerpány ze systému InspIS, a to ze sekce testů čtenářské gramotnosti pro 9. ročník, tedy pro studenty o rok starší. I přesto se tyto testy jeví pro studenty jako nenáročné, což dokazují jejich výsledky, kdy **průměr činí 85% úspěšnosti**.

Jednotlivé úlohy byly zaměřeny na analýzu textů povahy prostě sdělovacího funkčního stylu, odborného a administrativního funkčního stylu, ale také zde byl obsažen text funkčního stylu uměleckého. K textům byly směřovány otázky otevřené, uzavřené i kreativní úkoly.

Největší potíže činily úlohy, v nichž měli studenti zvolit tvrzení, které se nejvíce blíží obsahu textu. Značné nesnáze působily také úlohy s volbou pokračování příběhu a modelového autora. Naopak otevřené otázky, ve kterých měli studenti charakterizovat jednu z postav, byly pro většinu velmi snadné.

Ve srovnání s loňským testováním lze říci, že se výsledky výrazně nezměnily a že je stále potřeba klást důraz na porozumění uměleckému i odbornému textu. S touto skutečností byli seznámeni všichni vyučující. Garant čtenářské gramotnosti v jejím důsledku navrhne metody a postupy, prostřednictvím nichž by se měla kvalita čtenářské gramotnosti u studentů zvýšit.

Počítačová gramotnost

Do evaluační činnosti školy je zařazeno pravidelné testování 3. ročníků 8G (1. ročníků 6G) a 6. ročníků 8G. Díky této koncepci můžeme porovnávat jednotlivé ročníky a třídy a z výsledků vyvozovat závěry, případně opatření pro zkvalitnění těchto dovedností. Pro testování již třetím rokem využíváme portál *dumy.cz*, na němž studenti vyplňují rok od roku stále stejný test, který umožňuje meziroční srovnání.

Studenti tercií zodpovídali celkem 35 otázek, studenti sexty zodpovídali 40 otázek, přičemž všichni byli seznámeni s kritérii testování. Čas pro psaní testu je nastaven tak, aby jej zvládli i ti studenti s SPU. Veškerá testování probíhala v hodinách ICT v měsíci červnu 2016.

TŘÍDA	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
Třetí ročník – tercie – NG	2	11	13	3	0
Šestý ročník – sexta – VG	2	4	5	0	0

Průměrná úspěšnost **na nižším gymnáziu činila 69%, na vyšším gymnáziu 70%.**

Jednotlivé úlohy byly zaměřeny na základní běžné HW a SW vybavení a znalost principů, na nichž pracují jednotlivá interní periferní zařízení počítače, včetně jejich užití v praxi.

Meziroční srovnání lze vyjádřit nejpřehledněji tabulkou:

TŘÍDA	Šk. rok 13/14	Šk. rok 14/15	Šk. rok 15/16
Třetí ročník – tercie – NG	65%	69%	69%
Šestý ročník – sexta – VG	63%	67%	70%

Ředitelské testy

Na konci školního roku 2015/16 se poprvé uskutečnilo ověřování znalostí a vědomostí prostřednictvím tzv. ředitelských testů. Cílů tohoto způsobu ověřování je několik:

- » zmapovat, jaké vědomosti si studenti z daného ročníku či stupně vzdělávání odnášejí, jakými fakty, informacemi a do jisté míry dovednostmi disponují;
- » ověřit schopnost učitelů vytvořit komplexní a zároveň funkční vědomostní testy za ročník či stupeň vzdělávání;
- » rozšířit testovací dovednosti studentů.

Jelikož předpokládáme, že současný trend plošného testování bude posilovat, vnímáme jako žádoucí naučit studenty techniky a postupy při testování většího objemu učiva, chceme také u studentů vytvořit dovednosti potřebné pro komplexní a rozsáhlé testy.

Ve školním roce byly pro testování zvoleny tyto ročníky a předměty:

ROČNÍK	TESTOVANÝ PŘEDMĚT	MNOŽSTVÍ UČIVA	TÉMATA
3.ročník 8G, 1. ročník 6G	přírodopis	poslední absolvovaný školní rok	savci, člověk
4.ročník 8G	dějepis	4 roky (celé NG)	celá historie lidstva
6. ročník 8G, 2. ročník 4G	základy společenských věd	poslední absolvovaný školní rok	filozofie

Toto pilotní ověřování studentských znalostí mělo prověřit správnost testů, jejich validitu, zároveň motivaci studentů a míru přínosných výstupů. Právě pro teprve začínající tvorbu testů nepublikujeme jeho výsledky. Z procesu vzniku testů i ze samotného průběhu a vyhodnocování provedlo vedení školy analýzu, ze které vyplynou další kroky a strategie. Nicméně tento typ testování chceme systematicky začlenit do vzdělávacího procesu a výsledky testování v budoucnu sdělovat studentům, rodičům i veřejnosti.

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2015/16 se konala maturitní zkouška prvních absolventů čtyřletého studijního oboru Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů. Z patnácti studentů třídy 4. D konalo zkoušku čtrnáct studentů, jeden student ze zdravotních důvodů nedokončil čtvrtý ročník a zkoušku nekonal.

ČESKÝ JAZYK

Maturitní zkouška z českého jazyka se skládala ze tří částí: *didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky.*

DIDAKTICKÝ TEST

Hodnocení didaktického testu prováděl CERMAT - výsledky jsou procentuelně vyjádřeny. Všichni studenti splnili podmínky pro úspěšné složení této části. Průměrný výsledek byl 64%.

PÍSEMNÁ PRÁCE

Hodnocení písemné práce prováděl hodnotitel písemné práce, student mohl dosáhnout maximálně 30 bodů. Minimum pro úspěšné složení bylo 12 bodů. Jeden student nesplnil podmínky pro úspěšné složení této části. Průměrný výsledek byl 18,7 bodu.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Hodnocení zde prováděla maturitní komise, student mohl dosáhnout maximálně 28 bodů. Minimum pro úspěšné složení bylo 12 bodů. Jeden student nesplnil podmínky pro úspěšné složení této části. Průměrný výsledek byl 22,07 bodu.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Výslednou známku stanovil dle maturitních kritérií CERMAT.

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÍ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL 5
Počet studentů	---	4	7	1	2

Průměrná známka z předmětu je 3,07.

ANGLICKÝ JAZYK

Maturitní zkouška z anglického jazyka se skládala ze tří částí: *didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky.*

DIDAKTICKÝ TEST

Hodnocení didaktického testu prováděl CERMAT- výsledky jsou procentuálně vyjádřeny. Všichni studenti splnili podmínky pro úspěšné složení této části. Průměrný výsledek byl 87,67%.

PÍSEMNÁ PRÁCE

Hodnocení písemné práce prováděl CERMA, student mohl dosáhnout maximálně 36 bodů.

Minimum pro úspěšné složení bylo 16 bodů. Všichni studenti splnili podmínky pro úspěšné složení této části. Průměrný výsledek byl 28,71 bodu.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Hodnocení zde prováděla maturitní komise, student mohl dosáhnout maximálně 39 bodů. Minimum pro úspěšné složení bylo 18 bodů. Jeden student nesplnil podmínky pro úspěšné složení této části. Průměrný výsledek byl 31,07 bodu.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Výslednou známku stanovil dle maturitních kritérií CERMAT.

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÍ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL 5
Počet studentů	4	8	1	---	1

Průměrná známka z předmětu ANGLICKÝ JAZYK je 2,00.

PROFILOVÉ PŘEDMĚTY

Studenti volili takto:

PŘEDMĚT	POČET STUDENTŮ
Matematika	9
Základy společenských věd	7
Zeměpis	6
Dějepis	4
Biologie	1
Německý jazyk	1

CELKOVÉ HODNOCENÍ PROFILOVÝCH PŘEDMĚTŮ

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÍ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL 5	PRŮMĚR
MAT	2	5	2	---	---	2,00
ZSV	5	1	---	1	---	1,57
ZEM	1	---	2	---	3	3,67
DEJ	1	2	---	1	---	2,25
BIO	---	1	---	---	---	2,00
NEJ	---	---	1	---	---	3,00

Průměrná známka z profilových předmětů je 2,41.

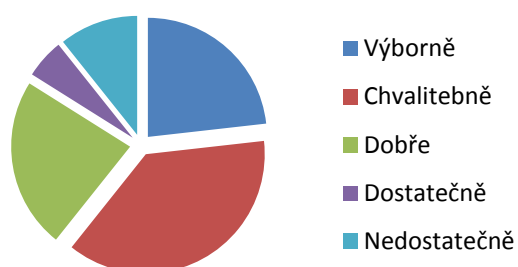
CELKOVÉ ZHODNOCENÍ MZ 2016

Studentů maturitního ročníku	- celkem 15
Maturovalo	- celkem 14
<i>(jeden student ze zdravotních důvodů nedokončil 4. ročník)</i>	
Prospěli s vyznamenáním	- 2 studenti
Prospěli	- 8 studentů
Neprospěli	- 4 studenti

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÍ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL 5
Počet známek	13	21	13	3	6

Průměrná známka je 2,43.

Grafické znázornění výsledků:



ZÁVĚR

Výsledky MZ jsou ovlivněny mnoha faktory, jež se odráží ve výkonech jednotlivých studentů. Tyto faktory jsou tvořeny řadou dílčích jevů, jakými jsou průběžná příprava studentů během jejich studia, která vrcholí právě v maturitním ročníku a je ryze individuálním elementem, dále jsou těmito jevy prvky jako podpora a aktivita jednotlivých vyučujících (v rámci i nad rámec jejich běžných pracovních povinností), docházka studentů na výuku, ale i nadstavbové podpůrné konzultace poskytované vyučujícími, aktivita studentů v oblasti vlastního sebevzdělávání, rozvoje a všeobecného přehledu, která je dána rodinnými zvyky a zázemím, osobnostními rysy, ambicemi a představou o vlastní budoucnosti, životními cíli a zvykem sebevzdělávat se.

Studenti maturitního ročníku 2016 představovali v tomto ohledu velmi pluralitní a heterogenní sociální skupinu (jíž třídní kolektiv je). Ve třídě se vyskytovala řada studentů, kteří přistupovali ke studiu a maturitní zkoušce zodpovědně, důkladně se během celého školního roku připravovali a využívali všech možností nabízených jim jako podporu ze strany školy (semináře, konzultace, nadstavbové materiály jako knihy, dokumenty, doporučené přednášky či pracovní listy). Výsledky těchto studentů lze s jistotou označit jako výtečné.

Výhled pro školní rok 2016/2017

V příštím školním roce budou maturovat dvě třídy osmiletého oboru GMV a jedna třída čtyřletého oboru Soukromého gymnázia Josefy Škvoreckého (SGJŠ), celkem 46 studentů. Studenti osmiletého oboru budou skládat maturitní zkoušku z českého jazyka, anglického jazyka, druhého cizího jazyka (ŠPJ, FRJ, NEJ) a jednoho profilového předmětu, který si sami zvolí dle svého zájmu. Studenti gymnázia SGJŠ budou skládat maturitní zkoušku z českého jazyka, anglického jazyka, jednoho humanitního předmětu (DEJ, ZSV, Dějiny umění) a jednoho profilového předmětu dle svého výběru.

Od roku 2017 se vrátí hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury k systému centrálního hodnocení hodnotiteli CERMATU. Od roku 2021 bude platit nová struktura povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky. Pro vybrané obory vzdělání budou povinné tři zkoušky; český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika.

Úspěchy studentů v soutěžích a olympiádách

I v uplynulém školním roce se škola zapojovala do olympiád a soutěží realizovaných mimo naši školu. Vzhledem k zaměření osmiletého oboru jsme si (právem) slibovali úspěchy především na poli cizích jazyků, hlavně jazyka anglického. V tomto ohledu celou školu potěšil úspěch studentky třídy 4. C – Emílie Puttové, která se stala vítězkou krajského kola Olympiády v anglickém jazyce a obsadila krásné 2. místo v kole celorepublikovém. V německém jazyce se na olympiádě umístila na 7. místě krajského kola Claire Petráňová ze třídy 4. A. Především úspěch v oblasti anglického jazyka dokládá, že studenti našeho gymnázia v oblasti teoretické i praktické své vrstevníky úspěšně překonávají.

Již tradičně zaznamenali studenti naší školy úspěchy na poli basketbalových turnajů. Týmy podpořili především studenti 3. ročníků 8G, mezi nimiž je řada českých basketbalových nadějí.

