

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

školní rok 2016/2017



Výroční zpráva byla zpracována ke dni 31. srpnu 2017.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 9. října 2017.

S výroční zprávou byli seznámeni pedagogičtí pracovníci na provozní poradě dne 25. října 2017.

Mgr. Renáta Zajíčková
ředitelka gymnázia

Bc. Eva Jindřichová
předsedkyně Školské rady

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2017.

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka školy: Mgr. Renáta Zajíčková renata.zajickova@gmvv.cz

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Třebická hana.trebicka@gmvv.cz

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Ivana Klabalová Veselková ivana.veselkova@gmvv.cz

Telefon: 251 550 846, 224 262 286, 776 824 304

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.gmvv.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, kapacita **480** žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka (uved'te, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I.)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II.)	240	Zkratka 4G

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016:

nové obory / programy: **beze změn**

zrušené obory / programy: **beze změn**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Podle rozhodnutí MŠMT č.j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č.j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5 v prostorách ZŠ Kuncova (kapacita 300 žáků).

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č.j. MŠMT-10130/2014-1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium disponuje dvěma budovami – jedna sídlí ve Stodůlkách v Praze 13, druhá na Klamovce v Praze 5. V budově ve Stodůlkách studují studenti nižšího stupně gymnázia osmiletého oboru, ostatní studenti se vzdělávají v budově na Klamovce.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním materiálně technickým zázemím. K dispozici je celkem 16 kmenových učeben a 6 odborných učeben - mezi odborné učebny zahrnuje gymnázium přírodovědné, výtvarné a počítačové učebny a cvičnou kuchyňku ve Stodůlkách. Učitelství pracuje ve sborovnách a kabinetech. Vyučující mají k dispozici notebooky, počítače, samozřejmě je připojení na internet.

Během letních prázdnin 2016 proběhla modernizace počítačového vybavení (modernizace hardwaru i upgrade softwaru). Žáci mají k dispozici 6 PC před kanceláři školy a žáci vyššího gymnázia PC ve třídách. V počítačové učebně ve Stodůlkách je 25 moderních počítačů, na Klamovce 23. Všechny počítače mají připojení na internet.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá hala je pronajata od Basket Academy Praha.

V několika učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory a plátny. Škola nabízí žákům a učitelům knihovny s odbornou literaturou i beletrií. Obzvláště knihovna na Klamovce je bohatě vybavena. V budově na Klamovce mají žáci k dispozici wi-fi, a to ve společných prostorách školy.

Škola nadále podle svých možností rozšiřuje své materiální a technické zabezpečení, např. během školních prázdnin byly zmodernizovány a dány do provozu další učební prostory na Klamovce, také proběhla obměna žákovských lavic. Škola klade důraz na utváření a udržování příjemného klimatu proto jsou prostory školy – třídy, chodby velmi vkusně vyzdobeny, budovy jsou čisté a útulné.

Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008

Za zřizovatele byla jmenována Bc. Eva Jindřichová, která má zároveň funkci předsedy školské rady, za zástupce nezletilých a zletilých žáků byl ve volbách v měsíci říjnu 2014 zvolen ing. Petr Beránek a za zástupce pedagogických pracovníků Mgr. Ivana Suchomelová. Ta je od školního roku 2016/17 vystřídána Ing. Dagmar Hájkovou.

Školská rada Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. se v minulém školním roce sešla dvakrát.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování nebo se podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ve školním roce 2016/2017 proběhlo dvakrát setkání vedení školy se zástupci žáků, tedy s rodiči. Tato setkání přinesla velmi cennou zpětnou vazbu k fungování školy. Na setkání se probíraly možnosti a příležitosti dalšího rozvoje školy, rodiči byly vedení školy poskytnuty důležité informace o vnímání charakteru školy, o jejím fungování apod. Na základě těchto setkání byly doplněny dlouhodobé a střednědobé cíle školy a též definovány některé roční cíle pro školní rok 2017/2018.

Na škole funguje organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – školní parlament, který organizuje některé ze školních akcí. Mezi tyto akce patří např. organizace sportovních turnajů, jakým byl v roce 2016/2017 sportovní turnaj ve florbale.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.
Ředitel a zástupce ředitele - fyzické osoby - celkem	3
Ředitel a zástupce ředitele – přepočtení na plně zaměstnané	3
Interní učitelé – fyzické osoby	26
Interní učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	23,4
Externí učitelé – fyzické osoby	10
Externí učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	4,1
Pedagogičtí pracovníci – fyzické osoby	36
Pedagogičtí pracovníci – přepočtení na plně zaměstnané	27,5

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	29	80,5
	nekvalifikovaných	7 (v současné době studenti magister. oboru PedF UK)	19,5

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
DVPP		Jak chytře na využití mozku - Nápady k použití neurověd na gymnáziu	23	Ing. Petr Kadlec
DVPP		Interaktivní dopravní výchova pro 2. stupeň ZŠ	1	Nakladatelství Fraus, s. r. o.
DVPP		Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež	1	Mgr. Jarmila Sulovská, Vyučuje na katedře českého jazyka a literatury FP TU v Liberci
DVPP		Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrných opatření	1	OTIDEA a.s., Ing. Alena Čiháková
DVPP		Konzultační seminář pro management škol	2	NIDV, Cermat
DVPP		Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty	2	Životní vzdělávání, z. s. - PhDr. Libor Kyncl
DVPP		Cesty k matematice	1	Matematicko-fyzikální fakulta UK

DVPP		Němčina kreativně a s elánem - seminář	2	Goethe Institut – PhDr. Veronika Hutarová
DVPP		Konference O výchově 2017	2	Governance Institute
DVPP		Výkaznictví ŠMP a novinky v legislativním rámci prevence (nový metodický pokyn k šetření šikany, Vyhláška 27/2016, IVýP), včetně aktualit z MŠMT, MHMP, NÚV.	1	Mgr. Gabrhelík (autor systému výkaznictví), PhDr. Pavla Kosinková (psycholog, metodik prevence)
DVPP		Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV	2	NIDV, Cermat
DVPP		Zástupce ve víru změn – konference pro zástupce ředitelů škol	1	Eduin, Wolters Kluwer
DVPP		Trénink paměti ve výuce anglického jazyka	2	nakladatelství FRAUS Mgr. Michal Urbánek
DVPP		Moderní přístupy ve výuce jazyků	6	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze
DVPP		Netradiční sportovní hry síťové	1	Descartes
DVPP		Sereflexe a sebekoučink učitele	2	Mgr. Monika Kulová Skokanová – akreditovaná lektorka pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
DVPP		Neurověda, trénink mozku a biofeedback	5	Institut EEG Biofeedback

Vysokoškolské studium		Magisterské studium VŠ – navazující magisterské studium jako příprava na povolání učitele	4	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
------------------------------	--	---	---	--

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		13
	s odbornou kvalifikací	9
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	6

a. počty osob

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků – nebylo realizováno

	počet	zaměření	počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	1	Správní řád ve školách - školení	2	Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

kurz	0	----	0	----
Jiné (uvést jaké)	1	Bakalářské studium	1	CEVRO institut

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	15	251

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 5
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uved'te jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	16,73	6,97

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Ji- hoč- es- ký	Ji- ho- mo- rav- ský	Kar- lo- var- ský	Vy- so- či- na	Krá- lov- éhr- ade- cký	Li- be- rec- ký	Mo- rav- sko- slez- ský	Olo- mo- uc- ký	Par- du- bic- ký	Pl- zeň- ský	Stř- edo- če- ský	Úst- ec- ký	Zlín- ský	CE- LK- EM
		počet celkem	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	108	1	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15	0	0	37	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.		
	prospělo s vyznamenáním	60
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		244
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		97%

průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta	82,427
z toho neomluvených na žáka/studenta	0,169

5. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky – 8. ročník 8G, dvě maturitní třídy		
	prospělo s vyznamenáním	14
	prospělo	12
	neprospělo	5
počet žáků, kteří konali zkoušku		31
z toho konali zkoušku opakovaně – v podzimním termínu		5
nebylo připuštěno ke zkoušce v řádném termínu		0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

délka vzdělávání		4 letý	6 letý	8 letý
	počet přihlášek celkem	45	38	91
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	2
	počet přijatých celkem	39	28	76
	z toho v 1. kole	8	15	37
	z toho ve 2. kole	24	16	39
	z toho v dalších kolech	7	4	0
	z toho na odvolání	0	0	0
	Počet nepřijatých celkem	6	3	15
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ke dni 30. 9. 2016 bylo složení žáků Gymnázia MVV Praha s.r.o. převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 221. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Vyučující českého jazyka užívají mj. soubor podpůrných dokumentů zefektivňující výuku češtiny cizího jazyka, při práci se studenty užívají individuálního přístupu, průběžného vyhodnocování výsledků práce a pozitivní motivace.

Název země	Počet žáků
Česká republika	221
Rusko	11
Ukrajina	6
Slovensko	9
Bulharsko	1
Ázerbajdžán	1
Německo	1
Velká Británie	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky naší školy není žádné integrované dítě, na něž by byl uplatňován normativ. Stejně tak škola nemá žádné speciální třídy, nicméně skoro v každé třídě je diagnostikován žák s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) či ADHD, úzkostností, emoční labilitou... Celkový počet těchto žáků byl 38. Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením poradenského centra PPP, které provedlo vyšetření. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici aktualizované informace o doporučeních, která PPP navrhuje, a vede evidenci těchto žáků.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy, pomůckou pro jejich začlenění do stávající výuky v případě potřeby je tvorba vyrovnávacích plánů.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předsedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifík.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účasti v soutěžích, olympiádách. K žákům, kteří byli vytipováni jako nadaní, přistupovali vyučující individuálně, využívali je jako experty v hodinách, dostávali úkoly problémového charakteru. Jako žáků nadaných bylo vytipováno 16.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Ve čtvrtletí a pololetí žáci píší komplexní testy, které se následně vyhodnocují podle daného schématu. Na začátku školního roku se z daných předmětů píší také testy tzv. vstupní (český jazyk a matematika) a diagnostické (cizí jazyky). S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky.

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn., že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. K testování využíváme prověřené testovací úlohy externích firem.

V červnu 2017 škola realizovala druhý ročník testování (tzv. ředitelské testy), v jehož rámci ověřovala znalosti studentů z oblasti přírodopisu (3. r. 8G), dějepisu (4. r. 8G) a základů společenských věd (5. r. 8G, 1. r. 4G).

Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora. Dle nabídky též využíváme testování společnosti SCIO. Maturitní ročník prošel Maturitou nanečisto v předmětech matematika a český jazyk a anglický jazyk.

I v letošním školním roce se na gymnáziu konaly maturitní zkoušky, a to 8. ročníku osmiletého oboru. V jarním termínu ve státní části zkoušky prospělo s vyznamenáním 12 studentů, prospělo 14 studentů a 5 neprospělo. Průměrné klasifikační stupně dosažené v jednotlivých předmětech maturitní zkoušky se pohybovaly v následujících hodnotách – průměrná známka v jednotlivých předmětech byla následující:

Maturitní předmět a jeho část	Průměrný klasifikační stupeň
Český jazyk	1,80
Anglický jazyk	1,15
Španělský jazyk	1,70
Francouzský jazyk	1,70
Německý jazyk	2,00
Základy společenských věd	1,60
Dějepis	1,70

Matematika	1,90
Biologie	2,25

Žákovou pomůckou pro zlepšení a zkvalitnění učebního procesu je znalost vlastního učebního stylu. Proto jsme i v letošním školním roce pracovali s výsledky testování a brali je při výuce v potaz.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2016/2017 se vyučovalo v osmiletém oboru podle ŠVP s motivačním názvem Umění komunikovat, verze 8.0, 8.1. a 8.2. Změnou ve verzi 8.1 je změna v dotacích předmětu ZSV a zrušení předmětu PR (Public relation). Verze 8. 2 obsahuje změnu v dotaci Matematiky, a to navýšením o 2Vh díky zrušení předmětu Konverzace v druhém cizím jazyce. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP Projektovou výukou k všestrannosti I, II, verze 4.1 a 6.1. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy. Ve školním roce 2016/2017 se evaluace ŠVP zaměřila na vzdělávací obsahy předmětu Matematika. Změny jsou platné od školního roku 2016/2017 a reagují na potřebu souladu vzdělávacího obsahu a projektové výuky a na potřebu logičtějšího uspořádání učiva.

12. jazykové vzdělávání a jeho podpora

a. Osmiletý obor

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, největší důraz na výuku jazyků je v **osmiletém oboru**. Tento důraz se odráží především v učebním plánu, ve kterém byly navýšeny hodiny jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky v různých úrovních (dle hodinové dotace). Vyučují se rovněž předměty Zpíváme v cizím jazyce, Zeměpisné realie v cizím jazyce. Dále také English Speaking World, Business English, Historie 20. století a ČR v mezinárodních vztazích, které jsou vyučovány v angličtině. Ve škole se vyučuje anglický, německý, španělský, francouzský a ruský jazyk.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky škola podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby.

Ve školním roce 2016/2017 škola pořádala intenzivní jazykový pobyt pro 1. a 2. ročníky zaměřené převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Toto testování probíhá pravidelně na jaře školního roku a žáci při tomto testování jazykové úrovně pravidelně dosahují excelentních výsledků. Dále probíhaly v rámci hodin přípravné kurzy k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE.

Ve školním roce škola opět realizovala **školní testování** prvního a druhého cizího jazyka. Toto testování je především zpětnou vazbou pro školu, žáky a jejich rodiče k dosažené úrovni znalosti jazyků. Tímto testováním, které je pro každého žáka povinné, škola ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadovanou úroveň. Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník jsou stanoveny konkrétní výstupní úrovně, dosažení těchto úrovní se ověřuje. Školní testování simuluje mezinárodní testování, tzn., že je dodržen přesný průběh testování. Školní testování se skládá stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky z částí poslech, čtení s porozuměním, psaní a ústní část. Žák po testování dostane podrobnou

zprávu o výsledcích testování, v případě, že požadovanou jazykovou úroveň prokázal, je mu předán školní certifikát.

Významnou aktivitou školy je také **spolupráce se zahraničními školami**. K již tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem Otto-Hahn Gymnasium v Marktredwitzu. Tato spolupráce je dlouhodobá, trvá již dvanáct let. V tomto školním roce se opět uskutečnila výměna žáků, kdy skupina 18 studentů z Německa strávila týden v naší škole a v českých rodinách. Ve školním roce 2016/17 pokračovala i **spolupráce s Japonskou školou v Praze**. Tentokrát, kromě již obvyklých setkávání, proběhla intenzivní dvouměsíční výuka japonského a českého jazyka na obou školách, kde komunikačním jazykem byla angličtina. Výuky se zúčastnili naši žáci 3. ročníku osmiletého oboru a čtveřice učitelů a vybraní japonští žáci a jejich čtveřice učitelů. Výuka probíhala ve čtyřhodinových výukových blocích v budově na Stodůlkách s japonskými vyučujícími a v Japonské škole v Řepích s českými vyučujícími. Spolupráce byla zaměřena na hlubší poznání jiné kultury (historie a současnost, geografie, jazyk a tradice aj.). Tato intenzivní výuka byla zakončena společným vánočním setkáním žáků, učitelů a rodičů, kde žáci představili vše, co se touto netradiční výukou naučili.

Spolupráce s čínskou školou Hangzhou Wenlan Middle School rovněž pokračovala. V tomto školním roce se uskutečnila návštěva české skupiny v čínské škole, a to u příležitosti 60. výročí existence školy. Skupina 14 českých studentů a dvou pedagogů se zúčastnila velkolepých oslav, do kterých se aktivně různými vystoupeními zapojila. V rámci této cesty studenti strávili tři dny v Šanghaji, kde poznávali jedinečnost tohoto velkolepého města.

Díky **spolupráci s česko-čínskou komorou** naši studenti dostali příležitost zúčastnit se mezinárodního letního kempu v Šanghaji. Toho využilo deset studentů, kteří v červenci strávili deset dní mezi studenty z celého světa. Měli možnost představit svoji zem, navázat nové kontakty, poznat kulturu Číny a zdokonalit se v anglickém jazyce.

Ve výuce rovněž uplatňujeme **četbu literatury**, a to jak anglické, tak německé či španělské – tím je rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňována koncepce mezi-předmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého gymnázia.

Škola současně zřídila novou pracovní pozici - manažera jazykového vzdělávání. Díky této pozici se jí podařilo pro následující školní rok 2017/2018 získat kontakty a spolupráci s dalšími školami - např. španělským gymnáziem v Córdobě, nebo bulharským v Sofii.

b. Šestiletý a čtyřletý obor

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá zaměření všeobecnému. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů - stejně jako žáci osmiletého oboru.

c. Ostatní

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především **kvalitní výukou a osobností pedagoga**. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pes-

trost vyučovacích metod. Učitel učí tak, aby v žácích vyvolal zájem o cizí jazyk. Učitelé využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou také při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou prostupné, žák může být ke čtvrtletí či pololetí přeřazen do jiné skupiny. Toto se také děje, zpravidla jsou žáci přeřazováni do pokročilejší skupiny. Výuku doplňujeme příležitostmi poznávat cizojazyčné prostředí, a to především pořádáním **výjezdů do zahraničí, výměnnými pobyty a také stykem se zahraničními žáky** žijícími v Praze. V letošním roce se uskutečnila dvě neformální setkání s žáky **Japonské školy** v Praze a také dvouměsíční intenzivní výuka japonského a českého jazyka (prostřednictvím anglického jazyka). Žáci měli při různých aktivitách a činnostech možnost prohlubovat přátelství a spolupracovat. Jako motivační prvek vnímáme **zařazení cizích jazyků do celoročních projektů**. Žáci část úkolů a činností spojených s realizací projektu zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce. V 7. ročníku 8G a ve 3. ročníku 4G obhajují seminární práci i cizojazyčně.

Určitě velikou motivací pro další studium jazyka je **školní testování**, které žáka i rodiče informuje o aktuální znalosti (výstupu) ve srovnání s SERR, má tedy zcela objektivní informaci o svých jazykových schopnostech, a může proto přizpůsobit svoji domácí přípravu i průběh školní výuky svým potřebám a cílům. Školní testování má pevný plán a podléhá prověřeným procesům.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantes nebo cizojazyčné filmové festivaly.

Jazyková olympiáda

Ve školním roce 2016/17 nejlepší žáci reprezentovali školu v krajském kole olympiády z anglického a německého jazyka pořádaném DDM Praha 5. V anglickém jazyce se dva žáci naší školy umístili v obvodním kole na prvním místě ve své kategorii, jeden žák naší školy se v krajském kole umístil na 6. místě ve své kategorii. V německém jazyce obsadili v obvodním kole naši tři žáci 1., 2. a 7. místo ve svých kategoriích a dále pak jeden žák 7. místo v krajském kole ve své kategorii.

Celorepubliková soutěž „Ústy básníka“ - recitace ve španělském jazyce

Pod patronací Velvyslanectví Mexické republiky zorganizovala naše škola již tradiční celorepublikovou soutěž v recitaci hispanofonní poezie „Ústy básníka“. Tato akce významně podpořila výuku španělského jazyka na gymnáziu, protože se jí zúčastnili 3 naši žáci, respektive žákyně, z nichž se jedna umístila na druhém místě. O soutěž byl mimořádný zájem, soutěže se zúčastnili soutěžící z celé ČR. Významným momentem této soutěže je fakt, že v porotě zasedli zástupci velvyslanectví španělsky mluvících zemí, např. zástupce mexického, kubánského nebo venezuelského velvyslanectví.

Celopražská soutěž „Němčina mě baví“ v německém jazyce

Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber uspořádala naše škola pátý ročník motivační jazykové soutěže pro žáky pražských základních a středních škol. Cílem této soutěže je podpořit výuku tohoto světového jazyka a ukázat žákům, že i němčina může být hravý a zábavný jazyk. I o tuto soutěž byl veliký zájem, Dvě naše družstva se umístila na 1. a 2. místě ve svých kategoriích. Ve-

likým přínosem této akce je i skutečnost, že pro pedagogický doprovod je vždy připraven workshop lektorkou z nakl. Huber. Tento program všichni učitelé vnímají jako velmi užitečný.

Celorepubliková soutěž mladých autorů píšících anglicky

Vybraní studenti se v říjnu zúčastnili celorepublikové soutěže mladých autorů píšících anglicky, ve které měli možnost se realizovat ve tvorbě povídek. Celkem se zúčastnilo 6 studentů, z toho 1 studentka se ve své kategorii umístila na 7. místě.

Soutěž	Školní kolo (počet žáků, jméno, umístění)	Obvodní - oblastní kolo (počet žáků, jméno, umístění)	Krajské kolo (počet žáků, jméno, umístění)
Olympiáda v anglickém jazyce	kategorie I.A – 35 žáků	kategorie I.A – 1 žák; 3. místo	-
Olympiáda v anglickém jazyce	kategorie II.A – 35 žáků	kategorie II.A – 5. místo,	-
Olympiáda v anglickém jazyce	kategorie III.A – 48 žáků	kategorie III.A – 1 žák; 2. místo	kategorie III.A – 6. místo
Němčina nás baví	kategorie A1 – 1. místo	-	-
Němčina nás baví	kategorie A2 – 2. místo	-	-
Olympiáda v německém jazyce	kategorie A1 – 18 žáků	kategorie A1 – 5 žáků; 2. místo, 3. místo	-
Olympiáda v německém jazyce	kategorie A2 – 12 žáků	kategorie A2 – 4 žáci; 1. místo, 3. místo	kategorie A2 – 10 žáků; 7. místo
Olympiáda v německém jazyce	kategorie B1 – 16 žáků; 1. místo, 2. místo	kategorie B1 – 3 žáci; 2. místo	-
Recitační soutěž v německém jazyce	kategorie NG – 26 žáků	-	-
Recitační soutěž v německém jazyce	kategorie VG – 14 žáků	-	-
Recitační soutěž ve španělštině Ústy bás- níka pořádaná GMVV	2. místo	-	-

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2016/2017 na naší škole působil rodilý mluvčí španělského, německého a anglického jazyka. S autentickými podobami těchto jazyků se žáci také setkávali v rámci (i mimo rámec) výuky – besedy, poslech autentických materiálů, četba.

Výuka rodilých mluvčích je provázána s klasickou jazykovou výukou; učitelé spolupracují a jednotlivé předměty (např. klasická jazyková výuka a konverzace) na sebe navazují (jak tematicky tak obsahově).

IV. Aktivity právnické osoby, prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Motto pro školní rok 2016/2017 „Nespravedlivost na jednom místě zeměkoule ohrožuje spravedlnost na celém světě.“ (Martin Luther King)

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok stanoví motto pro svoji práci, dále vytvoří plán výchovného poradce a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Výchovná poradkyně též pravidelně vyhodnocuje plány třídních učitelů, které mapují jejich práci se třídou. Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky SPU, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 též naše škola spolupracuje v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou **třídnické hodiny**. