

# Výroční zpráva za školní rok 2022/2023

(veškeré údaje jsou podle stavu k 31. 8. 2023, případně po opravných zkouškách a doklasifikaci, pokud není uvedeno jinak)

## I.

### Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy, resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2023.

**Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

ředitelka školy	Mgr. Renáta Zajíčková	<a href="mailto:renata.zajickova@gmvv.cz">renata.zajickova@gmvv.cz</a>	251 550 846
zástupce ředitelky	Mgr. Martin Zelinka	<a href="mailto:martin.zelinka@gmvv.cz">martin.zelinka@gmvv.cz</a>	251 550 846
zástupkyně ředitelky	Mgr. Šárka Švábová	<a href="mailto:sarka.svabova@gmvv.cz">sarka.svabova@gmvv.cz</a>	251 550 846
telefony	251 550 846, 224 262 286, 776 824 304, 778 406 280		

3. Webové stránky školy (současná adresa)

**[www.gmvv.cz](http://www.gmvv.cz)**

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, kapacita 480 žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II a Umění komunikovat)	360	Zkratka 4G

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022:

- a. nové obory/programy      **beze změn**  
b. zrušené obory/programy

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Podle rozhodnutí MŠMT č. j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č. j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5, v prostorách ZŠ Kuncova. Výuka tělesné výchovy probíhá v přilehlé sportovní hale a nafukovací sportovní hale.

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č. j. MŠMT - 10130/2014–1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb budova na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

Prostory na obou budovách jsou pronajaty na základě uzavřených smluv s jednotlivými městskými částmi, tedy Městská část Prahy 13 a Městská část Prahy 5.

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium využívá pro výuku prostory na dvou budovách – jedna sídlí ve Stodůlkách v Praze 13, druhá na Klamovce v Praze 5. V budově ve Stodůlkách studují žáci nižšího a vyššího stupně gymnázia šestiletého oboru a nižšího stupně gymnázia osmiletého oboru. Studenti vyššího stupně šestiletého a osmiletého oboru a žáci čtyřletého oboru se vzdělávají v budově na Klamovce.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním materiálně technickým zázemím. Každá třída má svoji kmenovou učebnu a pro výuku jsou užívány i odborné učebny jako jsou jazyková, výtvarná, počítačové učebny a cvičná kuchyňka ve Stodůlkách. Na Stodůlkách vznikla ve školním roce 2022–2023 nákladem cca 1 milion Kč moderní učebna Digilab, určená pro zavádění IT technologií do výuky. Pedagogové mají pro svoji agendu v obou budovách sborovny a jednotlivé kabinety, pracují se školními notebooky, počítači, samozřejmostí je připojení na internet Wi-Fi síť.

Během hlavních prázdnin proběhla jako každým rokem modernizace počítačového vybavení, staré PC byly vyměněny za moderní PC přístroje, bylo vyměněno sociální zařízení ve Stodůlkách a došlo k modernizaci rozvodů pro vytápění.

Učebny jsou vybaveny moderními technickými zařízeními, jako jsou např. interaktivní tabule, dataprojektory a plátna. V obou budovách je možnost výpůjčky literatury v knihovnách jednak s odbornou literaturou, ale i s beletrií, též je v menší míře k dispozici i cizojazyčná literatura. Toto vybavení se využívá hlavně v maturitních ročnících.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá sportovní hala již využívá efektivně prostory a ostatní místnosti v objektu, a to na základě úpravy právního vztahu mezi GMVV a BA Praha.

#### 9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008. Předsedou školské rady je zástupkyně ředitelky školy Bc. Eva Jindřichová. Školská rada spolupracuje s neformálním orgánem, tzv. Radou rodičů, což je dobrovolné sdružení rodičů z každé třídy, které se vyjadřuje k aktuálním otázkám spojeným s výukou a vzděláváním. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, dále schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje také pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ve školním roce 2022-2023 Školská rada aktivně přispěla k tvorbě dodatků ke školnímu řádu, kdy se zvláště naplňoval jeden z cílů školy, a to ZDRAVÝ OBČAN. Vzhledem ke zvýšenému počtu mladistvých žáků konzumujících alkohol a užívající návykové látky v rámci celé České republiky došlo ke zpřísnění v některých bodech školního řádu týkajících se této problematiky. Školská rada se též domnívá, že tímto přispěla k vyšší prevenci v oblasti užívání alkoholických nápojů či návykových látek. Školská rada je též informována o pokračování studia studentů, kteří přecházejí na vyšší stupeň gymnázia (po ukončení povinné školní docházky) a vyjadřuje se k této problematice. V minulém školním roce byl zaveden platební modul v programu Bakalář, který zjednodušil a zpřehlednil veškerý platební styk mezi školou a studenty, resp. jejich zákonnými zástupci. Školská rada sleduje naplnění daných cílů školy. V souvislosti s exponenciálně se zvyšujícími náklady na energii a provoz došlo v tomto školním roce k navýšení školného, a to od 1. 9. 2023 plošně. Všichni zákonní zástupci nezletilých byli o tomto postupu informováni již v minulém školním roce.

#### 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2022/2023)

Pro školní rok 2022/2023 si škola v souladu se ŠVP stanovila čtyři základní cíle: zdravý občan (posilování mezilidských vztahů v třídním kolektivu, upevňování studijních návyků žáků, motivování žáků k aktivní účasti ve výuce, atraktivita výuky), globální občan (rozvoj kritického myšlení, jazyková vybavenost, orientace v politickém dění, širší ekonomické znalosti, užívání digitálních technologií), kreativní občan (inovace projektové výuky) a digitální občan (začlenění a realizace nové výuky IT).

Tyto cíle byly naplňovány v jednotlivých předmětech, v rámci třídnických hodin a mimoškolních aktivit (exkurze, výlety, besedy, výměnné pobyty). Byla přepracována koncepce projektové výuky. Zůstaly zachovány krátkodobé projekty (např. Okolí mé školy, Holocaust) a roční projekty na nižším gymnáziu. Na vyšším gymnáziu byly roční projekty nahrazeny projektový týdnem, který byl pilotně vyzkoušen na konci školního roku 2021/2022. V úpravách projektové výuky budeme pokračovat i v následujícím školním roce 2023/2024.

