

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

školní rok 2014/2015



Výroční zpráva byla zpracována ke dni 31. srpna 2015

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 14. října 2015

S výroční zprávou byli seznámeni pedagogičtí pracovníci na provozní poradě dne 21. října 2015.

Přílohou výroční zprávy je autoevaluační zpráva za školní rok 2014/2015.

Mgr. Renáta Zajíčková
ředitelka gymnázia

Eva Jindřichová
předsedkyně Školské rady

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2015.

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka školy: Mgr. Renáta Zajíčková renata.zajickova@gmvv.cz

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Třebická hana.trebicka@gmvv.cz

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Ivana Veselková ivana.veselkova@gmvv.cz

Telefon: 251 550 846, 776 824 304

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.gmvv.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, kapacita **480** žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I.)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II.)	240	Zkratka 4G

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

nové obory / programy: **beze změn**

zrušené obory / programy: **beze změn**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Podle rozhodnutí MŠMT č.j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č.j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5 v prostorách ZŠ Kuncova (kapacita 300 žáků)

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č.j. MŠMT-10130/2014-1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Podstatnou změnou pro budoucí rozvoj školy bylo získání další školní budovy. Od 1. září 2013 zde poskytujeme vzdělávání žákům čtyřletého a šestiletého oboru.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním materiálně technickým zázemím. K dispozici je celkem 16 kmenových učeben a 6 odborných učeben - mezi odborné učebny zahrnuje Gymnázium přírodovědné, výtvarné a počítačové učebny a cvičnou kuchyňku ve Stodůlkách.

Učitelský sbor pracuje ve sborovnách a kabinetech. Vyučující mají k dispozici notebooky, počítače, samozřejmě je rychlé připojení na internet.

Během letních prázdnin 2015 proběhla modernizace počítačového vybavení. Žáci mají k dispozici 6 PC před kanceláři školy a žáci vyššího gymnázia PC ve třídách. V počítačové učebně ve Stodůlkách je 25 moderních počítačů, na Klamovce 23. Všechny počítače mají rychlé připojení na internet.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá hala je pronajata od Basketbalové Akademie Praha.

V několika učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory a plátny. Škola nabízí žákům a učitelům knihovny s odbornou literaturou i beletrií. Obzvláště knihovna na Klamovce je bohatě vybavena.

Škola nadále podle svých možností rozšiřuje své materiální a technické zabezpečení, např. během školních prázdnin byly vyměněny zastaralé tabule za keramické.

Škola klade důraz na utváření a udržování příjemného klima, proto prostory školy – třídy, chodby jsou velmi vkusně vyzdobeny, budovy jsou čisté a útulné.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008

Za zřizovatele byla jmenována Eva Jindřichová, která má zároveň funkci předsedy školské rady, za zástupce nezletilých a zletilých žáků byl ve volbách v měsíci říjnu 2014 zvolen ing. Petr Beránek a za zástupce pedagogických pracovníků Mgr. Ivana Suchomelová.

Školská rada Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. se v minulém školním roce sešla dvakrát.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na šk. rok. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Jako v minulých letech vykonává nezávislou činnost neformální sdružení rodičů tzv. **Rada rodičů**. Tuto skupinu tvoří zástupci rodičů všech ročníků a oborů gymnázia. Rada rodičů se obrací se svými náměty, dotazy, požadavky aj. na vedení školy, společně se probírá průběh výchovně-vzdělávacího systému, vedení školy se vyjadřuje k výuce, k organizaci školního roku, k realizovaným i plánovaným akcím apod. Tato platforma umožňuje vedení školy zkvalitňovat výchovně-vzdělávací proces a to tím, že reflektuje podněty, návrhy a připomínky do své činnosti, navíc napomáhá udržovat výborné klima školy a partnerství mezi rodiči, žáky a pedagogy školy. Výsledkem lednového setkání byla SWOT analýza, která se stala součástí autoevaluační zprávy. Tento dokument byl také podkladem pro souhrnnou SWOT analýzu, na které se podílely všechny skupiny školy (viz příloha).

Na škole funguje organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – školní parlament, který organizuje mnoho akcí. Mezi tyto akce patří např. každoročně pořádaný výlet přátel školy, rodičů, učitelů a žáků, organizace bowlingového turnaje atd. Všechny tyto akce jsou pořádány ve spolupráci s rodiči, což vede k posílení vzájemných dobrých vztahů a k vytváření příjemného klima a prostředí ve škole.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	3	3	25	22,9	9	1,9	34	24,7

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	kvalifikovaných	28	82,35
	nekvalifikovaných	6	17,65

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Žák s problémovým chováním – jak pracovat a komunikovat s problémovými žáky a jejich rodiči	1	PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

