



AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA
O STAVU GYMNÁZIA

2014/2015

Obsah

Obsah.....	2
Úvodní slovo ředitelky školy.....	4
Základní údaje o škole	5
Budovy gymnázia.....	5
Vedení gymnázia	5
Obory gymnázia.....	5
Aktuální počty k 26. 6. 2015	5
Pedagogičtí pracovníci gymnázia	6
Vize školy	7
SWOT analýza.....	8
Silné stránky školy	9
Slabé stránky školy	11
Cíle školního roku 2014/2015 a jejich realizace	14
Výchovně vzdělávací oblast.....	18
Základní dokument – školní vzdělávací program	18
Školní metodik prevence a jeho úloha	18
Výchovný poradce a jeho úloha	19
Školní testování a jiná ověřování.....	21
Maturitní zkoušky.....	21
Zahraniční a jiné spolupráce.....	23
Gymnázium Julio Pérez Madrid (Španělsko)	23
Otto-Hahn-Gymnasium Markredwitz (Německo).....	23
Hangzhou Wenlan Middle School (Čína).....	23
Japonská škola v Praze	24
GBA a BA Sparta Praha	24
UNICEF	25
Informační kanály.....	26
Bakalář.....	26
Webové stránky.....	26
Zpravodaj Fresh	26
Konzultace, třídní schůzky	27
Studijní průkaz.....	27
Školská rada.....	28

Výroční zpráva a autoevaluační zpráva	28
Ostatní komunikace.....	28
Soutěže pořádané naším gymnáziem	29
Jazykové soutěže	29
Ostatní soutěže.....	29
Úspěchy studentů.....	30
Nejdůležitější momenty a události školního roku 2014/2015	32
Kalendárium	32
Výhledy do školního roku 2015/16	35

Úvodní slovo ředitelky školy

Milí rodiče a studenti,

předkládáme vám po dvou letech autoevaluační zprávu o aktuálním stavu gymnázia. Cílem tohoto dokumentu je podat všestranné a komplexní údaje o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti školy. Protože je to velmi široká oblast, vybrali jsme pouze ty kapitoly, které pro vás, rodiče, studenty a ostatní čtenáře, mohou být něčím zajímavé a důležité. Ve zprávě vám představujeme vizi školy včetně jejího postupného naplňování, dále zhodnocení plnění dlouhodobějších plánů a cílů, popisujeme zde charakteristiky silných a slabých stránek školy, výsledky zhodnocení vzdělávacích oblastí, výchovné činnosti, naše úspěchy nebo přínosy a průběhy partnerství se školami či jinými institucemi. Jsou v ní uvedeny i důležité školní okamžiky a významné události.



Od školního roku 2013/14 probíhá výuka ve dvou budovách a tento zlomový okamžik výrazně ovlivnil další chod a rozvoj školy, proto mu ve zprávě věnujeme prostor. Protože mezi silné stránky naší školy patří výuka jazyků, dozvíte se i o této oblasti vzdělávání podrobnosti, např. seznámíme vás s výsledky školního testování, úspěchy z jazykových olympiád a také, jak se nám vydařily výměnné zájezdy a jazykové soutěže, které jsme organizovali.

Údaje, které jsme využívali k zpracování této zprávy, jsme čerpali ze všech analytických dokumentů vzniklých v průběhu školního roku, z různých zpráv, protokolů, zápisů, statistik, výsledků dotazníkových šetření, z externího hodnocení nebo výsledků pozorování. Na konečné zprávě se podíleli členové vedení školy a asistentka ředitelky školy.

Přejeme si, aby vám zpráva poskytla přehledné informace o škole a aby se stala jedním z důkazů, že se snažíme práci, která nás velmi těší, naplňuje a obohacuje, dělat co nejlépe.

Dovolte mi poděkovat všem učitelům a provozním zaměstnancům školy za mimořádné nasazení, skvělé výsledky a podporu. Ráda bych také poděkovala vám, studentům a rodičům, za šíření dobré pověsti školy, za dlouhodobou přízeň, důvěru a milou spolupráci.

Mgr. Renáta Zajíčková
ředitelka školy

Základní údaje o škole

Budovy gymnázia

Budova Stodůlky

Kuncova 1580
155 00 Praha 5
tel.: 251 550 846

Budova Klamovka

Plzeňská 117/39
150 00 Praha 5
tel.: 224 262 286

Vedení gymnázia

Ředitelka školy	Mgr. Renáta Zajíčková
Zástupkyně ředitelky školy pro pedagogiku (Stodůlky)	Mgr. Ivana Veselková
Zástupkyně ředitelky školy pro pedagogiku (Klamovka)	Mgr. Hana Třebická
Zástupkyně ředitelky pro ekonomiku a provoz	Eva Jindřichová
Výchovná poradkyně	Mgr. Hana Třebická
Školní metodička prevence	Ing. Dagmar Hájková

Obory gymnázia

79-41-K/81	osmileté gymnázium	Umění komunikovat
79-41-K/61	šestileté gymnázium	Projektovou výukou k všestrannosti I.
79-41-K/41	čtyřleté gymnázium	Projektovou výukou k všestrannosti II.

Aktuální počty k 26. 6. 2015

Počet studentů celkem	248
– osmileté gymnázium	204
– šestileté gymnázium	15
– čtyřleté gymnázium	29
Průměrný počet studentů na třídu	19
Počet pedagogů	33
– internisté	24
– externisté	9
Počet nepedagogických pracovníků	6

Pedagogičtí pracovníci gymnázia

Internisté

Mgr. Tomáš Braun – AJ, BEN, ZCJ
Mgr. Jakub Císař – ČJ, VOB, ZSV, PR, OPV
Mgr. Eliška Cypriánová - AJ
Ing. Dagmar Hájková – MAT, CHEM
Mgr. Jan Havlíček – PŘI, BIO, HV
Mgr. Soňa Havlíčková - FYZ
Mgr. Lenka Honzíková – NJ, ZEM, ZRC
Mgr. Jakub Janalík – ZEM, ZRC, PŘI, FYZ, ICT
Mgr. Věra Kraklová – BIO, CHEM
Danielle Krejčí – FJ, VV
Mgr. Martina Němcová – ČJ, DĚJ
Mgr. Lucie Pevná – ČJ, DĚJ
Ing. Michal Pickar – NEM, DEJ
Pilar Cuenca Díaz – ŠJ, FJ, AJ
Magda Plecítá - ŠJ
Mgr. Lucie Polívková, Dis. - ICT
Mgr. Jana Stoklasová – AJ, NJ
Mgr. Ivana Suchomelová – MAT, BIO
Mgr. Pavla Trunečková - TV
Mgr. Hana Třebická – MAT, FYZ
Mgr. Lucie Ulmanová – AJ, VOB
Mgr. Ivana Veselková – ČJ, DĚJ
Mgr. Martina Wúrtherlová – ČJ, UaK
Mgr. Renáta Zajíčková – VOB

Externisté

Kato Breanna – AJ, ESW
Mgr. Jaromír Hanzal - MZV
Mgr. PaedDr. Jarmila Havláková - RJ
ThDr. Martin Chadima - ZSV
Mgr. Marcela Kramer - TV
Mgr. Belem Lage Gonzales - ŠJ
Pavel Šenk - TV
Mgr. Věnceslava Zajíčková - MAT
Veronika Dimitrovová - MZK

*BEN = Business English, ESW = English speaking world, ZRC = Zeměpisné reálie v AJ, ZCJ = Zpíváme v cizím jazyce, MVZ = Mezinárodní vztahy, MZK = Mezinárodní kuchyně, OPV = Obchodně podnikatelské vztahy, PR = Public relations, UaK = umění a kultura, ZRC = zeměpisné reálie cizích zemí

Vize školy

Gymnázium je moderní, pružnou, dynamickou a zároveň stabilní školou, ve které je uplatňována nejen náročnost a specifika vzdělávacího programu, ale i maximální vstřícnost vůči studentům, jejich rodičům i veřejnosti. Vyučující, studenti i jejich rodiče se aktivně zapojují do rozvoje gymnázia, výrazně ho ovlivňují, přispívají k jeho dobrému jménu.

Prioritním zájmem gymnázia je být školou vitální, tedy dlouhodobě úspěšnou, životaschopnou, vyhledávanou, užitečnou a efektivní s nadstandardní úrovní ve všech činnostech. Tak škola získá silné postavení na trhu škol, což je jeden z dlouhodobých cílů školy. Dalším dlouhodobým cílem je podílet se na výchově harmonicky rozvinutých a angažovaných mladých lidí, majících ambice uspět v prestižních povoláních otevřeného evropského prostoru ovšem při zachování osobní spokojenosti a pohody. Vizí školy je stát se vzdělávací institucí s mezinárodní licencí, tzn. mít možnost vzdělávat studenty české i zahraniční v mezinárodním programu. Aby tyto ale i jiné vize a cíle mohly být naplňovány, je důležitá neustálá existence vhodných podmínek a procesů umožňujících progresivní a užitečné změny, které budou přirozeně integrovány do stávajícího vzdělávacího procesu i klima školy a které budou reagovat na potřeby zákazníků (studentů a rodičů), pedagogů i potřeby společnosti. Vzhledem ke stále zvyšujícímu se počtu studentů je nutné průběžně modernizovat prostorové a materiální podmínky gymnázia.

Vizí školy je vytvářet harmonické a v širším slova smyslu ekologické prostředí, v kterém bude plně respektována individualita každého, zároveň bude vyžadována plná zodpovědnost všech ke svému vzdělání, práci i životu a zároveň budou vytvářeny podmínky pro maximální rozvoj schopností, dovedností a kompetencí a vůbec osobního potenciálu. Principy, pravidla, činnosti, jednání, které vedou k naplňování vize, začleňujeme do každodenního života školy. Vedeme studenty k úctě, respektu, toleranci, pochopení, asertivitě k druhým lidem. Zároveň chceme, aby studenti vnímali sebe jako jedinečné osobnosti, aby sebe nepodceňovali, ale ani nepřeceňovali, aby se dokázali zdravě prosadit, aby byli k sobě nároční, aby nežili na úkor ostatních, aby přijímali životní realitu s nadhledem, aby se nesmiřovali se sobectvím, lhaním, nespravedlností, agresivitou.

Do školního kurikula se dostala slova jako kritické myšlení, podpora, koučování, mentoring, angažovanost, soft skills, zodpovědnost, asertivita, nenásilná komunikace, flexibilita, kooperace, synergie, ekologická stopa či proaktivita. Do běžné výuky i mimo ni integrujeme myšlenky, přístupy, vlastní příklady, postoje apod. a to tak, aby se studenti ztotožňovali s filozofií a její myšlenky podporovali, šířili a především žili.



SWOT analýza

Jeden z nástrojů, kterým vyhodnocujeme naplňování vizí a dlouhodobých cílů, je SWOT analýza. Její sdělení prokáže, zdali jsou v souladu očekávání s realitou, jak školu vnímají a hodnotí studenti, učitelé a rodiče, též pomáhá odhalovat problematické oblasti a hledat nové možnosti rozvoje.

Během března a dubna 2015 jsme na gymnáziu uskutečnili již druhou SWOT analýzu. Podílely se na ní všechny skupiny školy – nejvyšší vedení a střední management gymnázia, zástupci rodičů a studentů, konkrétně rodiče, jež jsou členové Rady rodičů, a studenti tříd 8. A a 3. D. Pomocí SWOT analýzy jsme identifikovali silné a slabé stránky školy, příležitosti a hrozby.

Zde Vám výsledek SWOT analýzy předkládáme. Při zpracovávání jsme hledali průniky témat, které se objevily ve SWOT analýzách všech skupin. Protože vnímáme tento dokument pro další směřování gymnázia jako zásadní, popsalí jsme podrobněji silné i slabé stránky školy tak, jak je jednotlivé skupiny popisovaly a komentovaly. S pojmenovanými příležitostmi a hrozbami se budeme zabývat, kdy příležitosti budeme iniciovat, podporovat a naplňovat, hrozby minimalizovat či odstraňovat.