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>GMVV</b>	3	3,0	36	32,83	9	3,67	45	36,50

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>GMVV</b>	kvalifikovaných	33	73
	nekvalifikovaných	12	27

a. další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
DVPP	Moderní přístupy ve výuce jazyků	3	Asociace jazykových škol (AJŠ)
DVPP	Reálie a projekty zábavnou formou	1	PhDr. Veronika Hutarová (Hueber Verlag)
DVPP	Němčina ve výuce a němčina jako kulturní jazyk	1	Pro Lingua
Konference	Konference k podpoře vícejazyčnosti	1	NPI
DVPP	Playing Kafka	1	Goethe institut Praha
DVPP	Rozumět Boženě Němcové	1	Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského
Webinář	Jak na Zemák?	1	www.zivotnivzdelavani.eu; Lenka Uvízlová
DVPP	Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání a peníze	1	Kurzy pro růst - Ing. Richard Šmilňák, MBA; Ing. Filip Najvárek
DVPP	Základní školní lyžování	1	Zřetel s.r.o.
Webinář	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy	1	SYPO
Webinář	Jak rozmluvit žáky	1	SYPO
DVPP	Moderní fyzika	1	ELIXÍR na SSPŠ – Věra Krajčová
Webinář	Tvořivá interpretace Čapkova dramatu Bílá nemoc	1	SYPO
Webinář	Dezinformace a mezilidské vztahy	1	SYPO
Webinář	Historie dezinformací a nejčastější motivy jejich vzniku	1	SYPO

Webinář	Tvorba digitálního obsahu v hodinách ČJ na 2. stupni ZŠ	1	SYPO
DVPP	Formativní hodnocení – nástroj pro aktivizaci žáků a jejich úspěch ve studiu	2	Channel Crossings s.r.o.
Webinář	Téma rodinných vztahů v současné literatuře pro děti a mládež	1	SYPO
DVPP	Sebevraždy a sebepoškozování dětí a dospívajících	3	Vyšší odborná škola sociálně právní, profesní institut
Konference	Zástupce v časech dobrých i zlých	1	Řízení školy
DVPP	Moderní kontaktní tělesná výuka	1	FTVS UK
DVPP	Konzultační seminář k didaktickému testu z anglického jazyka	1	NPI ČR
DVPP	TED - Ideas Worth Spreading	1	Ted Conference
Konference	Konference k podpoře výuky německého jazyka v ČR	1	Goethe Institut
DVPP	Bezpečnost v tělocvičnách a na školních hřištích	1	Vzdělávací agentura Seminaria
Školení - Distanční výuka	MS Teams, online výuka	1	Vlastní zdroje
Doplňkové pedagogické studium	Doplnění plné kvalifikace	5	UK Pedagogická fakulta, FTVS UK, Přírodovědná fakulta UK
MBA	Management ve školství	2	Prague institute of bussines

c. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		17
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	5
	rodilý mluvčí	5

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	6,0

### b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
jiné (uvést jaké)	0			

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

##### a. denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>GMVV</b>	18	461

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku: přerušili vzdělávání: 0

- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
<b>GMVV</b>	23,88	10,24

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	133	2
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	18

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	GMVV	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	196
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		377
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		81,77 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		86,21
z toho neomluvených		31

## 5. Výsledky maturitních zkoušek 2023

Ve školním roce 2022–2023 se konaly maturitní zkoušky (dále jako MZ) žáků šestiletého a osmiletého studijního cyklu naší školy. K MZ bylo připuštěno 43 žáků z celkového počtu 44 žáků, jeden žák neukončil poslední ročník SŠ.

Písemné práce MZ z předmětů ČJL a ANJ byly přesunuty do části profilové.

- 4. dubna 2023 se konala PP z ČJL
- 5. dubna 2023 se konala PP z ANJ
- 11. dubna 2023 - písemná část profilové MZ
- 2. a 3. května 2023 se konaly didaktické testy státní části – anglický jazyk, český jazyk, matematika
- 22. - 26. května 2023 – ústní forma profilové zkoušky

V části státní (DT) se nepodařilo uspět jedné studentce z českého a anglického jazyka. Studentka uspěla v náhradním podzimním termínu.

Ve školní (profilové) části MZ neprospělo celkem 6 studentů, pět z nich uspělo v náhradním podzimním termínu.

- **18 studentů odmaturovalo s vyznamenáním**
- **z toho 8 studentů odmaturovalo na samé výborné**

škola	GMVV	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	43	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	18	0
	prospěl	19	0
	neprospěl	6	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
<b>přijímací řízení pro školní rok 2022/2023</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		34	0	78
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>25</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
	z toho v 1. kole		22	0	30
	z toho ve 2. kole		3	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		0	0	0
	počet nepřijatých celkem				
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: X				
	obor: X			0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023			0	0	0

**7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Národnostní složení žáků školy bylo převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 406.

Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Vyučující českého jazyka užívají individuálního přístupu, průběžného vyhodnocování výsledků práce a pozitivní motivace. Ve škole fungovala také pozice manažera pro zahraniční spolupráci, s nímž bylo možné v případě potřeby konzultovat.

Název země	Počet žáků
Česká republika	406
Rusko	14
Slovensko	13
Ukrajina	7
Vietnam	4
Rumunsko	3
Thajsko	2
Ázerbájdžán	1
Bosna a Hercegovina	1
Bulharsko	1
Čína	1
Filipínská republika	1
Francie	1
Indie	1
Izrael	1
Kazachstán	1
Malta	1
Moldava	1
Polsko	1

## **8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Mezi žáky naší školy je 5 integrovaných dětí se stupněm PO 3, kteří studují za podpory pedagogů, bez osobního asistenta. Z těchto dětí tři studují za podpory individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Všichni tito studenti jsou dobře integrováni do svých tříd. Díky kvalitní práci třídních učitelů u většiny z nich fungovala podpora kolektivu v překonávání studijních obtíží, zároveň tak podpora ostatních vyučujících. Toto je podloženo i sociometrickým měřením v dotčených třídách, kdy tito studenti měli pevné pozice a vazby se spolužáky i přes rozsáhlejší absence při vyučování .

Škola nemá speciální třídy, nicméně ve většině tříd jsou žáci s potřebou pedagogické podpory v prvním a druhém stupni. Počet žáků s SPU má vzrůstající tendenci . Celkově u nás v tomto školním roce studovalo 47 dětí, které vyžadovaly individuální podporu vyučujících.

Nejčastěji vyskytující se SPU jsou: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, ADHD, a i tento rok se ve zvýšené míře projevují problémy s úzkostností či emoční labilitou. Tento rok jsme evidovali **dvanáct** studentů s potřebou IVP v důsledku zdravotní indispozice, z toho šest mělo závažné psychiatrické diagnózy. Jedna studentka, která patřila mezi žáky s IVP z důvodu chronických zdravotních obtíží, ukončila studium v polovině školního roku úplně a přešla na střední školu umožňující plně vzdělávání online. Celkový počet žáků vyžadujících pedagogickou podporu v různém stupni je **55**, z čehož dva studenti mají IVP z důvodu vrcholového sportu. Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením pedagogicko-psychologických poraden v maximálním dostupném rozsahu, který vytíženost a časová kapacita umožní. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně – dává k dispozici aktualizované informace o doporučeních, která PPP navrhuje, a vede evidenci těchto žáků, zároveň poskytuje konzultační činnost a podporu pedagogům v integraci těchto žáků a aplikaci doporučených výukových metod v jednotlivých předmětech. Na provozních poradách a pedagogických radách jsou jednotlivé případy komunikovány, vyžaduje-li to situace. Všichni tito studenti zvládli s individuální podporou postup do dalšího ročníku.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy. V tomto školním roce jsme nevytvářeli plán pedagogické podpory nad rámec doporučených podpůrných opatření.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předsedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifik.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla v prvním čtvrtletí vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účasti v soutěžích či olympiádách. K žákům, kteří byli vytipováni jako nadaní, přistupovali vyučující individuálně, využívali je jako experty v hodinách, zadávali jim úkoly problémového charakteru. Kompetence individuálního přístupu k těmto žákům byla převedena na jejich vyučující, protože nikdo ze sledovaných žáků nedosáhl takové úrovně nadání, aby mu byl

vytvořen IVP. Jen v jednom případě jsme přistoupili k ZRV (zvláštní režim výuky), abychom podpořili účast nadané studentky z 5. ročníku osmiletého gymnázia na matematických seminářích předmaturitního ročníku, což se osvědčilo.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Na začátku školního roku se z daných předmětů píše také testy, tzv. vstupní (český jazyk a matematika) a diagnostické (cizí jazyky). S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky. K tomu také přispívá rozdělení studentů do jazykových skupin podle úrovně znalosti a orientace na následný rozvoj a osvojování si dovedností.

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn. že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora. Ve školním roce 2022–2023 se realizovalo standardní ověřování výsledků vzdělávání.

## **11. Školní vzdělávací programy**

Ve školním roce 2022/2023 se výuka na GMVV realizovala podle 4 různých ŠVP. Pro osmiletý obor s motivačním názvem *Umění komunikovat*, verze 8.2. Verze 8.2 obsahuje změnu v dotaci matematiky, a to navýšením o 2 vyučovací hodiny díky zrušení předmětu *Konverzace v druhém cizím jazyce*. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP s motivačním názvem *Projektovou výukou k všestrannosti I, II*, verze 4.1 a 6.1. Čtvrtým vzdělávacím programem, který je užíván od školního roku 2017/2018 a bylo tomu tak i v období 2022/2023, je ŠVP pro čtyřletý obor s motivačním názvem *Umění komunikovat II*. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy.

Od roku 2018/2019 jsou všechny tyto ŠVP transportovány do portálu ČŠI ŠVP INSPIS s tím, že transport ŠVP *Umění komunikovat II* pro čtyřletý obor byl dokončen na počátku školního roku 2019/2020. Zamýšlená revize oblastí dějepis a informatika byla kvůli koronavirové krizi odsunuta na školní rok 2021/2022.

Revize ŠVP se dotkla jak školního učebního plánu (ŠUP), tak i vzdělávacího obsahu některých předmětů. Základem byla změna u předmětu ICT (změna ŠUP i vzdělávacího obsahu), která byla provedena od školního roku 2021/2022 podle revidovaného RVP ZŠ u osmiletého cyklu NG i VG změnovými listy. Předmět ICT je nově vyučován od primy po kvartu 1 hodinu týdně. Touto úpravou byla snížena (v návaznosti na změnu ICT) hodinová dotace předmětu zpěv v cizím jazyce (ZCJ). Zároveň byla navýšena hodinová dotace pro předmět VOB, konkrétně v kvartě o 1 hodinu. Změnovým listem byl také upraven vzdělávací obsah předmětu English Speaking World (ESW).

Zatím nedošlo ke komplexní změně základních kurikulárních dokumentů, pouze k jejich úpravě. Stejně tak byla posunuta minimálně o rok změna v učebním plánu a vzdělávacím obsahu předmětu dějepis. Zásadní změna ŠVP 8G, 6G a 4G je plánována dle změny RVP, jak ji připraví Národní ústav vzdělávání a MŠMT. Stejně tak byla změnovými listy upravena od školního roku 2021/2022 projektová výuka.

## **12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

### ***Osmiletý obor***

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, zejména v **osmiletém oboru**. Odráží se především v učebním plánu, ve kterém byly navýšeny počty hodin jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky na různých úrovních, dle hodinové dotace. Některé předměty, jako například *zpíváme v cizím jazyce*, *zeměpisné reálie v cizím jazyce*, *historie 20. století, ČR v mezinárodních vztazích*, *English Speaking World* a *Business English*, jsou vyučovány v anglickém jazyce.

### ***Šestiletý a čtyřletý obor***

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá všeobecnému zaměření. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů stejně jako žáci osmiletého oboru.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby, jako jsou například soutěže, jazykové olympiády, mezinárodní spolupráce se zahraničními školami či projekty zaměřené na posílení jazykových kompetencí žáků.

### ***Testování cizích jazyků***

V květnu se v budově na Stodůlkách uskutečnil intenzivní jazykový kurz (nahradil tak týdenní jazykový kurz) pro studenty 1. ročníku NG (1.A), kteří se přihlásili k mezinárodním zkouškám YLE Movers, Flyers pod záštitou Britské rady. Následně pak studenti absolvovali vybranou zkoušku pod vedením zástupců Britské rady. Všichni studenti uspěli a certifikáty jim budou předány na začátku školního roku 2023-2024.

Dále v rámci hodin standardně probíhá příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE a v rámci jazykového semináře v oktávách rovněž příprava na zkoušku úrovně CAE.

Na přípravu plynule navazuje školní testování prvního a druhého cizího jazyka, které je pro všechny žáky povinné. Škola jím ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadované jazykové úrovně. Zároveň je i zpětnou vazbou pro žáky i jejich rodiče. Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník je stanovena konkrétní očekávaná úroveň, jejíž dosažení se ověřuje. Stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky se skládá z poslechové části, porozumění psanému textu, psaní a ústní části. Po úspěšném vykonání obdrží žák školní certifikát.

V tomto školním roce proběhlo školní testování anglického jazyka pro studenty 8. ročníku 8VG (úroveň C1, simulovaná zkouška CAE) v únoru 2023. Dále proběhlo školní testování anglického jazyka: pro studenty 6. ročníku 8VG (6.A a 6.C) – zkouška FCE a 4. ročníku 8NG (4.A) – zkouška PET.

Dále proběhlo v únoru a březnu 2023 testování DCJ (španělský jazyk) na úroveň A1 – třída 2. A a 2.C (8NG), úroveň A2 - třída 4.A (8NG) a třída 3.E (6VG), úroveň A2 - třída 5.E (6VG).

Dále proběhlo v únoru a březnu 2023 testování DCJ (německý jazyk) na úroveň A1 – třída 2. A a 2.C (8NG), úroveň A2 - třída 4.A (8NG) a třída 3.E (6VG), úroveň B1 - třída 5.E (6VG).

Dále proběhlo v březnu 2023 testování DCJ (francouzský jazyk), úroveň A2 - třída 5.E (6VG).

Ve výuce rovněž uplatňujeme **četbu cizojazyčné literatury**. Rozvíjíme tím čtenářskou gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňujeme koncepci mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého a šestiletého gymnázia.

### ***Spolupráce se zahraničními školami***

Významnou aktivitou školy je také spolupráce se zahraničními školami. K tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem Otto-Hahn-Gymnasium v Marktredwitzu. Tato spolupráce trvá již patnáct let. Studenti z naší partnerské školy v Marktredwitzu navštívili Prahu na podzim 2022.

Další partnerskou školou je škola IES Maimónides v Córdobě ve Španělsku, se kterou máme již desetiletou spolupráci. V tomto školním roce navštívilo dvacet pět španělských studentů v doprovodu dvou pedagogů naši školu. Pro studenty byl připraven bohatý program jak ve škole při výuce, tak i při doprovodných akcích v Praze, Karlových Varech, Českém Krumlově a Českých Budějovicích.

## **Projekty a soutěže**

Také ve školním roce 2022-23 jsme zohledňovali stanovený cíl: **„Jazykem ke globálnímu občanství“**. Jedná se o koncept školy, který je zaměřen na jazykovou vybavenost, orientaci ve světovém dění, na kritické myšlení, projektovou výuku a na využití digitálních kompetencí ve výuce.

V celoročním projektu pro 7. ročník 8G a 5. ročník 6G – Seminární práce s obhajobou žáci zpracovali anotaci v angličtině a prezentovali seminární práce v angličtině.

V listopadu se studenti vyššího gymnázia opět zúčastnili mezinárodní **soutěže „Best In English“**. Naše škola se umístila na 21. místě v rámci Prahy, na 80. místě v ČR a 222. místě v rámci celého světa. Soutěž proběhla ve formě online testu z obecné angličtiny, testování se konalo v ICT učebně na Klamovce.

Letos se naše škola přihlásila do losování účasti v **soutěži Juvenes Translatores** a byla vybrána. Pět našich studentů se tedy mohlo zúčastnit překládání textu do rodného jazyka z němčiny nebo angličtiny.

V návaznosti na účast v této soutěži byla škole Generálním ředitelstvím pro překlady nabídnuta **přednáška na téma „Mnohojazyčnost“**, které se zúčastnily třídy předmaturitního ročníku: 5.E a 7.B.

Další novinkou pro letošní školní rok byla účast školy na debatním workshopu na půdě EU s názvem **„Vaše Evropa, Váš názor“ (YEYS)**, kde školu reprezentovali 3 studenti vybraní z celkem 10 přihlášených ve školním kole.

**Olympiáda** v anglickém jazyce se letos konala po loňské pauze. Školního kola se účastnilo 20 žáků, z nichž 5 postoupilo do druhé, písemné části. Byl vybrán jeden reprezentant do obvodního kola.

V průběhu února až dubna probíhalo **testování z ANJ na úrovních PET, FCE a CAE** organizované školou, díky kterému studenti získali objektivní hodnocení jejich současné úrovně angličtiny.

I letos pokračoval program **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)**, pod záštitou britské královské rodiny, který motivuje k osobnímu rozvoji všechny mladé lidi ve věku od 14 do 24 let.

V únoru se uskutečnilo obvodní kolo olympiády v německém jazyce ve všech třech kategoriích. Zúčastnilo se jí 6 studentů, kteří skončili 1x na třetím, 2x na čtvrtém, 1x na sedmém, osmém a desátém místě.

V závěru školního roku jsme zorganizovali pětidenní poznávací zájezd do severního Německa, zúčastnilo se ho 41 studentů vyššího gymnázia. Celkově tuto akci hodnotili kladně, proto bychom chtěli v podobných aktivitách pokračovat i v následujících letech.

V tomto školním roce jsme měli naplánováno hned několik akcí a soutěží ve španělském jazyce, které se nám všechny podařilo uskutečnit. Jako první nás ve dnech 5. - 12. 9. 2022 čekala návštěva 25 studentů spolu s 2 učiteli ze španělské školy IES Maimonides v Cordobě. Tento pobyt navazoval na návštěvu našich 25 studentů a 2 učitelů v Cordobě v květnu roku 2022. I během této výměny si studenti v praxi ověřili své nabyté znalosti ze španělského a anglického jazyka. A především navázali přátelství, které mohou i nadále upevňovat. Tento výměnný pobyt po všech stránkách splnil daný cíl a očekávání, což vyplývá i z reakce a hodnocení rodičů.

Na konci září proběhl Evropský den jazyků, kterého se zúčastnili všichni studenti NG. Byli rozděleni napříč ročníky do menších skupin, ve kterých plnili na jednotlivých stanovištích různé úkoly v cizích jazycích. Cílem této školní akce je zlepšit informovanost o vícejazyčnosti v Evropě, pěstovat kulturní a

jazykovou rozmanitost a podporovat studium jazyků. Zároveň je kladen důraz na kooperaci mezi jednotlivými studenty.

Další, již tradiční akce se konala začátkem listopadu tentokrát v institutu Cevro, a to 10. ročník soutěže „Ústy básníka“, kterou naše gymnázium pořádá. Jako téma básní letošního ročníku byl vybrán „HUMOR“. O soutěž, stejně jako v minulých letech, projevilo zájem velké množství studentů. Do národního kola jich nakonec postoupilo 80 (což bylo z kapacitních důvodů maximum), a to z 21 českých škol. Studenti i jejich pedagogové si soutěž pochvalovali a již se těší na další ročník. Pedagogům jsme také poslali dotazník, kde prosíme o zpětnou vazbu, abychom věděli, co můžeme do příště vylepšit.

Poslední akce tohoto roku nazvaná „Španělsko všemi smysly“, se uskutečnila v rámci projektového týdne na vyšším gymnáziu, a to ve dnech 10. -12. května. Studenti se podívali na výstavu Salvadora Dalí, sami si vyzkoušeli nakreslit surrealistický obraz a pracovat s AI. Také se seznámili s díly režiséra Pedra Almodovara. V neposlední řadě měli možnost ochutnat španělské speciality, které si sami uvařili. Tento projekt studentům přiblížil Španělsko z jiného úhlu pohledu a vydařil se na výbornou.

V druhém pololetí navštěvovala třídu 7. B v rámci mobility ERASMUS na tři měsíce belgická studentka Alix. Tato zkušenost byla pro studenty francouzského jazyka zajímavá a přínosná.

V květnu proběhly projektové dny a v rámci angličtiny a DCJ (němčina, španělština) se studenti zapojili do projektů Marketing cestovní kanceláře a Lázeňský trojuhelník.

Mezi další aktivity sekce anglického jazyka patřila například akce Creative meet up (pravidelný dobrovolný workshop zaměřený na techniky malování) nebo online soutěž „GMVV má talent“ pod vedením našeho skotského rodilého mluvčího.

## ***Ostatní***

### **Motivace žáků**

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především **kvalitní výukou a osobností pedagoga**. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pestrost vyučovacích metod. Učitelé učí tak, aby v žácích vyvolali zájem o cizí jazyk. Využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou přístupné, tudíž žák může být ke čtvrtletí či pololetí přeřazen do jiné skupiny. Zpravidla jsou žáci přeřazováni do pokročilejší skupiny.

Jako motivační prvek vnímáme **zařazení cizích jazyků do celoročních projektů**. Žáci část úkolů a činností zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantes nebo cizojazyčné filmové festivaly.

### **Rodilí mluvčí**

Ve školním roce 2022/2023 na naší škole působili rodilí mluvčí španělského, německého, ruského a anglického jazyka. S autentickými podobami těchto jazyků se žáci také setkávali v rámci i nad rámec výuky při besedách, poslechu autentických materiálů a četbě.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou. Jednotlivé předměty, např. klasická jazyková výuka a konverzace, na sebe tematicky i obsahově navazují.

V.  
**Aktivity právnické osoby**  
**Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. **Výchovné a kariérní poradenství**

Motto pro šk. rok 2022/2023:

*„Kdo chce běžet rychle, běží sám. Kdo chce běžet dlouho, běží v týmu.“*

(inspirováno africkým příslovím)

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok ve spolupráci s třídními učiteli stanoví motto školy, jehož význam by se měl odrážet ve výchovné práci všech pedagogů. Dále vytvoří plán výchovného poradce a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Výchovná poradkyně též pravidelně vyhodnocuje plány třídních učitelů, které mapují jejich práci se třídou. Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 naše škola spolupracuje i v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou tzv. **aktivity třídy**. Jejich náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale také aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolektivu, na řešení konkrétních problémových situací, nácvik sociálních dovedností atd. V průběhu školního roku jsou některé aktivity třídy plněny formou tzv. zážitkových hodin, kdy třídní učitelé obvykle se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy. V některých třídách byla zapotřebí intervence z vnějšího odborného pracoviště a mnohem intenzivnější práce s kolektivem v rámci prevence rozvinutí závažných problémů, které výchovná poradkyně vytipovala pomocí sociometrických dotazníků a průzkumu klimatu třídy. Škola spolupracovala s ověřeným pracovištěm a zároveň využívala konzultací psychologů našeho spádového PPP.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. K velmi účinným nástrojům výchovy a vzdělávání patří **výchovně vzdělávací komise a osobní pohovory** se zletilými žáky, které pomáhají řešit žákovi či rodiči složité situace související se školní docházkou a vzděláváním, jde o společné hledání cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě.

Jako jeden z nástrojů výchovy škola využívá **bodové hodnocení chování**. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo nevhodně se chová. Třídní učitel záznamy z třídního sešitu či z třídní knihy pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě přijímá pozitivní či nápravné opatření. Velmi motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při běžné výuce uplatnit. Tento rok byla po odmlce opět vyhlášena soutěž Skokan roku, ve které se oceňuje nejvýraznější zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2. pololetí, a zároveň **ocenění žáků s vysokým morálním kreditem** jejich třídními učiteli. Škola taktéž využívá motivace v rámci **prospěchových slev**. Tento rok využilo prospěchovou slevu v osmiletém oboru 9 studentů, v šestiletém oboru 6 studentů a v čtyřletém 21 úspěšných studentů.

Výchovná poradkyně se pravidelně věnuje nejstarším žákům, kteří se rozhodují o navazujícím vzdělávání. Mezi pravidelně opakující se činnosti patří **kariérní poradenství**, kdy je studentům v předposledních ročnících studia nabídnuta konzultace s psychologem a diagnostika jejich osobnostního profilu, aby se mohli snáze rozhodovat o své budoucí profesi. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, s Mgr. Lucíí Hubertovou, PhD.

Škola vykazuje pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka se snaží minimalizovat projevy rizikového chování. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu. Ve všech třídách se každoročně provádí sociometrická měření v rámci tzv. aktivity třídy a u nových žáků též dotazník adaptability v novém prostředí. Výsledky těchto zjištění jsou předpokladem pro kvalitní práci s třídním kolektivem i individuální přístup k žákům. Standardní sociometrické měření v některých třídách odhalilo přetrvávající chronický problém, popřípadě vrůstající negativní tendence, které byly řešeny v rámci pohovorů s žáky a rodiči a konzultovány s PPP. Ve všech případech výsledně fungoval i nesourodý kolektiv díky odborné přímé práci s ním a nedošlo k eskalaci problémů ve třídě. Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství. Nejčastější výchovné problémy, které vyžadovaly řešení, nebyly vysoce závažného charakteru, ale souvisely se ztrátou studijních návyků a problémů v kolektivu. Jednalo se o porušování školního řádu, a to neplněním úkolů, problematickým prospěchem, nevhodně zvoleným způsobem komunikace a požitím alkoholu na školní akci.

Ve sledovaném školním roce došlo k udělení čtyř snížených známek z chování, z toho jedna trojka, za opakované jednání, které bylo v závažném rozporu se školním řádem.

#### **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, případně zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Všem studentům byla poskytována maximální dostupná podpora a péče.

## **2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování**

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání.

Na začátku každého školního roku je vytvořen plán činnosti a ten je průběžně vyhodnocován tak, aby reagoval na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímal účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou jsou studenti informováni o negativních důsledcích takového chování a učí se, jak rizikovému chování předcházet.

Na obou budovách je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům manuál "Co dělat, když...?", který napomáhá řešit vyučujícím nelehké situace.

Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem, umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa.

Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně. Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování. Školní

metodička prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin. Díky této činnosti se na gymnáziu **vykysuje rizikové chování pouze ojediněle**, případy jsou neprodleně řešeny školním metodikem prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě vedením školy. Ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog.

**Studenti mají vysokou pracovní morálku**, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Školní metodička prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

**Adaptační kurzy** – absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.

**Adaptační dny** – absolvují všichni studenti, kteří postoupili do vyššího ročníku. Cílem je po covidové době posílit vztahy nejen v kolektivu, ale i mezi kolektivem a třídním učitelem. Přirozenou formou se seznámit s vývojovými změnami u spolužáků, posílit zdravé sebevědomí a sebekritiku.

**Programy divadla U Hasičů** – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivnější odezvě studentů se tradičně těší divadelní představení Klára, které je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a druhé světové války.

**Městská policie hl. m. Prahy** – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty na různorodá témata zahrnující problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti, domácího násilí či sebeobranu.

**Beluška** – občanské sdružení založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitek o tom, jak se žije člověku s handicapem.

**Charitativní akce** – Díky programu Beluška byla v tomto školním roce mezi studenty vybrána a na konto tohoto občanského sdružení zaslána částka 9 000 Kč. Je primárně určena na pomůcky a výcvik asistenčních psů. Pravidelně se podílíme i na pomoci ZOO Praha, kam letos putovalo 8 000 Kč na Adopci zvířátka.

**Práce ŠMP** – Vzhledem k tomu, že si škola uvědomuje zvýšenou míru nebezpečí pro všechny žáky, kteří ve svém volnu na sociálních sítích tráví většinu svého času, aniž by o tom v některých případech věděli rodiče, navštěvuje školní metodička prevence v měsíci září všechny třídy NG a vybrané třídy VG, aby s nimi prodiskutovala možná rizika této nelehké doby.

Žáci jsou formou nenásilné diskuse informováni o tom, čemu se v případě poskytnutí své e-mailové adresy, otevírání neznámých e-mailových adres, sdílení fotografií, poskytnutí přístupových kódů na Teams či informací o svém životě, vystavují. Současně jsou varováni před používáním a sdílením informací na anonymních sítích, o možnostech násilných činů s tím spojených i o dalších nepříjemných krocích, které s tím v tomto případě souvisí.

Žáci mají možnost se ŠMP diskutovat na dané téma, čehož ve většině tříd využívají. Zároveň jsou všichni žáci informováni o možnosti využití schránky důvěry či celostátní linky důvěry NNBT.

Tato intervence je zapsána v TK do *Poučení o bezpečnosti*, případně do příznaku *Primární prevence*. Školní metodička prevence neustále spolupracuje se všemi vyučujícími, hlavně třídními učiteli, kterým je nápomocna při řešení těchto složitých situací, jak individuálně pro žáka (po poradě s TU), tak v podobě vedení třídnických hodin, které slouží k rozkrytí problémů v dané třídě a ke zlepšení vztahů třídního kolektivu. V případě potřeby selektivní prevence spolupracuje škola s PPP Kuncova a organizací Proxima Sociale o.p.s. či Policií ČR. Všichni ve spolupráci se ŠMP a TU vyhodnotili práci ze strany školy jako nadstandartní a profesionální.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého školního roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4. dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody tak, aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojil životní hodnoty správného životního stylu.

Ve školním roce v rámci realizace ekologické výchovy proběhl třídní enviromentální kurz pro tercie osmiletého gymnázia a sekundy šestiletého gymnázia. Exkurzi odborně zajišťovali zaměstnanci Ekologického centra Sever v Horním Maršově v Krkonoších. Environmentální kurz se zaměřil na rozvoj osobnosti studenta v rámci ekologické a environmentální výchovy – žáci se seznámili s tématy týkající se současnými ekologickými trendy jako například třídění odpadu, udržitelný životní styl a vlastní zodpovědnost vůči přírodě.

Významným počinem environmentální výchovy se stala ekologická exkurze pro 3. ročníky vyššího stupně gymnázia. Konkrétně pro 5. ročník šestiletého oboru a 7. ročník osmiletého oboru. Jednodenní exkurze se uskutečnila v CHKO Český kras, konkrétně v NPR Koda. Exkurze se zaměřila na témata: velkoplošná x maloplošná chráněná území (NP, CHKO x NPR, PR, NPP, PP), ekosystém; biotické a abiotické faktory, biotop; sukcese – primární, sekundární, klimax; umělé a přirozené ekosystémy; stabilita ekosystému, autoregulace, dodatková energie, ekoton, biocentra, biokoridory; produktivita ekosystémů; typy krajiny; význam lesů; geologické éry; usazené horniny.

Na nižším stupni gymnázia, konkrétně ve 2. ročníku osmiletého oboru, proběhl jednodenní projekt Voda kolem nás. Projekt byl zaměřen na hydrologické aspekty místního Prokopského potoka protékajícího Centrálním parkem ve Stodůlkách.

Taktéž se konala exkurze do zoologické zahrady pro studenty šestého ročníku šestiletého programu.

Novinkou na škole byly realizované tzv. Projektové dny, resp. realizovaly se i v minulém školním roce, ale přibyla novinka, která se týkala environmentální výchovy. Konkrétně Za krásami pražských toků. Na tento projekt se přihlásilo 12 studentů napříč různými ročníky vyššího stupně gymnázia. Cílem se staly pražské toky: Vltava, Berounka, Motolský potok a Dalejský potok. Náplní tohoto projektu bylo zjišťování vlivu člověka na kdysi volně tekoucí vodní toky.

#### **4. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se studenti zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní diference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet studentů – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference*, *Etnický původ*, *Lidské vztahy a Princip sociálního smíru a solidarity* je také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět* občanské společnosti Člověk v tísní, kde studenti zhlédli filmy s tematikou život s nemocí, sociální vyloučení, rodina, dospívání, životní prostředí, environmentální chování, nedemokratické režimy, krizové oblasti a chudoba.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu Zpíváme v cizím jazyce, při němž se studenti 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. MKV je dále rozvíjena předmětem Multikulturní kuchyně ve 2. ročníku 8G, kde se studenti kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky cizích jazyků se studenti seznamují s tradicemi jednotlivých států. Zorganizována byla německá motivační soutěž „*Němčina mě baví*“, v institutu Cevro proběhla soutěž „*Ústy básníka*“, konal se koncert „*Fiesta Flamenco*“. V březnu odjeli tři vybraní žáci do Bruselu na akci „*Vaše Evropa, váš názor* (YEYS)“. Pro studenty je to zajímavá a cenná zkušenost a motivace do dalšího studia cizích jazyků.

Studenti 4. ročníku osmiletého gymnázia a 2. ročníku šestiletého gymnázia byli zapojeni do projektu *Holocaust*. Jeho hlavním cílem bylo seznámení se s historií holocaustu, problematikou antisemitismu, rasismu, nebezpečí nacistické ideologie, jejich projevů a intolerance ve společnosti vůbec, a to v minulosti i v současnosti. Projekt byl plněn zejména v předmětech český jazyk, dějepis a anglický jazyk.

MKV byla realizována také týdenním výměnným pobytem našich studentů v partnerské škole v Córdobě, při němž měli studenti vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Jako další výměnný pobyt se připravuje výjezd 18 našich vybraných studentů pod vedením vyučujících německého jazyka v rámci spolupráce s gymnáziem v Marktrechwitzu, a to na podzim 2023.

V rámci dvou poznávacích zájezdů, do Švédska a do Německa měli žáci možnost procvičit si znalosti německého a anglického jazyka, seznámit se s historií, s kulturními odlišnostmi, zvyklostmi a reáliemi dané jazykové oblasti. Ve Švédsku se prozkoumal ostrov Öland, navštívila se Kodaň a gymnázium CIS – Calmare Internationale school zaměřené na výuku jazyků. V severním Německu během zájezdu studenti navštívili významné památky a města jako např. hanzovní město Hamburk, Lübeck, Brémy s památky UNESCO a ostrov Helgoland.

MKV podporujeme také spolupráci s několika agenturami v ČR, které zprostředkovávají mezikulturní vzdělávací pobyty pro studenty z celého světa.

## **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Trvale udržitelný rozvoj úzce souvisí s ekologickou výchovou (viz bod 3), který je ve výuce naplňován prostřednictvím průřezového tématu environmentální výchova. Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky (např. Arktida – tání ledovců, Průmysl – těžba nerostných surovin, recyklace surovin), ale i do samostatných žákovských referátů (např. globální oteplování), popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika
Adaptační kurz září 2022	RS Sobeňák, Rožmitál pod Třemšínem	1. r. 8G (30 ž.), 1. r. 6G (28 ž.), 1. r. 4G (25 ž.) Celkem 83 ž.	sebepoznávací aktivity, pravidla třídy, sportovní aktivity, primární prevence, aktivity na třídní vztahy
Edukační zájezd do Terezína Prosinec 2022	Magdeburské kasárny v Terezíně	4. r. 8G (14 ž.) + 2. r. 6G (23 ž.) Celkem 37 ž.	zájezd cílený na poznání perzekucí 2.sv. války, téma holocaustu
Lyžařský výcvikový kurz – Rakousko I.	6.-10. 3. 2023 Serfaus	1. r. 4G (23 ž.) + 3.r.6G (27 ž.) Celkem 50 ž.	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, seznámení s bezpečností na horách
Lyžařský výcvikový kurz – Rakousko II.	27. -31.3.2023 Serfaus	2 r. 8G (41 ž.), 1.r. 4G (9 ž.) Celkem 50 ž.	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, seznámení s bezpečností na horách
Vodácký kurz I.	15. - 19. 5.2023 Vyšší Brod, řeka Vltava	2. r. 6G (23 ž.) + 4.r. 8G (23 ž.) Celkem 46 ž.	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
Vodácký kurz II.	22. 5. -26.5.2023 Vyšší Brod, řeka Vltava	6. r. 8G (20 ž.), 4. r. 6G (14 ž.), 2.r. 4G (13 ž.) Celkem 47 ž.	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
Poznávací zájezd Severní Německo	28. 5. -2.6.2023	4G (4 ž.) + 6G (18 ž.) +8G (19 ž.) Celkem 41 ž.	poznávací pobyt, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností, posílení zeměpisných vědomostí.
Poznávací zájezd Švédsko ÖLAND (Dánsko)	30. 4. -6.5.2023	6G (32 ž.) + 8G (15 ž.) Celkem 47 ž.	poznávací pobyt, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností, posílení zeměpisných vědomostí.

## 7. Soutěže

Ve školním roce 2022-2023 jsme uspořádali celostátní soutěž v recitaci “Ústy básníka”, a to v prostorech Cevro Institutu. Soutěže se zúčastnilo přes 90 soutěžících ze všech koutů České republiky, včetně našich studentů, kteří do celostátního kola postoupili na základě předcházejícího školního kola. Soutěž “Němčina mě baví”, kterou také již tradičně pořádáme, se uskutečnila v listopadu 2022 u nás ve škole a celkem se jí zúčastnilo 20 týmů po 4 soutěžících.

Premiérově se na půdě naší školy uskutečnilo okresní i krajské kolo soutěže prezentačních dovedností – Prezentiáda, a to ve spolupráci s STUDENT CYBER GAMES z. s. Dvojice našich studentek postoupila do celostátního kola.

Další premiéru měla školní soutěž Na Lovu, která byla inspirována stejnojmennou televizní soutěží. Soutěž se zaměřením na geografii byla určena jak pro naše studenty, tak také pro naše pedagogy. Studenti tak dostali možnost rozšířit si své geografické znalosti také zábavnou formou. O soutěž byl velký zájem, a proto ji plánujeme zorganizovat i v dalším školním roce .

Abychom nezůstali jen o vědomostních soutěžích, v rámci školního cíle “zdravý občan” proběhlo během školního roku několik sportovních školních turnajů: v basketbalu, fotbalu, či stolním tenisu. Turnajů se

kromě studentských týmů pravidelně účastnily i týmy pedagogů. Dále obsadily naše studentky nižšího gymnázia 2. místo ve volejbalovém turnaji, kterého se zúčastnily základní školy a gymnázia z Prahy 13. Studenti nižšího gymnázia se ve stejném turnaji umístili na skvělém 4. místě. Z přespolního běhu, kterého se zúčastnily celkem 4 týmy z naší školy, se jeden tým umístil na 3. místě a jeden na 2. místě. Dalším sportovním úspěchem je úžasné 4. místo v celopražském basketbalovém turnaji našich studentek.

V obvodním kole Olympiády z českého jazyka, které se konalo v úterý 4. dubna 2023 v Domě dětí a mládeže Praha 5, jsme měli celkem čtyři želízka v ohni.

V kategorii II. (VG a SŠ) s přehledem zvítězila se ziskem 49 bodů z 50 možných naše studentka 1. H a postoupila tak i do krajského kola této soutěže. Ani zbylé tři studentky GMVV se však v silné konkurenci rozhodně neztratily. Studentka 5. E obsadila ve II. kategorii 14. místo. Studentky z NG ve Stodůlkách v I. kategorii (2. stupeň ZŠ + nižší gymnázium) dopadly takto: obsadily 5. místo a 16. místo.

Hned na začátku roku proběhl Evropský den jazyků. Cílem této školní akce je zlepšit informovanost o vícejazyčnosti v Evropě, pěstovat kulturní a jazykovou rozmanitost a podporovat studium jazyků. Zároveň je kladen důraz na kooperaci mezi jednotlivými studenty napříč ročníky. Studenti se učí spolupracovat, navzájem si pomáhat a vytvářet přátelské vztahy. Studenti měli za úkol v rámci stanovišť plnit úkoly, které souvisely s rozvíjením jejich jazykových dovedností a znalostí příslušného cizojazyčného prostředí (poslech, porozumění psanému textu, mluvení, psaní a reálie). Jejich výsledky byly evidovány na záznamovém archu a v závěru akce vyhodnoceny.

Mezi úkoly, které měli studenti splnit, byl kvíz, slepá mapa, hádanky, písničky, aj. Ale nejvíce se studentům líbilo ochutnávat tradiční jídla z různých zemí!

V rámci fyziky vytvořily studentky 5.E pro mezinárodní soutěž ENEN (European nuclear education network) práci, která postoupila mezi 15 nejlepších (50 týmů z 12 zemí) do mezinárodního finále. Toto finále se konalo 3. až 7. července 2023 v Budapešti. Práce našich studentek byla oceněna jako nejoblíbenější ze všech prací a studentky získaly zajímavou cenu: exkurzi pro celou svoji třídu do jaderné elektrárny Temelín.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce 2022-2023 nebyla provedena kontrola ze strany České školní inspekce.

(Pozn. Česká školní inspekce navštívila školu ve dnech 18. - 19. a 22. - 23. listopadu 2021. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-2566/21-A a protokol čj. ČŠIA-2567/21-A).

#### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2022/2023

Nebyly provedeny žádné kontroly.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

v tis. Kč

Tržby za služby	26 550
Tržby za prodej zboží	29
Ostatní provozní výnosy	35 402
<u>Finanční výnosy</u>	<u>205</u>
<b>Celkem výnosy</b>	<b>62 186</b>
Spotřeba materiálu a energie	7 933
Náklady vynaložené na prodané zb.	26
Spotřeba služeb	9 818
Osobní náklady	35 947
Odpisy	878
Ostatní provozní náklady	1 096
Finanční náklady	290
<u>Daň z příjmů</u>	<u>1 309</u>
<b>Celkem náklady</b>	<b>57 297</b>
<b>VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ</b>	<b>4 889</b>

## VIII.

### Další informace

Na základě Výpisu správního řízení č.j. MSMT-16352/2023-2 byl proveden výmaz ředitelky školy Mgr. Hany Třebické a nově byla zapsána jako ředitelka školy s platností

**ode dne 6. 6. 2023 Mgr. Renáta Zajíčková.**

*(Pozn. dle usnesení Městského soudu v Praze, C 132203/RD51/MSPH, Fj 118241/2021/MSPH, došlo u Mgr. Renáty Zajíčkové k zániku funkce jednatele ke dni 25. 3. 2021 a u Mgr. Šimona Zajíčka došlo k zápisu funkce jednatele ke dni 25. 3. 2021. Den zápisu změny je dnem nabytí právní moci. Změna jednatele školy vedená u MŠMT je platná dle Výpisu správního řízení č. j. MSMT – 12928/2021-2 ke dni 10. 5. 2021).*

Dne 24. června 2022 byl zapsán do nadačního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl N, vložka 2157, Nadační fond Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha. IČ je 172 77 256, právní forma je nadační fond.

Ke dni 16. 12. 2022 byl ukončen proces právní úpravy vztahu Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. a BASKET ACADEMY, s.r.o. Došlo k fúzi sloučením, a to zánikem zanikající společnosti BASKET ACADEMY, s.r.o. a přechodu jejího jmění včetně práv a povinností z pracovněprávních vztahů na nástupnickou společnost Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. (Notářský zápis NZ 628/2022, N 731/202). Do sbírky listin veřejného rejstříku byl u všech zúčastněných společností uložen projekt fúze sloučením, a to dne 23. 8. 2022. Úpravou právního vztahu byla vyřešena problematika správy pronajímaných objektů oběma firmami, zejména pak sportovní haly, kterou si Gymnázium pronajímalo od BASKET ACADEMY, s.r.o. za účelem vyučování tělesné výchovy.

**Příloha:** učební plány oborů vzdělání/vzdělávacích programů

---

**Výroční zprávu zašlete** na odbor školství a mládeže MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 15. října 2023.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---