	My a média – seznámení se světem médií, prací s nimi	1	Literární noviny, Mgr. B. Práchenský
	Rétorika pro každého – práce s hlasem, výrazové čtení, rétorika všedního dne	1	ČNP Consulting
	Když se řekne klášter – seminář	1	Národní památkový ústav
	Hodnotitel ústní zkoušky – metodologie, hodnocení, organizace – e-learning	2	CERMAT
	Správní řád ve školách	1	ČŠI, MŠMT, Sdružení soukromých škol
	Orient v Čechách? Seminář o uprchlících v moderních dějinách a ve výuce dějepisu	1	FF UK
	Školení MS Office – Word, Excel	18	SPŠ Smíchov
	Školení BOZP vedoucích zaměstnanců	4	Radek Hrach
	Tvorba ŠVP	1	Česká školní inspekce
	Konzultační seminář k didaktickému testu z českého jazyka a literatury	1	CERMAT
	Kritické myšlení a jeho aplikace ve výuce	20	Mgr. Kateřina Šafránková
	Dnešní finanční svět –	2	Finanční svoboda

	finanční gramotnost			
	Vzdělávací seminář učitelů dějepisu	1		ASUD
	Hodnotitel ústní zkoušky z anglického jazyka	2		CERMAT
	Cambridge Day in Prague	1		CUP a Cambridge English Language Assessment
	Oxford Professional Development for Secondary Teachers	1		
	Aktuální problémy výchovného poradenství	1		Asociace výchovných poradců
	Školení k inkluzi žáků se SPV – Aspergrův syndrom	19		PPP
	Workshop Současná fotografie	1		Výtvarné centrum DOX
	Matematická formulace teorie elektromagnetického pole	1		prof. RNDr. Jiří Podolský, CSs
	Pedagogická diagnostika a práce s třídním kolektivem – cílová skupina SŠ	1		PaedDr. Zdeňka Kašparová
kurzy	Letní škola historie	1		Ped F UK
	Současná česká literatura	1		Akademie Literárních novin
	Čtenářská gramotnost – metody pro realizaci	2		Národní institut pro další vzdělávání

		ČG ve výuce		
		INSPIS	18	Česká školní inspekce
		Curso preparación de examinadores de DELE escolar A2/B1	1	Institut Cervantes, Praha
		Curso preparación de examinadores de DELE A1/A2	2	Institut Cervantes, Praha
		Preparación para el examen DELE C1	1	Institut Cervantes, Praha
		Examen DELE C1	1	Institut Cervantes, Praha
		Kurz mentoringu	1	Ped F UK
doplňkové pedagogické studium		Studium k doplnění kvalifikace	4	PedF UK, PedF UJEP
rozšiřování a probace		Učitelství psychologie pro SŠ	1	PedF ZČU
jiné (uvést jaké)		Výcvik koučů – nadstavbová úroveň	1	ČNP Consulting
		Projektová výuka	5	Interní školení – Mgr. Ivana Suchomelová
		Kritické myšlení, modelové lekce kritického myšlení	5	Interní školení – Mgr. Ivana Suchomelová
		Školení k interaktivním tabulím a hlas. zařízení	9	Interní školení – Mgr. Jakub Janalík

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		12
z toho	s odbornou kvalifikací	7
	bez odborné kvalifikace	2
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	6

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků – nebylo realizováno

	počet	zaměření	počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	1	Novela o pg.pracovnících	1	Integra Centrum s.r.o.
kurz	1	Právní výklad zák. č. 89/2012 Sb., Smlouvy	1	Agentura Bova
Jiné (uvést jaké)	1	Bakalářské studium	1	CEVRO institut

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	14	248

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 8
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování 0
- přestoupili z jiné školy: 5
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uvedte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	17,71	7,29

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	2	0	1	0	2	0	1	1	0	0	69	2	0
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	0	0	12

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	55
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		233
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		94 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		80,76
z toho neomluvených		0,03

5. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky – 8. ročník 8G		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	6
	prospělo	12
	neprospělo	0
počet žáků, kteří konali zkoušku		18
z toho konali zkoušku opakovaně – v podzimním termínu		3
nebylo připuštěno ke zkoušce v řádném termínu		1

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	17	16	34
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	3
	počet přijatých celkem	14	16	24
	z toho v 1. kole	5	13	18
	z toho ve 2. kole	5	2	3
	z toho v dalších kolech	4	1	3
	z toho na odvolání	0	0	0
	počet nepřijatých celkem	6	5	10
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	Po II. kole	10	5	4
	Po III. kole	6	6	1
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2014/2015		-----		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ke dni 30. 9. 2014 bylo složení žáků Gymnázia MVV Praha s.r.o. převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 207. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace, přesto byla shledána nutnost systematizovat výuku českého jazyka a přizpůsobit ji potřebám žáků – cizinců. Pro vyučující českého jazyka byl tedy vypracován soubor podpůrných dokumentů zefektivňující výuku češtiny coby cizího jazyka. Vyučující s těmito dokumenty pravidelně pracují a využívají je.

Název země	Počet žáků
Česká republika	207
Rusko	15
Ukrajina	10
Slovensko	6
Kyrgyzstán	1
Bulharsko	2
Chorvatsko	3
Čína	1
Gruzie	1
Vietnam	1
Bez státního občanství	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky naší školy není žádné integrované dítě, na něž by byl uplatňován normativ. Stejně tak škola nemá žádné speciální třídy, nicméně skoro v každé třídě je diagnostikován žák s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie). Celkový počet těchto žáků byl 26. Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením poradenského centra PPP, které provedlo vyšetření a klasifikaci dané poruchy. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici posudky žáků a vede evidenci žáků s SPU.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy, pomůckou pro jejich začlenění do stávající výuky v případě potřeby je tvorba vyrovnávacích plánů.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předsedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifik. Nebyl však vytipován žádný žák splňující specifikaci nadaného žáka.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účasti v soutěžích, olympiádách.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Ve čtvrtletí a pololetí žáci píší komplexní testy, které se následně vyhodnocují podle daného schématu. S výsledky se

na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky.

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn., že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. K testování využíváme prověřené testovací úlohy externích firem.

Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora. Dle nabídky též využíváme testování společnosti SCIO. Maturitní ročník prošel Maturitou nanečisto v předmětech matematika a český jazyk.