SILNÉ STRÁNKY

- klima školy
- rodinné prostředí
- individuální přístup
- projektová výuka
- prezentační dovednosti studentů
- jazyková výuka
- zahraniční výjezdy a spolupráce
- akce školy
- lokalita

SLABÉ STRÁNKY

- fluktuace pedagogického sboru
- proces realizace projektové výuky
- zázemí pro tělesnou výchovu na Klamovce
- absence absolventů

PŘÍLEŽITOSTI

- rozvoj mezinárodní spolupráce
- úspěchy studentů na soutěžích
- výuka jazyků (rodilí mluvčí)
- popularizace projektové výuky
- granty, sponzorské dary

HROZBY

- konkurence
- pověst soukromých škol
- pověst GMVV – negativní reakce na internetových fórech
- málo zájemců o studium

Silné stránky školy

Klima školy

O řadě věcí jsme si zvykli říkat, že jsou v procesu vzdělávání *důležité, zásadní* nebo dokonce *klíčové*. Nicméně jeden fenomén si toto označení ve všech směrech zaslouží – a to klima školy. Zásadním způsobem utváří osobnost dětí a ovlivňuje jejich socializaci ve společnosti. Pedagogové naší školy jsou schopni přijmout širší odpovědnosti za osobnostní a sociální rozvoj studentů, než je obvyklé. Více přemýšlejí o tom, jak vytvářet co nejpříznivější podmínky pro jejich kvalitní rozvoj, a když se vyskytnou problémy a studentům se nedaří, hledají možné příčiny. Uvažují každodenně o tom, co by se dalo dělat jinak, lépe, aby se věci vyvíjely příznivěji. Společně hledáme odpovědi na otázky typu: *Proč vzniká tu a tam nekázeň, nezájem, nuda, lhostejnost, agrese vůči druhým apod.? Co mohu dělat preventivně proti těmto negativním jevům?* Nevnímáme totiž studenta jako pasivní objekt naší pedagogické činnosti, ale spíše jako partnera ve výchovně-vzdělávacím procesu, jako partnera, jehož motivovaná a dobrovolná součinnost je nezbytným předpokladem k našemu společnému úspěchu.

Rodinné prostředí

Škola vytváří prostředí porozumění, tolerance, důvěry, podpory a osobního přístupu. Kolektivy tříd jsou spíše menší. Průměr studentů na třídu je 19,2 (výjimečně jsou třídy nad 25 studentů). Celkový počet studentů nepřesahuje číslo 250, jsme tedy školou střední velikosti. Díky velikosti a prostředí školy studenti nejsou součástí anonymní masy, ale každý student je pro nás jedinečnou osobností a učitelé i ostatní zaměstnanci většinu studentů školy znají osobně. Toto vše se pozitivně odráží při přímé edukaci studenta, při jednání, při řešení školních situací, při hodnocení i při samotném rozvoji. Mezi učiteli, studenty a rodiči existují partnerské vztahy, napříč všemi skupinami je veden skutečný dialog. Ve třídách existuje zdravé konkurenční prostředí. Studenti se do školy těší.

Individuální přístup ke studentovi i rodiči

Individuální přístup je základním kamenem, na kterém je postavena naše škola. Naším studentům se můžeme věnovat individuálně především díky jejich nižšímu počtu v každé třídě (viz výše). Tato skutečnost nám umožňuje efektivněji využívat různé výchovné a vzdělávací nástroje a tím přistupovat k studentovi podle jeho individuálních potřeb - vše v úzké spolupráci a součinnosti s rodiči. Nechceme stát v cestě touze mladých po poznání světa, potřebě získat zkušenosti na zahraniční škole, realizovat se ve sportu. Proto jsme vždy připraveni přizpůsobit rozvržení učiva, jeho načasování a prověřování znalostí a dovedností potřebám studentů. Přitom nemusíme a ani neslevujeme z požadavků na kvalitu gymnaziálních výstupů, jak činí mnoho jiných škol, protože takový postup by ve výsledku nebyl ve prospěch studenta a jeho budoucího uplatnění.

Projektová výuka

Znakem projektové výuky nebo projektového vyučování je snaha propojovat znalosti či vědomosti z různých oblastí s tím, s čím se studenti setkávají v běžné realitě. Její obliba mezi studenty pramení právě z toho, že tato metoda umožňuje překlenout roztříštěnost poznatků a občasnou odtrženost teoretického vyučování od reality života. Projektové vyučování vede k získání osobních zkušeností a prožitků, ale také podporuje studentova tvůrčího ducha a kreativitu. Skutečnost, že na závěr školního roku mají všichni účastníci jednotlivých ročníkových

projektů možnost prezentovat získanou zkušenost, jakož i dovednosti před svými vrstevníky, je pro ně nejen silným motivačním faktorem, ale také vynikajícím způsobem koresponduje s předpokládanými výstupy v podobě klíčových kompetencí (soft skills) tak, jak je pojmenovávají jednotlivé školní vzdělávací programy.

Prezentační dovednosti studentů

Jednou z charakteristik profilu absolventa gymnázia je vysoká úroveň dovednosti prezentovat, argumentovat a obhajovat své názory a postoje. Od prvního ročníku škola prostřednictvím např. začleňování metod kritického myšlení nebo realizací projektové výuky u studentů vytváří a rozvíjí schopnost správné komunikace a dovednost prezentace. V průběhu vyučovacího procesu studenti dostávají dostatek prostoru pro vyjadřování svých myšlenek, názorů či postojů. Studenti jsou vedeni k asertivní komunikaci a ke správné argumentaci. Toto vše je zesíleno a upevněno předmětem rétorika, kdy tento předmět je povinnou součástí učebních plánů všech tří studijních oborů. Každý student na vyšším stupni gymnázia absolvuje tuto rétorickou průpravu, jejíž vyvrcholením je možnost moderovat společenskou akci nebo slavnostní událost školy. Úroveň těchto dovedností se dále prověřuje a zároveň zdokonaluje při prezentaci seminární práce, která je v předmaturitním ročníku vyústěním všech realizovaných ročních projektů. Škola se pravidelně zúčastňuje soutěží v rétorických dovednostech a v nich sklízí první místa.

Jazyková výuka

Škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků (především osmiletý obor). Škola má pro tuto oblast vypracovanou koncepci, jež vychází z mezinárodního evropského rámce jazyků (SERR). Na základě tohoto faktu jsou detailně ve vzdělávacím programu popsány jazykové úrovně od té nejnižší A1 až k předposlední na jazykové škále k C1. Studenti všech oborů se cizí jazyk vyučují podle pevných principů a pravidel, ty jsou neustále vyhodnocována a zkvalitňována, a tak můžou spolehlivě garantovat vysokou kvalitu jazykové výuky. Výsledky této vzdělávací činnosti jsou pravidelně monitorovány a evaluovány formou školního testování. Výsledky maturitní zkoušky jednoznačně potvrzují excelentní znalosti anglického jazyka a velmi dobré znalosti druhého cizího jazyka. Pro podporu výuky jazyků škola využívá celé spektrum účinných strategií, učebních materiálů, umožňujeme studentům pravidelný kontakt s cizojazyčným prostředím, výuka probíhá s rodilými mluvčími. V současné době škola vyučuje pět světových jazyků, nabízí i motivační kurzy pro neindoevropské jazyky – japonštinu a čínštinu.

Zahraniční výjezdy a spolupráce

Nedílnou součástí života školy tvoří spolupráce našich studentů se zahraničními partnery v Číně, Německu, Velké Británii a ve Španělsku. Reciproční výjezdy umožňují poznat jiné kulturní a vzdělávací zvyklosti, procvičit komunikaci v cizím jazyce a především navázat nová přátelství, což je v pubertálním a adolescentním věku velmi důležité pro socializaci jedince. Výměny se uskutečňují a i nadále budou uskutečňovat nejen na úrovni návštěv studentů v partnerské škole, ale obohacení přinášejí i výměnné stáže pedagogů partnerských škol. Ve vyšších ročnících se uskutečňují výjezdy do evropských měst, které mají význam v rámci institucí, např. EU či OSN. Studenti pravidelně navštěvují Vídeň, uskutečňují se i exkurze v Bruselu nebo Štrasburku. K tradici již několik let samozřejmě patří i zmíněné výlety do malebných vánočních měst sousedních zemí.

Akce školy

Protože navazování potřebné a zdravé interakce a vytváření vhodného klimatu ve třídě se dá jen obtížně dosáhnout toliko v rámci klasické vyučovací hodiny nebo o přestávkách, škola se výrazně zaměřuje na pestrou nabídku všemožných školních akcí. Neexistuje ročník, jehož studenti by neměli možnost se alespoň dvakrát za rok zúčastnit nějaké události, nezřídka i v rozsahu několika dní. Vedle naprosto běžných školních výletů na závěr školního roku jsou to především adaptační kurzy pro první ročníky vyššího i nižšího gymnázia, jazykové, vodácké, lyžařské a ekologické kurzy, výjezdy do vánočních měst apod. Silné zastoupení mezi školními akcemi mají besedy, workshopy, exkurze aj. v rámci projektů. K populárním událostem také patří ryze zábavné akce, např. halloweenský karneval s přespáním v atmosféře školních tříd či různé sportovní turnaje a plesy. Při plánování těchto akcí škola nejprve zjišťuje skutečné zájmy studentů a jim přizpůsobuje konkrétní nabídku.

Lokalita

Škola disponuje dvěma budovami. Pro mladší studenty je zázemím moderní školní budova v zelené a bezpečné části Prahy 13. Dopravní dostupnost této lokality je velmi dobrá, a to především pro západní a jihozápadní část Prahy. Starším studentům tvoří zázemí školní budova blíže centra Prahy. Jedná se o starší budovu u křižovatky Klamovka. Dopravní dostupnost je ze všech částí Prahy vynikající. Budova poskytuje studentům akademičtější prostředí, velikou výhodou je blízkost dopravní tepny křižovatky Anděl. Nevýhodou této lokality je nízká možnost parkování.

Transparentní pravidla

Tato silná stránka nebyla součástí výsledků SWOT analýzy, vyplynula z detailního hodnocení roku a z rozhovorů s rodiči realizovaných ředitelkou školy.

Pro edukativní činnost ve škole existují přísná, spravedlivá a transparentní pravidla. Pro zaznamenávání průběhu a výsledků vzdělávání studenta škola využívá program Bakalář a též internetové stránky. Z těchto informačních kanálů lze zjistit, jaké učivo se probírá, jaké úkoly z výuky plynou, kdy, jak a co se bude prověřovat. Škola ctí požadavek školského zákona, že klasifikovat se má učivo řádně probrané, procvičené a zopakované. Školním řádem je nastavený režim souhrnných a čtvrtletních testů, jejichž obsah i termín je předem studentům znám. Škola též dává studentovi druhou šanci. Pro vyhodnocování chování studenta existují také jednotná pravidla a hodnocení tak není nahodilé. Vyučující vždy při řešení jakýchkoliv problematických či nestandardních situací zohledňují aktuální okolnosti a souvislosti. Škola využívá pro výchovnou činnost mnoho nástrojů, např. třídnické hodiny, výchovnou komisi, rozhovory se studenty, třídní sešity.

Škola netoleruje jakékoliv rizikové nebo nežádoucí chování. V případě projevů tohoto chování reaguje, přijímá účelná opatření a tím toto chování minimalizuje či odstraňuje. Morálka studentů je vysoká.

