

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

(veškeré údaje jsou podle stavu k 31. 8. 2024, případně po opravných zkouškách a doklasifikaci, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

JIN hotovo

1. Přesný název školy, resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2024.

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

ředitelka školy	Mgr. Renáta Zajíčková	renata.zajickova@gmvv.cz	251 550 846
zástupce ředitelky	Mgr. Martin Zelinka	martin.zelinka@gmvv.cz	251 550 846
zástupkyně ředitelky	Mgr. Šárka Švábová	sarka.svabova@gmvv.cz	224 262 286
telefony	251 550 846, 224 262 286, 776 824 304, 778 406 280		

3. Webové stránky školy (současná adresa)

www.gmvv.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, kapacita 480 žáků. Pozn. ode dne 1. září 2024 je navýšena kapacita na 540 žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II a Umění komunikovat)	360	Zkratka 4G

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

- a. nové obory/programy **beze změn**
- b. zrušené obory/programy

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Podle rozhodnutí MŠMT č. j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č. j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5, v prostorách ZŠ Kuncova. Výuka tělesné výchovy probíhá v přilehlé sportovní hale a nafukovací sportovní hale.

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č. j. MŠMT - 10130/2014-1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb budova na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

Prostory na obou budovách jsou pronajaty na základě uzavřených smluv s jednotlivými městskými částmi, tedy městská část Prahy 13 a městská část Prahy 5.

8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby

Gymnázium využívá pro výuku prostory ve dvou budovách – jedna sídlí ve Stodůlkách v Praze 13, druhá na Klamovce v Praze 5. V budově ve Stodůlkách studují žáci nižšího a vyššího stupně gymnázia šestiletého oboru a nižšího stupně gymnázia osmiletého oboru. Studenti vyššího stupně šestiletého a osmiletého oboru a žáci čtyřletého oboru se vzdělávají v budově na Klamovce.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním technickým zázemím. Každá třída má svoji kmenovou učebnu a pro výuku jsou užívány i odborné učebny, jako jsou jazyková, výtvarná, počítačová učebna, odborná učebna Digilab pro zavádění IT technologií do výuky a cvičná kuchyňka ve Stodůlkách. Pedagogové mají pro svoji agendu v obou budovách sborovny a jednotlivé kabinety, pracují se školními notebooky, počítači, samozřejmostí je připojení na internet, Wi-Fi síť.

Učebny jsou vybaveny moderními technickými zařízeními, jako jsou např. interaktivní tabule, dataprojektory a plátna. V obou budovách je možnost výpůjčky literatury v knihovnách jednak s odbornou literaturou, ale i s beletrií, též je v menší míře k dispozici i cizojazyčná literatura. Toto vybavení se využívá hlavně v maturitních ročnících.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy, které jsou pronajaty od městské části Prahy 13.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008. Předsedou školské rady je zástupkyně ředitelky školy Bc. Eva Jindřichová. Ve školním roce 2023–2024 proběhly volby ve dnech 25. 9.–23. 10. 2023, a to zástupce za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků, kdy byla zvolena paní Veronika Černá, Dis. Skolskarada@gmvv.cz. Dále pak byla jednohlasně zvolena za pedagogické pracovníky PhDr. Kristýna Bernardová. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, dále schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje také pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Školská rada sleduje plnění jednotlivých cílů školy a přispívá svojí činností též k jejich naplnění. Jsou to Globální občan, Kreativní občan, Zdravý občan a Digitální občan.

Globální občan – DofE – pokračování v projektu Cena vévody z Edinburghu, mezinárodní výměny- Španělsko, Německo, Francie aj., zahraniční studenti ve výuce, organizace Dne Evropských jazyků.

Kreativní občan – zaměřený na projektovou výuku.

Zdravý občan – tzv. **PUMA** (Posilovat mezilidské vztahy v třídním kolektivu, Upevňovat studijní návyky žáků, Motivovat žáky k aktivní účasti ve výuce, Atraktivita výuky), wellbeing, psychohygiena, aktivní práce metodika prevence, správné stravování, životní styl, příprava na formativní hodnocení.

Digitální občan – digitální gramotnost, školení i pro učitele, umělá inteligence.

Ve školním roce 2023–2024 vzniklo nové školní poradenské pracoviště tzv. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ RADA (dále jen VVR). VVR byla zřízena z důvodu komunikace mezi studenty/rodiči a školou v případech vzdělávacích a výchovných problémů.

Školská rada byla seznámena se zavedením elektronické evidence výchovných opatření, která též přispívá k efektivnímu řešení možných problémů mezi žáky a jejich rodiči a školou. Na základě činnosti Školské rady byly pro žáky pořádány a organizovány mnohé semináře, přednášky a další mimoškolní aktivity, které přispívají k celkovému vědomostnímu rozvoji žáků.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2023/2024) **PIC - hotovo**

Pro školní rok 2023/2024 si škola v souladu se ŠVP stanovila čtyři základní cíle: zdravý občan (posilování mezilidských vztahů v třídním kolektivu, upevňování studijních návyků žáků, motivování žáků k aktivní účasti ve výuce, atraktivita výuky), globální občan (rozvoj kritického myšlení, jazyková vybavenost, orientace v politickém dění, širší ekonomické znalosti, užívání digitálních technologií), kreativní občan (inovace projektové výuky) a digitální občan (začlenění a realizace nové výuky IT).

Tyto cíle byly naplňovány v jednotlivých předmětech, v rámci třídnických hodin a mimoškolních aktivit (exkurze, výlety, besedy, výměnné pobyty). Byla přepracována koncepce projektové výuky. Zůstaly zachovány krátkodobé projekty (např. Okolí mé školy, Holocaust), roční projekty na nižším gymnáziu a ve třetím ročníku vyššího gymnázia seminární práce. Na vyšším gymnáziu byly roční projekty nahrazeny tzv. projektovými dny, které se uskutečnily na podzim 2023 a na jaře 2024. V úpravách projektové výuky budeme pokračovat i v následujícím školním roce 2024/2025.