Žáci 4. ročníků 8G se současně účastnili celostátního testování České školní inspekce (ČŠI) v oblasti znalostí z humanitních a přírodovědných předmětů. Testování probíhalo v elektronické podobě, a sice formou testu zprostředkovaného školám ČŠI centrálně. Přihlášení k testování bylo dobrovolné a záviselo na rozhodnutí jednotlivých škol.

Jedním z vrcholů školního roku byly maturitní zkoušky 8. ročníku 8G. Ve státní části zkoušky všichni studenti třídy 8. A prospěli, a to s celkovým průměrným klasifikačním stupněm výborný (1,11) a procentuálním průměrem 93 % z anglického jazyka a průměrným klasifikačním stupněm chvalitebný (1,83) a procentuálním průměrem 82 % z českého jazyka¹. V anglickém jazyce byli studenti klasifikováni šestnácti výbornými a pouze dvěma chvalitebnými, v českém jazyce pěti výbornými, jedenácti chvalitebnými a pouze dvěma dobrými (ostatní klasifikační stupně nebyly uděleny).

Náročnější pro studenty byla školní, tzv. profilová část MZ. V této části MZ celkem patnáct studentů prospělo, tři studenti neprospěli. Průměrné klasifikační stupně dosažené v jednotlivých předmětech profilové části MZ se pohybovaly v hodnotách od 1,90 (matematika) výše. Celková průměrná hodnota vypočítaná ze všech udělených klasifikačních stupňů je 2,46, což lze označit jako velmi dobrý výsledek.

Žakovou pomůckou pro zlepšení a zkvalitnění učebního procesu je znalost vlastního učebního stylu. Proto jsme i v letošním školním roce pracovali s výsledky loňského testování a brali je při výuce v potaz.

10. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2014/2015 se vyučovalo v osmiletém oboru podle ŠVP s motivačním názvem Umění komunikovat, verze 8.0. Vzhledem k průběžné evaluaci vzdělávacího programu byla tato verze přijata po důkladné revizi od 1. 9. 2013. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP Projektovou výukou k všestrannosti I, II. Školní vzdělávací programy se pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy.

¹ Didaktický test – hodnotí CERMAT, písemná práce a ústní zkouška – hodnotí vyučující

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

a. Osmiletý obor

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, největší důraz na výuku jazyků je v **osmiletém oboru**. Tento důraz se odráží především v učebním plánu, v kterém byly navýšeny hodiny jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky v různých úrovních (dle hodinové dotace), vyučuje se rovněž předmět Business English, předmět Zpíváme v cizím jazyce, Zeměpisné reálie v cizím jazyce. Předmět Historie 20. Století a Mezinárodní vztahy se vyučují v angličtině. Ve škole se vyučuje anglický, německý, španělský, francouzský a ruský jazyk.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky škola podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby.

Ve školním roce 2014/2015 škola pořádala intenzivní jazykový pobyt pro 1. a 2. ročníky zaměřené převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Toto testování probíhá pravidelně na jaře školního roku a žáci při tomto testování jazykové úrovně pravidelně dosahují excelentních výsledků. Dále probíhaly v rámci hodin přípravné kurzy k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE.

Ve školním roce škola opět realizovala **školní testování** prvního a druhého cizího jazyka. Toto testování je především zpětnou vazbou pro školu, žáky a jejich rodiče k dosažené úrovni znalosti jazyků. Tímto testováním, které je pro každého žáka povinné, škola ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadovanou úroveň. Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník jsou stanoveny konkrétní výstupní úrovně, dosažení těchto úrovní se ověřuje. Školní testování simuluje mezinárodní testování, tzn., že je dodržen přesný průběh testování. Školní testování se skládá stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky z částí poslech, čtení s porozuměním, psaní a ústní část. Žák po testování dostane podrobnou zprávu o výsledcích testování, v případě, že požadovanou jazykovou úroveň prokázal, je mu předán školní certifikát.

Významnou aktivitou školy je také **spolupráce se zahraničními školami**. K již tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem Otto-Hahn Gymnasium v Marktredwitzu. Tato spolupráce je dlouhodobá. V tomto školním roce se opět uskutečnila výměna žáků. Zúčastnilo se jí celkem 15 vybraných žáků z třetího až pátého ročníku osmiletého oboru. Tentokrát němečtí žáci i se svými pedagogy zavítali k nám do Prahy. Naši žáci je ubytovali ve svých rodinách a spolu s pedagogy připravili pro ně bohatý program ve škole i mimo ni. Žáci spolu hovořili v anglickém i německém jazyce a tím se v obou jazycích zdokonalovali. Spolupráce je žáky obou škol vnímána jako velmi přínosná a motivující.

Ve školním roce 2014/15 proběhly dva výměnné pobyty s gymnáziem Julio Peréz v Madridu. V dubnu 2015 přijeli do naší školy studenti z Madridu a s našimi studenty prožili bohatě nabitý týdenní program. Škola i rodiče pro ně připravili poznávací, sportovní, gastronomické a vzdělávací aktivity. Stejnou péči poskytly rodiny a škola našim studentům v Madridu, kam jsme zamířili v květnu 2015.

Pokračovala i spolupráce s Japonskou školou v Praze. V rámci této spolupráce se realizovaly akce, které posílily jak jazykové vzdělávání, tak multikulturní výchovu.