Slabé stránky školy

Fluktuace pedagogického sboru

Často se kvalita školy spojuje s kvalitou pedagogického sboru. Toto je určitě souvislost logická a navíc pravděpodobná. Bohužel často se ale i kvalita školy spojuje s neměnností a stálostí

pedagogického sboru. Učitelství, které existuje dvacet let a nemění se, je podle některých tím nejlepším a nejočekávanějším. A to už ze zkušeností nemusí být pravdou. To, že největší míru kvality jakékoliv firmy, instituce či podniku vytvářejí lidé, je tisíckrát popsáno v literatuře, navíc je to i prověřené a odzkoušené. U školy, kde produktem je kvalitativní proměna mladého člověka, lidská stránka hraje primární úlohu. Učitel je ten, kdo provází, usměrňuje, vzdělává, vychovává, nabízí, povzbuzuje, motivuje, angažuje a tím rozvíjí a spoluutváří jedince společnosti. Učebnice, tablety, mapy, slovníky či projekty jsou jenom prostředkem, nástrojem učitele. Na něm záleží, jak s pomocníky naloží, jak je využije, kdy a jak je do procesu zařadí.

Učitelství profese s sebou nese mnoho jedinečností a specifíků. Učitel je zvláštní živočišný druh. Je připravený vejít do jámy lvové a riskovat přitom svůj život, zdraví, pověst, lepší kariéru, a to proto, aby z malých, málo vzdělaných mláďat vytvořil silné, ale vnímavé a citlivé, vychované a všestranně vzdělané jedince. Ne každý učitel má ovšem předpoklady naplnit všechna nebo většinu očekávání. Nároky na něj jsou opravdu velmi vysoké. Musí umět správně a srozumitelně mluvit, musí rozumět svému oboru, musí rozumět dětské duši, jejím zvláštnostem a velkým výkyvům, musí být současný a aktuální, musí přitom dodržovat pravidla, zásady nebo tradice, musí být tedy do jisté míry konzervativní, ale zároveň i liberální, měl by být sebevědomý, respektovaný, inspirující, spravedlivý, empatický, náročný, veselý, pozitivní, vyrovnaný a dále a dále.

Od začátku existence gymnázia chceme, aby v něm pracovali právě takoví lidé. Bohužel skutečnost je taková, že na pracovním trhu učitelství profese je takových lidí pramálo. Často kandidátům schází většina z vyjmenovaného. A protože bychom neměli slevovat z nároků, které jsou oprávněné a pro práci v soukromé škole nezbytné, snažíme se vytvářet takové prostředí, které oslovuje a uspokojuje právě jenom vysoce kvalitní a všestranné učitele. Komu nároky, pracovní tempo či požadavky nevyhovují nebo se s nimi neztotožňuje, musí sebekriticky zhodnotit svoje působení na naší škole a rozhodnout se, zda-li mu stojí za to měnit své zvyky nebo přístupy ke své profesi, zdali je připraven na tak vysoké pracovní tempo nebo zda-li má chuť se rozvíjet a neustále vzdělávat. A tak se stává, že po každém školním roce některý učitel dobrovolně odejde, protože si pro sebe vyhodnotí, že jinde bude mít pohodlnější život.

A věřte, milí rodiče, že si často klademe otázku, je-li to dobře nebo špatně? Často se ptáme do jaké míry je efektivní a výhodné slevovat z požadavků, tolerovat nedostatky, přijímat kompromisy nebo projevat neustálou snahu adaptovat učitele na naše prostředí. Přestože k odchodu učitelů každoročně dochází, jsme plně přesvědčeni, že škola již má vybudovaný stabilní tým učitelů, kteří jsou zde již pět a více let. Jsou to učitelé, kteří se plně ztotožňují s filozofií školy, s jejím vedením a prostředím, s nároky na práci a na svůj další vlastní rozvoj, jsou to učitelé, kteří naplňují vize a dlouhodobé cíle. Tito učitelé vědí, proč zůstávají.

Proces projektové výuky

Projektová výuka byla zařazena mezi silné i slabé stránky školy. K silným stránkám patří nesporně pro široký potenciál, který v sobě tato vyučovací metoda má - rozvíjet komplexněji a všestranněji mladého studenta a spojovat teoretické poznatky více s realitou a každodenním životem. Tento prostor škola plně využívá a umožňuje tak studentům zajímavou a zábavnější formou se vzdělávat a rozvíjet.

Ve slabých stránkách se tato metoda objevila z důvodu procesu a realizace a týká se pouze ročních projektů. Menší projekty tímto nedostatkem netrpí. Škola si je rizik spojených s realizací

dlouhodobých projektů vědoma, proto se každoročně realizaci s komplexním vyhodnocením vyučující věnují. Aby analýzy byly úplné, využíváme i dotazníky, které mají různé cíle a zaměřují se jak na témata a vnímání užitečnosti studentem, tak na stránky procesu.

Je důležité sdělit, že témata ročních projektů se utvářela při vzniku koncepce a vizí školy a jsou také úzce spjata s jejím zaměřením. Témata odrážejí aktuální otázky společnosti v těsné souvislosti se vzdělávacím obsahem studia a přibližují studentům jejich širokou problematiku. Jak ukazuje naše dosavadní zkušenost, úskalím se v procesu ročních projektů stává jejich neustálé rozšiřování. Je totiž velmi těžké provádět neustálou selekci toho, co se nabízí. Aby projekty nenarůstaly do neuchopitelných rozměrů, je zapotřebí odolávat novým nabídkám a dalším možnostem, které se sice jeví jako zajímavé, ale zatížily by natolik projekt novými úkoly a činnostmi, až by to bylo pro samotný projekt kontraproduktivní. Např. projekt Svět práce a financí 4. ročníku prošel už v tomto směru mnohými změnami, které vedly k jeho zjednodušení a tím v důsledku k větší srozumitelnosti pro samotné studenty.

Další zdroje nedostatku v procesech realizací ročních projektů se objevují při samotné práci studentů a učitelů. Jak je známo, projektová výuka klade vysoké nároky na disciplínu člověka. Protože se většinou jedná o dlouhodobější úkoly, je nutné pro jejich splnění dodržovat harmonogramy, pravidla, termíny a jsou nutná průběžná plnění a zároveň kontroly úkolů. To vše je velmi časově náročné, když vezmeme do úvahy, že vedle toho probíhá tradiční výuka, na kterou se studenti i učitelé musí připravovat. Stává se proto, že se v průběhu projektu aktualizují termíny, výjimečně se upravují - zjednodušují úkoly. To samozřejmě může vyvolávat nejistoty a pochybnosti. Ke změnám již rozjetého projektu ale dochází pouze v zájmu studenta a vedou vždy ke zjednodušení jeho práce.

Dalším rizikovým okamžikem je zařazování skupinové práce, která je součástí kooperativního učení, jehož dovednosti jsou také cílem projektového vyučování. Zde musím zdůraznit, že projektová výuka je proces a jeho výsledky v podobě získaných dovedností k efektivní týmové spolupráci jsou patrné až v dlouhodobějším horizontu. Při skupinové práci je vždy nutné sdělit, co má být jejím výsledkem, zdali nějaká tvrdá data, výstupy, např. statistiky, tabulky, mapy, návrhy, nebo utváření vztahů uvnitř skupiny a změny v chování jednotlivců, anebo obojí. Při projektové výuce jde ve škole zpravidla o obojí. Cílem je nejen získávat nové vědomosti, dovednosti nebo zkušenosti, ale cílem je i samotná cesta, kdy se podporuje rozvoj osobnosti studenta - jeho schopnost např. spolupracovat, nést zodpovědnost, prokazovat spolehlivost, týmovost apod. Navíc naše škola prostřednictvím projektu vytváří u studentů prezentační dovednosti, což je opět viditelné až v dlouhodobějším měřítku. Velmi tvrdým oříškem při skupinové práci je její hodnocení. Je skutečností, že ani pedagogičtí odborníci neznají ideální způsob, jak vyhodnocovat průběh a výsledky skupinové práce a existuje na tuto problematiku mnoho názoru a pohledů. Má se hodnotit pouze samotný student nebo má získat známku celá skupina? I v tomto směru škola na základě dalšího vzdělávání učitelů, pozorování a zpětné vazby udělala revizi. Hodnocení nyní podléhá dohodnutým pravidlům. Aby mohla být skupinová práce hodnocena a klasifikována, musí její realizace probíhat ve škole pod dohledem vyučujícího. Ten tedy pozoruje míru zapojení studenta, vyhodnocuje plnění jeho úkolů, jeho přínos pro skupinu apod. V rámci ročních projektů proto existují dva výstupy - individuální (většinou osobní portfolia) a skupinový (v podobě praktických činností - simulace soudního přelíčení, simulace jednání OSN, noviny, založené firmy apod.).

Pro zpřehlednění ročních projektů na vyšším stupni gymnázia vznikly v rámci grantu příručky, které jsou kuchařkami - průvodci při realizaci projektů. Na začátku každého školního roku se pečlivě roční projekty připravují a jsou s jeho aktuálními podobami seznámeni studenti i rodiče (nástěnky, web, měsíčník Fresh, školní sešit...).

Z excelentních výstupu projektů můžeme směle konstatovat, že projektová výuka je cesta správným směrem, že naplňuje vložená očekávání, že se podílí na jedinečném profilu absolventa a že u něho vytváří velkou nadstavbu, kterou mu běžná výuka nemůže poskytnout.

Výuka tělesné výchovy na Klamovce

Budovu na Klamovce jsme získali do podnájmu od MČ Prahy v roce 2013. Od školního roku 2013/14 zde probíhá výuka studentů šestiletého, čtyřletého a vyššího stupně osmiletého oboru. Protože byla budova vždy určena pro vzdělávání, její uspořádání plně vyhovuje i našim záměrům. Po modernizaci interiérů vytváří všem zúčastněným kultivované, inspirativní a útulné prostředí. Oproti budově ve Stodůlkách dokonce disponujeme školní jídelnou, což nám umožňuje nabízet studentům v místě výuky stravování. Školní jídelnu sami provozujeme a můžeme tak kvalitu a nabídku jídla více uzpůsobovat přáním strávníků. Navíc prostory na Klamovce vytváří i větší zázemí pro administrativu, archiv apod.

V podstatě jediným nedostatkem v tomto objektu je neexistence tělocvičny, která tu v minulosti byla a právě v jejích prostorách vznikla školní jídelna s kuchyní. Toto si samozřejmě uvědomujeme, a proto jsme vešli s představiteli městské části do jednání. Bohužel za stávajících proporcí budovy není možné jednoduše regulérní tělocvičnu vybudovat a v případě stavebních úprav by náklady byly enormně vysoké, což pro městskou část není momentálně prioritou. Protože ve Stodůlkách máme pro výuku TV k dispozici dvě velké sportovní haly, jeví se nám jako neefektivnější a neekonomičtější tyto haly maximálně využívat. Výuka TV je pro studenty z Klamovky nastavena tak, aby co nejméně časově zatěžovala studenty i vyučující. Po dvouleté zkušenosti nevnímáme tento nedostatek jako veliký problém, protože studentům vzniká pouze jednou týdně povinnost vzdělávat se mimo budovu Klamovky.

Absence absolventů školy

Tato slabá stránka školy je logická. Škola zahájila svoji činnost osmiletým studijním cyklem, znamená to tedy, že první absolventy získala až po osmi letech své existence. První absolventy nejkratšího studijního cyklu – čtyřletého budeme mít po školním roce 2015/16. V souhrnu máme k dnešnímu dni 39 absolventů, z toho asi polovina je již studenty vysokých škol, letošní maturanti studium teprve zahajují. Nemáme tedy žádná data o tom, jak úspěšní jsou naši studenti v zaměstnání a tato skutečnost ještě několik let potrvá. Samozřejmě sledujeme průběh jejich vysokoškolských studií, proto víme, že většina z nich je doposud studenty VŠ, a to všech směrů. Máme studenty na vysokých školách ekonomických, humanitních, ale i přírodovědných. Tři absolventi aktuálně studují na univerzitách v USA.

Cíle školního roku 2014/2015 a jejich realizace

Škola má pro naplňování vizí a dlouhodobých cílů vytvořen strategický plán, který zajišťuje jejich naplňování, řízení změn a zároveň i samotný proces řízení těchto změn. Mezi nástroje strategického plánu patří akční plány, které jsou rozpracovány do střednědobých a krátkodobých cílů. Ke krátkodobým cílům patří cíle, které jsou pojmenovány pro jeden školní rok. Od počátku

své existence škola tyto cíle stanovuje na základě analýzy uplynulého období. Na vyhodnocování cílů se podílejí všichni učitelé. Cíle jsou stanovovány podle principu SMARTER, tedy snažíme se o to, aby byly konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické, ohraničené v čase, schopné vyhodnocení a průběžně hodnocené.

S cíli seznamujeme vždy rodiče prostřednictvím školské rady, zveřejňujeme je i na startovacích mítincích v září. Nyní je předkládáme i v této zprávě. K jednotlivým cílům je napsána stručná charakteristika a motivace.

1. Důraz na větší informovanost o rozvíjení měkkých dovedností studentů

Škola se ve svém vzdělávacím programu kromě utváření a rozšiřování vědomostí zaměřuje i na rozvoj a podporu tzv. měkkých dovedností. Mezi ně patří umět komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, pracovat v týmu, prezentovat atd. Tyto dovednosti škola od prvopočátku u svých studentů rozvíjí, a to např. prostřednictvím projektové výuky, třídnických hodin, metodami kritického myšlení nebo individuálním přístupem. Nakonec i silné stránky školy jsou s tímto cílem v souladu. Protože se nám jeví tato silná stránka školy jako důležitá a jedinečná, rozhodli jsme se ji více publikovat a zdůrazňovat. Pro naplnění tohoto cíle jsme více využívali webové stránky, zpravodaj FRESH a také prezentace projektů, na kterých vždy zazněly přínosy konkrétních projektů. Z prezentací bylo vždy patrné, co se studenti naučili nebo jaké své schopnosti rozvinuli.

2. Zvýšení motivace studentů k dosahování lepších studijních výsledků

Přestože naši studenti dosahují výborných studijních výsledků, a to díky inspirujícímu rodinnému prostředí, přirozené motivaci a chuti se vzdělávat, shledáváme jako důležité jim stále zdůrazňovat a připomínat význam kvalitního studia pro svůj další profesní život. Chceme u studentů podporovat zvědavost, touhu po poznání, také sebekázeň, zodpovědnost nebo smysl pro plnění povinností. Navíc je chceme přesvědčit o tom, že efektivně vynaložený čas studiu přinese pocity uspokojení, radosti a zdravého sebevědomí. Proto jsme se letos více zaměřovali na vyhodnocování úspěšnosti studentů. Nástrojem nám k tomu byly např. výzva Skokan roku, odměňování studentů s vynikajícími výsledky, motivační rozhovory se studenty, v případě nezdarů rozhovory, při kterých jsme společně hledali cesty, alternativy vedoucí ke kvalitativní změně. Jsou studenti, kteří na konci školního roku v porovnání s pololetím, dosáhli výrazně lepších studijních výsledků a jejich vztah k učení se proměnil. Budeme v tom pokračovat dál.

3. Intenzivnější podpora jazykového vzdělání

Naší snahou je neustále zkvalitňovat výuku cizích jazyků. Pravidla pro výuku jsou již pevně stanovena (dělení na skupiny, jednotná metodologie, zapojení rodilých mluvčích, školní testování apod.). Přesto vnímáme, že ještě existuje prostor pro zvyšování kvality výuky. Proto jsme v letošním roce provedli některé změny, které by měly výuku jazyků více podpořit. Jednou ze změn, kterou studenti na konci školního roku již zaregistrovali, byla revize souhrnných testů druhých cizích jazyků. Tyto testy prošly změnami, jsou náročnější obsahem i rozsahem. Další podporu jsme zajistili intenzivnějším zapojením cizích jazyků do ročních projektů. Opět se zvětšil rozsah, změnily se i činnosti a úkoly. Dalším nástrojem je mezinárodní spolupráce. Zintenzivnili jsme proto spolupráci s Japonskou školou nebo s německým gymnáziem v Marktredwitzu. Pro školní rok 2015/2016 se připravuje zájezd do Skotska, školní jazyková soutěž, na podzim nabídneme motivační kurzy pro výuku čínštiny a japonštiny.

4. Harmonické prolínání klima a činností mezi Stodůlkami a Klamovkou

Budovy ve Stodůlkách i na Klamovce mají svá specifika. Naším cílem je zachovat osobitost každého prostoru – ve Stodůlkách dojem moderní a barevné školy, na Klamovce akademičtější prostředí, dále chceme vytvořit v každé budově příjemné a bezpečné klima odpovídající věkové skupině studentů a tím zajistit kladný vztah studentů k prostředí své školy. Zároveň ale chceme vytvořit u studentů i učitelů pocit sounáležitosti s oběma budovami, zachovat jednotný přístup k jedinci a jeho vzdělávání. Proto zařazujeme do činností školy společné akce, dodržujeme stejná základní pravidla, respektujeme zvláštnosti, neupřednostňujeme jednu z budov a snažíme se vytvářet mezi oběma budovami soulad.

5. Rozvíjení komunikace s rodiči a studenty

Dlouhodobě ze zpětných vazeb vyplývá, že nastavená komunikace s rodiči i studenty je efektivní, otevřená a přátelská. S rodiči i studenty je veden dialog, škola naslouchá přáním studentů i rodičů. Pro vzájemné poznávání organizujeme formální i neformální akce. Protože vnímáme kvalitní komunikaci jako základ dobře fungujících vztahů, vzájemnou interakci a spolupráci chceme rozvíjet. V tomto školním roce jsme se vrátili k zorganizování bowlingové turnaje, který právě vytváří prostor pro navazování užších kontaktů, dále jsme mírně rozšířili rubriky měsíčního zpravodaje FRESH za účelem poskytovat rodičům více informací o fungování školy, v 2. pololetí ředitelka školy zrealizovala mnoho osobních rozhovorů s rodiči, vyvrcholením roku byla oslava deseti let školy, která byla poslední příležitostí pro neformální setkání. Téměř všechny třídy ve školním roce vyjely se svými učiteli na kurzy, v červnu se uskutečnily třídní výlety, v rámci třídnických hodin se konaly zážitková odpoledne. Dokonce jsme v letošním roce nabídli rodičům 2. ročníků 8G aktivní účast na projektu Voda kolem nás.

6. Podpora a propagace studentů z partnerských basketbalových klubů BA Sparta a GBA

Téměř 30 našich studentů jsou hráči basketbalových klubů BA Sparta a GBA Sparta. Těmto studentům – hráčům jsou utvářeny podmínky pro soulad studia na gymnáziu s vysokou sportovní zátěží, kterou s sebou vrcholový sport nese. Tito studenti dosahují ve sportovní kariéře velkých úspěchů, někteří z nich jsou v reprezentačních týmech. Spojení studia a sportu považujeme za skvělou kombinaci pro mladého člověka, proto našim studentům poskytujeme maximální podporu např. formou individuálního nastavení studia, pravidelné komunikace s trenéry a rodiči nebo mimořádnými konzultacemi. Za své mimořádné úsilí a úspěchy si tito studenti zaslouží i prostor v propagačních nebo jiných materiálech školy.

7. Zavedení nových forem propagace – využívání rozsahu a dosahu webu 2.0 (webové stránky, sociální sítě, aktivita uživatelů, sdílení příspěvků)

Vzhledem k tomu, že se svět velmi rychle proměňuje a lidé žádají okamžité a aktuální informace, nejlépe online, snažíme se i my vyhovět tomu trendu. Proto ke sdílení využíváme webového rozhraní 2.0 a sociální sítě (Instagram, Flickr). Vytváříme tím prostor pro větší interakci, a tak se přibližujeme dnešní mladé generaci.

Problematika sociálních sítí ve spojení se školou, zvláště ve spojitosti s nezletilostí studentů, je složitá a nese s sebou jistá rizika. To je také důvod, proč stále váháme se založením školního Facebooku. Tuto možnost opakovaně konzultujeme s odborníky a z jejich zkušeností a doporučení vyplývá, že přínos Facebooku pro školu není natolik efektivní, abychom podstupovali tak významná rizika.

8. Zavedení a využívání vizuálního stylu školy

Se zavedením nového vizuálního stylu (nové logo, webové stránky, barvy školy atd.) bylo nutné provést mnoho změn. Došlo k výrobě nových propagačních materiálů nebo byla zavedena jednotná forma dokumentů. Nové logo, které symbolizuje komunikaci, bylo studenty i učiteli přijato kladně a škola se s ním velmi rychle ztotožnila, např. nová školní trička či náramky se studenty velmi oblíbili a navíc jim svěží modrá barva velmi sluší. ☺

9. Vytvoření pocitu sounáležitosti studenta s občanskou společností

Vytváření občanské společnosti nemůže studenty naší školy míjet. Naopak. V čím dál komplikovanějším a stále více a více se propojujícím světě, zmítaném náboženskými, ekonomickými i fundamentalistickými rozpory a konflikty, jejichž důsledky dávno překročily hranice jednotlivých států a kontinentů, je třeba vést děti k poznání kolektivní i individuální odpovědnosti za společnost, v níž žijeme, jakož i za pomoc při řešení globálních problémů lidstva. Studium společenských věd dává objektu vzdělávání potřebný ideový a teoretický základ. To však nemůže stačit. Poznání reality je věc jedna a účinná pomoc a vlastní aktivita věc druhá. Proto se studenti školy pod vedením školní metodičky prevence zapojili do projektu sponzoringu adopce ohroženého živočišného druhu (nižší gymnázium) a zajištění rozsáhlého projektu *Výživa pro africké děti* ve spolupráci s UNICEF.

10. Celoroční oslava 10letého výročí školy

V průběhu celého školního roku jsme si různými způsoby připomínali desetiletou existenci školy. V červnu 2015 bylo toto výročí završeno velkolepou oslavou ve Free styl parku v Modřanech. První desetiletí má tedy škola za sebou.

Výchovně vzdělávací oblast

Základní dokument – školní vzdělávací program

K povinným a zároveň základním kurikulárním dokumentům školy patří školní vzdělávací program. Ten byl zpracován a dále je evaluován týmem učitelů a vychází z obecnějšího dokumentu vydaného MŠMT – z rámcového vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) obsahuje školní kurikulum, tedy jsou zde popsány vzdělávací oblasti, jejichž prostřednictvím student získává klíčové kompetence. Dále ŠVP obsahuje školní výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k naplňování vzdělávacího obsahu a k utváření kompetencí. Vzdělávací obsah je popsán očekávanými výstupy a je zpracován do osnov jednotlivých předmětů. Je pro školu závazný.

Pro každý studijní obor je vypracován samostatný dokument.

- » Pro osmiletý obor Umění komunikovat, verze 8.0
- » Pro šestiletý obor Projektovou výukou k všestrannosti I, verze 6.0
- » Pro čtyřletý obor Projektovou výukou k všestrannosti II, verze 4.0

ŠVP je živý dokument, který je vyučujícími neustále vyhodnocován a evaluován, a to tak, aby reagoval na požadavky státní školské politiky a zároveň na požadavky lokální úrovně. Je samozřejmostí, že všechny změny musí být v souladu se zájmem studenta.

Menší změny jsou zaznamenávány do tzv. změnových listů, větší změny týkající se např. změny učebních plánů musí být již začleněny do nové verze dokumentu. Ke ŠVP se musí vyjádřit školská rada, musí jeho verzi schválit.

Školní metodik prevence a jeho úloha

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizika spojená s dospívajícími lidmi.