II. Pracovníci školské právnické osoby JIN hotovo

1. Pedagogičtí pracovníci –

a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
GMVV	3	3,0	37	33,24	12	3,38	49	36,62

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
GMVV	kvalifikovaných	34	69
	nekvalifikovaných	15	31

a. další vzdělávání pedagogických pracovníků

ZEL- HOTOVO

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Online školení	To nejlepší z reklamy na Facebooku a Instagramu	1	Pehantia s.r.o.
DVPP	Duševní zdravotní péče pro učitele	1	Nevypust' duši z.s.
Online školení	ChatGPT prakticky – jak z něj vytěžit co nejvíce a využít ho na maximum?	1	Growjob
DVPP	Postihy a sankce v třídním kolektivu	24	Proxima sociale o.p.s.
DVPP	Česká ekonomika: aktuální vývoj, výzvy, slasti a strasti	1	Lazy Gardening s.r.o.
DVPP	Cena vévody z Edinburghu	4	DofE o.p.s.
DVPP	Pracovněprávní vztahy: práce, dohody, mzdy, nástrahy	1	Lazy Gardening s.r.o.
DVPP	O dětech nepozorných	1	PeaDr. Ivana Bečvářová, Ph.D.
školení	ZZA	3	ČČK Praha 9
DVPP	Seminář učitele cizích jazyků	1	Mgr. Regina Pospíšilová
DVPP	Prevence konfliktů s rodiči	1	Dita Olchavová
DVPP	Kariérové poradenství	1	Univerzita Karlova
DVPP	Seminář "Ochutnávka" projektu Skills Builder	1	Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska z.s.
DVPP	Žák s depresí: Jak mu účinně pomoci ve škole - webinář	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
DVPP	Školní výlety z pohledu práva	1	Academy education s.r.o.
DVPP	Škola jako bezpečné místo pro LGBTQ+ studující	1	Jules a Jim, z.ú.

workshop	Jak na emoce a efektivní komunikaci	2	Klára Antonova Fischleinová, Ing. Jenny Adamčíková
Školení - Distanční výuka	MS Teams, online výuka	5	Vlastní zdroje
Doplňkové pedagogické studium	Doplnění plné kvalifikace	5	UK Pedagogická fakulta, FTVS UK, Přírodovědná fakulta UK
MBA	Management ve školství	2	Prague institute of bussines
DVPP	Zadavatelé, zadavatelé s PUP	6	NIDV

c. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		18
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	5
	rodilí mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	6,0

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
jiné (uvést jaké)	3	Znalost ANJ	3	Michaela Horáčková

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)
SVB hotovo

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
GMVV	18	453

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku: přerušili vzdělávání: 0

- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uved'te jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
GMVV	25,16	9,44

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	131	2	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	18	

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)
SVB hotovo

denní vzdělávání

škola	GMVV	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	189
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		391
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		86,31 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		82,76
z toho neomluvených		72

5. Výsledky maturitních zkoušek 2023

SVB hotovo

Ve školním roce 2023–2024 se konaly maturitní zkoušky (dále jako MZ) studentů osmiletého (třída 8. B) a šestiletého studijního oboru (třída 6. E) naší školy. MZ konalo 49 studentů z celkového počtu 51 studentů. Dvě studentky nedokončily řádně ročník a nemohly tedy konat maturitní zkoušku v jarním termínu.

Maturitu také konala 1 studentka z předmětu český jazyk a literatura, a to ve 2. opravném termínu.

Písemné práce – český jazyk a anglický jazyk – se konaly 3. 4. a 4. 4 2024. V obou předmětech uspěli všichni studenti.

Dne 11. 4. 2024 se konaly písemné části profilové MZ z předmětů matematika, základy společenských věd, německý jazyk, španělský jazyk a francouzský jazyk. Zde neuspěl jeden student z matematiky.

Ve dnech 2. a 3. května se konaly didaktické testy státní části – anglický jazyk, český jazyk a 6. května matematika rozšiřující. Všichni studenti uspěli.

Ve dnech 20.–24. května proběhla ústní forma profilové zkoušky třídy 8. B – český jazyk, anglický jazyk a žáky zvolené předměty.

Ve dnech 27.–31. května proběhla ústní forma profilové zkoušky třídy 6. E – český jazyk, anglický jazyk a žáky zvolené předměty. Neuspěl 1 student z předmětu dějepis.

Ve školní, profilové, části MZ neprospěl celkem 1 student a to ze 2 předmětů – z didaktického testu MAT a z ústního zkoušení z DEJ.

Ve třídě 6. E odmaturovaly z celkového počtu 27 studentů 3 studentky na samé výborné. Dalších 9 studentů odmaturovalo s vyznamenáním.

Ve třídě 8. B odmaturovali z celkového počtu 24 studentů 3 studenti na samé výborné, navíc 9 studentů odmaturovalo s vyznamenáním.

Ve školní (profilové) části MZ neprospěl 1 student.

- **24 studentů odmaturovalo s vyznamenáním**
- **z toho 6 studentů odmaturovalo na samé výborné**

škola	GMVV	MATURITNÍ ZKOUŠKY
-------	------	-------------------

		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	51	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	24	0
	prospěl	26	0
	neprospěl	1	0

6. **Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025****ZEL - HOTOVO**Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		89	162	234
	počet kol přijímacího řízení celkem		2	1	2
	počet přijatých celkem		26	30	30
	z toho v 1. kole		22	28	20
	z toho ve 2. kole		4	0	9
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		0	2	1
	počet nepřijatých celkem – přijati na vyšší prioritu či nesplnili podmínky		63	132	204
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X				
obor: X					
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy **FLO/ZAL - hotovo**

Národnostní složení žáků školy bylo převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 427.

Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Vyučující českého jazyka užívají individuálního přístupu, průběžného vyhodnocování výsledků práce a pozitivní motivace. Ve škole fungovala také pozice manažera pro zahraniční spolupráci, s nímž bylo možné v případě potřeby konzultovat.

Název země	Počet žáků
Česká republika	427
ruské	12
slovenské	9
ukrajinské	8
vietnamské	3
rumunské	3
čínské	2
polské	1
srbské	1
francouzské	1
indické	1
bulharské	1
moldavské	1
izraelské	1
Ázerbájdžán	1
kazachstánské	1
Bosna a Hercegovina	1
Maltská republika	1

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

GRE

Mezi žáky naší školy jsou 3 integrované děti se stupněm PO 3, které studují za podpory pedagogů, bez osobního asistenta. Z těchto dětí jen jeden studuje za podpory individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Všichni tito studenti jsou dobře integrováni do svých tříd. Díky kvalitní práci třídních učitelů u většiny z nich fungovala podpora kolektivu v překonávání studijních obtíží, zároveň tak podpora ostatních vyučujících.

Škola nemá speciální třídy, nicméně ve většině tříd jsou žáci s potřebou pedagogické podpory v prvním a druhém stupni. Počet žáků s SVP má i v tomto roce vzrůstající tendenci, podporu prvního stupně využívalo celkem 31 žáků, podporu 2. stupně celkem 15 žáků. Celkově u nás v tomto školním roce studovalo **49 dětí**, které vyžadovaly individuální podporu vyučujících.