TABULKA VÝSLEDKŮ:

Olympiády a soutěže

Olympiáda v anglickém jazyce (republikové kolo) (krajské kolo)	1.místo 1.místo	Emílie Puttová (4.C)
Olympiáda v německém jazyce (regionální kolo)	7. místo	Claire Petráňová (4.A)
Ústý básníka (celorepubliková soutěž)	1. místo	Viktorie Pechlátová (3.C)

Sportovní soutěže

Basketbal SŠ – chlapci	Postup na finále Prahy	1. místo
Basketbal SŠ – dívky	Postup na finále Prahy	1. místo
Basketbal SŠ – chlapci	Kvalifikace na republikové finále	1. místo
Basketbal SŠ – dívky		2. místo



II. IV. Výchovný poradce a jeho úloha

Výchovný poradce je jednou z hlavních pozic v každé škole. Jeho primární úlohou je poskytovat podporu studentovi při institucionální výchově a vzdělávání. Náplň výchovného poradce lze rozdělit do několika oblastí – poradenská, diagnostická, metodická, informační a specializovaná činnost.

Výchovné poradenství na naší škole aktuálně zajišťuje Mgr. Pavla Trunečková, v pozici výchovné poradkyně junior je Mgr. Eliška Cypriánová. Činnost výchovné poradkyně vychází ze školního dokumentu, který popisuje hlavní úkoly a cíle, a z ročního plánu, který reaguje na aktuální podmínky a požadavky. Oba dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány. Výchovná poradkyně velmi úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence a s třídními učiteli.

Jedním z úkolů výchovného poradce v letošním školním roce bylo **zvýšit motivaci studentů pro dosahování lepších studijních výsledků**. V průběhu školního roku bylo využíváno mnoho nástrojů, které vedly k vyšší motivaci studentů a v důsledku toho došlo i ke zlepšení studijních výsledků. Kromě běžných způsobů jako například pohovory a výchovně-vzdělávací komise byla opět vyhlášena soutěž Skokan roku. Touto výzvou motivujeme studenty k dosažení lepšího průměru vysvědčení. Za školu byli vyhlášeni dva skokani – za budovu ve Stodůlkách a za budovu na Klamovce, byli ale také vyhlášeni skokani za jednotlivé třídy. V den předávání závěrečného vysvědčení obdrželi všichni skokani milé ceny.

Mezi pravidelně opakující se činnosti patří **kariérní poradenství**, kdy je studentům v předposledních ročnících studia poskytována konzultace s psychologem a je provedena diagnostika jejich osobnostního profilu za účelem lépe rozpoznat své silné stránky osobnosti, a

tak se snáze profesně profilovat. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, konkrétně s PhDr. Špeciánovou, která našim studentům poskytuje cenné informace o sobě a zároveň je konzultantkou našim pedagogům.

K velké kapitole náplní patří **práce se studenty se speciálními vzdělávacími potřebami**. Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, popřípadě zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Ve škole jsme ve školním roce 2015/16 takovýchto studentů evidovali 35. Všem studentům byla poskytována maximální podpora a péče.

Výchovný poradce též iniciuje **vyhledávání nadaných a talentovaných studentů**. V případě vyhledání takového studenta nabízíme varianty, jak s ním lze pracovat. V tomto školním roce nebyl žádný ze studentů učiteli navržen. Studenti s výbornými studijními výsledky byli intenzivněji zapojováni do soutěží či dalších aktivit, které jejich dobré studijní výsledky podporovaly.

Podstatnou náplní práce výchovné poradkyně na naší škole je **nastavování individuálních podmínek studia pro sportovce nebo jinak mimořádně nadané studenty**. Tomuto účelu slouží dokument zvláštní režim výuky. Ten umožňuje sportovcům nebo jinak aktivním studentům plnit studijní povinnosti v součinnosti se svým zájmem. Výchovná poradkyně společně s rodiči a trenéry nastavuje konkrétní plán studia, monitoruje jeho plnění a následně ho se studentem vyhodnocuje. Ve školním roce 2015/16 bylo vydáno v 1. pololetí 36 a ve 2. pololetí 27 zvláštních režimů výuky. Tento nástroj se v naší škole plně osvědčil a je přijímán studenty, rodiči, trenéry i učiteli s velkou zodpovědností.

Díky skvělým jazykovým znalostem **mnoho našich studentů plní školní docházku v zahraničí**, konkrétně v 1. pololetí v zahraničí studovalo 13 studentů a v průběhu 2. pololetí 9 studentů. Těmto studentům je umožněno vycestovat na část roku, nebo na celý školní rok. Po návratu studenti prokazují požadované znalosti a plynule postupují do dalšího ročníku. I těmto studentům se věnuje výchovná poradkyně, nastavuje jim pravidla, systém konzultací, koordinuje zkoušky a vyhodnocuje průběh jejich studia v zahraničí i po návratu. Díky této podpoře je návrat těchto studentů bezproblémový a plynulý.

Kvalitní vztahy mezi studenty ve třídách i ve škole a kvalitní vztahy mezi studenty a učiteli podporují a utvářejí **třídnické hodiny**. Třídnické hodiny mají v naší škole pevné místo v rozvrhu, jsou koordinované a vyhodnocované. I tuto oblast má na starosti společně se školní metodičkou prevence výchovná poradkyně. Jejich náplň vychází z konkrétních cílů školy, z cílů výchovné poradkyně i metodičky prevence. V průběhu školního roku jsou některé třídnické hodiny plněny formou tzv. zážitkových třídnických hodin, kdy třídní učitelé se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy. Třídnické hodiny jsou našimi studenty vnímány velmi kladně a přínosně. Pomáhají utvářet mimořádně kvalitní klima školy.

Velmi důležitým nástrojem výchovného poradenství je **osobní pohovor se studentem** či s jeho rodiči. Při těchto pohovorech dochází k vzájemnému sdělování očekávání, případných těžkostí nebo problémů, společně se hledají cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě. Vždy se pro danou situaci našlo řešení, které přineslo všem stranám uspokojení.

Výchovný poradce je na naší škole vnímán pozitivně jak studenty, tak učiteli a má z obou těchto stran důvěru. Cílem pro následující školní rok je pokračovat v nastavené tradici této výchovné funkce a být tak maximálně otevřen a nápomocen všem studentům.

II. V. Školní metodik prevence a jeho úloha

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání.

Školní metodičkou prevence je zkušená pedagožka Ing. Dagmar Hájková, která velmi precizně a důsledně plní svoji úlohu a vytváří ve škole společně s pedagogy příjemné a bezpečné klima.

Velmi úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli.

Na začátku každého školního roku vytváří plán své činnosti a ten průběžně vyhodnocuje, reaguje svými aktivitami na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímá účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou studenty informujeme o negativních důsledcích takového chování a učíme je, jak rizikovému chování předcházet. Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem nebo umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa. Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně. Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování.

Školní metodička prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin.

Díky této činnosti se na gymnáziu nevyskytuje žádná forma rizikového chování, ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog. Studenti mají vysokou pracovní morálku, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami.

Školní metodička prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

- » *Adaptační kurz* – kurz, který absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Již řadu let na tomto kurzu spolupracujeme se společností STAN, která realizuje adaptační kurzy v centru Březová u Třebíče. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.
- » *Programy divadla U Hasičů* – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivnější odezvě studentů se tradičně těší především setkání s publicistou Josefem Klímou na téma krajních situací, v nichž se mladý člověk může ocitnout, a trestní odpovědnosti, setkání se sexuologem Radimem Uzlem na téma sexuality a rodičovství či

divadelní představení Klára, jež je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a 2. světové války.

- » **Městská policie hl. m. Prahy** – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty na různorodá témata zahrnující problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti či sebeobrany.
- » **Jeden svět** – i naše škola se pravidelně účastní projekcí v rámci festivalu lidských práv Jeden svět. Ten je již očekávanou součástí prvních jarních týdnů a tak jako se na něj vypravuje široká veřejnost, vypravují se na něj také naši studenti. V letošním roce se seznámili především s tématy migrace, ztráty, hledání a nacházení domova, životního prostředí a péče o něj či rodinných hodnot.
- » **Beluška** – občanské sdružení založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitek o tom, jak se žije člověku s handicapem.
- » **ZOO Praha – adopce zvířátka** – již řadu let třídy naší školy volí zvířátko z adopční nabídky ZOO Praha, jemuž finančním příspěvkem pomáhají. Studenti mají možnost zvíře také navštívit, neboť třídy od ZOO Praha dostávají vstupenky pro návštěvu zahrady, čímž mohou posílit vztah k přírodě a její fauně.

1.A	Adaptační kurz Beluška Adopce zvířátka mjr. JUDr. Jaromír Badin – Šikana, kyberšikana, soc. pat. Jevy ohrožující mládež Městská policie HMP – Šikana a násilí v dětských kolektivech
2.A	Beluška Adopce zvířátka mjr. JUDr. Jaromír Badin – Šikana, kyberšikana, soc. pat. Jevy ohrožující mládež Městská policie HMP – Šikana a násilí v dětských kolektivech
3.A, 3.C	Environmentální kurz - Maršov Adopce zvířátka Filmový festival „Jeden svět“ Sexuální výchova Návštěva Gynekologicko-porodnické ambulance Levret s.r.o. J. Klíma – Zločin kolem nás – kriminalita mládeže – všechna témata Městská policie HMP – Drogy a zákon
4.A, 4.C	Adopce zvířátka Amnesty International - 1. Blok, Úvodní setkání Amnesty International - 2. Blok, Živá kniha Přednáška MUDr. Radim Uzel CSc. „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“ Amnesty International - 3. Blok, Maraton pasní dopisů Amnesty International - 4. Blo, Závěrečné setkání Městská policie HMP – Základy právního vědomí I.

	Amnesty International - 5. Blok, Evaluace
5.A, 1.D	Česká společnost AIDS Mgr. Věra Kapsová – Jak vyhrát boj s prokrastinací Filmový festival „Jeden svět“ Městská policie HMP – Šikana, mobbing, bossing mjr. PhDr. Tereza Sejkorová – Terorismus nejen islámský versus osamělí střelci
2.D	Environmentální kurz - Maršov Česká společnost AIDS Mgr. Věra Kapsová – Jak vyhrát boj s prokrastinací Městská policie HMP – Šikana, mobbing, bossing mjr. PhDr. Tereza Sejkorová – Terorismus nejen islámský versus osamělí střelci
4.D	Muž roku 2009 – beseda s Martinem Zachem
1.E	Adaptační kurz Beluška Filmový festival „Jeden svět“ Návštěva Gynekologicko-porodnické ambulance Levret s.r.o. Městská policie HMP – Drogy a zákon
6.C	Environmentální kurz - Maršov Česká společnost AIDS Mgr. Věra Kapsová – Jak vyhrát boj s prokrastinací - zrušeno vedením školy Městská policie HMP – Šikana, mobbing, bossing mjr. PhDr. Tereza Sejkorová – Terorismus nejen islámský versus osamělí střelci
7.B, 7.C	Můžu ti pomoci - školní kolo Dialog Jesenius – Můžu Ti pomoci? – V. meziškolní konference Divadlo Litvínov – Klára 3847 Geologicko-environmentální kurz Muž roku 2009 – beseda s Martinem Zachem Městská policie HMP – Divácké násilí a extremismus



II. VI. Podpora studentům

Podpora k harmonickému rozvoji studenta

Studenti v letošním školním roce byli maximálně podporováni především v oblasti zlepšování studijních výsledků, v osobnostním rozvoji a v oblasti vzájemné spolupráce a komunikace. Tato podpora vychází především z velmi harmonického, přátelského a vlídného klima školy. Vedení školy i pedagogové přistupují ke studentům vstřícně a s pozitivním očekáváním. **Nepoužívají zastrašovací techniky, nevytvářejí u studentů strach a stresové situace**, které často plynou z autoritativního přístupu nebo z netransparentnosti nastavených pravidel. Právě **transparentnost patří k silným stránkám naší školy**. Student vždy zná předem kritéria pro hodnocení, je mu sdělováno, kde chyboval a jak může nedostatek napravit. Učitel studenty chválí, povzbuzuje a motivuje. V případě, že se studentovi nedaří, je využíváno mnoho nástrojů, které posilují sebedůvěru a motivaci studenta. Student vždy dostává druhou šanci. Stránka výkonová je v harmonii i se stránkou vztahovou. **Prostředí školy rozvíjí mladého člověka komplexně**, tedy jak po stránce kognitivní, tak po stránce psychické a sociální.

Studijní podpora je poskytována všemi učiteli prostřednictvím individuálních rozhovorů, konzultací, webových stránek, kurzů, studijních materiálů, pracovních listů atd. Kromě těchto běžných nástrojů podpory vykazují velmi kvalitní podporu výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Ty pravidelně monitorují výsledky studentů, v případě nedostatků realizují schůzky se studenty, v případě potřeby i s jejich rodiči. Při těchto rozhovorech respektují **pravidla nenásilné komunikace** a společně se studenty hledají možnosti řešení. V letošním školním roce podporu poskytovala i **školní psycholožka**, kdy se na ni obrátili rodiče studentů, kteří prokazovali slabší prospěch či nejistotu ve schopnosti učit se. V případě jakýchkoliv osobních či jiných problémů studenti mohou využít **schránku důvěry**, která je pravidelně monitorována. Metodička prevence, která má monitoring schránky důvěry na starosti, v letošním roce zaznamenala jeden vzkaz, který se však týkal organizace vzdělávacího procesu.

Škola podporuje a oceňuje žáky s výbornými studijními výsledky a s příkladným přístupem ke škole, oceňuje žáky morálně vyspělé.

I v tomto školním roce byla vyhlášena soutěž **Skokan roku**, ve které se oceňuje největší zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2. pololetí. Největším skokanem za NG byl vyhlášen student Jáchym Rauš ze třídy 3.C a za VG studentka Marie Kovářová ze třídy 2.D.

Za velmi pozitivní a podporující přístup považujeme každoroční **oceňování studentů s vysokým morálním kreditem**. Tito studenti prokazují například dobré studijní výsledky, podporu a pomoc spolužákům, disponují kladnými charakterovými vlastnostmi, jsou aktivní při stmelování kolektivu či při třídních aktivitách. Za celou školu byla takovou oceněnou studentkou Kristýna Brabcová ze třídy 7. B, která získala Cenu ředitelky školy.

Škola také **podporuje studenty se sportovním nadáním**, kterým je nastavován zvláštní režim výuky napomáhající jim při náročném propojení sportovních a studijních povinností. Škola úzce spolupracuje s basketbalovou Akademií GBA a Sparta Praha.

V oblasti spolupráce a komunikace mezi studenty se škola snaží o jejich podporu prostřednictvím kurzů (jazykový, environmentální, adaptační, lyžařský, vodácký) třídnických hodin, školních výletů. Studenti se zapojují do kooperativních her, vzájemně propojují kolektivy z jednotlivých tříd, čímž navozují dobré klima naší školy.

Závěrem je potřeba zdůraznit, že škola při výchově a vzdělání studenta používá moderní přístupy pro rozvoj a růst mladého člověka. Vedení školy implementuje do všech procesů sebezvíjecí techniky, například principy **koučování**, a ctí pravidlo „nenásilí“. Pedagogové se vzdělávají v oboru psychologie, v tématech řešení konfliktů nebo nenásilné komunikace. Studentovi je vždy dáván prostor pro dialog, kdy je správnými otázkami veden k sebeuvědomění, sebereflexi, sebepoznání a zdravému sebepojetí, k hledání možností, jak řešit životní situace, jak respektovat potřeby své i potřeby druhých. V tomto prostředí je student vnímán jako jedinečná osobnost, kterou je žádoucí rozvíjet a podporovat.



Podpora výuky cizích jazyků

- Spolupráce se zahraničními školami

Hangzhou Wenlan Middle School (Čína)

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce se střední školou Hangzhou Wenlan Middle School, která leží ve východočínském městě Hangzhou a je jednou z nejprestižnějších středních škol v Číně. Spolupráce s WMS byla zahájena v říjnu 2014 a to formou výměnného pobytu.

Během měsíce září probíhala spolupráce odlišnou formou, a to stáží čínské pedagožky na naší škole, která aktivně participovala na některých hodinách



anglického jazyka, vedla projekt Česká republika a také kurzy čínštiny jak pro studenty GMVV a jejich rodiče, tak pro veřejnost.

Projekt Česká republika probíhal formou skupinové práce v hodinách anglického jazyka a vyvrcholil prezentací projektu pro čínské studenty.

Japonská škola v Praze

V Praze 6 sídlí několik let Japonská škola, kterou navštěvují japonští studenti ve věku od 7 do 15 let. Od roku 2013/14 tato škola aktivně spolupracuje s GMVV a studenti obou škol se scházejí a vzájemně se obohacují prostřednictvím společných aktivit nebo zajímavých představení souvisejících s jejich zemí, kulturou a jazykem. V tomto školním roce probíhala spolupráce jak v prvním, tak ve druhém pololetí a to formou workshopů a následnou prezentací výsledků společné práce.



Cílem těchto setkání a workshopů bylo seznámit se s japonskou kulturou (tradice, svátky, písně atd.), geografii Japonska, se školním životem v běžné japonské škole, naučit se základy japonského písma a vyzkoušet si nejrůznější japonské aktivity (Otedama, sumo atp.). Dílčím, ale velmi zásadním cílem bylo zdokonalit si jazykové dovednosti a prakticky využít anglický jazyk při učení se dalšího cizího jazyka.

Při prvním setkání v Japonské škole se studenti seznámili s tradičním japonským pokrmem „mochi“, což je sladký pokrm složený z rýžových knedlíků, cukru a sladkého chutney.. Byli účastní jeho výrobě a vyzkoušeli si, jak se velkými palicemi tluče rýžové těsto na knedlíky.

V červnu jsme uspořádali pro studenty zábavnou akci s naší rodilou mluvčí. Studenti ve smíšených týmech poměřili své síly při vědomostní soutěži Quiz night a zároveň si ověřili své komunikační dovednosti v angličtině, nejen s japonskými protějšky, ale i v komunikaci s moderátorkou. Vědomostní soutěž obsahovala nejen různé otázky z oblasti popkultury, historie, geografie, ale i pohybovou soutěž a schopnost rozpoznat různé zvuky a tváře. Ohodnoceno bylo první, druhé a třetí místo a studenti obdrželi hodnotné ceny.

Otto-Hahn- Gymnasium Marktredwitz

Gymnázium nabízí svým studentům roční stipendijní výměnné pobyty v Německu na partnerské škole Otto-Hahn-Gymnasium v Marktredwitzu. Tyto pobyty se uskutečňují v rámci projektu příhraniční spolupráce Euregio Egrensis a jsou financovány bavorským ministerstvem školství. Ve školním roce 2015/16 se účastnil stipendijního pobytu 1 náš student. Podmínkou účasti je věk

alespoň 15 let, výborné studijní výsledky a po skončení stipendijního pobytu pokračování ve studiu na naší škole.

Kromě stipendijních pobytů nabízí gymnázium již řadu let také krátkodobé výměnné pobyty. Jedenkrát ročně vyjíždějí naši studenti do partnerské školy v Marktredwitzu a studenti německého gymnázia přijíždějí k nám. Cílem těchto krátkodobých pobytů je navázat kontakty s německými studenty, poznat jejich prostředí, procvičit a zdokonalit znalost cizích jazyků a do budoucna se připravit na případné studium v zahraničí.



Ve dnech 11.4. - 15. 4. 2016 se 17 studentů 2. až 6. ročníku 8G pod vedením vyučujícího německého jazyka zúčastnilo výměnného pobytu v rámci spolupráce s gymnáziem v německém Marktredwitzu. Cílem této návštěvy bylo upevnit vztahy z předchozích let a procvičit německý a anglický jazyk, které byly hlavními dorozumívacími jazyky. Součástí návštěvy byl projekt věnovaný příslovím. Studenti porovnávali, jak se různá přísloví vyjádří v českém, německém a anglickém jazyce. Výsledky projektu prezentovali formou pantomimy a plakátu.

Program byl velmi pestrý a zajímavý. Studenti společně navštívili město Norimberk, prohlédli si Muzeum komunikace a centrum města, zapojili se rovněž aktivně do výuky. V odpoledních hodinách trávili čas se svými hostitelskými rodinami, které pro ně připravily bohatý kulturní a sportovní program.

Na závěr pobytu proběhlo slavnostní přijetí panem starostou na radnici v Marktredwitzu a večer se uskutečnil bowlingový turnaj. S německou stranou bylo dohodnuto, že spolupráce bude nadále pokračovat v rámci výuky anglického a německého jazyka. V příštím roce přivítáme naše německé partnery opět v Praze.

• Olympiády a soutěže

Olympiáda v anglickém jazyce

V tomto školním roce probíhalo také školní kolo olympiády v anglickém jazyce, které následně vyvrcholilo úspěchy v dalších kolech. Školní kolo probíhalo ve 3 kategoriích – kategorie I.A (1. a 2. roč. 8G), II.B (3. a 4. roč. 8G) a III.A (ročníky VG 8G). První částí byl písemný test zaměřený na dovednosti čtení, poslech a use of english. Studenti, kteří dosáhli daného počtu bodů v písemné části, postoupili k ústní části školního kola a ti nejlepší po výsledném součtu dále do kola obvodního, krajského a celostátního. Matyáš Tvrz (1. A) zvítězil ve své kategorii v obvodním kole (kde kategorie i končí) a Emílie Puttová (4. C) se dostala až do celorepublikového kola, ve kterém se umístila na druhém místě ve své kategorii.

Olympiáda v německém jazyce

V prosinci proběhlo v rámci výuky školní kolo olympiády v NJ. Zúčastnilo se ho celkem 34 studentů v kategoriích A1, A2 a B1. Vítězové jednotlivých kategorií postoupili do obvodního kola, které se uskutečnilo v únoru 2016. Studenti skončili na prvním, třetím a sedmém místě. Vyučující Ing. Pickar a Mgr. Černá se na ní podíleli jako hodnotitelé. Do krajského kola v kategorii A2 následně postoupila Claire Petráňová, studentka třídy 4. A, a umístila se v něm na sedmém místě.

Soutěž Ústy básníka

V dubnu 2016 proběhla na naší škole již popáté soutěž s názvem Ústy básníka. Měli jsme tu čest přivítat zástupce kubánského, mexického a venezuelského velvyslanectví, kteří již tradičně zasedli do poroty a zhostili se nelehkého úkolu zvolit tři nejlepší recitátory v dané kategorii. Pro vítěze současně zajistili zajímavé ceny. Nově akcí česky i španělsky provázeli dva studenti 7. C – Ladislav Souček a Petr Vacek, kteří mají moderování společenské akce přímo v náplni předmětu Rétorika.

Téma básní bylo zaměřeno na lásku k vlasti. Zazněly nádherné básně předních latinskoamerických a španělských autorů, mimo jiné od Antonia Machada, Federica Garcíi Lorcy, Gabriely Mistral, Pabla Nerudy či Oscara Acosty. Soutěžící si mnohdy vybrali nelehké a velmi dlouhé texty, které recitovali procítěně a s velmi pěknou výslovností.

V kategorii A (10–14 let) obsadila první místo Barbora Lacinová z Gymnázia Teplice, druhá byla Kristýna Vašinová z GMVV a z třetího místa se radovala Anastasija Gorgol, opět z Gymnázia Teplice.

V kategorii B (15–19 let) nejvíce oslnila porotu Lenka Nawaisehová z gymnázia Štěpánská, na druhém místě se umístil Petr Čala z Gymnázia Zlín a třetí místo obsadil Marek Grulich z Gymnázia Zábřeh.



Soutěž Němčina nás baví

Ve čtvrtek 3. prosince 2015 proběhl v budově na Klamovce již 4. ročník soutěže „Němčina nás baví,“ kterou pořádáme ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber.

Letošní ročník se nesl ve znamení 26. výročí pádu berlínské zdi a 25. výročí znovusjednocení Německa. Přihlásilo se do něho 20 čtyřčlenných družstev ze základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií, která soutěžila v kategorii úrovně A1.

Při plnění rozličných úkolů mohli účastníci prokázat, jak umí pracovat v týmu, zda se mohou spolehnout jeden na druhého, ale prosadit se mohli i jako jednotlivci. Cílem naší snahy bylo ukázat všem soutěžícím, že němčina nemusí být jen jazyk, který se „musí“ učit ve škole, ba naopak, že je to jazyk, se kterým si mohou také hrát. Mezi soutěžními úkoly byly např. komiks, kvíz, puzzle, rébusy, poslech německých písniček či krátký film v němčině. Dva úkoly byly zaměřeny na výše zmiňovaná výročí. Všichni zúčastnění plnili úkoly s velkým nasazením, elánem a chutí, avšak odměnění mohli být jen ti nejlepší. V konkurenci 20 družstev, zvítězily týmy z FZŠ Drtinova a ZŠ K Milíčovu, následovány dvěma týmy ZŠ PedF UK Kladská. Naše dvě družstva se umístily na velmi pěkném čtvrtém a pátém místě. Týmy na prvním až třetím místě získaly hodnotné ceny jak ze strany nakladatelství Hueber, tak ze strany naší školy.



Soutěž Quiz night

Ve spolupráci s naší rodilou mluvčí jsme v únoru a březnu 2015 uspořádali zábavnou soutěž Quiz night o ceny. Studenti si v týmech se svými rodiči nejen ověřili své znalosti angličtiny, vyzkoušeli si i vzájemnou spolupráci a ověřili si všeobecné znalosti z oblasti popkultury, geografie a hudby.

• Poznávací a výukové zájezdy

Zájezd do Skotska

V říjnu 2015 se vybraní studenti nižšího i vyššího gymnázia zúčastnili poznávacího zájezdu do Skotska. Cílem tohoto zájezdu bylo nejen seznámit se s kulturou (poznat život běžné skotské rodiny), historií a reáliemi země, ale také zdokonalit si jazykové dovednosti a prakticky využít anglický jazyk - ověřit si znalosti anglického jazyka v běžných situacích každodenního života.

Návštěva Skotska byla velmi přínosná, splnila vzdělávací i poznávací cíl. Trasa zájezdu byla zvolena velmi dobře, rovněž organizace byla výborně zajištěna.

Ubytování v hostitelských rodinách jednoznačně přispělo k tomu, že studenti byli nuceni konverzovat v anglickém jazyce se členy rodiny, a mohli se blíže tak seznámit s anglickými zvyky, způsobem bydlení i stolování. Zároveň měli studenti možnost nabýt nových zkušeností, včetně schopnosti postarat se sám o sebe v cizím, cizojazyčném prostředí, sdílet zážitky, komunikovat ve skupině, seznámit se s novými lidmi a tradicemi, rozšířit si obzory a získat nadhled a dále rozvíjet svoji osobnost.



Zájezd do Londýna

V první polovině května 2016 se vybraní studenti zúčastnili poznávacího zájezdu do Londýna. Navštívili nejvýznamnější londýnské památky a muzeum voskových figurín, Madame Tussaud's. Studenti byli ubytováni v hostitelských rodinách, které je seznámili i s typickou britskou kuchyní. Další dny byly ve znamení anglických sportovních klubů - Chelsea Football Clubu a Wimbledonu a muzea All England Lawn Tennis Club. Nezbytností byla návštěva Oxford Street a projížďka nočním osvětleným Londýnem. Dalšími body programu

byla filmová studia Warner Bros - zázemí natáčení

filmové adaptace o Harrym Potterovi, velkolepé sídlo Hafield House, kde prožila své dětství budoucí královna Alžběta I, Imperial War Museum, které - kromě stále expozice o obou světových



válkách – vystavuje také bojová letadla, vyhlídková jízda po Temži a Docklands z jiné perspektivy, Greenwich, kde mj. sídlí královská observatoř nebo muzeum námořnictví. Zájezd umožnil studentům podívat se na místa, která znají z učebnic, uplatnit znalosti anglického jazyka v praxi a umožnil jim také vhled do britské kultury a historie.

• Čtení beletrie

Od 4. ročníku NG je do jazykové výuky začleňována četba v originále odpovídající dané jazykové úrovni.

Četba je zaměřena na klasickou anglickou, německou a španělskou literaturu, literaturu 20. století a novodobou tvorbu známých anglických, německých a španělských autorů.

V každém ročníku jsou realizovány dvě zjednodušené četby, které obsahují nejen samotné texty, ale i pestrou škálu úkolů k porozumění, nové slovní zásobě či gramatickým jevům.

Studenti se tak seznamují s anglickými, německými a španělskými autory a jejich tvorbou ve zjednodušené podobě, což významnou měrou podporuje jejich receptivní i produktivní řečové dovednosti v cizím jazyce.

V tomto školním roce studenti v rámci výuky anglického jazyka četli následující knihy - O. Wilde: The Picture of Dorian Gray; L. Sachar: Holes; v rámci německého jazyka – J. a W. Grimm: Kinder und Hausmärchen; H. Heine: Die Loerelei; J. W. Goethe: Faust I; F. Schiller: Wilhelm Tell; G. Meyring: Golem; F. Kafka: Die Verwandlung a v rámci španělštiny Misterio en las Alpujarras, La Chica de Mar del Plata, El sí de las niñas, Sangre y arena.

• Projekty

Od 3. ročníku NG jsou druhé cizí jazyky zapojeny do celoročních projektů. Cílem jejich zapojení je rozšíření slovní zásoby z jiných oblastí, které se neprobírají v běžných hodinách, a komunikativních dovedností, jakými je zejména mluvení a psaní.

Podpora IT dovedností studentů

Těžiště rozvoje IT dovedností studentů školy spočívá tradičně na bedrech učitelů ICT a realizuje se právě v jejich hodinách. Ne však pouze v nich.

Ačkoliv by se mohlo zdát, že dnešní teenageři jsou v ovládání prostředků výpočetní techniky velmi zblhlí, při bližším pohledu na problematiku se ukazuje, že jejich dovednosti se obvykle orientují jen na zvládnutí sociálních sítí, omezeného množství informačních zdrojů a hraní síťových her. Proto se pedagogové, kteří k tomu měli technické prostředky a časový prostor, orientovali dosud převážně na to, aby své žáky naučili komplexnějšímu pohledu na možnosti využití a pochopení fungování IT zařízení a služeb, které lze jejich prostřednictvím využívat.

Při výuce IT **na nižším stupni** gymnázia **jsme se zaměřili především na výuku správné metody vyhledávání informací na síti, nácvik desetiprstové hmatové metody, formátování textových dokumentů a jejich sdílení a v neposlední řadě v rámci preventivního programu na oblast etikety a prevence kyberšikany**. Studenti starší 12 let také nacvičovali bezpečné chování na nejrozšířenějších sociálních sítích.

Jestliže někdo provozuje automobil, nestačí, když dolévá pohonné hmoty. Musí přece též provádět běžnou údržbu svého vozidla. Je třeba jej mýt, chodit na servisní prohlídky, zacházet s ním tak, aby mu co nejdéle sloužilo, aniž by poškozovala jak zájmy svého majitele, tak ostatních účastníků silničního provozu. Majitel auta musí umět vyměnit prasklou pneumatiku, zkontrolovat stav oleje a brzdové kapaliny, porozumět signálům varovných kontrolních světel. Analogicky je tomu i s počítačem. Zvláštní ovšem je, že zde většina uživatelů stejnou potřebu údržby, ochrany, čištění a servisu nevnímá. Údiv nad kolabujícími programy a systémem pak na sebe nenechá dlouho čekat. Proto jsme **se ve vyšších ročnících gymnázia snažili především o to, aby studenti chápali prostředky informační techniky jako věci údržbové, jejichž chod je třeba správně zajistit**. K tomu je ovšem třeba chápat alespoň základní fyzikální parametry jejich fungování a umět diagnostikovat softwarové a hardwarové nedostatky svého zařízení. Naše úsilí nesměřovalo jen k samotným počítačům, ale i k jejich periferním zařízením. I zde jsme neopominuli rozsáhlý preventivní program na ochranu členů sociálních sítí, protože starší studenti jsou nezdárcem vystaveni mnohem sofistikovanějším hrozbám.

V průběhu školního roku se ukázala potřeba upgradovat operační systém i některé další softwarové prostředky našich zařízení. Proto v průběhu hlavních prázdnin **došlo k povýšení OS na Windows 10 a balíku programů Microsoft Office na verzi 2016**. Současně se chystáme k několika drobným, ale nikoliv nevýznamným **nákupům didaktických programů a informačních médií**. Ta by měla zpestřit zpočátku výuku dějepisu a chemie a později i dalších předmětů.

Podpora kreativity a jiných schopností

Ostatní soutěže

Další soutěže, které zorganizovala škola, byly určeny již pouze našim studentům. Hlavním cílem těchto soutěží je především zvýšení motivace pro studium, zpestření školního roku a běžné výuky a rozvoj dalších znalostí a dovedností studentů.

Víte, že...?

Během celého školního roku zveřejňovali vyučující přírodovědných disciplín zajímavosti ze světa biologie, geografie, fyziky, chemie, medicíny aj. Zveřejnili tak v pravidelných měsíčních intervalech celkem 100 zajímavostí z oblasti vědy. Tyto zajímavosti byly vždy vyvěšeny na chodbách školy tak, aby se s nimi všichni členové školy – studenti i zaměstnanci, mohli seznámit. Na Den dětí – 1. června 2016, celá soutěž vyvrcholila, a to velkým kláním tříčlenných týmů složených z řad studentů, pedagogů i provozních zaměstnanců školy. Soutěže se účastnilo celkem 19 týmů, jejichž členové se utkali ve znalostech dvaceti vybraných otázek. Nejúspěšnější týmy postoupily do rozhodujícího kola, v němž odpovídaly na otázky náhodné, v oné stovce neobsažené. Vítězi

soutěže se stal tým kanceláře gymnázia na budově Stodůlky ve složení Barbora Flossmannová, Linda Klosová a Ivana Veselková, na druhém místě se umístila děvčata ze třídy 3. C – Kateřina Babická, Terezie Antalová a Kristina Pavlíková, a na třetím místě se umístila děvčata třídy 2. A Vendula Hlaváčková, Julie Jansíková a Karolína Kutilová.

Recitační soutěž ProCITni

Ve školním roce 2015/2016 byl realizován již třetí ročník recitační soutěže ProCITni. Především mezi studenty nižšího stupně gymnázia se soutěž těší velké oblibě a nadšení studentů, o čemž svědčí bohaté zastoupení celkem 25 účastníků, kteří si v letošním školním roce připravili básně z oblasti satirické poezie. Soutěž nižšího stupně gymnázia byla konána na budově ve Stodůlkách dne 30. března 2016 a na vítězných příčkách stanuli studenti Jáchym Rauš (1. místo, třída 3. C) s recitací básničky Maralík pocházející z dílny Divadla Járy Cimrmana, Vendula Hlaváčková (2. místo, třída 2. A) a Tomáš Černý a Viktorie Pechlátová (dělící se o 3. místo, 1. A a 3. C).

Na vyšším stupni gymnázia byla recitační soutěž spojena s autorskou tvorbou studentů a ti tedy recitovali svoji vlastní poezii. Byť mezi studenty daného stupně nebyl o recitaci tak velký zájem, výkony přihlášených účastníků byly velmi silné a jejich básně velmi zajímavé. Na nejvyšší příčce stanuli studenti Daniela Samsoná (3. J) a Tomáš Hora (3. J).

Autorská soutěž BÁSNĚNÍ

Vyučující českého jazyka a literatury Mgr. Ivana Veselková, Mgr. Stanislava Černá a Mgr. Lucie Pevná realizovaly ve školním roce ještě jednu soutěž, a sice soutěž v autorské tvorbě BÁSNĚNÍ. Tato soutěž se ve školním roce 2015/16 konala poprvé, díky úspěchu a široké účasti bude pokračovat také v příštím školním roce. První ročník soutěže byl spojen s tvorbou kaligramů – specifického typu básně, pro nějž je typické specifické grafické uspořádání.

Soutěž vrcholila 31. května 2016, k němuž odevzdali studenti vyššího i nižšího stupně gymnázia své básně, mezi nimiž se objevila řada nadprůměrných a zajímavých výtvorů. V rámci nižšího stupně gymnázia se stala autorkou vítězného kaligramu Klára Pokorná (třída 4. C), v rámci vyššího stupně gymnázia Alice Sedláčková (třída 7. C).

III. Prostředí a klima školy

Prostředí a klima naší školy již bylo mnohokrát popsáno a specifikováno. Jednoznačně patří k silným stránkám školy. Studenti se ve škole cítí velmi bezpečně, prostředí vnímají jako přátelské, vlídné, stabilní, klidné, moderní a především harmonické. Toto klima utváří výhradně vysoká kvalita mezilidských vztahů. V popředí zájmu učitelů jsou především potřeby studentů, které jsou ovlivňovány věkem, rodinným zázemím, hodnotami a intelektovými předpoklady. Učitelé studenta vnímají jako proměňujícího se mladého člověka, který má ještě nárok na chyby, různé nedostatky nebo vlastní pochybnosti. Učitelé kladně a nenásilně podporují rozvoj a dozrávání dospívajícího, v případě nejistot nebo dokonce selhávání provádějí studenta koučujícím přístupem možnostmi řešení dané situace. Jednou z našich zásad v mezilidském vztahu je nesoudit a nemoralizovat. Student je pro učitele partnerem, ne objektem pro vyjádření

nadřazenosti a poziční síly. Učitelé vytvářejí atmosféru porozumění, bezpečí a spravedlivého přístupu. Studentům nevyhrožují a nevytvářejí u nich obavy a strach. Jednají transparentně a srozumitelně.

Kromě mezilidských vztahů utváří příjemné prostředí i vzhled budov. Ty jsou velmi citlivě vyzdobeny a přizpůsobeny věkovým zvláštnostem dospívajících. Budova ve Stodůlkách odpovídá potřebám mladších dětí, je například zdůrazněna barevnost interiérů, budova na Klamovce vytváří starším dětem akademičtější prostředí a podporuje jejich potřebu individuálněji se vyjadřovat. Například studenti velmi originálně uchopili výzdobu toalet.

Tato nedílná součást výchovně-vzdělávacího procesu je od počátku velmi kladně hodnocena rodiči našich studentů.

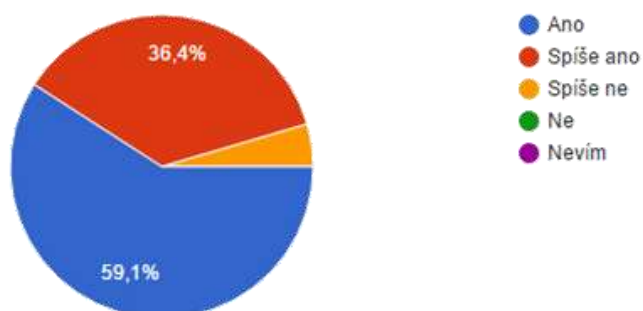
Vyhodnocení dotazníků

Pro rozvoj každé organizace, společnosti či firmy je vždy důležitá zpětná vazba od zákazníka. Aby se naše škola mohla rozvíjet a zkvalitňovat, musíme znát, jak ji vnímají a hodnotí žáci, rodiče i zaměstnanci. Proto každoročně provádíme dotazníková šetření, která nám názory na činnost školy mapují. V dotazníkových šetřeních se nezaměřujeme pouze na jednu skupinu, ale pravidelně se ptáme všech sociálních skupin školy.

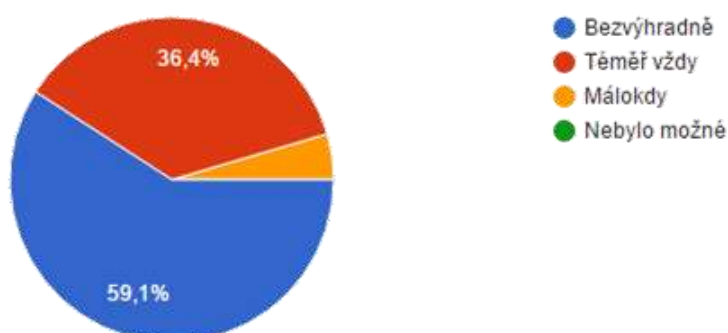
V letošním roce jsme dotazník zacílili na studenty, kteří hodnotili třídní učitele a na rodiče 4. ročníků NG, kteří hodnotili kvalitu výuky a prostředí, ve kterém jejich děti vyučujeme.

Zde vám předkládáme vyhodnocené dotazníky od rodičů 4. ročníků NG, shromáždili jsme 56% dotazovaných:

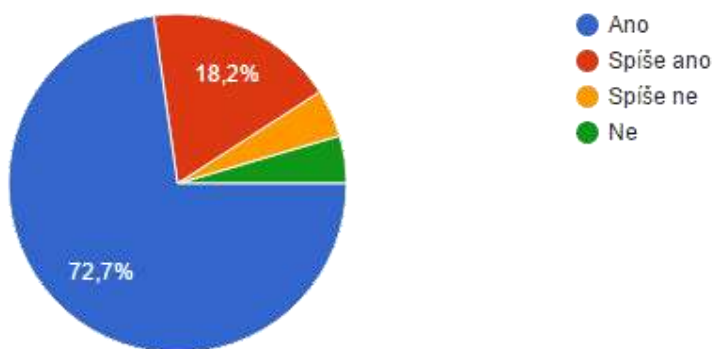
Bylo gymnázium místem, kde se Vaše dítě cítilo příjemně?



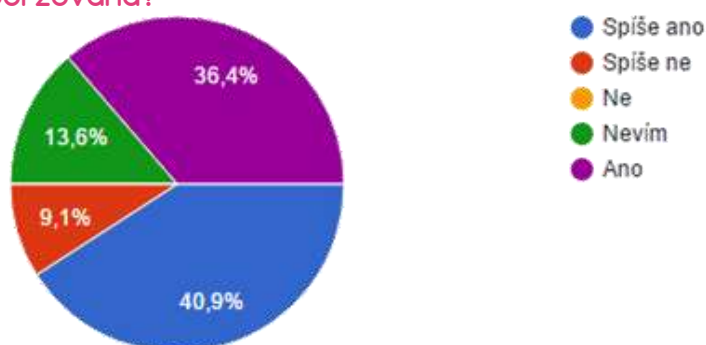
Máte pocit, že jste se mohl/a na vedení školy kdykoli obrátit s případnými problémy?



Byli jste dostatečně informováni o dění ve škole?



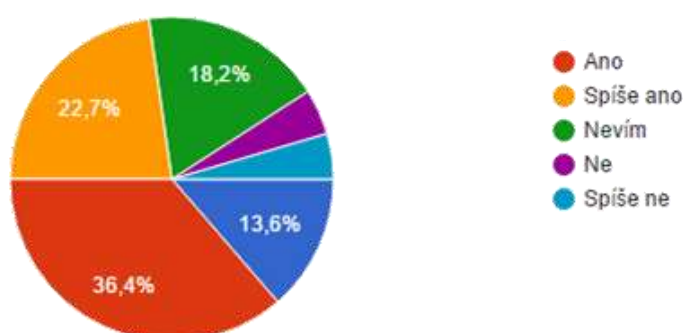
Ve škole jsou nastavena jasná, srozumitelná a spravedlivá pravidla. Jsou dle Vás pravidla ve škole dodržována?



Čeho si na naší škole nejvíce vážíte, ceníte?



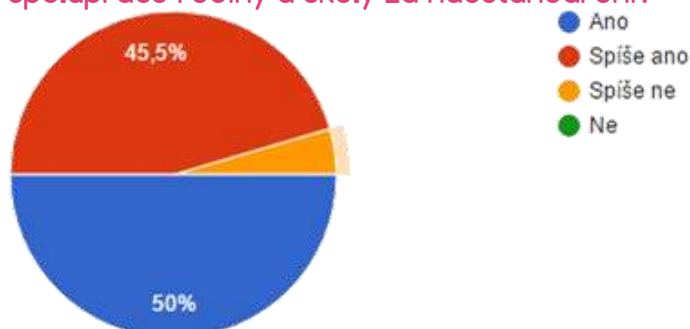
Jistě jste si všimli, že se škola během studia měnila a rozvíjela (např. nové prostory, nové obory, odborné učebny, další učitelé, nové školní akce). Vnímáte tyto změny jako přínosné a vhodné?



Jaká je podle Vás nejdůležitější úloha střední školy?

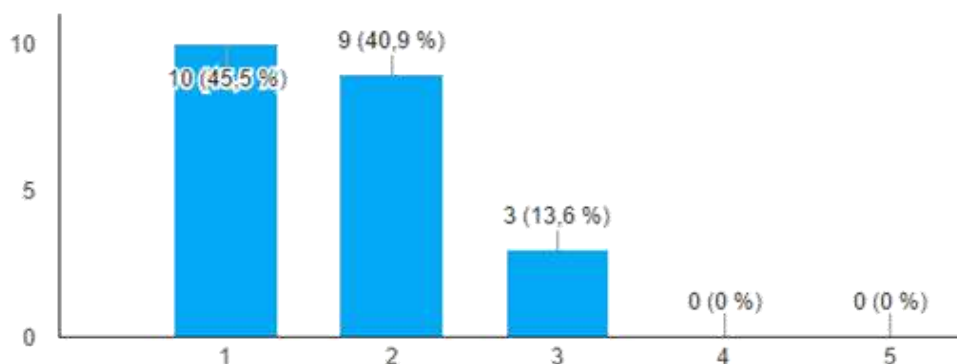


Považujete úroveň spolupráce rodiny a školy za nadstandardní?

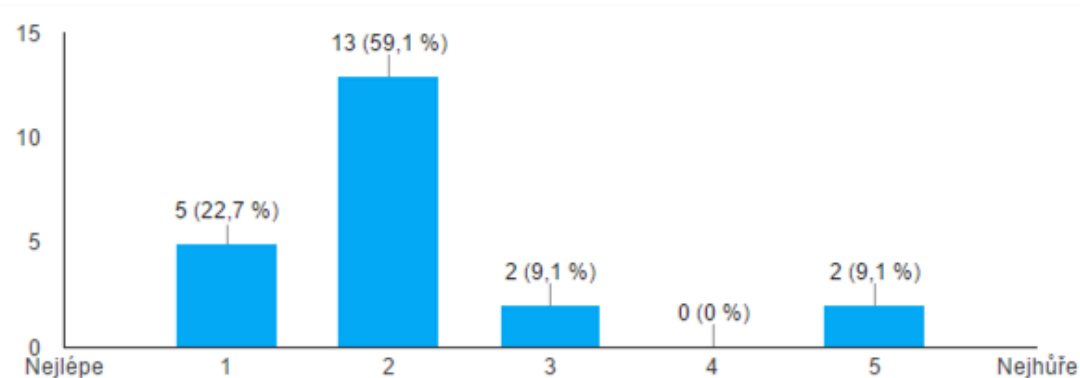


Posud'te, jak škola rozvíjela u Vašeho dítěte dané schopnosti (známkuje jako ve škole):

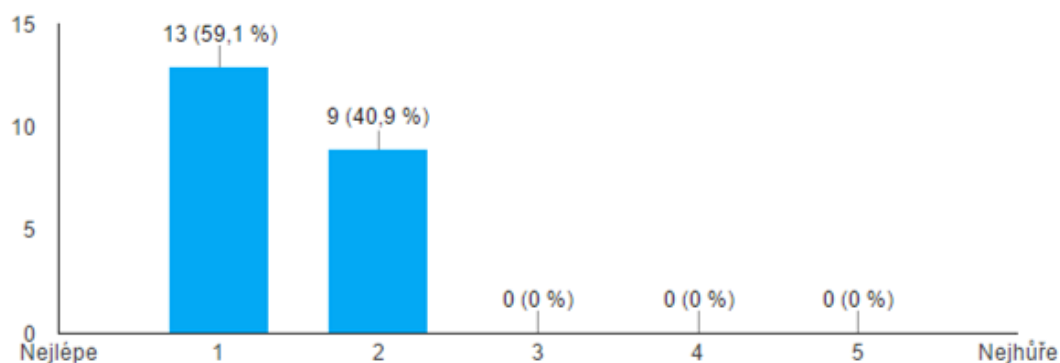
Schopnost učit se a řídit si vlastní proces učení



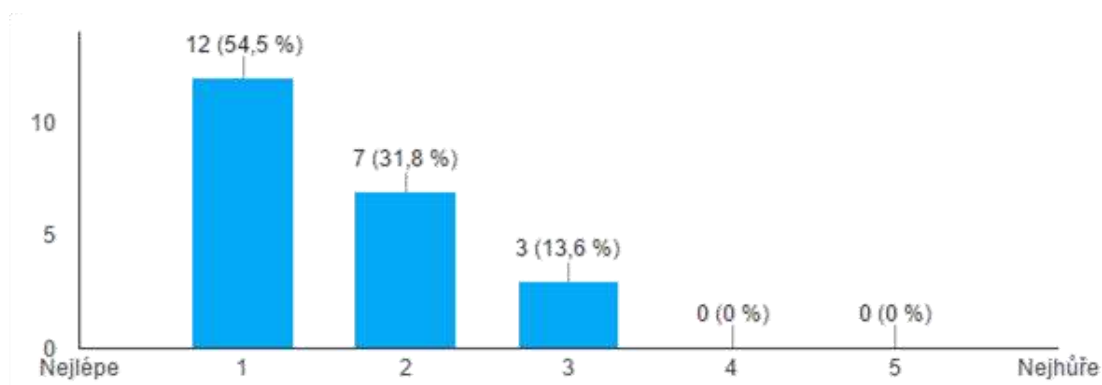
Aktivně používat naučená fakta v praxi a v souvislostech



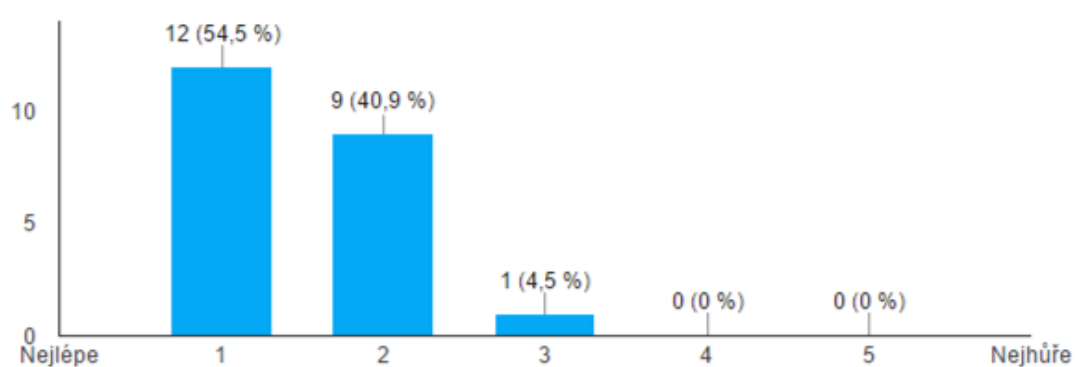
Prezentovat výsledky své práce



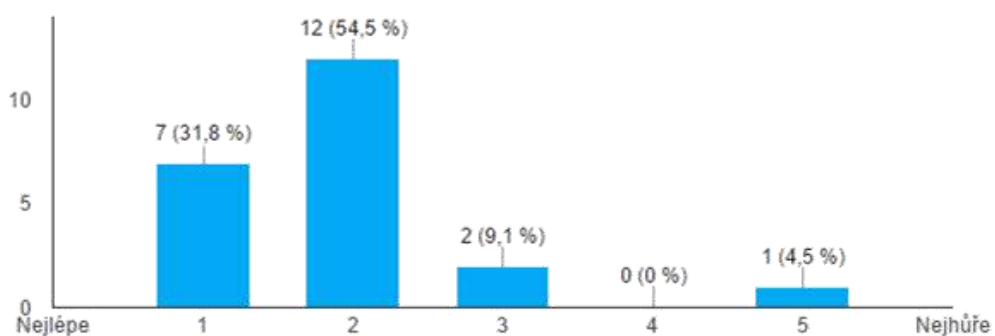
Samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace



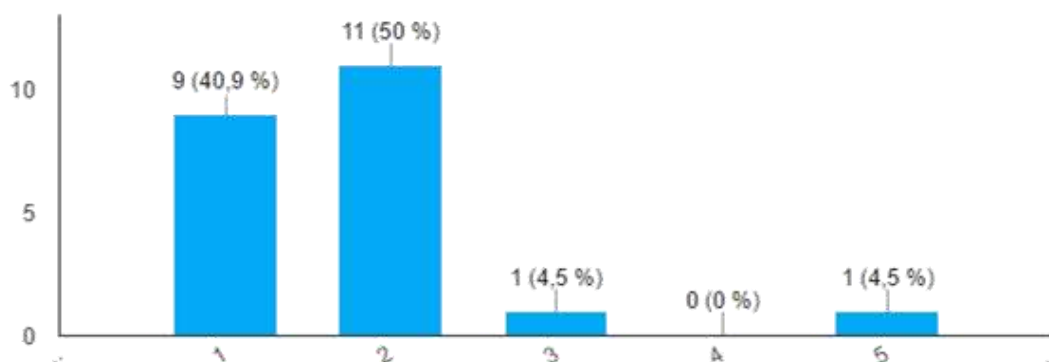
Vést diskuzi, obhajovat vlastní názor



Schopnost partnerského přístupu v jednání s dospělými i s vrstevníky

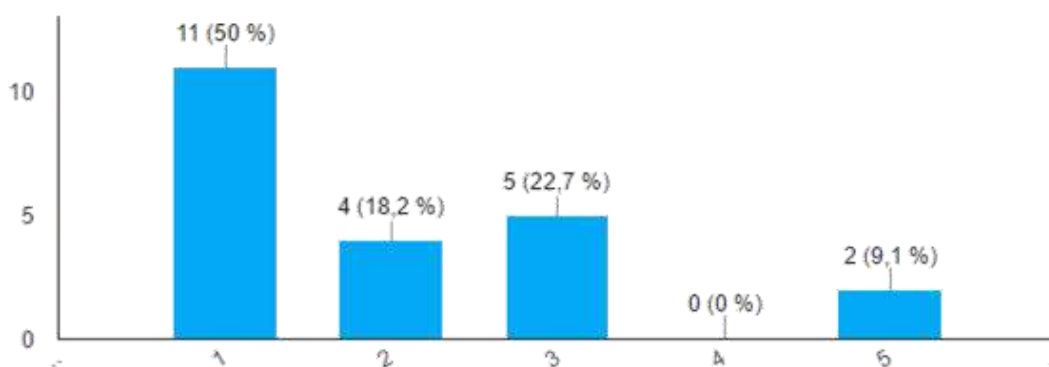


Oznámujte jako ve škole kvalitu výuky

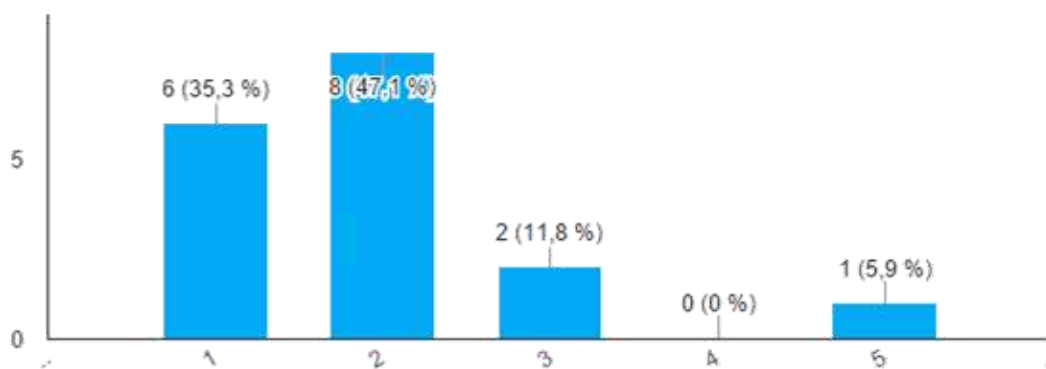


Hodnocení výuky jazyků (známkuje jako ve škole)

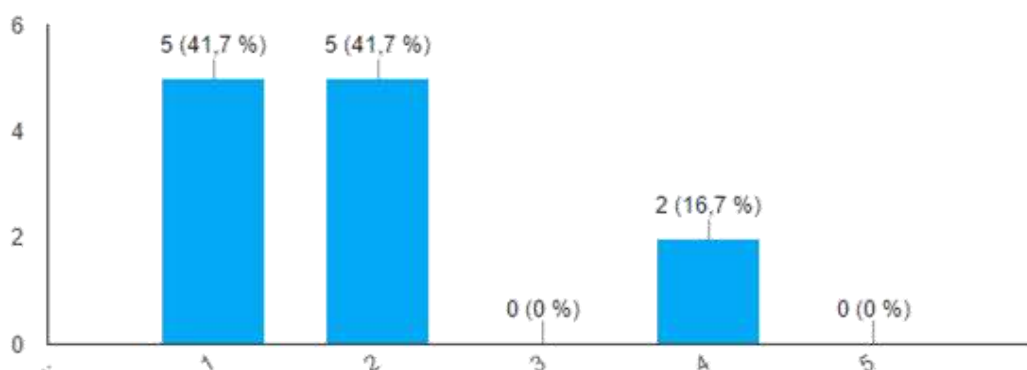
Anglický jazyk



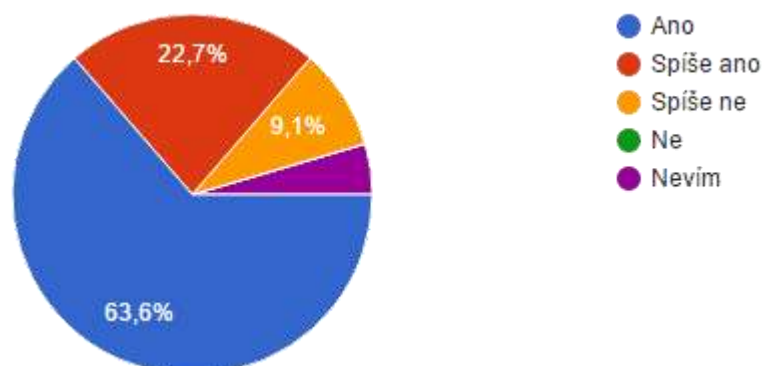
Německý jazyk



Španělský jazyk

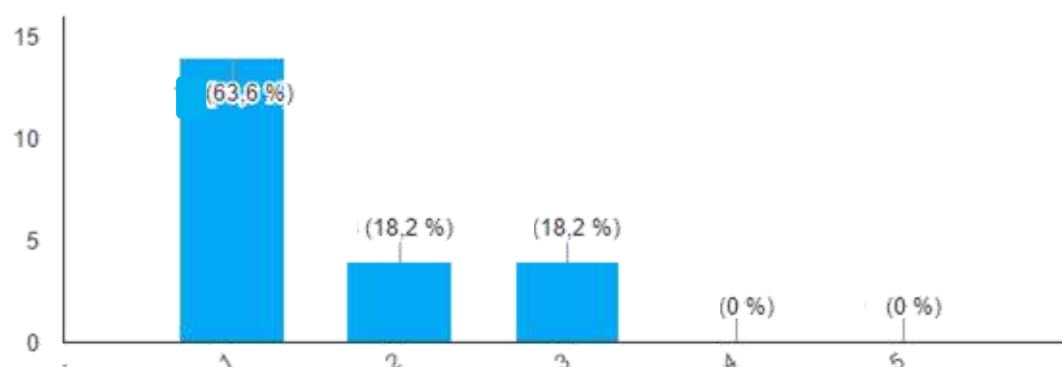


Vnímáte školní testování cizích jazyků jako přínosné?

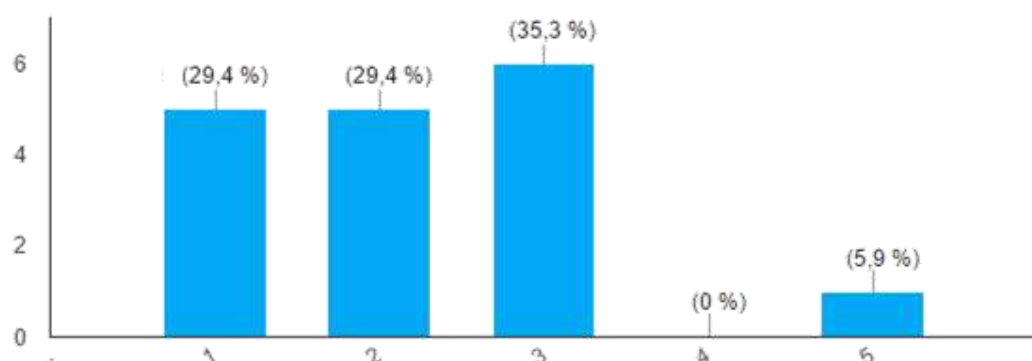


Jak jste spokojeni se znalostmi cizích jazyků Vašeho dítěte?
(známkujte jako ve škole)

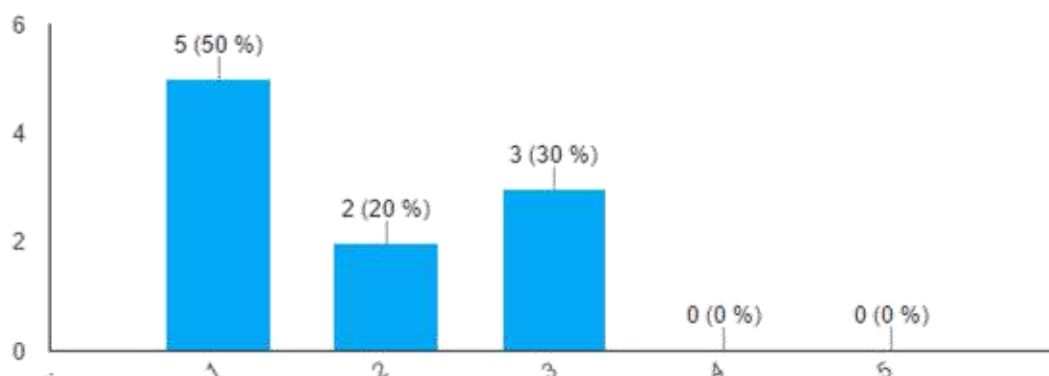
Anglický jazyk



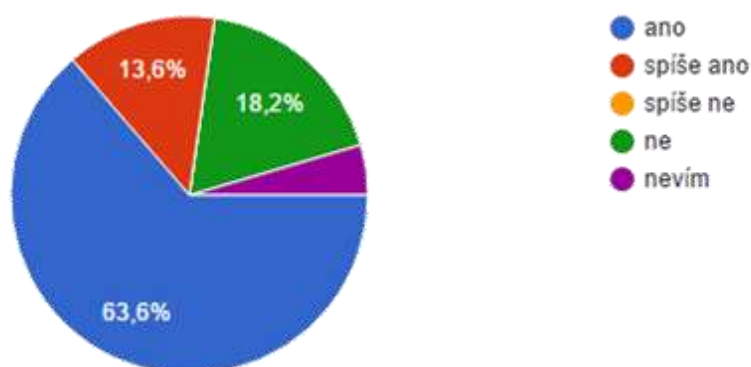
Německý jazyk



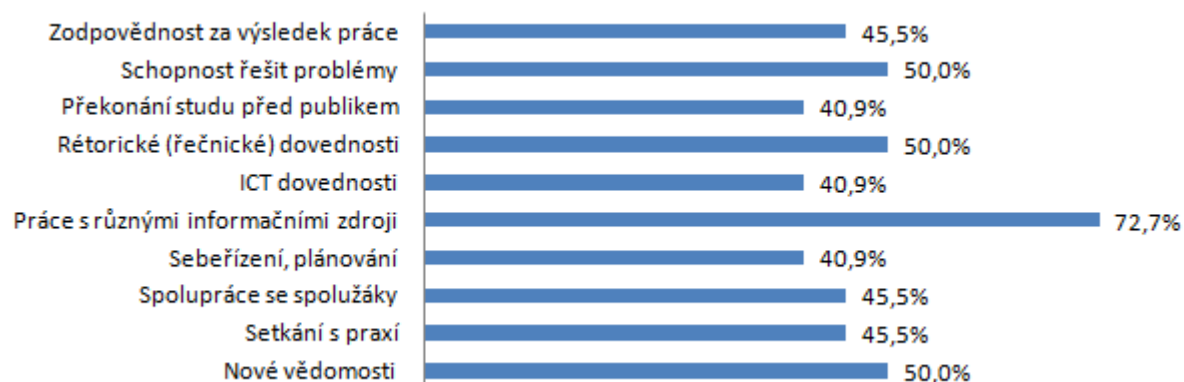
Španělský jazyk



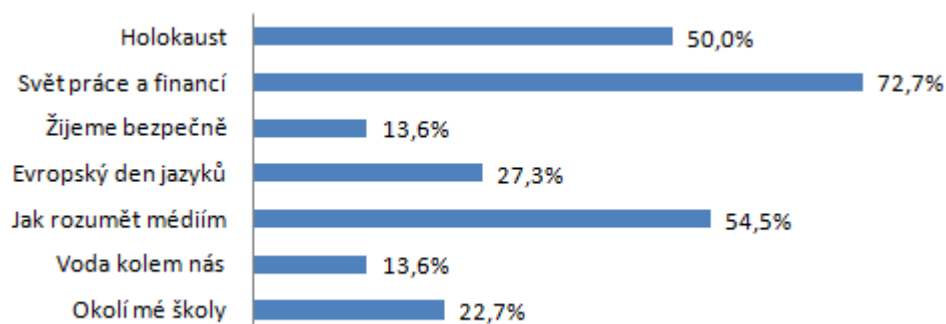
Vnímáte projektovou výuku na naší škole jako přínosnou?



Čím Vaše dítě projektová výuka nejvíce obohatila, rozvinula?



Které projekty Vám v průběhu uplynulých let připadaly nejvíce smysluplné a pro Vaše dítě užitečné?



IV. Reference od rodičů a studentů

Obzvláště u soukromých škol je velmi důležitá osobní zkušenost nebo konkrétní doporučení. Za deset let existence našeho gymnázia máme řadu spokojených studentů i jejich rodičů. Požádali jsme je o vyjádření ke kvalitě školy a zde jejich hodnocení zveřejňujeme.

Paní Miluše Hrubá

„Školu GMVV navštěvují naše děti od roku 2010.

Jsmo velice rádi, že jsme se v době, kdy se rozhodovalo o tom, na kterou střední školu naše děti půjdou, rozhodli pro GMVV. V době našeho rozhodování bylo gymnázium velmi mladé a nebylo možné najít příliš informací a recenzí na školu. S o to větším potěšením nyní, po pěti letech zkušeností, velice ráda píš, že jsme se studiem na této škole velmi spokojeni.

Líbí se nám přátelské prostředí, které na škole panuje. Profesoři jsou otevřeni komunikaci se studenty i rodiči. Profesorský sbor, ale i všichni zaměstnanci školy jsou milí, profesionální a není pro ně nikdy za těžko udělat si čas, když je třeba cokoli řešit. Třídní schůzky probíhají formou osobních konzultací mezi rodiči, studentem a profesorem. Tato forma mi připadá velmi přínosná pro rozvoj sebevědomí dětí a zároveň pro objektivní informovanost rodičů ze strany profesorů.

Škola je nedávno dcera řekla, že většina spolužáků by byla schopna už nyní ve druhém ročníku vyššího gymnázia odmaturovat z angličtiny, uvědomila jsem si, že jsem hrdá na to, že naše děti navštěvují právě tuto školu. Jazykům se zde věnují opravdu na vysoké úrovni.

V rámci druhého zvoleného jazyka španělštiny, oceňujeme zvláště výměnné pobyty se školou z Madridu. Zkušenost ubytování zahraničního studenta u nás v domácnosti, byla zajímavým zážitkem pro celou rodinu.

Velmi oblíbené jsou též lyžařské výcviky v rakouském St. Michaele.

Výuka formou projektů nám připadá velice přínosná pro rozvoj zdravého sebevědomí dětí. Na této škole musí student na projektu spolupracovat se skupinkou spolužáků, čímž získává kooperativní návyky. Při závěrečné prezentaci projektu je vždy nutné projekt prezentovat před třídou, mnohdy i přizvanými rodiči. V těchto situacích se samozřejmě děti zpočátku necítí dobře. Časem si děti na tento způsob komunikace a prezentace zvyknou. Tyto dovednosti považujeme v dnešní době za nezbytné a škola projektovou výukou velice přispívá k jejich zlepšování.

Vzhledem k tomu, že obě děti sportují, velice oceňujeme též možnost individuálního vzdělávacího programu. Škola nám byla nápomocna i při půlročním přerušení studia za účelem zahraničního pobytu mimo ČR v loňském roce. Profesorský sbor byl nápomocen při dohánění studijní látky a ročník byl dokončen bez větších komplikací. V letošním roce jsme se proto nerozmýšleli, když dostal syn nabídku provozovat sportovní činnost opět v zahraničí a věříme, že i tentokrát bude možné ve studiu pokračovat se svým ročníkem, aniž by musel ročník opakovat. Pokud bych měla studium na gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů shrnout velmi stručně, tak bych jistě použila nejraději slovní spojení: Dobrá volba!“

Manželé Waningovi

„Hledali jsme pro našeho syna školu, která bude pokračovat v trendu nastaveném na škole základní - školu, která se bude věnovat především osobnostnímu vývoji žáka a zároveň poskytovat kvalitní vzdělání. Školu otevřenou rodičům, ochotnou vést dítě ve spolupráci s námi, ke společnému cíli: dobrý člověk se zdravým sebevědomím, schopný v životě úspěšně uplatňovat získané vědomosti. Člověk nepokřivený. Školu příjemnou zevně i uvnitř - Takovouto školu jsme v GMVV Stodůlky našli.“

Manželé Kischerovi

„Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů představuje moderní a progresivní vzdělávací instituci. Základní filosofie gymnázia spočívá ve zvládnutí a praktickém naplnění tzv. soft skills, tedy dovedností, které cílí na kreativní a kritické myšlení. Rozvoj těchto dovedností podporuje kvalitní a vyvážený pedagogický sbor. Zásadně pozitivní, věcný a osobitý přístup pedagogů je významnou komparativní výhodou školy. Pedagog vnímá studenty jako osobnosti, kterým poskytuje prostor k vyjádření vlastních myšlenek a názorů. Výsledkem je kreativní a interaktivní výuka, která studenty pozitivně motivuje. Gymnázium má kvalitně propracovanou metodu projektové výuky, která je bezesporu silnou stránkou školy. Tematicky zaměřený projekt je standardním výukovým nástrojem, jehož cílem je precizní využití a dlouhodobé uchování získaných informací. A čím se student zdejšího gymnázia liší od druhých? Předností je sebevědomé a příjemné vystupování, kritické a invenční myšlení a v neposlední řadě jazyková vybavenost. A současně, kde vidím největší přidanou hodnotu studia? Zcela určitě v prosazování přístupu projektově vedené výuky. V této oblasti spatřuji značný potenciál, především v perspektivě vysokoškolského studia a následné praxe. Ve světle těchto skutečností a zkušenosti svých dětí mohu konstatovat, že Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů reprezentuje prostředí založené na nekonvenčnosti a osobitém přístupu ke studentovi.“

Jana Tvrdíková – studentka osmiletého oboru

„Na GMVV studuji 4 rokem. Od té doby, co jsem na této škole, se mi zcela změnil názor na studium. Na základní škole mne to moc nebavilo a nedovedla jsem si představit, jak budu studovat na gymnáziu. Příklad na školu byla obrovská změna. Musela jsem se začít více připravovat na vyučování, přesto mě to začalo bavit. Nepatřím sice mezi nejlepší studenty, ale za své výsledky se nemusím stydět. Do školy se i těším, protože hodiny jsou zábavné, tedy pokud zrovna nepíšeme písemku. Učitelé se s námi při hodinách smějí a to potom mění atmosféru celé hodiny. Zeptali byste se někdy sami sebe, jestli český jazyk může být zábavný? Já vám odpovím. Může. V českém jazyce máme hodiny, kdy diskutujeme a předkládáme argumenty vyučujícímu na různá témata, například o sociálních sítích. Sledujeme také naučné filmy nebo pracujeme ve skupinách. Máme však normální hodiny, ale ty nikdy nejsou stejné, vždy jsou něčím zajímavé a jedinečné. Zábava se najde i v předmětech jako je chemie nebo v přírodopise. Zde se učíme kosti s pomocí kostlivce Alfréda, v zeměpise jsme se učili australský tanec Háka a spousty dalších zajímavých věcí. Sučitelé navštěvujeme různé exkurze a podnikáme výlety. Ve škole se setkáváme se spoustou zajímavých lidí, např. rodilí mluvčí z Kanady, USA, Francie a Německa a také studenti ze zahraničních škol. Pokud můžu mluvit sama za sebe, tuto školu vřele doporučuji.“

V. Informační kanály

Jedním z významných pilířů naší školy je důraz na otevřenou a efektivní komunikaci mezi všemi stranami výchovně - vzdělávacího procesu. Naše gymnázium využívá několik komunikačních kanálů a forem komunikace a snaží se všem účastníkům poskytnout vyhovující komunikační cesty v podobě osobních setkání, písemné korespondence, webových stránek, sociálních sítí či školního měsíčníku.

Bakalář

Všechny informace související s vyučovacím procesem jsou vkládány do programu Bakalář. Každý rodič i student má k dispozici heslo, které mu umožňuje vstup do programu. Bakalář poskytuje úplná data vztahující se k prospěchu studenta (klasifikace), k aktuálnímu rozvrhu, ke školní docházce, k plnění školních povinností (úkolů), k prověřování vědomostí (požadavky k testům, termíny), ke školním akcím (kalendář - kdy, kde, co), z programu lze vygenerovat mnoho důležitých statistik, přehledů, tabulek, dokumentů apod. Škola dokonce poskytuje zpětnou vazbu o sledování programu rodičem. Každý třídní učitel pravidelně vyhodnocuje, zdali rodiče vstupují do jednotlivých adresářů a tím kontrolují vzdělávací proces svého dítěte.

Od školního roku 2015/16 byl i využíván program Comenius, který například umožňuje sdílet s rodiči vybrané dokumenty.

Webové stránky

Neodmyslitelným informačním kanálem moderní doby jsou webové stránky. Jsou oknem a zároveň vizitkou každé instituce, společnosti či firmy. Protože si tuto skutečnost uvědomujeme, věnujeme webovým stránkám školy náležitou péči. Usilujeme o to, aby poskytovaly vyčerpávající údaje o škole, aby působily důvěryhodně a také atraktivně. Čtenář se prostřednictvím stránek dozví komplexní informace, může přes formulář reagovat a dotazovat se, může dávat podněty k článkům na blog ředitelky školy. Ke sdílení informací slouží webové rozhraní 2.0 a sociální sítě (Instagram, Flickr). Od školního roku 2016/17 bude škola využívat ke sdílení fotografií i Facebook.

Zpravodaj FRESH

Stále oblíbenějším informačním zdrojem se stává měsíčník FRESH. Našel si již své pravidelné čtenáře a přispěvovatele. Tento elektronický zpravodaj je další formou komunikace mezi školou a rodiči. Jeho první číslo vyšlo v lednu 2014, a to ihned od začátku formou elektronickou i tištěnou. V elektronické podobě je FRESH jednak zasílán rodičům našich studentů na e-mailovou adresu, jednak zveřejňován na webových stránkách školy www.gmvv.cz. V tištěné podobě je umístován do prostor obou budov.

Konzultace, třídní schůzky

Škola pravidelně organizuje třídní schůzky a konzultace.

V rámci **třídních schůzek** se rodiče dozvídají podstatné informace o průběhu školního roku. Jsou jim zde sdělovány důležitá data, plány a harmonogramy, případné změny, vyučující hodnotí fungování třídy, vyjadřují se k celkové práci studentů, k jejich pracovní morálce, chování. Rodiče jsou zde seznamováni i s důležitými dokumenty, např. školním řádem nebo směrnicemi. Na třídních schůzkách vzniká rodičům prostor pro vyjádření se k chodu školy, pro společná řešení

školních situací, pro dotazy a připomínky. Třídní schůzky se konají zpravidla 2–3 krát do roka a jsou rodiči hojně navštěvovány.

V rámci **konzultací** se konají rozhovory mezi učitelem, rodičem a studentem. Učitel se zde vyjadřuje ke konkrétnímu studentovi. Hodnotí jeho pokrok, zájem, plnění školních povinností, chování apod. a v případě potřeby společně s rodičem hledají cesty, jak podpořit studenta a jak mu pomoci překonávat nedostatky nebo zdolávat překážky. Student má též možnost se vyjádřit ke svému průběhu vzdělávání. Konzultace jsou též rodiči hojně navštěvovány, osobní setkání probíhají v přátelské atmosféře a jsou pro další vývoj studenta velmi přínosné.

Na začátku každého školního roku, tedy v září, se koná tzv. **startovací mítink** pro rodiče a studenty. Zde jsou zúčastnění seznamováni se strategickými dokumenty školy, např. s hlavními cíli školního roku, s plány výchovného poradce, školního metodika prevence, se změnami školního vzdělávacího programu, s plány hlavních činností školy, s novinkami, s harmonogramem kurzů, zájezdů. Vedení školy zde představuje dlouhodobé cíle, popř. vize. Jsou zde představeni všichni vyučující. Startovací mítinky se konají na obou budovách, zájem o tuto formu komunikace je ze strany rodičů vysoký.

Školská rada

Školská rada, která musí být zřízena při každé škole, je také platformou pro poskytování informací. Školské radě předkládáme všechny důležité dokumenty, např. školní vzdělávací program, školní řád, výroční zprávu a školská rada se k těmto dokumentům vyjadřuje, popř. je schvaluje. Na jednáních je školská rada seznamována se strategickými dokumenty. Členové dostávají k dispozici dlouhodobé plány a cíle, koncepční či jiné dokumenty.

Výroční zpráva a autoevaluační zpráva

Výroční zpráva je povinný dokument, který předkládáme MHMP. Je to shrnující zpráva o průběhu školního roku a obsahuje vše podstatné pro zjištění úrovně vzdělávání. Dokument schvaluje školská rada a je zveřejňován na webových stránkách. Čtenář se z výroční zprávy dozví, jak probíhal výchovně-vzdělávací proces v uplynulém období, jak si škola stojí ekonomicky, jakých dosahuje výsledků a úspěchů, jak realizuje školní vzdělávací program, jak zajišťuje výuku, jak všestranně rozvíjí, motivuje a podporuje studenta atd. Na zpracování výroční zprávy se na naší škole podílí střední management a vedení školy.

Autoevaluační zprávu pravidelně předkládáme rodičům a prezentujeme ji i veřejnosti. Zaměřujeme se v ní na oblasti především výchovně-vzdělávací a koncepční. Kritériem při tvorbě je především jednoduchost, srozumitelnost a objektivita.

Osobní komunikace

Velmi oblíbenou formou komunikace jsou osobní schůzky rodičů s učiteli či s vedením školy. Tomuto způsobu komunikace přikládá škola velikou váhu a považuje ji za nejefektivnější. Při osobních setkáních se vytváří prostor pro vzájemná sdělování očekávání, potřeb, přání, podnětů nebo požadavků. Setkání probíhají vždy ve velmi přátelské a partnerské atmosféře.

Ve školním roce 2015/16 uskutečnila ředitelka školy několik desítek rozhovorů s rodiči studentů. Tato setkání přinesla mnoho cenných zpětných vazeb o fungování školy. Velmi významnou a širokou zpětnou vazbu získalo vedení školy na setkání 31. 5. 2016. Na setkání byli kromě rodičů

studentů i zástupci pedagogů, zástupci absolventů gymnázia a dokonce i hosté, kteří s naší školou nemají přímé vazby, ve vzdělávací oblasti se ale pohybují a ve školské problematice se orientují. Tito hosté vnesli do debaty o dalším směřování školy a dalších možnostech rozvoje velmi cenné a nestranné názory.

Ostatní formy komunikace

K dalším komunikačním kanálům patří osobní korespondence, e-maily, které škola hojně využívá, osobní schůzky, výchovně-vzdělávací komise, telefonní rozhovory či nástěnky. Někteří učitelé využívají i jiné portály, např. www.gympl.cz

Pro moderní komunikaci využíváme i sociální sítě – Instagram a Flickr. Studenti a někdy i učitelé mezi sebou komunikují přes Facebook nebo Skype (např. při dlouhodobé nemoci studenta nebo jeho studiu na zahraniční škole).

VI. Nejdůležitější momenty a události školního roku 2015/16

Září

- 2. září -> Startovací mítink ve Stodůlkách
- 3. září -> Opravné termíny maturitní zkoušky
-> Startovací mítink na Klamovce
- 7. září - 10. září -> Adaptační kurz Březová pro studenty 1. A a 1. E
- 14. září - 18. září -> Environmentální kurz pro studenty 3. A a 3. C

- 21. září - 25. září -> Environmentální kurz pro studenty 2. D a 6. C
- 23. září -> Setkání rady rodičů
- 25. září - 1. října -> Návštěva partnerské školy z Číny
- 29. září -> Projekt Česká republika

Říjen

- 6. říjen -> Realizace projektu Okolí mé školy
- 16. říjen -> Prezentace projektu Okolí mé školy
- 12. říjen - 18. říjen -> Poznávací zájezd do Skotska

- 26. říjen -> Školní karneval s přespáním ve Stodůlkách
-> Filmová noc na Klamovce

Listopad

- 4. listopad -> Zahájení workshopů s Japonskou školou v Praze
- 16. listopad -> Ředitelské volno
- 18. listopad -> Čtvrtletní pedagogická rada

- 23. listopad -> Konzultační den na Stodůlkách
- 25. listopad -> Konzultační den na Klamovce

Prosinec

3. prosinec -> Soutěž Němčina nás baví
7. prosinec – 8. prosinec -> Projekt Holocaust
9. prosinec -> Otevřená hodina
-> Vánoční posezení s kritickým
myšlením

14. prosinec -> Den otevřených dveří ve
Stodůlkách i na Klamovce
22. prosinec -> Vánoční besídka, výlety do
vánočních měst
23. prosinec – 3. leden -> Vánoční prázdniny

Leden

11. leden -> Třídní schůzky na Klamovce
12. leden -> Den otevřených dveří ve
Stodůlkách
13. leden -> Třídní schůzky ve Stodůlkách
14. leden -> Den otevřených dveří na
Klamovce

25. leden -> Pedagogická rada
28. leden -> Ukončení 1. pololetí – předání
vysvědčení
-> Maturitní a Imatrikulační ples
29. leden -> Pololetní prázdniny

Únor

15. únor – 19. únor -> Lyžařský kurz
v rakouských Alpách
17. únor -> Přednáška k trestnímu právu

18. únor -> Den otevřených dveří ve
Stodůlkách i na Klamovce
23. únor – 24. únor -> Projekt Klamovka
29. únor – 4. březen -> Jarní prázdniny

Březen

10. březen -> Projekt Klamovka – setkání
s rodiči
11. březen -> Otevřená hodina ve Stodůlkách
a na Klamovce

30. březen -> Vzdělávací odpoledne pro
rodiče a studenty

Duben

4. duben -> konzultační den ve Stodůlkách
-> Geologický kurz v Jiřetíně
6. duben -> Konzultační den na Klamovce
11. duben – 15. duben -> Návštěva
partnerské školy v německém
Marktredwitzu
12. duben -> Beseda s mužem roku
Martinem Zach
12. duben -> Beseda k sexuální výchově
s Radimem Uzlem
14. duben -> Beseda Zločin kolem nás
s Josefem Klímou

18. duben -> Uzavření čtvrtletní klasifikace
-> Projekt Den Země
19. duben -> písemná část profilové
maturitní zkoušky - matematika a německý
jazyk (písemná čtvrtletní pedagogická rada
21. duben -> Recitační soutěž ve španělském
jazyce - Ústy básníka
25. duben -> Přijímací zkoušky – 1. termín 1.
kola
26. duben -> Přijímací zkoušky – 2. termín 1.
kola

Květen

- 2. květen – 4. květen** -> Společná část maturitní zkoušky - anglický jazyk a český jazyk (písemná část)
- 3. květen – 4. květen** -> Beseda s městskou policií
- 9. květen – 13. květen** -> Jazykový kurz Liblín -> Svatý týden
- 12. květen** -> Projekt politický systém – školní volby
- 12. květen – 17. květen** -> Poznávací zájezd do Londýna
- 16. květen – 19. květen** -> Ústní část maturitní zkoušky
- 23. květen – 27. květen** -> Vodácký kurz
- 24. květen** -> Prezentace projektu Žijeme bezpečně
- 30. květen** -> Prezentace projektu Voda

Červen

- červen – 8. červen** -> Obhajoba seminárních prací v rámci ročního projektu Seminární práce
- 8. červen** -> Prezentace projektu Politický systém
- 9. červen** -> Zahradní slavnost – předání maturitního vysvědčení
- 13. červen** -> Prezentace projektu Jak rozumět médiím
- 14. červen** -> Prezentace projektu Řád a pořádek
- 17. červen** -> Prezentace projektu Svět práce a financí
- 20. červen** -> Uzavření klasifikace za 2. Pololetí
- 22. červen** -> Závěrečná pedagogická rada
- 27. červen – 28. červen** -> Školní výlety
- 30. červen** -> Rozdání vysvědčení za rok 2015/2016

VII. Výhledy do školního roku 2016/17

Školním rokem 2016/17 otevřeme dvanáctý rok existence školy. Školu tedy můžeme již považovat za plně fungující, úplnou a stabilní. 1. září zahájíme s počtem studentů 255 a počtem pedagogů 37. V osmiletém oboru budeme vzdělávat 12 tříd, ve čtyřletém oboru tři třídy a v šestiletém oboru třídy dvě. Maturitní zkoušku budou skládat studenti osmiletého oboru a studenti SGJŠ, celkem 51 maturantů. Nadále budeme vyučovat pět světových jazyků.

I tímto školním rokem navážeme na minulou práci a zachováme udaný směr, který bude naplňovat vizi školy. Vzhledem k široké stabilitě školy neočekáváme žádné neplánované změny. Chceme nadále prohlubovat a rozvíjet silné stránky školy a zeslabovat stránky slabé, rozpracujeme možnosti, jak lépe využívat potenciál příležitostí. Důraz budeme nadále klást na kvalitní vzdělávání a klima školy. Budeme rozvíjet a rozšiřovat mezinárodní vztahy například vyhledáváním příležitosti další mezinárodní spolupráce. Chceme se více otevřít mezinárodním

studentům a vytvořit tak našim studentům více příležitostí pro multikulturní obohacování. Chceme oslovovat mezinárodní agentury s nabídkou možnosti krátkodobého i dlouhodobého studia na naší škole. Stále chceme vytvářet studentům podmínky pro studium v zahraničí v průběhu docházky.

Chceme dále rozvíjet a prohlubovat schopnost kritického myšlení u studentů. Budeme ve vyučovacím procesu vytvářet více situací, kdy studenti budou vedeni ke komplexnějšímu a širšímu pohledu na situaci či problém, kdy budou muset pracovat s více alternativami či možnostmi, kdy budou muset sami navrhnout, analyzovat, srovnávat, vybírat nebo hodnotit. Tím by také měli více posilovat své kompetence, které jim vytvářejí vysoké předpoklady pro úspěšné další studium, seberozvoj, týmovou práci, vedení lidí či řízení projektů.

Pro následující období máme také připravenou mimořádnou nabídku, která souvisí s rozvojem a trénováním kognitivního myšlení. Vzhledem k vysoké potřebě v dnešní době být úspěšným, ale zároveň vyrovnaným, spokojeným a stabilním člověkem vnímáme schopnost sebeovládání, seberozvoje a sebekontroly za stěžejní předpoklad k dosažení kvalitního života. Jako jednu z možných cest, která může člověku pomoci získat sebedůvěru, sebejistotu, schopnost kvalitně se učit, soustředit se nebo koncentrovat vidíme trénování mozku. Chceme využít vědeckých objevů z oblasti neurovědy, a nabízet tak studentům, rodičům a pedagogům možnost zapojení do programu brainfeedbacku. Tuto nadstavbu budeme nabízet postupně a profesionálně.

Opět připravujeme mnoho sportovních, vzdělávacích či zážitkových kurzů, zrealizujeme zahraniční zájezdy, budeme pokračovat v již tradičních akcích jako např. karneval nebo bowlingový turnaj.

Naším přáním je, aby naši studenti i dále chodili do naší školy rádi, aby stále dosahovali výborného prospěchu, aby se harmonicky formovala jejich osobnost, aby úspěšně absolvovali naši školu a aby dále pokračovali na univerzitách všech typů, a to jak v ČR, tak v zahraničí. Velmi nám záleží na spokojenosti studentů i rodičů.

Mgr. Renáta Zajíčková

Definované roční cíle pro školní rok 2016/17:

1	- Efektivněji nastavit edukativní systém směřující k získávání dovedností v oblasti občanských kompetencí
2	- Podporovat u studentů rozvoj kognitivních funkcí mozku
3	- Realizovat komplexnější výuku cizích jazyků
4	- Vytvořit koncepci školního testování všech vzdělávacích oblastí
5	- Získat více zahraničních studentů