Školní metodičkou prevence je zkušená pedagožka Ing. Dagmar Hájková. Ta velmi precizně a důsledně plní svoji úlohu a vytváří ve škole společně s pedagogy příjemné a bezpečné klima. Velmi úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli.

Na začátku každého školního roku vytváří plán své činnosti a ten průběžně vyhodnocuje, reaguje svými aktivitami na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímá účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou studenty informujeme o negativních důsledcích takového chování a učíme je, jak rizikovému chování předcházet. Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem nebo umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa. Systematicky se tak utváří u studentů potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně. Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování.

Školní metodička prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klima školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin.

Díky této činnosti se na gymnáziu nevyskytuje žádná forma rizikového chování, ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog. Studenti mají vysokou pracovní morálku, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Proto tuto oblast vyhodnotila Česká školní inspekce dvakrát jako mimořádně kvalitní a dokonce ji uvedla jako příklad dobré praxe.

Výchovný poradce a jeho úloha

Výchovný poradce je jednou z hlavních pozic v každé škole. Jeho primární úlohou je poskytovat podporu studentovi při institucionální výchově a vzdělávání. Náplň výchovného poradce lze rozdělit do několika oblastí – poradenská, diagnostická, metodická, informační a specializovaná činnost.

Výchovné poradenství na naší škole aktuálně zajišťuje Mgr. Hana Třebická, v pozici výchovné poradkyně junior je Mgr. Eliška Cypriánová. Činnost výchovné poradkyně vychází ze školního dokumentu, který popisuje hlavní úkoly a cíle, a z ročního plánu, který reaguje na aktuální podmínky a požadavky. Oba dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány. Výchovná poradkyně velmi úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence a s třídními učiteli.

Jedním z ročních cílů školy byl cíl **zvýšit motivaci studentů pro dosahování lepších studijních výsledků**. Tento školní cíl byl právě detailněji rozpracován výchovnou poradkyní. Ta společně s vedením školy stanovila dílčí úkoly pro naplnění tohoto cíle. Bylo využíváno mnoho nástrojů, které vedly k vyšší motivaci studentů a v důsledku toho došlo i ke zlepšení studijních výsledků. Kromě běžných způsobů jako například pohovory, výchovně-vzdělávací komise či odměny škola vyhlásila výzvu **Skokan roku**. Touto výzvou jsme chtěli motivovat studenty k dosažení lepšího průměru vysvědčení. Za školu byli vyhlášeni dva skokani – za budovu ve Stodůlkách a za budovu na Klamovce, byli ale také vyhlášeni skokani za jednotlivé třídy. V den předávání závěrečného vysvědčení obdrželi všichni skokani milé ceny.

Mezi pravidelně opakující se činnosti patří **kariérní poradenství**, kdy je studentům v předposledních ročnících studia poskytována konzultace s psychologem a je jim provedena diagnostika jejich osobnostního profilu za účelem lépe rozpoznat své silné stránky osobnosti, a tak se snaže profesně profilovat. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, konkrétně s Dr. Špeciánovou, která našim studentům poskytuje cenné informace o sobě a zároveň je konzultantkou našim pedagogům.

K velké kapitole náplní patří práce se studenty se **speciálními vzdělávacími potřebami**. Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, případně v případě potřeby zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Ve škole jsme ve školním roce 2014/15 takovýchto studentů evidovali 26. Všem studentům byla poskytována maximální podpora a péče.

Výchovný poradce též iniciuje vyhledávání **nadaných a talentovaných** studentů, v případě vyhledání takového studenta nabízí varianty, jak s takovým studentem pracovat. V tomto školním

roce jsme takových studentů evidovali deset. Tito studenti byli intenzivněji zapojováni do soutěží či dalších aktivit, které jejich nadání či talent podporovaly.

Již třetím rokem provádíme **diagnostiku učebních stylů** studentů. V tomto roce byla výchovnou poradkyní vypracována brožurka pro učitele. Ta podává návod jak s učebními styly při běžné výuce pracovat, jak a kdy zohledňovat učební styly studentů a kdy rozvíjet právě méně vyvinuté schopnosti studentů pro samotný proces učení. Pro diagnostiku učebních stylů využíváme externí testy, máme vypracovanou koncepci, s výsledky seznamujeme jak samotné studenty, tak jejich rodiče.

Podstatnou náplní práce výchovné poradkyně na naší škole je nastavování individuálních podmínek studia pro sportovce nebo jinak mimořádně nadané studenty. Tomuto účelu slouží dokument **zvláštní režim výuky**. Ten umožňuje sportovcům nebo jinak aktivním studentům plnit studijní povinnosti v součinnosti se svým koníčkem, zájmem. Výchovná poradkyně společně s rodiči a trenéry nastavuje konkrétní plán studia, monitoruje jeho plnění a následně ho se studentem vyhodnocuje. Ve školním roce 2014/15 bylo vydáno 24 zvláštních režimů výuky. Tento nástroj se v naší škole plně osvědčil a je přijímán studenty, rodiči, trenéry i učiteli s velkou zodpovědností.

Díky skvělým jazykovým znalostem mnoho našich studentů plní **školní docházku v zahraničí**, konkrétně jich v tomto školním roce bylo 11. Těmto studentům je umožněno vycestovat na část nebo na celý školní rok do zahraničí, zde studovat na střední škole a pak se vrátit, prokázat požadované znalosti a pak plynule postoupit do dalšího ročníku. I těmto studentům se věnuje výchovná poradkyně, nastavuje jim pravidla, systém konzultací, koordinuje zkoušky a vyhodnocuje průběh jejich studia v zahraničí i po návratu. Díky této podpoře je návrat těchto studentů bezproblémový a plynulý.

Kvalitní vztahy mezi studenty ve třídách i škole a kvalitní vztahy mezi studenty a učiteli podporují a utvářejí **třídnické hodiny**. Třídnické hodiny mají v naší škole pevné místo v rozvrhu, jsou koordinované a vyhodnocované. I tuto oblast má na starosti společně se školní metodičkou prevence výchovná poradkyně. Jejich náplň vychází z konkrétních cílů školy, z cílů výchovné poradkyně i metodičky prevence. V letošním roce byly zavedeny tzv. zážitkové třídnické hodiny, kdy třídní učitelé se svými třídami navštěvovali sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářely nebo upevňovaly pozitivní vztahy. Třídnické hodiny jsou našimi studenty vnímány velmi kladně a přínosně. Pomáhají utvářet mimořádně kvalitní klima školy.

Velmi důležitým nástrojem výchovného poradenství je **osobní pohovor** se studentem či s jeho rodiči. Při těchto pohovorech dochází k vzájemnému sdělování očekávání, případných těžkostí nebo problémů, společně se hledají cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě. Takovýchto rozhovorů proběhlo ve školním roce 28. Vždy se pro danou situaci našlo řešení, které přineslo všem stranám uspokojení.

Činnost výchovné poradkyně byla dvakrát Českou školní inspekcí vyhodnocena jako nadprůměrná. Mgr. Třebická i Mgr. Cypriánová poskytují našim studentům maximální podporu a podílejí se spolu s ostatními pedagogy na harmonickém rozvoji mladého člověka.

Školní testování a jiná ověřování

Součástí každého procesu, který vede ke kvalitativním změnám, je i ověřování a získávání zpětné vazby o tom, jak se daří změny realizovat a zdali jsou jejich výsledky efektivní a přínosné. Proto i do vzdělávání na celostátní úrovni jsou zařazována různá ověřování nastavených procesů. Naše gymnázium myšlenku ověřovat a testovat výsledky vzdělávacího procesu v průběhu studijních cyklů rozpracovalo v prvních letech své existence. První plánované a propracované ověřování vědomostí a schopností studentů bylo školní testování jazykové výuky. Jak již bylo výše řečeno, naše jazykové vzdělávání vychází z evropského referenčního rámce SERR, proto je testování s tímto rámcem v souladu. Pro kontrolu plnění cílů jazykové výuky jsme zavedli školní testování cizích jazyků dle mezinárodních zkoušek. Testování tedy simuluje celý ověřovací proces zavedených zkoušek jako např. mezinárodní zkoušky anglického jazyka pojmenované certifikátem PET, FCE nebo CAE, stejně tak německého nebo španělského jazyka. Pedagogové vytvářejí studentům stejné podmínky, reflektujeme při testování proces, kritéria i výsledné hodnocení. Studenti, škola i rodiče tak získávají velmi cennou a důležitou zpětnou vazbu o tom, jak jednotlivý student ovládá daný jazyk a zdali splňuje požadovanou úroveň. Testování jazyků probíhá vždy ve dvouletých cyklech, kdy student má právě dva roky na zvládnutí vyšší úrovně. Výsledky testování jsou zaznamenány do protokolů, když student požadovanou úroveň prokáže, obdrží k protokolu ještě certifikát. U osmiletého oboru testujeme první i druhý cizí jazyk, u ostatních oborů pouze první cizí jazyk.

Do vzdělávacího programu jsou také zařazovány strategie vedoucí k získávání různých gramotností jako např. gramotnost čtenářská, informační, přírodovědná, matematická. Stalo se již součástí našeho vzdělávacího procesu ověřování úrovní i některých z vyjmenovaných gramotností. Nejpropracovanější testování máme u čtenářské a informační gramotnosti, kdy již několik let sledujeme úroveň a pokroky jednotlivých tříd. Pro ověřování čtenářské gramotnosti využíváme externí testování, po testování IT gramotností kombinujeme naše vlastní testování s externím. Výsledky mezi sebou porovnáváme, vyhodnocujeme nejsilnější a nejslabší stránky a to vše implementujeme do dalšího zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Podle programů MŠMT se studenti budou pravidelně podrobovat celostátnímu ověřování, s výsledky budou detailně seznamováni všichni účastníci vzdělávacího procesu, tedy škola, studenti, rodiče.

Kromě vzdělávacích stránek pravidelně vyhodnocujeme i klima školy či třídy, práci třídních učitelů, ale také např. bezpečnost ve škole. Pro vyhodnocení klima školy využíváme dotazníky, které jsou zaměřeny na studenty, rodiče i pedagogy, práci třídních učitelů vyhodnocujeme na základě pestré škály ukazatelů, včetně dotazníků.

Maturitní zkoušky

V letošním školním roce opustili GMVV již druzí absolventi osmiletého cyklu gymnázia, a to studenti vedení jako 8. A.

Maturitní zkoušky byly realizovány v podstatě ve třech fázích. První měla podobu písemné části tzv. profilové maturitní zkoušky, která je organizována školou a kterou u nás představovala písemná zkouška z druhého cizího jazyka, jehož volba je pro studenty 8G v rámci profilové části maturity povinná. Pedagogové při sestavení podoby zkoušky vycházejí ze standardů tzv. státní maturity, a proto v této části studenti aplikovali kompetence v oblasti písemného projevu na dvě

zadaná témata a dva stylistické útvary a kompetence komunikační, čtenářské a jazykové v podobě tzv. didaktického testu s poslechem. Vyjma jednoho studenta byli všichni úspěšní.

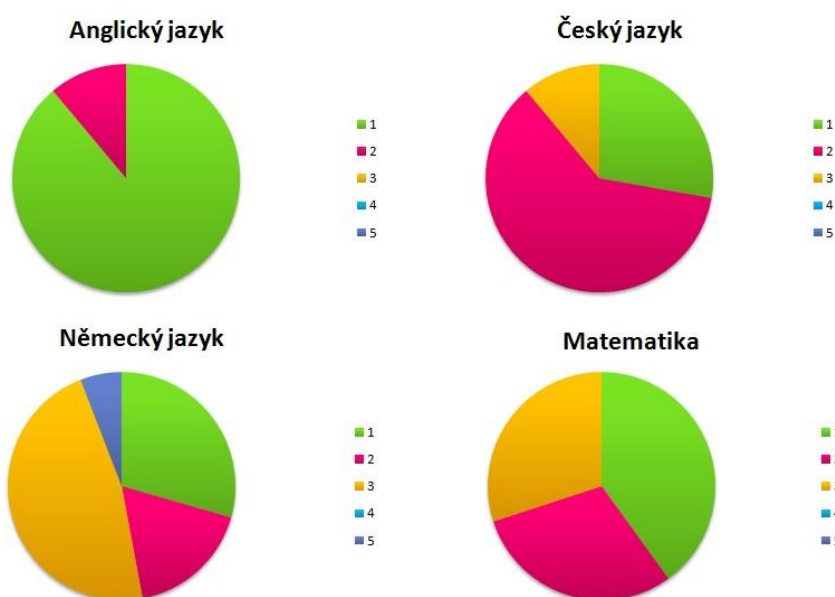
Další částí byla tzv. písemná část státní maturitní zkoušky. Ta byla skládána z českého jazyka a pro studenty 8G vzhledem k povaze jazykového zaměření studia opět povinně z anglického jazyka. Jejimi částmi byly již zmíněná písemná slohová práce a didaktický test. Tato zkouška je stanovena centrálně státem a skládají ji tedy v téže formě i obsahu všichni maturanti daného ročníku. Pro nás je velice potěšující zprávou, že právě v tomto stupni zkoušku složili všichni naši maturanti, a to s velice kvalitními výsledky, v angličtině se stupněm výborný a v češtině se stupněm chvalitebný, což je republikově nadprůměrný výsledek.

Finálovou rovinou byla pro maturanty podoba tzv. ústní maturitní zkoušky. Tu skládali již tradičně před maturitní komisí ze všech maturitních předmětů, a to češtiny, angličtiny, němčiny a tzv. druhého profilového předmětu. Zde si deset studentů zvolilo matematiku, čtyři základy společenských věd, čtyři dějepis a jeden zeměpis. Jedna studentka měla dějepis zvolen dokonce jako předmět nepovinný a maturovala tedy z pěti předmětů. I zde se ukázaly nároky našich pedagogů jako vysoké. Studenti byli ke zkouškám ve většině případů velice dobře připraveni, přesto se ve dvou případech nepodařilo přesvědčit maturitní komisi o dostatečném výkonu.

Celkově lze konstatovat, že letošní maturitní zkoušky byly pro naše gymnázium více než úspěšné, neboť potvrdily nadprůměrné znalosti studentů v jazykových předmětech, a to především v angličtině, jíž věnujeme ve výuce velký prostor, který nyní sklídl svého ovoce. Zkoušky současně potvrdily široký záběr našich studentů, kteří byli velice dobře připraveni i v odborných předmětech a prezentovali se v nich komplexními a širokými znalostmi.

Potvrzením kvalitní přípravy studentů, která je dlouhodobou záležitostí a komplikovaným procesem vyžadujícím péči studentů a neustupnost pedagogů, je také fakt, že vedle skvělých výsledků maturit byli naši absolventi 2015 přijati na přední vysoké školy - Univerzitu Karlovu, Vysokou školu ekonomickou či České vysoké učení technické.

Výsledky stěžejních předmětů maturitních zkoušek jaro 2016:



Zahraniční a jiné spolupráce

Gymnázium Julio Peréz Madrid (Španělsko)

Intenzivní spolupráce s partnerským gymnáziem v Madridu probíhá již pět let. S touto školou pravidelně realizujeme výměnné zájezdy, které přinášejí oběma stranám velké obohacení a jsou vždy pro obě strany velkým zážitkem. Studenti při návštěvách poznávají odlišné rodinné i školní prostředí, navazují úzké vztahy, porovnávají své znalosti, inspirují se a baví. Nežádka při těchto návštěvách vznikly dlouhodobější přátelské vztahy. Součástí programů je i poznávání dané země a hlavního města. Dorozumivacím jazykem je nejen angličtina, ale též španělština, což především velmi oceňují naši studenti.



Ve školním roce 2014/15 proběhly dva takové výměnné pobyty. V dubnu přijeli do naší školy studenti z Madridu a s našimi studenty prožili bohatě nabitý týdenní program. Škola i rodiče pro ně připravili poznávací, sportovní, gastronomické a vzdělávací aktivity. Mezi studenty byly navázány velmi intenzivní kamarádské vztahy, společně prožili mnoho silných zážitků, a tak se těžko spolu na ruzyňském letišti loučili. Stejnou péči poskytly rodiny a škola našim studentům v Madridu, kam jsme zamířili v květnu 2015. Naši studenti se vrátili plni dojmů a zkušeností. Ověřili si svoje excelentní znalosti anglického jazyka a upevnili si znalosti jazyka španělského.

Otto-Hahn-Gymnasium Markredwitz (Německo)

Gymnázium nabízí studentům roční stipendijní výměnné pobyty v SRN na partnerské škole Otto-Hahn-Gymnasium v Markredwitzu. Tyto pobyty se uskutečňují v rámci projektu příhraniční spolupráce Euregio Egrensis a jsou financovány bavorským ministerstvem školství. Ve školním roce 2014/15 se účastní stipendijního pobytu 2 naše studentky, ve školním roce 2015/16 se programu zúčastní 1-3 studenti. Podmínkou účasti je věk alespoň 15 let, výborné studijní výsledky a po skončení stipendijního pobytu pokračování ve studiu na naší škole.



Kromě stipendijních pobytů nabízí gymnázium již řadu let také krátkodobé výměnné pobyty. Jedenkrát ročně vyjíždějí naši studenti do partnerské školy v Markredwitzu a studenti německého gymnázia přijíždějí k nám. Cílem těchto krátkodobých pobytů je navázat kontakty s německými studenty, poznat jejich prostředí, procvičit a zdokonalit znalost cizích jazyků a do budoucna připravit na případné studium v zahraničí.

Hangzhou Wenlan Middle School (Čína)

V srpnu 2014 navázalo naše gymnázium spolupráci se střední školou Hangzhou Wenlan Middle School, která leží ve východočínském městě Hangzhou. WMS je jednou z nejprestižnějších středních škol v Číně a její klíčovou přidanou hodnotou je právě otevření dveří čínským studentům do západního světa, o čemž svědčí její kooperace se školami v USA, Německu, Velké Británii, Švédsku, Kanadě, Itálii, Francii a mnoha dalších zemích.



Naší návštěvou čínské školy v říjnu 2014 jsme zahájili spolupráci s touto partnerskou školou. Ve spolupráci pokračujeme, a to nejen na poli výměnných pobytů studentů, ale bude docházet k výměnným stážím pedagogů obou škol. Během celého září 2015 v naší škole bude na výuce anglického jazyka participovat vyučující z partnerské školy a na konci září nás navštíví několik studentů a učitelů formou klasického výměnného pobytu. Již nyní jsme dostali pozvání na oslavy 60 let školy, a tak v říjnu 2016 opět vyšleme českou skupinu studentů a učitelů do Číny. Jsme rádi, že držíme krok se světem a nebojíme se objevovat tuto, pro nás exotickou, zemi.

Japonská škola v Praze

V Praze 6 sídlí již několik let Japonská škola, kterou navštěvují japonské děti ve věku od 7 do 15 let. Této příznivé vzdálenosti jsme využili a od školního roku 2013/14 se studenti obou škol scházejí a vzájemně se obohacují prostřednictvím společných aktivit nebo zajímavými představeními souvisejícími se svou zemí, její kulturou, jazykem a vlastní jedinečností. Do budoucna plánujeme nejen již tradiční vzájemné návštěvy studentů, ale také dlouhodobější aktivity a stáže pedagogů. Na podzim 2015 se uskuteční na naší škole ochutnávka výuky japonštiny a obráceně, do Japonské školy bude vyslán učitel, který přes anglický jazyk bude vyučovat naše přátele češtinu. Japonská strana je velmi nakloněna další spolupráci, chceme tedy do budoucna našim studentům nadále umožňovat setkání se studenty ze vzdáleného kouta zeměkoule.



GBA a BA Sparta Praha

V těsném sousedství školní budovy ve Stodůlkách se nachází dvě sportovní haly, které jsou sídlem dvou spřízněných basketbalových klubů – BA Sparta a GBA Sparta. Protože téměř 30 našich studentů je zároveň hráči těchto klubů, je s kluby nastavena velmi úzká spolupráce. Studentům – hráčům jsou vytvářeny ideální podmínky pro spojení náročného gymnaziálního studia a vrcholového sportu. Je nastavena velmi úzká spolupráce mezi pedagogy a trenéry, kdy se společně koordinuje výuka se sportem. Vzhledem k vysoké disciplíně, kterou studenti – sportovci

mají, plní dle dohod své školní povinnosti bezproblémově. Díky této spolupráci každoročně do naší školy přicházejí noví studenti z různých koutů ČR.



Přidanou hodnotou této spolupráce jsou skvělé reprezentace naší školy na basketbalových školních turnajích.

UNICEF

Úlohou školy ve vztahu ke studentům není jen vzdělávat je a předávat jim fakta a informace, ale důležitým posláním je také vést je k uvědomění si zodpovědnosti člověka jako jedince za svět okolo sebe, k posílení zodpovědnosti individuality vůči občanské společnosti jako celku.

K těmto kompetencím naše gymnázium vede studenty řadou akcí, besed či exkurzí, mimo jiné však také kontaktem s organizací UNICEF, která funguje pod hlavičkou OSN a jejímž posláním je pomoc dětem.

Spolupráce GMV s organizací UNICEF je realizována již několikátým rokem pod záštitou Ing. Dagmar Hájkové jako školní metodičky prevence. Primární program naší školy v sobě nese mimo jiné právě výše uvedené cíle sounáležitosti a pomoci slabším a potřebným. V předešlých letech škola organizaci podporovala např. šitím a prodejem panenek, z jejichž aukce byl získán finanční obnos věnovaný na stravu pro děti třetího světa, nebo prodejem pohlednic a přání.

V letošním školním roce jsme realizovali besedu vybraných zástupců z řad studentů ze všech tříd našeho gymnázia s ředitelkou UNICEFU Ing. Pavlou Gomba a zpěvačkou a patronkou Heidy Janků. Na základě informací z této besedy jsme realizovali třídní osvětu napříč školou o problémech dětí v zemích třetího světa a finanční sbírku na jejich podporu. Ta proběhla na obou budovách gymnázia a paní ředitelce byl její výtěžek slavnostně předán na desetileté oslavě školy.



Informační kanály

Povinností každé školy je informovat zákonné zástupce a studenty o průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Naše škola využívá všechny dostupné prostředky pro sdělování toho, co souvisí se studiem dítěte. Vždy se snažíme o to, aby se veškeré důležité informace k rodičům a studentům dostaly včas, byly úplné a komplexní, srozumitelné, objektivní a aktuální. Informovanost ze strany školy rodiče hodnotí jako maximální, dokonce ji řadí k přidaným hodnotám školy.

Bakalář

Všechny informace související s vyučovacím procesem jsou vkládány do programu Bakalář. Každý rodič i student má k dispozici heslo, které mu umožňuje vstup do programu. Bakalář poskytuje úplná data vztahující se k prospěchu studenta (klasifikace), k aktuálnímu rozvrhu, ke školní docházce, k plnění školních povinností (úkoly), k prověřování vědomostí (požadavky k testům, termíny), ke školním akcím (kalendář - kdy, kde, co), z programu lze vygenerovat mnoho důležitých statistik, přehledů, tabulek, dokumentů apod. Škole dokonce poskytuje zpětnou vazbu o sledování programu rodičem. Každý třídní učitel pravidelně vyhodnocuje, zdali rodiče vstupují do jednotlivých adresářů a tím kontrolují vzdělávací proces svého dítěte.

Od školního roku 2015/2016 bude více využíván program Comenius, který například umožňuje sdílet s rodiči vybrané dokumenty.

Webové stránky

Neodmyslitelným informačním kanálem jsou dnes webové stránky. Jsme si vědomi toho, že mají poskytovat téměř vyčerpávající údaje o škole, že jsou oknem a vizitkou. Tato skutečnost byla jedním z důvodů, proč jsme webovým stránkám dali novou tvář. Webové stránky jsou nyní modernější, interaktivnější, živější a odpovídají požadavkům a očekávání čtenářů. Náš čtenář se z nich dozví vše o škole - vzdělávací program, silné stránky školy, zaměření, další vzdělávací nabídky, prostorové zázemí, personální obsazení, spolupráce, partnerství, aktivity školy, důležité dokumenty, formuláře aj. Jsou také zdrojem fotografií z akcí či událostí školy. Ke sdílení informací slouží webové rozhraní 2.0 a sociální sítě (Instagram, Flickr).

Vhledem ke komplexnějšímu a intenzivnějšímu využívání programu Bakalář budou od školního roku 2015/16 naše webové stránky více zaměřeny na veřejnost a na propagaci školy.

Zpravodaj Fresh

Již druhým rokem využívá naše gymnázium jako jeden z informačních kanálů a jednu z forem komunikace mezi školou a rodiči měsíční zpravodaj Fresh. Jeho první číslo vyšlo v lednu 2014, a to ihned od začátku formou elektronickou i tištěnou. V elektronické podobě je Fresh jednoduše zasílán rodičům našich studentů na e-mailovou adresu, jednoduše zveřejňován na webových stránkách školy www.gmvv.cz. V tištěné podobě je umístován v literární kavárně v budově na Klamovce a studijní zóně v budově na Stodůlkách tak, aby se dostal také k rukám studentů.

Zpravodaj je rozdělen již od začátku své existence na několik částí - titulka je spojena s úvodníkem ředitelky školy a aktuální fotografií, následují sloupky s telegrafickými informacemi o kalendáři nadcházejících akcí, shrnutí a zhodnocení akcí proběhlého měsíce, ale také informace o akcích, které pedagogy a studenty čekají v kalendářním měsíci budoucím.

Ve školním roce 2014-2015 byl věnován prostor mimo jiné rekapitulaci předešlých devíti let existence školy, kterou završila desetiletá oslava, charakteristice průřezových témat a gramotností zařazovaných do výuky či rozhovorům se zajímavými osobnostmi naší školy z řad pedagogů i studentů.

Měsíčník Fresh se stal v podstatě přirozenou součástí života školy, již očekávaným zdrojem novinek a informací pro rodiče a zajímavou inovací na poli styku školy a veřejnosti. Hlavní dík za něj patří nejen přispívajícím pedagogům, ale především Veronice Dimitrovové, která mu pravidelně věnuje mnoho síly, úsilí a svého talentu.

Konzultace, třídní schůzky

Škola pravidelně organizuje třídní schůzky a konzultace.

V rámci **třídních schůzek** se rodiče dozvídají podstatné informace o průběhu školního roku. Jsou jim zde sdělovány důležitá data, plány a harmonogramy, případné změny, vyučující hodnotí fungování třídy, vyjadřují se k celkové práci studentů, k jejich pracovní morálce, chování. Rodiče jsou zde seznamováni i s důležitými dokumenty, např. školním řádem nebo směrnicemi. Na třídních schůzkách vzniká rodičům prostor pro vyjádření k chodu školy, pro společná řešení školních situací, pro dotazy a připomínky. Třídní schůzky se konají zpravidla 2 – 3 krát do roka a jsou rodiči hojně navštěvovány.

V rámci **konzultací** se konají rozhovory mezi učitelem, rodičem a studentem. Učitel se zde vyjadřuje ke konkrétnímu studentovi. Hodnotí jeho pokrok, zájem, plnění školních povinností, chování apod. a v případě potřeby společně s rodičem hledají cesty, jak podpořit studenta a jak mu pomoci překonávat nedostatky nebo zdolávat překážky. Student má též možnost se vyjádřit ke svému průběhu vzdělávání. Konzultace jsou též rodiči hojně navštěvovány, osobní setkání probíhají v přátelské atmosféře a jsou pro další vývoj studenta velmi přínosné.

Na začátku každého školního roku, tedy v září, se koná tzv. **startovací mítink** pro rodiče a studenty. Zde jsou zúčastnění seznamováni se strategickými dokumenty školy, např. s hlavními cíli školního roku, s plány výchovného poradce, školního metodika prevence, se změnami školního vzdělávacího programu, s plány hlavních činností školy, s novinkami, s harmonogramem kurzů, zájezdů. Vedení školy zde představuje dlouhodobé cíle, popř. vize. Jsou zde představeni všichni vyučující. Startovací mítinky se konají na obou budovách, zájem o tuto formu komunikace je ze strany rodičů vysoký.

Studijní průkaz

Mezi povinný dokument studenta patří studijní průkaz. Ten dostává každý student na začátku školního roku a je jeho povinností tento průkaz mít ve škole u sebe a na požádání učitele ho předložit.

Do studijního průkazu rodiče zaznamenávají důvody absence dítěte ve škole, skrze studijní průkaz sdělují škole podstatné informace pro zdárný průběh školního dne či celé školní docházky (změny ve zdravotním stavu, krátkodobé uvolnění apod.). Škola využívá studijní průkaz pro zaznamenávání různých změn, které se netýkají celé školy, ale např. pouze jedné třídy, pro potvrzení o přijatých nebo vrácených penězích, do sdělení o chování jsou vpisovány informace o chování studenta, je zde zaznamenáváno uložení nejnižšího výchovného opatření – napomenutí třídního učitele nebo též je zde zaznamenávána pochvala třídního učitele apod. Ve čtvrtletí jsou

do SP vleповány tabulky s vyhodnocením prospěchu a přístupu studenta k plnění školních povinností.

Školská rada

Školská rada, která musí být zřízena při každé škole, je také platformou pro poskytování informací. Školské radě předkládáme všechny důležité dokumenty, např. školní vzdělávací program, školní řád, výroční zprávu a školská rada se k těmto dokumentům vyjadřuje, popř. je schvaluje. Na jednáních je školská rada seznamována se strategickými dokumenty. Členové dostávají k dispozici dlouhodobé plány a cíle, koncepční či jiné dokumenty.

Při školské radě existuje poradní orgán Rada rodičů. Ta je složena ze zástupců rodičů jednotlivých tříd, pravidelně se schází a vyjadřuje se k chodu a fungování školy.

Výroční zpráva a autoevaluační zpráva

Výroční zpráva je povinný dokument, který předkládáme MHMP. Je to shrnující zpráva o průběhu školního roku a obsahuje vše podstatné pro zjištění úrovně vzdělávání. Dokument schvaluje školská rada a je zveřejňován na webových stránkách. Čtenář se z výroční zprávy dozví, jak probíhal výchovně-vzdělávací proces v uplynulém období, jak si škola stojí ekonomicky, jakých dosahuje výsledků a úspěchů, jak realizuje školní vzdělávací program, jak zajišťuje výuku, jak všestranně rozvíjí, motivuje a podporuje studenta atd. Na zpracování výroční zprávy se na naší škole podílí střední management a vedení školy.

Autoevaluační zprávu předkládáme rodičům ve dvouletých cyklech a zaměřujeme se v ní na oblasti především výchovně-vzdělávací a koncepční. Kritériem při tvorbě je především jednoduchost, srozumitelnost a objektivita.

Ostatní komunikace

K dalším komunikačním kanálům patří osobní korespondence, maily, které škola hojně využívá, osobní schůzky, výchovně-vzdělávací komise, telefonní rozhovory či nástěnky. Někteří učitelé využívají i jiné portály např. www.gympl.cz

Pro moderní komunikaci využíváme i sociální sítě – Instagram a Flickr. Studenti a někdy i učitelé mezi sebou komunikují přes Facebook nebo Skype (např. při dlouhodobé nemoci studenta nebo jeho studiu na zahraniční škole).



Soutěže pořádané naším gymnáziem

Jazykové soutěže

Na podporu výuky druhých cizích jazyků gymnázium již několik let organizuje celostátní nebo celopražské soutěže. Smysl těchto soutěží je především v podpoře motivovat studenty k učení se cizím jazykům, konkrétně španělského a německého jazyka. Ze zpětných vazeb a především z každoroční hojné účasti lze konstatovat, že soutěže svoji úlohu maximálně naplňují a zároveň tak přispívají k propagaci našeho gymnázia.

Ústy básníka

Již čtvrtým rokem gymnázium zorganizovalo celostátní soutěž v recitaci poezie hispanofonních autorů „Ústy básníka“. Stalo se již pravidlem, že se této soutěže zúčastňují studenti z celé České republiky a počet soutěžících se pohybuje každoročně okolo 80 studentů základních a středních škol. Porotu tvoří zástupci velvyslanectví - Mexika, Venezuely, Kuby a Španělska. Ti vždy velmi oceňují úroveň recitací a skvělou organizaci.

Každoročně se naši studenti umísťují na medailových pozicích. Ve školním roce 2014/15 reprezentovali naši školu čtyři soutěžící, z nichž dvě studentky získaly medailové ocenění. Viktorie Pechlátová (2.C) zvítězila v kategorii A (10-14let) a Kristýna Vašinová (2.C) obsadila 2. místo v téže kategorii.

Němčina mě baví

Již 3. ročník soutěže „Němčina nás baví,“ kterou pravidelně pořádáme ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber, se dočkal opět vysoké účasti studentů z celé Prahy. Do letošního ročníku se přihlásilo 27 družstev, celkem 120 soutěžících. Ti byli rozděleni do dvou kategorií – úrovně A1 (19 družstev) a úrovně A2 (8 družstev).

Mezi soutěžními úkoly jsou např. práce s interaktivní tabulí, komiksy, kvízy, puzzle, rébusy, poslech německých písniček či práce s krátkým filmem v němčině. Přidanou hodnotou soutěže je vždy i program v podobě workshopu pro pedagogický doprovod. Ohlasy ze soutěže byly opět velmi kladné. Pedagogové i soutěžící ocenili skvělou přípravu, příjemné zázemí i program připravený pro soutěžící či pedagogy.

Třetí ročník soutěže se podařilo opět úspěšně zvládnout a co víc, že oba naše vyslané týmy se umístily ve veliké konkurenci na 3. místě.

Ostatní soutěže

Další soutěže, které zorganizovala škola, již byly určeny pouze našim studentům. Cílem těchto soutěží je opět zvýšení motivace pro studium, získání dalších vědomostí a dovedností a samozřejmě podpora rozvoje studenta.

Křížem krážem vědou

Vyučující v rámci popularizace přírodovědných předmětů připravili celoroční soutěž s názvem Křížem krážem vědou. Soutěže se mohl zúčastnit každý student gymnázia a soutěžícím se stal automaticky ve chvíli, kdy poprvé v zadaném termínu odevzdal odpověď na aktuální soutěžní otázku. Otázky byly pravidelně zveřejňovány na našich webových stránkách školy.

Soutěže se zúčastnilo 63 studentů z celé školy, kteří během celého školního roku odevzdávali vyřešené křížovky za jednotlivé přírodovědné předměty.

Geografická soutěž

Geografická soutěž s podtitulem „O nejlepšího geografa Klamovky“ byla již v pořadí druhá (ta první se odehrála ve Stodůlkách v roce 2013). A proč se soutěž konala právě na Klamovce? V každé třídě od 2. E až po 3. D je spousta velmi schopných studentů, kteří dosahují v zeměpisu skvělých výsledků. Proč tedy tyto schopnosti nezúročit a neporovnat a nerozšířit. Soutěže se zúčastnilo 28 studentů z pěti tříd. Samotná soutěž se skládala ze šesti samostatných částí: mentální mapa, duel, turistické cíle – poznávačka, vlajky a státy a indicie. Nejlepším geografem Klamovky se stal Chris Satratzemis ze 6. B, který vyhrál první cenu – roční předplatné geografického časopisu Lidé a Země. Na druhém místě skončil Vojta Hrdlička ze 3. D. Na třetím místě se stejným počtem bodů skončil Tomáš Hora a Jakub Egermajer (oba ze 2. J – třída SGJŠ).

Recitační soutěž proCITni

„Umění komunikovat“ je motto školního vzdělávacího programu našeho 8letého gymnázia. Ve snaze řídit se tímto heslem učíme studenty umět se vyjadřovat v různých komunikačních situacích a snažíme se je dovést k hodnocení a sebehodnocení vlastních řečnických projevů. Své rétorické umění mohou studenti předvádět ve dvou kolech celoškolské soutěže proCITni. Konaly se již dva ročníky. Nižší gymnázium ve školním roce 2014/15 recitovalo svou oblíbenou báseň z oblasti humoristické poezie, soutěž pro vyšší gymnázium byla na libovolné téma. Ve Stodůlkách se vítězkou stala Kristýna Vašinová (2.C), na Klamovce Daniela Samsonová (2.J – SGJŠ).



Úspěchy studentů

Každého člověka potěší, když jeho práce má smysl a přináší očekávané výsledky. I učitelé jsou velmi potěšeni, když jejich studenti prokazují při poměrování vědomostí či dovedností s jinými studenty skvělé výkony. Naši studenti již několik let výborně reprezentují školu na jazykových olympiádách, vždy v obvodních i krajských kolech získávají medailová místa. Tradičně medailová místa přináší studenti z rétorické celostátní soutěže Mladý Demosthenes. Na špičce mezi školami jsme v basketbalu.

V této souvislosti je potřeba zmínit jeden důležitý fakt, který může zkreslovat vnímání úspěšnosti našich studentů na různých soutěžích. S naší školou je to jako s naší republikou. Těžko se může

srovnávat počet medailí z olympiád či jiných sportovních klání našich sportovců a sportovců ze zemí jako je USA, Rusko, Francie či Čína. Základna sportovců je diametrálně odlišná, proto i počet získaných medailí. My jsme středně velikou školou, v ročníku máme maximálně do 50 studentů, spíše do 40. Jiná gymnázia mívají přes 100 studentů v ročníku. Tato skutečnost tedy významně ovlivňuje míru zapojení do soutěží a samozřejmě i výslednou úspěšnost.

Zde přinášíme přehled výsledků:

Olympiády

Olympiáda	Umístění	Jméno studenta
Olympiáda v Anglickém jazyce (regionální kolo)	2. místo	Emílie Puttová (3.C)
Olympiáda v Německém jazyce (regionální kolo)	2. místo	Claire Petráňová (3.A)
	3. místo	Blanka Žaloudková (2.A)
	3. místo	Tomáš Searle (4.B)

Soutěže

Soutěž	Umístění	Jméno studenta
Mladý Demosthenes (celostátní kolo)	1. místo	Blanka Žaloudková (2.A)
O cenu Danny Smiřického (celorepubliková soutěž)	1. místo	Kateřina Searleová (4.B)
Ústy básníka (celorepubliková soutěž)	1. místo	Viktorie Pechlátová (2.C)
	2. místo	Kristýna Vašinová (2.C)

Sport

Basketbal 6.-7. třída chlapci	Kvalifikace na republikové finále	2. místo
Basketbal SŠ chlapci	Kvalifikace na republikové finále	1. místo
Basketbal SŠ dívky	Kvalifikace na republikové finále	1. místo
Basketbal 8.-9. třída chlapci	Praha	3. místo
Florbal SŠ chlapci	Praha	3. místo
Florbal 6.-7. třída chlapci	Praha	3. místo
Přespolní běh 6.-7. třída chlapci	Praha	3. místo

Nejdůležitější momenty a události školního roku 2014/2015

Kalendárium

Září

- 1. 9. Zahájení školního roku 2014/2015
- 1. 9. Startovací mítink Stodůlky
- 3. 9. Startovací mítink Klamovka
- 2. – 5. 9. Adaptační kurz 1. ročníků - Březová u Třebíče
- 19. 9. Studentská cyklojízda Prahou
- 26. 9. Evropský den jazyků – celoškolský projekt

Říjen

- 4. 10. Tradiční výlet všech přátel školy – Prokopské údolí
- 15. – 23. 10. Návštěva partnerské školy v Hangzhou (Čína)
- 30. 10. Karneval s přespáním ve škole (Stodůlky)
- 30. 10. Filmová noc (Klamovka)

Listopad

- 6. a 11. 11. Školní testování NJ, ŠJ – úroveň A2
- 10. – 14. 11. Environmentální kurz (3. A, 2. E)
- 13. 11. Rendez-vous s... Čínou
- 18. 11. Konzultační den (Stodůlky)
- 20. 11. Konzultační den (Klamovka)
- 24. – 28. 11. Environmentální kurz (3. C)
- 25. 11. Setkání s radou rodičů

Prosinec

- 2. 12. Den otevřených dveří (Stodůlky)
- 3. 12. Otevřená hodina pro rodiče
- 4. 12. Den otevřených dveří (Klamovka)
- 4. – 5. 12. Exkurze do Vídně (projekt ČR v mezinárodních vztazích)
- 11. 12. Celopražská soutěž Němčina mě baví
- 18. 12. Návštěva vánočních měst

Leden

- 12. 1. Třídní schůzky (Klamovka)
- 14. 1. Třídní schůzky (Stodůlky)
- 15. 1. Den otevřených dveří (Stodůlky)
- 19. 1. Den otevřených dveří (Klamovka)
- 20. 1. Bowlingový turnaj s rodiči
- 27. 1. Setkání s radou rodičů
- 29. 1. Ukončení 1. Pololetí – vysvědčení

Únor

- 9. – 13. 2. Lyžařský kurz v rakouských Alpách
- 12. 2. Den otevřených dveří (Klamovka)
- 17. 2. Den otevřených dveří (Stodůlky)
- 17. – 18. 2. Dvoudenní pobyt v Terezíně (4. B, 4. C, 2. E) – projekt Holocaust
- 19. 2. Maturitní a imatrikulační ples gymnázia

Březen

- 11. 3. Simulace jednání OSN (projekt ČR v mezinárodních vztazích)
- 20. 3. Geografická soutěž na Klamovce
- 25. 3. Školní testování – Angličtina (úroveň FCE)

Duben

- 8. 4. Konzultační den (Stodůlky)
- 9. 4. Otevřená hodina pro rodiče
- 13. 4. Konzultační den (Klamovka)
- 14. – 17. 4. Návštěva studentů z partnerské školy z Markredwitzu (Německo)
- 15. – 22. 4. Návštěva studentů z partnerské školy v Madridu (Španělsko)
- 21. 4. Recitační soutěž proCITni
- 23. – 24. 4. Přijímací zkoušky 1. kolo
- 27. 4. Profilová maturitní zkouška NJ, ŠJ
- 29. 4. Celorepubliková soutěž Ústy básníka
- 30. 4. Školní testování – Angličtina (úroveň PET)
- 30. 4. Školní testování – ICT (6. B, 6. C)

30. 4. Přijímací zkoušky 2. kolo

Květen

4. 5. Státní maturitní zkouška AJ – písemná práce

4. – 7. 5. Jazykový kurz 1. a 2. ročníky – Liblín

5. 5. Státní maturitní zkouška ČJ

5. 5. Testování ICT (3. A)

6. 5. Státní maturitní zkouška AJ – didaktický test

6. – 13. 5. Návštěva partnerské školy v Madridu (Španělsko)

11. – 14. 5. Testování AJ – Certifikáty Movers, Flyers

18. – 19. 5. Testování INSPIS

18. – 21. 5. Maturitní zkoušky – ústní

Červen

1. – 2. 6. Školní testování NJ, ŠJ – úroveň A1

1. – 5. 6. Vodácký kurz

3. 6. Návštěva japonské školy ve Stodůlkách

10. 6. Závody dračích lodí na Vltavě

11. 6. Oslava 10 let školy, předání maturitního vysvědčení

23. – 25. 6. Třídní výlety

26. 6. Ukončení 2. pololetí – vysvědčení

Výhledy do školního roku 2015/16

Školním rokem 2015/16 otevřeme druhé desetiletí školy. Zahájíme ho s počtem studentů 235 a počtem pedagogů 30. V osmiletém oboru budeme vzdělávat deset tříd, ve čtyřletém oboru tři třídy a v šestiletém oboru jednu. Maturitní zkoušku budou skládat studenti čtyřletého oboru. Nadále budeme vyučovat pět světových jazyků.

I tímto školním rokem navážeme na minulou práci a zachováme udaný směr, který bude naplňovat vizi školy. Vzhledem k široké stabilitě školy neočekáváme žádné neplánované změny. Chceme nadále prohlubovat a rozvíjet silné stránky školy a zeslabovat stránky slabé, rozpracujeme možnosti, jak lépe využívat potenciál příležitostí. Důraz budeme nadále klást na kvalitní vzdělávání a klima školy. Budeme rozvíjet a rozšiřovat vztahy s rodiči a jinými partnery, budeme vyhledávat příležitosti další mezinárodní spolupráce. Zaměříme se i na vyhledávání grantů, i když zde máme možnosti velmi omezené, neboť většina grantů není určena pro pražské školy. Ve školním roce 2015/16 chceme rozšířit profil naší školy o možnost stát se školou s pověřením provádět mezinárodní zkoušky německého jazyka a tím nabídneme studentům další kvalifikovanou službu. Chceme do programu školy tyto mezinárodně uznávané zkoušky pro děti a mládež zahrnout. Studenti tak budou moci získat respektované jazykové certifikáty Goethe-Institutu.

Kriticky myslet je v dnešní komplikované době, nezbytnou životní schopností a dovedností. Program kritického myšlení je od počátku existence školy trvalou součástí našeho kurikulárního dokumentu. Učitelé mají bohatý rejstřík metod kritického myšlení, které při výuce využívají, přesto se chceme na tento přístup a způsob výuky důkladněji zaměřit. Budeme ve vyučovacím procesu vytvářet více situací, kdy studenti budou vedeni ke komplexnějšímu a širšímu pohledu na situaci či problém, kdy budou muset pracovat s více alternativami či možnostmi, kdy budou muset sami navrhovat, analyzovat, srovnávat, vybírat nebo hodnotit. Tím by také měli více posilovat své kompetence, které jim vytvářejí vysoké předpoklady pro úspěšné další studium, seberozvoj, týmovou práci, vedení lidí či řízení projektů.

Opět připravujeme mnoho sportovních, vzdělávacích či zážitkových kurzů, zrealizujeme zahraniční zájezdy, budeme pokračovat v již tradičních akcích jako např. karneval nebo bowlingový turnaj.

Naším přáním je, aby naši studenti i dále chodili do naší školy rádi, aby stále dosahovali výborného prospěchu, aby se harmonicky formovala jejich osobnost, aby úspěšně reprezentovali naši školu. Chceme, aby cítili, že máme o ně zájem a že nám na nich záleží.

Definované roční cíle:

1	Rozvoj kritického myšlení u studentů
2	Rozvoj mezinárodních vztahů
3	Zkvalitnění procesu projektové výuky
4	Obohacení výuky cizích jazyků
5	Prohloubení spolupráce s rodiči

Zpracovala:
Mgr. Renáta Zajíčková

Grafická úprava:
Veronika Dimitrovová

Dále se na zprávě podíleli:
Mgr. Ivana Veselková
Mgr. Jakub Císař
Mgr. Ivana Suchomelová

Evaluační zpráva byla zpracována ke dni 31. července 2015.