Mezi nejčastěji vyskytující se SPU patří: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, ADHD, a i tento rok se ve zvýšené míře projevují problémy s úzkostností či emoční labilitou, ale i zdravotními problémy. Celkem jsme evidovali **dvacet jedna** žáků studujících v rámci IVP. Z toho, v důsledku zdravotní indispozice, čtrnáct žáků a z nich pět žáků mělo závažné psychiatrické diagnózy. Jeden žák s IVP z důvodu chronických zdravotních obtíží, nedokončil studium v řádném termínu a žádal o možnost doklasifikace do 30. 9. 2024. Pět žáků studovalo s IVP z důvodu vrcholového sportu.

Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením pedagogicko-psychologických poraden v maximálním dostupném rozsahu, který vytíženost a časová kapacita umožní. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně – dává k dispozici aktualizované informace o doporučeních, která PPP navrhuje, a vede evidenci těchto žáků, zároveň poskytuje konzultační činnost a podporu pedagogům v integraci těchto žáků a aplikaci doporučených výukových metod v jednotlivých předmětech. Tento rok škola na žádost přetíženého spádového pradednského zařízení a zákonných zástupců v odůvodněných případech udělila 18 podpor prvního stupně ve vzdělávání. Na provozních poradách a pedagogických radách jsou jednotlivé případy komunikovány, vyžaduje-li to situace. Všichni tito studenti zvládli s individuální podporou postup do dalšího ročníku.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy.

Jeden student ve vrcholovém sportu po zranění a delší absenci využil možnosti PPP, který velmi svědomitě plnil, a úspěšně dokončil školní rok.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

GRE

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předsedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifík.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla v prvním čtvrtletí vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání, a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účasti v soutěžích či olympiádách. K žákům, kteří byli vytipováni jako nadaní, přistupovali vyučující individuálně, využívali je jako experty v hodinách, zadávali jim úkoly problémového charakteru. Kompetence individuálního přístupu k těmto žákům byla převedena na jejich vyučující, protože nikdo ze sledovaných žáků nedosáhl takové úrovně nadání a vnitřní motivace, aby mu byl vytvořen IVP.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Na začátku školního roku se z daných předmětů píší také testy, tzv. vstupní (český jazyk a matematika) a diagnostické (cizí jazyky). S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky. K tomu také přispívá rozdělení studentů do jazykových skupin podle úrovně znalosti a orientace na následný rozvoj a osvojování si dovedností.

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn. že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora.

11. Školní vzdělávací programy

PIC - hotovo

Ve školním roce 2023/2024 se výuka na GMVV realizovala podle 4 různých ŠVP. Pro osmiletý obor s motivačním názvem *Umění komunikovat*, verze 8.2. Verze 8.2 obsahuje změnu v dotaci matematiky, a to navýšením o 2 vyučovací hodiny díky zrušení předmětu *Konverzace v druhém cizím jazyce*. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP s motivačním názvem *Projektovou výukou k všestrannosti I, II*, verze 4.1 a 6.1. Čtvrtým vzdělávacím programem, který je užíván od školního roku 2017/2018, a bylo tomu tak i v období 2023/2024, je ŠVP pro čtyřletý obor s motivačním názvem *Umění komunikovat II*. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy.

Od roku 2018/2019 jsou všechny tyto ŠVP transportovány do portálu ČŠI ŠVP INSPIS s tím, že transport ŠVP *Umění komunikovat II* pro čtyřletý obor byl dokončen na počátku školního roku 2019/2020. Zamýšlená revize oblastí dějepis a informatika byla kvůli koronavirové krizi odsunuta na školní rok 2021/2022.

Revize ŠVP se dotkla jak školního učebního plánu (ŠUP), tak i vzdělávacího obsahu některých předmětů. Základem byla změna u předmětu ICT (změna ŠUP i vzdělávacího obsahu), která byla provedena od školního roku 2021/2022 podle revidovaného RVP ZŠ u osmiletého cyklu NG i VG změnovými listy. Předmět ICT je nově vyučován od primy po kvartu 1 hodinu týdně. Touto úpravou byla snížena (v návaznosti na změnu ICT) hodinová dotace předmětu zpěv v cizím jazyce (ZCJ). Zároveň byla navýšena hodinová dotace pro předmět VOB, konkrétně v kvartě o 1 hodinu. Změnovým listem byl také upraven vzdělávací obsah předmětu English Speaking World (ESW).

Od školního roku 2023/2024 jsou předměty výtvarná výchova (VVA) ve čtvrtém ročníku u osmiletého oboru a Umění a kultura (UaK) v prvním ročníku u čtyřletého oboru vyučovány metodou CLIL v anglickém jazyce. Obě změny jsou zaznamenány ve změnových listech.

Zatím nedošlo ke komplexní změně základních kurikulárních dokumentů, pouze k jejich úpravě. Zásadní změna ŠVP 8G, 6G a 4G je plánována dle změny RVP, jak ji připraví Národní ústav vzdělávání a MŠMT. Stejně tak byla změnovými listy upravena od školního roku 2021/2022 projektová výuka.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

SVB hotovo

Osmiletý obor

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, zejména v **osmiletém oboru**. Odráží se především v učebním plánu, ve kterém byly navýšeny počty hodin jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky na různých úrovních, dle hodinové dotace. Některé předměty, jako například *zpíváme v cizím jazyce*, *zeměpisné reálie v cizím jazyce*, *historie 20. století, ČR v mezinárodních vztazích*, *English Speaking World* a *Business English*, jsou vyučovány v anglickém jazyce.

Šestiletý a čtyřletý obor

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá všeobecnému zaměření. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů stejně jako žáci osmiletého oboru.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby, jako jsou například soutěže, jazykové olympiády, mezinárodní spolupráce se zahraničními školami či projekty zaměřené na posílení jazykových kompetencí žáků.

Ve výuce rovněž uplatňujeme **četbu cizojazyčné literatury**. Rozvíjíme tím čtenářskou gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňujeme koncepci mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého a šestiletého gymnázia.

Anglický jazyk

Ve výuce zohledňujeme stanovený cíl školy „Globální občan - **Jazykem ke globálnímu občanství**“. Koncept je zaměřený na orientaci v realitách a v aktuálním dění v anglicky mluvících zemích a ve svých hodinách se mu věnují rodilí mluvčí angličtiny.

I letos pokračuje celoroční projekt pro 7. ročník 8G, 5. ročník 6G a 3. ročník 4G „Seminární práce s obhajobou“, kde žáci zpracovali anotaci v angličtině a připravují se na prezentaci seminární práce v angličtině.

V průběhu října probíhalo školní **testování maturitních ročníků z ANJ na úrovních FCE a CAE**, díky kterému studenti získali objektivní hodnocení jejich současné úrovně angličtiny. Testování byly podrobeny obě třídy maturitního ročníku.

V listopadu se studenti vyššího gymnázia opět zúčastnili mezinárodní **soutěže „Best In English“**. Soutěž proběhla ve formě online testu z obecné angličtiny. Výjimečného výsledku dosáhl student 7. ročníku 8G, který se umístil na 47. místě z celé ČR.

Olympiáda v anglickém jazyce se letos koná opět na úrovni školního kola, a to v podobě písemné části, ze které 5 žáků postoupí do druhé, ústní části. Bude vybrán jeden reprezentant do obvodního kola.

I letos pokračoval program **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)**, pod záštitou britské královské rodiny, který motivuje k osobnímu rozvoji všechny mladé lidi ve věku od 14 do 24 let. Tento program odborně vedou proškolení rodilí mluvčí angličtiny.

V únoru proběhlo školní testování FCE v třídě 2. H (+ opravná 7. A, 7. C). Zkoušku řádně vykonalo 25 studentů, z toho 15 výborně, 5 chvalitebně, 5 dobře. V dubnu proběhlo školní testování PET ve 4. A.

Na konci dubna se žáci z NG zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie. Naši žáci zaplnili volná místa v zájezdu pořádaném českou partnerskou školou.

Žáci NG se dále zúčastnili programu Britská kultura křížem krážem od společnosti Fiesta Flamenca, se kterou již dříve spolupracovala a kterou doporučila sekce španělského jazyka.

Vrcholem školního roku byly maturitní zkoušky, kde si studenti vedli velmi dobře. Všichni úspěšně složili maturitní zkoušku z angličtiny a Business English.

Německý jazyk

V průběhu 1. pololetí jsme splnili většinu stanovených cílů. Na konci září proběhl Evropský den jazyků, kterého se zúčastnily vybrané třídy nižšího a vyššího gymnázia. Na NG byli studenti rozděleni napříč ročníky do menších skupin. Každá skupina měla za úkol představit různou formou (poster, video, prezentace) jednu evropskou zemi. Studenti vyššího gymnázia se zúčastnili jazykového festivalu v Kampusu Hybernská, kde byl pro ně připraven program. Cílem této školní akce je zlepšit informovanost o vícejazyčnosti v Evropě, pěstovat kulturní a jazykovou rozmanitost a podporovat studium jazyků. Zároveň je kladen důraz na kooperaci mezi jednotlivými studenty.

V polovině října se 19 našich studentů z nižšího a vyššího gymnázia pod vedením vyučujících NEJ M. Pickara a L. Škopíkové zúčastnilo týdenního výměnného pobytu v rámci spolupráce s gymnáziem v německém Marktredwitzu. Celá akce – ubytování, program – byla dobře připravená. Všichni ji hodnotili jako velmi zdařilou.

V listopadu proběhlo testování DCJ na úroveň B1 – třídy 7. A, 7. C (8VG). Celkem bylo testováno 16 studentů, z toho 6 studentů prospělo velmi dobře a 10 studentů prospělo. Dle analýzy testování z pohledu dílčích jazykových dovedností vyplývá, že většina žáků vykazuje vyrovnané výsledky ve všech dílčích částech. Nejlepších výsledků dosahují žáci v porozumění psanému textu a poslechu, o něco slabší je písemný projev u mladších žáků, objevují se v něm častěji lexikální a gramatické chyby. Na jejich odstranění se více zaměříme jak ve vyučovacích hodinách, tak i v rámci domácí přípravy. Mluvený projev a komunikační schopnosti jsou ve všech úrovních poměrně vyrovnané, na středně dobré úrovni.

Na začátku prosince se konal již dvanáctý ročník soutěže „Němčina nás baví“ zaměřený na realie německy mluvících zemí s podtitulem „Palatschinke, Omelette, Pfankuchen – wie bitte?“. Zúčastnilo se jí 24 čtyřčlenných družstev ze základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. Naši studenti se umístili na dvanáctém místě.

V lednu proběhlo školní kolo olympiády v NEJ. Zúčastnilo se ho celkem 65 studentů v kategoriích A1, A2 a B1. Dva nejlepší v každé kategorii postupují do obvodního kola, které se uskuteční v únoru 2024.

V průběhu 1. pololetí všichni vyučující absolvovali školení o umělé inteligenci a jejím využitím ve výuce pořádané společností Microsoft. Školení hodnotili jako přínosné, některé metody a aktivity se budou snažit následně uplatňovat ve výuce na obou stupních gymnázia. M. Pickar se navíc účastnil online webináře pro vedení školy, týkajícího se informací pro zapracování digitálních kompetencí do nového ŠVP.

Nadále pokračujeme se začleňováním zjednodušené četby německé literatury v originále do výuky od čtvrtého ročníku (8NG) až po maturitní ročník, stejně tak i u šestiletého a čtyřletého oboru na vyšším gymnáziu.

Průběžně probíhá příprava k maturitní zkoušce, ke které se přihlásilo celkem 13 studentů.

V průběhu 2. pololetí se nám podařilo splnit až na výjimky všechny stanovené cíle. V březnu a dubnu proběhlo testování DCJ na úrovni A1+ třídy 3. E (6VG) a úrovni A2+ třídy 5. E (6VG) a 3. D (4VG). Celkem bylo testováno 55 studentů, z toho 22 studentů prospělo velmi dobře, 30 studentů prospělo a 3 studenti neprospěli.

V únoru se uskutečnilo obvodní kolo olympiády v německém jazyce ve všech třech kategoriích. Zúčastnilo se jí 6 studentů, kteří skončili 1x na třetím, 1x na čtvrtém, 1x na pátém, šestém, desátém a jedenáctém místě.

V dubnu a květnu proběhly maturitní zkoušky tříd 8. B a 6. E. Z německého jazyka maturovalo 13 studentů s průměrnou výslednou známkou 1,14 (třída 8. B) a 1,66 (třída 6. E).

Španělský jazyk

První pololetí jsme začali velmi aktivně. Na konci září proběhl Evropský den jazyků. Na NG proběhl v pondělí 25. 9. v budově na Stodůlkách a týkal se tříd 2. A, 3. A, 3. C. Studenti byli rozděleni napříč třídami do tříčlenných skupin a měli za úkol představit jednu evropskou zemi. Skupiny pracovaly na projektu a poslední hodinu informace prezentovaly ostatním. Výstupem byl plakát a prezentace.

Vzdělávací platforma Library of Languages připravila ve spolupráci se Zastoupením Evropské komise v České republice jazykový festival na Evropský den jazyků v Kampusu Hybernská, kterého se zúčastnili vybraní studenti VG. Akce byla velmi dobře připravená. Vše proběhlo bez problémů a studenti spolupracovali na workshopech a projektech svědomitě a aktivně. Všeobecně hodnotili jak žáci, tak i přítomné učitelé akci velmi kladně a jako zábavnou a naučnou.

Další akcí byl výměnný pobyt v Córdobě. Ve dnech 1.–8. 10. 2023 se 23 studentů GMVV pod vedením vyučujících zúčastnilo výměnného pobytu ve spolupráci s gymnáziem IES Maimónides ve španělské Córdobě. Tato aktivita byla součástí naší dlouhodobé spolupráce s partnerskou školou a měla za cíl upevnit vztahy z předchozích let a posílit dovednosti našich studentů v oblasti španělského a anglického jazyka, které byly hlavním komunikačním prostředkem během pobytu. Během celého týdne byl pro studenty připraven pestrý program. Volný čas naši studenti trávili se svými hostitelskými rodinami, což přispělo k lepšímu porozumění španělskému životnímu stylu a k prohloubení osobních vztahů mezi našimi studenty a jejich španělskými vrstevníky.

Celý výměnný pobyt byl pro naše studenty obohacujícím a nezapomenutelným zážitkem, který jim otevřel nové perspektivy a posílil jejich porozumění v mezinárodním rámci.

Celým rokem nás už klasicky provázelo školní testování jazyků. V listopadu proběhlo testování třídy 7. C na úrovni B1. V březnu pak tříd 5. E na úrovni A2+ a 3. E na úrovni A1+. Poslední byla pak třída 3. D na úrovni A2. Testování bylo jako každý rok rozděleno na ústní a písemnou část. Ta se skládá z poslechu, čtení s porozuměním a písemného projevu na zadané téma. Ústní část se zaměřuje na mluvený projev, studenti si losují jedno téma z okruhů, které odpovídají jejich jazykové úrovni. Samotnému sdělení a komunikaci předchází přípravná fáze na potítku, obrazovým materiálem či mapou.

Dle analýzy školního testování z pohledu dílčích jazykových dovedností vyplývá, že většina žáků vykazuje vyrovnané výsledky ve všech dílčích částech. Nejlepších výsledků dosahují žáci v psaném projevu. Největší problémy měli žáci s ústním projevem, ve kterém se objevují lexikální i gramatické chyby. Na jejich odstranění se více zaměříme ve vyučovacích hodinách.

V dubnu a květnu proběhly maturitní zkoušky tříd 8. B a 6. E. Ze španělského jazyka maturovalo 5 studentů s průměrnou výslednou známkou 1,5 (třída 8. B) a 1,67 (třída 6. E).

Francouzský jazyk

Společně se třídou 6. E a 8. B jsme v prosinci navštívili Francouzský Institut, kde jsme zhlédli film Un Vrai Bonhomme a kde studenti měli možnost mluvit francouzsky se zaměstnanci.

Ve třídě 6. E úspěšně odmaturovala studentka Lenka Jelínková, z písemné části měla 2, z ústní části 1, celkově tedy dostala výslednou známku 1. Ve třídě 7. A jsme probrali téma vlastnosti osobnosti,

studenti dělali prezentace na popis své oblíbené celebrity, dále jsme probrali jídlo a stravování ve Francii. V příštím školním roce budeme pokračovat ve stejné učebnici.

Spolupráce se zahraničními školami a zahraniční výjezdy

FLO

V říjnu 2023 jsme navštívili partnerské školy ve španělské Córdobě a v německém Marktredwitzu. V dubnu 2024 nás španělská partnerská škola recipročně navštívila v Praze, kde jsme pro ně měli připraven bohatý program a studenti a učitelé z německé partnerské školy nás navštíví v září 2024.

Po delší odmlce jsme opět obnovili spolupráci s Japonskou školou v Praze. Naši učitelé si pro studenty partnerské školy připravili program a Japonskou školu osobně navštívili. Japonští zástupci poté navštívili naši školu a pro studenty si připravili zábavný i vzdělávací program týkající se japonské kultury. Vzhledem ke kladným ohlasům od studentů jsme rádi, že budeme v této spolupráci nadále pokračovat.

V dubnu měli studenti možnost vyrazit na poznávací zájezd do Anglie a Londýna. Kromě Londýna a jeho hlavních památek studenti také navštívili skalnaté útvary Seven Sisters, přímořské letoviště Brighton, palác Blenheim aj.

V červnu se skupina studentů vydala za poznáním do Švýcarska, kde navštívili hlavní město Ženevu, výzkumnou laboratoř, čokoládovnu Lindt, Technoramu nebo vodopády v Rýně.

Projekty a soutěže

Tradičně jsme zorganizovali německou soutěž „Němčina mě baví“. Letošním tématem bylo „Palatschinke, Omelette, Pfannkuchen ... wie bitte?“ a soutěže se zúčastnilo 24 škol. Španělskou soutěž v recitaci „Ústy básníka“, které se zúčastnili soutěžící z celé České republiky, jsme tentokrát opět pořádali v prostorech Cevro Institutu a v porotě opět usedli zástupci z velvyslanectví španělsky mluvících zemí. Za naši školu se celkem zúčastnilo 7 studentů a nejlépe se umístila naše studentka na 2. místě.

Pro studenty vyššího gymnázia si agentura Alfa Agency připravila přednášku o studiu v zahraničí.

V listopadu jsme hostili studenty a učitele z turecké školy - Pendik Bilim Sanat Merkezi. Studenti si navzájem představili své školy, připraveny měli prezentace o svých zemích a kultuře. Součástí programu byly i náslechy ve výuce a zapojení tureckých studentů do výuky. Vzhledem k tomu, že se tento projekt velice povedl, jsme znovu ve stejném půdorysu v březnu uvítali druhou tureckou skupinu studentů a pedagogů.

V listopadu jsme v naší škole spolupořádali zábavnou soutěž Pišqworky pořádanou spolkem Student Cyber Games. Dále jsme ve spolupráci se stejným spolkem na naší škole uspořádali soutěž Prezentiáda. Kromě školního kola, kde bylo téma ČR a EU, se na naší škole konala i oblastní kola pro Prahu a pro Středočeský kraj. Jednotná témata byla 1+1 a Bylo nebylo. Většina soutěžících se zaměřila na Bylo nebylo a srovnávali tak například klasické verze pohádek s ohledem na dnešní svět. Téma 1+1 sloužilo jako příklad pro větší recyklaci plastů. Naši soutěžící předvedli úctyhodné výkony. Dvě naše studentky postoupily do celostátního finále, které se konalo v dubnu na Newton College.

První velkou akcí školního parlamentu byla akce s názvem „Halloween“. Studenti se převlékli do různých kostýmů. Kromě převleků filmových postav se převlékali i za pedagogy. Druhou velkou akcí školního parlamentu byl „Mikuláš“. Studenti v převlecích čerta, Mikuláše a anděla navštívili třídy nižšího gymnázia a studentům rozdali malé sladkosti.

Mezi další zajímavé projekty a přednášky, kterých se naši studenti během školního roku zúčastnili, patří: workshop streetartu, přednáška „Najděte klíč ke svému potenciálu“ a přednáška „Jak se nestát obětí sexuálního násilí“. Navštívili jsme Českou televizi, Židovské muzeum, zorganizovali besedu se spisovatelkou Kateřinou Surmanovou, přednášku o Vítězném únoru 48, zúčastnili se simulovaného jednání soudu, navštívili jsme Náprstkovo muzeum, historickou Prahu, studenti se zúčastnili kurzu AI, přednášky Policie hl. m. Prahy – šikana a násilí, kriminalita dětí, drogy a zákon, základy právního vědomí. Proběhla beseda „Koučink a sebekoučink“, festival VědaFest a v neposlední řadě přednášky na právnické fakultě.

Ostatní

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především **kvalitní výukou a osobností pedagoga**. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pestrost vyučovacích metod. Učitelé učí tak, aby v žácích vyvolali zájem o cizí jazyk. Využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou přístupné, tudíž žák může být ke čtvrtletí či pololetí přeřazen do jiné skupiny. Zpravidla jsou žáci přeřazováni do pokročilejší skupiny.

Jako motivační prvek vnímáme **zařazení cizích jazyků do celoročních projektů**. Žáci část úkolů a činností zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantes nebo cizojazyčné filmové festivaly.

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2023/2024 na naší škole působili rodilí mluvčí španělského, německého, ruského a anglického jazyka. S autentickými podobami těchto jazyků se žáci také setkávali v rámci i nad rámec výuky při besedách, poslechu autentických materiálů a četbě.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou. Jednotlivé předměty, např. klasická jazyková výuka a konverzace, na sebe tematicky i obsahově navazují.

V.
Aktivity právnické osoby
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. **Výchovné a kariérní poradenství**

GRE, TRU, BLZ, SAN - hotovo

Motto pro šk. rok 2023/2024:

„Kdo chce běžet rychle, běží sám. Kdo chce běžet dlouho, běží v týmu.“

(inspirováno africkým příslovím)

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok ve spolupráci s třídními učiteli navrhuje motto školy, jehož význam by se měl odrážet ve výchovné práci všech pedagogů. Dále vytvoří plán výchovného poradce a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Výchovná poradkyně též pravidelně vyhodnocuje plány třídních učitelů, které mapují jejich práci se třídou. Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 naše škola spolupracuje i v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli a konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z osvědčených nástrojů výchovného působení na žáky jsou tzv. **aktivity třídy**. Jejich náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale také aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolektivu, na řešení konkrétních problémových situací, nácvik sociálních dovedností atd. V průběhu školního roku jsou některé aktivity třídy plněny formou tzv. zážitkových hodin, kdy třídní učitelé obvykle se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy. Tyto aktivity často působí preventivně tím, že poukávají na problém dříve, než bychom ho mohli zaznamenat ve školních lavicích. V některých třídách byla zapotřebí intervence z vnějšího odborného pracoviště a intenzivnější práce s kolektivem v rámci prevence rozvinutí závažných problémů.

Škola tento rok ustanovila Výchovně vzdělávací radu, která spojila poradenské síly metodiků prevence, výchovných poradců, školního psychologického konzultanta společně se zástupci vedení gymnázia a byla nápomocná jako poradní orgán vedení školy v řešení mnoha situací. Zároveň škola spolupracovala s ověřeným odborným pracovištěm Proxima sociale o.p.s. a využívala konzultací psychologů našeho spádového PPP.

Výchovně vzdělávací rada se zabývá problémy, které odpovídají typu školy a věku žáků. K metodám, které využívá, patří i výchovně vzdělávací komise a osobní pohovory se zletilými žáky i rodiči, které pomáhají řešit složité situace související se školní docházkou a vzděláváním. Jedná se o společné hledání cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě.

Škola v rámci poskytování zpětné vazby žákům i rodičům na nižším gymnáziu využívá bodové hodnocení chování. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo se chová v kolektivu v rozporu se školním řádem, což je zaznamenáváno do elektronické evidence výchovných záznamů.

Třídní učitel záznamy pravidelně vyhodnocuje. Motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při běžné výuce uplatnit. I tento rok byla vyhlášena soutěž Skokan roku, ve které se oceňuje nejvýraznější

zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2. pololetí, a zároveň ocenění žáků s vysokým morálním kreditem jejich třídními učiteli. Škola taktéž využívá motivace v rámci prospěchových slev. Tento rok využilo prospěchovou slevu celkem 45 studentů napříč obory vyššího gymnázia.

Škola vykazuje pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka se snaží minimalizovat projevy rizikového chování. Škola důsledně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu. Ve všech třídách se každoročně provádí sociometrická měření v rámci tzv. aktivity třídy a u nových žáků též dotazník adaptability v novém prostředí. Výsledky těchto zjištění jsou předpokladem pro kvalitní práci s třídním kolektivem i individuální přístup k žákům. Standardní sociometrické měření tento rok odhalilo zlepšující tendenci v problematických třídách, kde v minulých letech byla zapotřebí intervence z vnější odborné organizace. Ve všech případech nedošlo k eskalaci problémů ve třídách díky efektivní podpoře výchovně vzdělávací rady a pedagogů.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství. Nejčastější výchovné problémy, které vyžadovaly řešení, nebyly vysoce závažného charakteru, ale souvisely se ztrátou studijních návyků a porušováním školního řádu, např. neplněním úkolů, problematickým prospěchem, nevhodně zvoleným způsobem komunikace a požitím alkoholu na školní akci. V tomto pololetí se preventivní činnost VVR odrazila ve výrazně nižším hodnocení sníženým stupněm z chování, kdy na konci 2. pololetí dostala jen jedna žákyně dvojku z chování na nižším gymnáziu a čtyři žáci na vyšším gymnáziu. Jeden žák v důsledku nezodpovědného jednání a hrubého porušení školního řádu obdržel podmíněné vyloučení.

Kariérové poradenství

Školní kariérový poradce bude působit jako podpora žáků při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

Proběhlé akce:

Ve školním roce 2023/2024 probíhalo kariérové poradenství skupinovou formou, individuálními pohovory s žáky, různými besedami a akcemi.

ročník	třída	program	termín
1. ročník	1.D, 5.A, 2.H, 3.E, 4.E, 2.D	Přednáška studium na střední škole v zahraničí, Alfa Agency	23.10.2023 24.10.2023
2. ročník			
3. ročník	5.E, 7.A, 7.C, 3.D	Gaudeamus - Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání	23.-25.1.2024
	5.E, 7.A, 7.C, 3.D	Exkurze na VŠ Ambis	16.11.2023
	7.C, 3.D	Koučování a sebekoučování	10.06.2024
	5.E, 7.A, 7.C, 3.D	Představení studia na PF UK, bývalý student Tomáš Černý	20.06.2024
4. ročník	6.E, 8.B	Přednáška možnosti uplatnění u Policie ČR	30.10.2023
	6.E, 8.B	Gaudeamus - Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání	23.-25.1.2024

Standardně je studentům v předposledních ročnících studia nabídnuta konzultace s psychologem a diagnostika jejich osobnostního profilu, aby se mohli snáze rozhodovat o své budoucí profesi. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, s Mgr. Lucií Hubertovou PhD.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, případně zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Všem studentům byla poskytována maximální dostupná podpora a péče.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

HAI+STT hotovo

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání.

Na začátku každého školního roku je vytvořen plán činnosti a ten je průběžně vyhodnocován tak, aby reagoval na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímal účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou jsou studenti informováni o negativních důsledcích takového chování a učí se, jak rizikovému chování předcházet.

Na obou budovách je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům manuál „Co dělat, když...?“, který napomáhá řešit vyučujícím nelehké situace.

Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem, umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa.

Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně.

Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování. Školní metodička prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin. Díky této činnosti se na gymnáziu **vyskytuje rizikové chování pouze ojediněle**, případy jsou neprodleně řešeny školním metodikem prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě vedením školy. Ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog.

Studenti mají vysokou pracovní morálku, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Školní metodička prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

Adaptační kurzy – absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.

Programy divadla U Hasičů – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivnější odezvě studentů se

tradičně těší divadelní představení Klára, které je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a druhé světové války.

Městská policie hl. m. Prahy – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty o různorodých tématech zahrnujících problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti, domácího násilí či sebeobranu.

Beluška – občanské sdružení, založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou, pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitek o tom, jak se žije člověku s handicapem.

Charitativní akce – díky programu Beluška byla v tomto školním roce mezi studenty vybrána a na konto tohoto občanského sdružení zaslána částka 7 342 Kč. Je primárně určena na pomůcky a výcvik asistenčních psů. Pravidelně se podílíme i na pomoci ZOO Praha, kam letos putovalo 35 000 Kč na Adopci zvířátka.

Projekt Žijeme bezpečně – celoroční projekt určený třetím ročníkům osmiletého gymnázia a prvním ročníkům gymnázia šestiletého. Žáci absolvují exkurze, besedy a další programy zaměřené na prevenci rizikového chování a posílení bezpečného chování v různých oblastech života.

Práce ŠMP – vzhledem k tomu, že si škola uvědomuje zvýšenou míru nebezpečí pro všechny žáky, kteří ve svém volnu na sociálních sítích tráví většinu svého času, aniž by o tom v některých případech věděli rodiče, navštěvuje školní metodička prevence v měsíci září všechny třídy NG a vybrané třídy VG, aby s nimi prodiskutovala možná rizika této nelehké doby.

Žáci jsou formou nenásilné diskuse informováni o tom, čemu se v případě poskytnutí své e-mailové adresy, otevírání neznámých e-mailových adres, sdílení fotografií, poskytnutí přístupových kódů na Teams či informací o svém životě, vystavují. Současně jsou varováni před používáním a sdílením informací na anonymních sítích, o možnostech násilných činů s tím spojených i o dalších nepříjemných krocích, které s tím v tomto případě souvisí.

Žáci mají možnost se ŠMP diskutovat dané téma, čehož ve většině tříd využívají.

Zároveň jsou všichni žáci informováni o možnosti využití schránky důvěry či celostátní linky důvěry NNBT.

Tato intervence je zapsána v TK do *Poučení o bezpečnosti*, případně do příznaku *Primární prevence*.

Školní metodička prevence neustále spolupracuje se všemi vyučujícími, hlavně třídními učiteli, kterým je nápomocna při řešení těchto složitých situací, jak individuálně pro žáka (po poradě s TU), tak v podobě vedení třídnických hodin, které slouží k rozkrytí problémů v dané třídě a ke zlepšení vztahů třídního kolektivu. V případě potřeby selektivní prevence spolupracuje škola s PPP Kuncova a organizací Proxima Sociale o.p.s. či Policií ČR. Všichni ve spolupráci se ŠMP a TU vyhodnotili práci ze strany školy jako nadstandartní a profesionální.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

JAN - hotovo

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého školního roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4. dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody tak, aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojił takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojił životní hodnoty správného životního stylu.

Na nižším stupni gymnázia, konkrétně ve 2. ročníku osmiletého oboru, proběhl jednodenní projekt Voda kolem nás. Projekt byl zaměřen na hydrologické aspekty místního Prokopského potoka protékajícího Centrálním parkem ve Stodůlkách.

Jednodenní projekt pro žáky primy s ekologickým podtextem je „Okolí mé školy“. Žáci se seznamují s okolím gymnázia a také s přilehlým parkem, kde se zvláště v předmětu přírodopis a zeměpis řeší problematika místní lokality.

Školní rok byl jinak na projekty skoupý, neboť čas nebyl zavedeným projektům příznivý. Jiné školní akce vytlačili jinak plánované ekologické akce. Ekologický kurz pro tercie se neuskutečnil. Ekologický kurz pro 3. ročníky vyššího gymnázia se též neuskutečnil.

4. Multikulturní výchova

WUN - hotovo

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojováno do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se studenti zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní diference. Vzhledem k tomu, že se na našem gymnáziu zvyšuje počet studentů-cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference*, *Etnický původ*, *Lidské vztahy a Princip sociálního smíru a solidarity* je také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět* občanské společnosti Člověk v tísni, kde studenti zhlédli filmy s tematikou život s nemocí, sociální

vylovení, rodina, dospívání, životní prostředí, enviromentální chování, nedemokratické režimy, krizové oblasti a chudoba.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu Zpíváme v cizím jazyce, při němž se studenti 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. MKV je dále rozvíjena předmětem Multikulturní kuchyně ve 2. ročníku 8G, kde se studenti kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky cizích jazyků se studenti seznamují s tradicemi jednotlivých států. Zorganizována byla německá motivační soutěž *Němčina mě baví* a v institutu Cevro proběhla soutěž *Ústy básníka*.

Studenti 4. ročníku osmiletého gymnázia a 2. ročníku šestiletého gymnázia byli zapojeni do projektu *Holocaust*. Jeho hlavním cílem bylo seznámení se s historií holocaustu, problematikou antisemitismu, rasismu, nebezpečí nacistické ideologie, jejich projevů a intolerance ve společnosti vůbec, a to v minulosti i v současnosti. Projekt byl plněn zejména v předmětech český jazyk, dějepis a anglický jazyk.

MKV byla realizována také týdenním výměnným pobytem našich studentů v partnerské škole v Córdoba, při němž měli studenti vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Na náš pobyt navazovala týdenní návštěva španělských studentů u nás v Praze. Dalšího výměnného pobytu se účastnilo 19 vybraných studentů pod vedením vyučujících německého jazyka v Marktredwitzu v rámci spolupráce s tamním gymnáziem.

V rámci dvou poznávacích zájezdů, do Londýna a do Švýcarska, měli žáci možnost procvičit si znalosti anglického a německého jazyka, seznámit se s historií, s kulturními odlišnostmi, zvyklostmi a reáliemi dané jazykové oblasti. Kromě Londýna a jeho okolí se prozkoumalo i město Oxford. V Švýcarsku během zájezdu studenti navštívili CERN (Evropská organizace pro jaderný výzkum), města Lucern, Curych a Kostnici, dále Lindt čokoládovnu a technorama ve Winterthuru.

MKV podporujeme také spolupráci s několika agenturami v ČR, které zprostředkovávají mezikulturní vzdělávací pobyty pro studenty z celého světa.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj úzce souvisí s ekologickou výchovou (viz bod 3) a je ve výuce naplňován prostřednictvím průřezového tématu environmentální výchova. Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat Zemi v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky (např. Arktida – tání ledovců, Průmysl – těžba nerostných surovin, recyklace surovin), ale i do samostatných žákovských referátů (např. globální oteplování), popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy ZAL - HOTOVO

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika
Adaptační kurz září 2023	18.–21.09.2023 Rekreační středisko GARNATAURUS	1. r. 8G 1. r. 4G 2. r. 4G Celkem 82 ž.	sebezpznávací aktivity, pravidla třídy, sportovní aktivity, primární prevence, aktivity na třídní vztahy
Reciproční zájezd - Španělsko	01.–08.10.2023 09.–15.04.2024 Córdoba Španělsko	Studenti s výukou španělského jazyka	reciproční zájezd s posílením výuky španělského jazyka s ubytováním v rodinách
Lyžařský výcvikový kurz – Rakousko I.	11.–15. 3. 2024 Serfaus	2. r. 8G 3. r. 8G 5. r. 8G 8. r. 8G 3. r. 6 G 6. r. 6G Celkem 50 ž.	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, seznámení s bezpečností na horách
Lyžařský výcvikový kurz – Rakousko II.	18.–22.3.2024 Serfaus	1. r. 4G 2. r. 4G 3. r. 6G 4. r. 6G 5. r. 8G Celkem 50 ž.	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, seznámení s bezpečností na horách
Poznávací zájezd - Londýn	26.–30.04.2024	3. r. 8G 4. r. 8G 2. r. 6G Celkem 25 ž.	poznávací zájezd s ubytováním v hotelu. Návštěva památek, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností, poznávání cizí země
Vodácký kurz I.	03.–07. 06.2024 Vyšší Brod, řeka Vltava	2. r. 6G 4. r. 8G Celkem 46 ž.	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
Vodácký kurz II.	10.–14.06.202 Chorvatsko a Slovinsko	6. r. 8G 4. r. 6G 2. r. 4G Celkem 47 ž.	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
Reciproční zájezd Německo	16.–20.09.2024 Marktrechwitz	4G 6G 8G Celkem 41 ž.	poznávací pobyt, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností, posílení zeměpisných vědomostí
Poznávací zájezd - Švýcarsko - CERN	04.–09.06.2024	7. r. 8G 3. r. 6G 2. r. 4G Celkem 10 ž.	Poznávací a vzdělávací zájezd pro studenty. Návštěva muzeí, výzkumných laboratoří, diplomatické čtvrti v Ženevě, muzea čokoládovny Lindt, Kostnice, největších evropských vodopádů v Rýně a dalších...
Výlet v rámci školního projektu - Žďárské vrchy	15.–17.05.2023	Celkem 18 ž.	V rámci tohoto projektu se studenti měli seznámit s historií a přírodními podmínkami Žďárského regionu a také CHKO Žďárské vrchy.
Poznávací zájezd - Vídeň	16.–17.05.2024	2. r. 4G 3. r. 6G 4. r. 6G 5. r. 6G 7. r. 8G Celkem 21 ž.	Poznávací pobyt pro studenty, seznámení s jinou zemí, jinou kulturou, komunikace v cizím jazyce.

Cyklisticko-turistický kurz	27.–31.5.2024	Celkem 21 ž.	cyklistika, geografie, pěší túra, práce s azimutem, orientace v přírodě
Osvětim, Krakov	14.–16.2023	Celkem 30 ž.	poznávací a vzdělávací zájezd

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol **ZEL HOTOVO**

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023–2024 nebyla provedena kontrola ze strany České školní inspekce.

(Pozn. Česká školní inspekce navštívila školu ve dnech 18.–19. a 22.–23. listopadu 2021. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-2566/21-A a protokol čj. ČŠIA-2567/21-A).

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2023/2024

Nebyly provedeny žádné kontroly.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023 **JIN hotovo**

v tis. Kč

Tržby za služby	32 326
Tržby za prodej zboží	40
Ostatní provozní výnosy	39 018
<u>Finanční výnosy</u>	<u>450</u>
Celkem výnosy	71 834
Spotřeba materiálu a energie	8 532
Náklady vynaložené na prodané zb.	40
Spotřeba služeb	13 120
Osobní náklady	41 659
Odpisy	782
Ostatní provozní náklady	1 900
Finanční náklady	70
<u>Daň z příjmů</u>	<u>1 347</u>
Celkem náklady	67 450
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	4 384