Nová spolupráce byla započata s čínskou školou Hangzhou Wenlan Middle School. Naší návštěvou čínské školy v říjnu 2014 jsme zahájili spolupráci s touto partnerskou školou. Ve spolupráci pokračujeme, a to nejen na poli výměnných pobytů studentů, ale bude docházet k výměnným stážím pedagogů obou škol.

Ve výuce rovněž nově uplatňujeme četbu literatury – tím je rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňována koncepce mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého gymnázia.

b. Šestiletý a čtyřletý obor

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá zaměření všeobecnému. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů.

c. ostatní

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především kvalitní výukou a osobností pedagoga. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pestrost vyučovacích metod. Učitel učí tak, aby v žácích vyvolal zájem o cizí jazyk. Učitelé využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou také při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou prostupné, žák může být ke čtvrtletí či pololetí přeřazen do jiné skupiny. Toto se také děje, zpravidla jsou žáci přeřazováni do pokročilejší skupiny. Výuku doplňujeme příležitostmi poznávat cizojazyčné prostředí, a to především pořádáním výjezdů do zahraničí, výměnnými pobyty a také stykem se zahraničními žáky žijícími v Praze. V letošním roce se uskutečnila dvě setkání s žáky Japonské školy v Praze. Žáci se při různých aktivitách a činnostech měli možnost poznat a spolupracovat. Jedno ze setkání proběhlo v předvánoční době, kdy se japonští žáci seznamovali s našimi vánočními zvyky a tradicemi. V říjnu 2014 skupina 12 žáků vyjela do čínské školy Wenlan Middle School v městě Hangzhou. Zde žáci strávili deset dní, během kterých poznávali školní prostředí čínské školy, běžný život v rodinách, život ve školním kampusu a samozřejmě město a jeho přilehlé okolí. Tato návštěva byla obzvláště obohacující a pro evropského žáka velmi přínosná. Žáci si též mohli ověřit svoji úroveň znalostí a dovedností anglického jazyka.

Jako motivační prvek vnímáme zařazení cizích jazyků do celoročních projektů. Žáci část úkolů a činností spojených s realizací projektu zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce. V 7. ročníku 8G a ve 3. ročníku 4G obhajují seminární práci i cizojazyčně. Každoročně v září organizujeme s žáky celoškolní projekt Evropský den jazyků. V tomto roce žáci

navštívili centrum OSN ve Vídni a následně realizovali simulaci jednání Rady OSN v českém centru v Rytířské ulici.

Určitě velikou motivací pro další studium jazyka je školní testování, které žáka i rodiče informuje o aktuální znalosti (výstupu) ve srovnání s SERR, má tedy zcela objektivní informaci o svých jazykových schopnostech, a může proto přizpůsobit svoji domácí přípravu i průběh školní výuky svým potřebám a cílům. Školní testování má pevný plán a podléhá prověřeným procesům.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantés nebo cizojazyčné filmové festivaly.

Jazyková olympiáda

Ve školním roce 2014/15 nejlepší žáci reprezentovali školu v obvodním kole olympiády z Anglického a Německého jazyka pořádaném DDM Praha 5. Jeden žák naší školy se v obvodním kole z anglického jazyka umístil na druhém místě ve své kategorii. V německém jazyce obsadili naši tři žáci 2., 3. a 4. místo ve svých kategoriích.

Celorepubliková soutěž „Ústy básníka“ - recitace ve španělském jazyce

Pod patronací Velvyslanectví Mexické republiky zorganizovala naše škola již počtvrté celorepublikovou soutěž v recitaci hispanofonní poezie „Ústy básníka“. Tato akce významně podpořila výuku španělského jazyka na gymnáziu, protože se jí zúčastnili 4 naši žáci, z nichž 2 žáci se umístili na 1. a 2. místě. O soutěž byl mimořádný zájem, soutěže se zúčastnilo 64 soutěžících z celé ČR. Významným momentem této soutěže je fakt, že v porotě zasedli zástupci velvyslanectví španělsky mluvících zemí, např. zástupce mexické nebo venezuelské ambasády.

Celopražská soutěž „Němčina mě baví“ v německém jazyce

Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber uspořádala naše škola třetí ročník motivační jazykové soutěže pro žáky pražských základních a středních škol. Cílem této soutěže je podpořit výuku tohoto světového jazyka a ukázat žákům, že i němčina může být hravý a zábavný jazyk. I o tuto soutěž byl veliký zájem, přijelo 120 soutěžících, kteří byli rozděleni do čtyřčlenných týmů. Obě naše družstva se umístila na 3. místech ve svých kategoriích. Součástí soutěže byl i program pro pedagogický doprovod, kdy lektorka nakl. Hueber uspořádala workshop na téma efektivita ve vyučování a v přípravě na hodiny německého jazyka.

Jazykový klub Babylon

Jazykový klub Babylon vznikl jako volnočasový jazykový klub, napříč ročníky i jazyky (zúčastňují se všechny jazyky). Od školního roku 2014/2015 jazykový klub Babylon funguje jako záštita nad školním testováním, mezinárodní spoluprací s Japonskou školou v Praze, s Německou školou v Marktredwitzu, španělskou školou v Madridu, čínskou školou v provincii Hangzhou, výjezdy do zahraničí (šk. výlety, exkurze aj.), soutěžemi „Němčina nás baví“, „Ústy básníka“, anglickým jazykovým kurzem, olympiádami, projektem Evropský den jazyků atd.

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2014/2015 na naší škole působil rodilý mluvčí francouzského, německého a anglického jazyka. S autentickým německým jazykem se žáci také setkávali v rámci (i mimo rámec) výuky – besedy, poslech autentických materiálů, četba.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou; učitelé spolupracují a jednotlivé předměty (např. klasická jazyková výuka a konverzace) na sebe navazují (jak tematicky tak obsahově).

IV. Aktivity právnické osoby, prezentace škol o školských zařízeních na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Motto pro školní rok 2014/2015 „**Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe.**“

Ve škole působí výchovné poradkyně senior a junior, které na každý školní rok stanoví motto pro svoji práci, dále vytvoří plán práce VP a ke každému pololetí provedou zhodnocení jeho plnění. Škola nemá školního psychologa.

Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky SPU, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 též naše škola spolupracuje v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou **třídnické hodiny**. Tyto hodiny probíhají 1x do měsíce. Třídní učitelé mají vypracovaný roční plán, ten vychází z plánu výchovného poradce a školního metodika prevence. Náplní třídnických hodin jsou např. teambuildingové aktivity, organizační záležitosti, řešení školních situací, sociometrická šetření, naplňování primární prevence. Také díky realizaci těchto hodin se ve škole téměř nevyskytují výchovné problémy. Výchovný poradce třídnické hodiny v případě potřeby navštěvuje.

V letošním roce byly zavedeny tzv. **zážitkové třídnické hodiny**, kdy třídní učitelé se svými třídami navštěvovali sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářely nebo upevňovaly pozitivní vztahy.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. K velmi účinným nástrojům výchovy a vzdělávání patří výchovně-vzdělávací komise a osobní pohovory se zletilými žáky, které pomáhají řešit žákovi či rodiči složité situace související se školní docházkou, jde o společné hledání cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě. Takovýchto rozhovorů proběhlo v letošním školním roce 28. Vždy se pro danou situaci našlo řešení, které přineslo všem stranám uspokojení.

Jako další nástroj výchovy škola využívá bodové hodnocení chování. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo nevhodně se chová. Třídní učitel záznamy z třídního sešitu pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě přijímá pozitivní či nápravné opatření. Velmi motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při výuce uplatnit.

Protože škola k výchově a vzdělávání mladého člověka přistupuje komplexně, vyhodnocuje jak negativní, tak pozitivní chování a přístup ke vzdělávání. Z tohoto důvodu jsou každoročně vyhlašováni nejlepší žáci školy, dokonce je pravidelně udělována ředitelkou školy **Cena**

ředitelky školy. Tuto cenu obdrží morálně vyspělý žák, který svým přístupem a chováním pozitivně ovlivňuje své spolužáky, a tak přispívá k dobrému klimu školy.

Jedním z ročních cílů školy pro letošní rok byl cíl zvýšit motivaci studentů pro dosahování lepších studijních výsledků. Bylo využíváno mnoho nástrojů, které vedly k vyšší motivaci studentů a v důsledku toho došlo i ke zlepšení studijních výsledků. Kromě běžných způsobů škola vyhlásila výzvu **Skokan roku**. Touto výzvou jsme chtěli motivovat studenty k dosažení lepšího průměru vysvědčení.

Již třetím rokem provádíme **diagnostiku učebních stylů** studentů. V tomto roce byla výchovnou poradkyní vypracována brožurka pro učitele, která podává návod jak s učebními styly při běžné výuce pracovat, jak a kdy zohledňovat učební styly studentů a kdy rozvíjet právě méně vyvinuté schopnosti studentů pro samotný proces učení.

Výchovná poradkyně se pravidelně věnuje nejstarším žákům, kteří se rozhodují o navazujícím vzdělávání. Mezi pravidelně opakující se činnosti patří **kariérní poradenství**, kdy je studentům v předposledních ročnících studia poskytována konzultace s psychologem a je jim provedena diagnostika jejich osobnostního profilu za účelem lépe rozpoznat své silné stránky osobnosti, a tak se snáze profesně profilovat. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, konkrétně s Dr. Špeciánovou.

Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Ve škole se nevyskytuje téměř žádná šikana, v případě jakýchkoliv náznaků nebo podezření z šikany se díky jasným postupům tento jev odstraní. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Motto: „Kořenem zla je nedostatek poznání.“

Na škole pracuje školní metodik prevence, jehož úkolem je zajišťovat a plánovat preventivní činnost pro všechny věkové kategorie, sledovat a vyhodnocovat klima školy a chování žáků, spolupracovat s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, vedením školy, ale i s žáky samotnými.

Důležité je, aby se všichni ve škole cítili dobře, chodili do ní rádi a škola pro ně nebyla nepřítelem, nýbrž partnerem. Tak lze totiž účinně zamezit projevům rizikového chování mládeže a dosahovat u žáků velmi dobrých studijních výsledků. Proto klademe velký důraz a pozornost na přípravu minimálního preventivního programu, který je jedním z pilířů k dosažení těchto cílů. Ten zároveň po vyhodnocení slouží jako model, podle něhož zjistíme, které akce přidat, které opětovně zařadit.

Opakovaně mezi nejzdařilejší patří adaptační kurzy prvních ročníků, besedy s odborníky z oblasti sexuologie, psychologie či kriminality. Mezi osvědčené patří každoroční přednáška spojená s besedou na téma „Zločin kolem nás“, již vede známý reportér, redaktor a spisovatel J. Klíma, či beseda se sexuologem MUDr. R. Uzlem CSc. Velmi účinným nástrojem v oblasti

primární prevence je i každoroční beseda s městskou policií napříč ročníky na téma šikana, drogy, právní vědomí, kriminalita dětí nebo nově zařazená sebeobrana a bezpečí žen a dívek.

Dlouhodobě pokračuje i spolupráce s mezinárodní organizací UNICEF, od které škola obdržela opakovaně Certifikát – jako výraz uznání za významnou pomoc dětem. V letošním školním roce jsme realizovali besedu vybraných zástupců z řad studentů ze všech tříd našeho gymnázia s ředitelkou UNICEFU Ing. Pavlou Gomba a zpěvačkou a patronkou Heidy Janků. Na základě informací z této besedy jsme realizovali osvětu napříč školou o problémech dětí v zemích třetího světa a finanční sbírku na jejich podporu. Ta proběhla na obou budovách gymnázia. Výtěžek sbírky byl ředitelce českého UNICEFU slavnostně předán na desetileté oslavě školy.

Již druhým rokem realizujeme setkávání se členy neziskové organizace Beluška o.s., která se zabývá zařazením handicapovaných lidí do společnosti. Žáci tak měli možnost se setkat např. s nevidomými mladými lidmi a prožít s nimi část dne.

Pravidelně se studenti zúčastňují filmových projekcí festivalu Jeden svět.

Žáci mají možnost využívat k řešení svého problému schránku důvěry. Tato schránka se v pravidelných intervalech otevírá a případné podněty jsou ihned řešeny. V tomto roce byly ve schránce důvěry dva podněty nevelkého významu.

Činnost školního metodika se zaměřuje i na pedagogy. Pro ně bylo připraveno školení s městskou policií na téma Právní vědomí pro pedagogy a pod vedením odborníků z oblasti psychologie školení na téma Klima třídy, práce s třídním kolektivem.

Během školního roku nebyly zaznamenány žádné projevy rizikového chování. Ze zpětných zpráv organizací, které s námi v rámci primární prevence spolupracují, vyplývá, že naši žáci velmi dobře vnímají rizika v oblasti chování mládeže, vědí, jak jim čelit, zamezit nebo kde vyhledat pomoc. Škola je v oblasti primární prevence hodnocena ČŠI jako nadstandardní.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého šk. roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4. dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Ekologická výchova kromě samotné výuky je realizována dalšími aktivitami. V prvním ročníku osmiletého gymnázia se realizuje projektový Den Země. Projektový den se uskutečňuje pravidelně v době výročí Dne Země v dubnu. Projekt se skládá z dílčích částí: anketa pro veřejnost a školu; dopravní výzkum; ekologická osvěta pro třídy; soutěž v parku a podle možností je doplněn o přednášku se členy ekologické organizace.

Ve druhém ročníku osmiletého gymnázia probíhá projekt voda, který je zaměřen na vodní ptactvo a vodní ekosystémy. Uskutečňuje se jako jednodenní exkurze k rybníkům u Hostivic západně od Prahy. Hlavní náplní exkurze je pozorování vodního ptactva, pěvců, obojživelníků a plazů, drobných savců a rostlin přímo v terénu. Dále etologie živočichů v ekosystému. Žáci pozorují vodní ptactvo a sledují jeho vnější znaky a chování; v průběhu vyplňují pracovní list.

Velmi důležitou část představuje environmentální kurz pro žáky 3. a 6. ročníků osmiletého gymnázia a 2. ročník gymnázia čtyřletého. Kurz probíhá každý školní rok přibližně na jeho začátku (září-říjen). Jedná se o týdenní kurz realizovaný ekologickým centrem SEVER v Horním Maršově v Krkonoších. Kurz po stránce ekologické, pracovní i organizační zajišťují školení a kvalifikovaní lektori ekologického centra; 2 přítomní učitelé gymnázia zajišťují dohled. Význam kurzu mimo jiné spočívá v pobytu v přírodě v horské oblasti Krkonoš. Kurz kombinuje hry na stmelení kolektivu s dominantní náplní ekologického programu – biomonitoring bezobratlých v místním potoce (přítok Úpy), vyhynulí živočichové, rybářské lodě (ekosystémy v moři), celodenní výšlap na Sněžku nebo na Rýchory, odpady, poznání místní oblasti.

Nedílnou aktivitou se v loňském roce stala akce „Adopce zvířete ze ZOO“. Každý třídní kolektiv vybral peníze a vzdáleně si adoptoval živočicha z Pražské ZOO.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody, tak aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil si takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojil životní hodnoty správného životního stylu.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se žáci zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní diference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet žáků – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference* a *Etnický původ* bylo také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět* občanské společnosti Člověk v tísni, kde žáci zhlédli filmy s tematikou extremismu, válečných konfliktů, homofobie a občanské angažovanosti.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu *Zpíváme v cizím jazyce*, při němž se žáci 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů.

MKV je dále rozvíjena předmětem Multikulturní kuchyně ve 2. ročníku 8G, kde se žáci kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky jazyků byl realizován projekt Evropský den jazyků. Během tohoto projektu žáci ve věkově smíšených skupinách měli sehrát krátké rozhovory na každodenní téma v anglickém a druhém cizím jazyce – německém či španělském. Žáci se rovněž při výuce jazyků a při návštěvách jazykového klubu Babylon seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku.

Žáci v rámci výuky druhých cizích jazyků – francouzštiny a němčiny navštívili Goethe Institut a Francouzský Institut. Zorganizována byla také soutěž v recitaci poezie španělsky písničích autorů *Ústy básníků* a německá motivační soutěž *Němčina mě baví*.

MKV byla realizována také výměnnými pobyty žáků naší školy a žáků spřátelených škol z německého Marktredwitzu, španělského Madridu a nově z čínského města Hangzhou, při nichž měli žáci vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Nepřímou formou došlo k naplňování PT i při poznávacím zájezdu do vánoční Vídně, Drážďan a Norimberku.

Multikulturní výchovu v tomto roce podpořila spolupráce s Japonskou školou v Praze. V rámci spolupráce žáci realizovali tematický okruh MKV Kulturní diference a Multikulturalita.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky, ale i do samostatných žakovských referátů, popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy. Této problematice se věnovala i řada projektů, exkurzí i akcí: environmentální kurz, projekt Voda kolem nás, do problematiky trvale udržitelného rozvoje spadá i celoroční třídění odpadu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika	počet žáků
adaptační kurz	Březová u Třebíče	1. r 8G + 5. r. 8G + 1. r 4G	sebepoznávací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy	41
poznávací zájezd	Wenlan Middle School Hangzhou, Čína	3. - 6. r. 8G	poznání čínské kultury a každodennosti	11

environmentální kurz	Horní Maršov	3. r. 8G + 2. r. 6G	udržitelnost životního prostředí, environmentální výchova	47
lyžařský kurz	St. Michael	2. r. 8G + 5. r. 8G + 1. r. 4G	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových	35
výměnný pobyt	Madrid	2. - 3. r. 8G	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností ve Šj a poznání zdejší každodennosti	23
výměnný pobyt	Marktredwitz	3. - 4. r. 8G	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností ve NJ a poznání zdejší každodennosti	16
jazykový kurz	Liblín	1. - 2. r. 8G	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností v AJ, přípravu k jazykovým zkouškám	39
vodácký kurz	kemp Kanak	4. + 6.r. 8G + 2.r. 6G	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých schopností, poznání techniky vodáckých sportů	26

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

mimoškolní aktivita	zaměření
Výlet přátel školy	setkání rodičů, učitelů a žáků v Prokopském údolí
Školní karneval s přespáním ve škole	karneval s tématem „cirkus“ realizovaný jako soutěž masek a večer her a aktivit se spaním ve škole
Filmová noc	noc s projekcí tematických filmů spojená s přespáním ve škole
Vánoční města	návštěva evropských měst spojená s poznáním kultury místního adventu
Čtení pro Josefa Škvoreckého	setkání spojené s nonstop čtením z knih vydaných 68 Publishers a uctěním památky J. Škvoreckého
Bowlingový turnaj	setkání rodičů, učitelů a žáků při hře bowlingu
Imatrikulační ples	slavnostní přijetí nových studentů, setkání rodičů, učitelů a žáků
Maturitní ples	slavnostní ukončení osmiletého studia, setkání rodičů, učitelů a žáků
Desetiletá oslava školy, předání	oslava desetileté existence školy, slavnostní předání

maturitních vysvědčení	maturitních vysvědčení žákům 8.A
Třídní výlety	zakončení školního roku, stmelení kolektivu

Na řadě akcí školy participoval Školní parlament, jehož členové akce spoluorganizují. Školní parlament se během školního roku scházel průběžně, a to přibližně jedenkrát měsíčně.

8. Soutěže

Žáci se zapojili do soutěží v různých oblastech vzdělávání.

V oblasti humanitního vzdělávání jsme se zapojili jako škola do výzvy MF DNES - Studenti čtou a píší noviny – kde byly otištěny příspěvky našich žáků v krajské příloze vydání. Úspěch naše škola zaznamenala v soutěži Mladý Demosthenes, kde naše žákyně vyhrála regionální i krajské kolo. Dalším úspěchem bylo i 2. místo v soutěži Europa Sekura 2015.

V oblasti jazykového vzdělávání jsme největší úspěch zaznamenali v umístění našich žáků v oblastním kole německé olympiády – 1. a 2. místo.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Pokračovala spolupráce německým gymnáziem v Marktrechwitzu. Gymnázium nabízí svým studentům roční stipendijní výměnné pobyty v SRN na partnerské škole Otto-Hahn-Gymnasium v Marktrechwitzu. Tyto pobyty se uskutečňují v rámci projektu příhraniční spolupráce Euregio Egrensis a jsou financovány bavorským ministerstvem školství. Ve školním roce 2014/15 se účastní stipendijního pobytu 2 naše studentky. Podmínkou účasti je věk alespoň 15 let, výborné studijní výsledky a po skončení stipendijního pobytu pokračování ve studiu na naší škole.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium pokračovalo ve spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně (podpora žákům a pedagogům), dále s Vysokou školou Cevro Institut (společné projekty), s Vysokou školou chemicko-technologickou (podpora výuky přírodovědných předmětů). Spolupracujeme s německým gymnáziem v Marktrechwitzu, s gymnáziem v Madridu a nově se střední školou v Číně.

Spolupráci realizujeme i s mexickým velvyslanectvím, kdy společně organizujeme recitační soutěž ve španělské poezii Ústy básníka, též spolupracujeme s nakl. Hubber, s kterým realizujeme německou soutěž Němčina mě baví.

Mezi trvalé partnery, s kterými škola již dlouho spolupracuje, patří basketbalový klub Ba Sparta a basketbalová akademie GBA. Hráči těchto sportovních klubů jsou zároveň žáky naší školy. Hráčům – žákům jsou vytvářeny podmínky pro vysokou tréninkovou zátěž při zachování kvality gymnaziálního studia. Trenéři jsou v kontaktu s pedagogy školy, společně monitorují a vyhodnocují studijní výsledky a míru tréninků. Ve školním roce 2014/2015 školu navštěvovalo 29

hráčů z obou klubů. Mezi těmito hráči – žáky je několik reprezentantů ČR, a to v juniorských kategoriích.

Gymnázium je aktivním členem Sdružení soukromých škol Moravy a Slezska a Asociace ředitelů gymnázií. Ředitelka školy se zúčastňuje konferencí, na kterých vystupuje jako host.

11. Další vzdělávání realizované právníkem osobou

Neposkytujeme vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

12. Další aktivity, prezentace

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci **projektového vyučování**. Ve školním roce 2014/15 se uskutečnilo 7 celoročních projektů, do kterých se zapojili žáci všech oborů (2.r 8G – Jak rozumět médiím, 3.r 8G – Žijeme bezpečně, 2.r 6G a 4.r 8G – Svět práce a financí, 1.r 4G a 5.r 8G – Politický systém v ČR, 6.r 8G – Řád a pořádek, 3.r 4G – Seminární práce s obhajobou a 8.r 8G – ČR v mezinárodních vztazích. Dále škola realizovala několik integračních projektů (např. Voda kolem nás, Okolí mé školy, Ekologický den, Holocaust), mezitřídní projekt Praha ze všech stran a celoškolský projekt Evropský den jazyků.

Již potřetí jsme organizovali celostátní soutěž v recitaci hispanofonní poezie s názvem „ÚSTY BÁSNÍKA“ ve španělském jazyce. Soutěž se konala v prostorách školy. Vážnost celé soutěže podtrhli členové poroty. Ta byla vytvořena z čestných představitelů španělsky mluvících zemí – porotcem byl velvyslanec Mexika, Venezuely a Kuby v ČR. Cílem soutěže bylo především podpořit rozvoj komunikačních dovedností a znalostí kultury španělsky mluvících zemí.

V letošním školním roce jsme podruhé také zorganizovali celopražskou soutěž v německém jazyce pod názvem „NĚMČINA MĚ BAVÍ“. Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber, partnerem soutěže, který pro vyučující uspořádal v den konání soutěže workshop na téma Nové metody a přístupy ve výuce němčiny, se podařilo uspořádat soutěž, které se zúčastnilo 116 soutěžících z pražských základních a středních škol. Žáci si formou písní, her a tvořivých úkolů ověřili své znalosti němčiny a získali motivaci pro další vzdělávání.

Na školní úrovni byly realizovány další soutěže, které byly zaměřeny oborově a motivovaly žáky k získávání dalších znalostí či k rozvoji dovedností. Těmito byly soutěže **Křížem krážem vědou** – zaměřená na znalosti přírodovědných předmětů, **Geografická soutěž** – věnující se znalostem geografie ve světovém měřítku, a **ProCITni** – zaměřená na recitační dovednosti žáků. O všechny soutěže byl ze strany žáků zájem, ti nejlepší byli odměněni zajímavými cenami.

Od ledna 2014 zasíláme měsíčně všem rodičům našich žáků informační zpravodaj FRESH. Zde čtenáře seznamujeme s aktuálním děním ve škole, přibližujeme jim vzdělávací oblasti a předměty školy, zveřejňujeme různé nabídky či hodnocení. Zpravodaj byl velmi pozitivně rodiči přijat, stal se dalším komunikačním nástrojem mezi školou a rodinou.

Škola rovněž udržuje spolupráci s Japonskou školou v Praze. Byla uspořádána čtyři vzájemná setkání, která obohatila žáky české i japonské školy.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Neposkytujeme.

v. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2013/2014

Ve školním roce 2014/2015 neproběhla inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2014/2015

VZP - Kontrola plateb pojistného na veřejné a zdravotní pojištění

- Čj. VZP-14-02104393-A9Gi za období od 3. 9. 2010 - 9. 10. 2014
- Kontrolu provedly dne 9. 10. 2014 Ing. Alice Baptistová, Stanislava Voldřichová
- Výsledek kontroly: Plátce plní ustanovení § 25 odst. 3) zákona č. 592/1992 Sb., dále stanovení vyměřovacích základů a stanovení výše pojistného je v souladu s §2 a §3 zákona č. 592/1992 Sb. V jednom případě nebylo uhrazeno v termínu měsíční pojistné podle ustanovení § 18 zákona č. 592/1992 Sb, bylo vyměřeno penále ve výši 1 474 Kč, které bylo následně dne 15. 10. 2014 uhrazeno v předepsané výši. Seznam pojištěnců byl odsouhlasen a souhlasil s evidencí VZP ČR, a to ke dni 31. 8. 2014.

vi. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

Výnosy v tis. Kč

Tržby za služby	8 646
Ostatní provozní výnosy	11 854
Finanční výnosy	73
Celkem výnosy	20 573

Náklady v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	3 861
Spotřeba služeb	4 652
Osobní náklady	12 567
Odpisy	174
Ostatní provozní náklady	95
Finanční náklady	83
Daň z příjmů	0
Celkem náklady	21 432

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ - 859

Pozn. Vzniklá ztráta bude uhrazena z budoucích zisků.

VII. Přílohy a další informace

Příloha č. 1: učební plán osmiletého oboru

Příloha č. 2: učební plán šestiletého oboru

Příloha č. 3: učební plán čtyřletého oboru

Příloha č. 4: autoevaluační zpráva

Příloha č. 5: ukázka zpravodaje FRESH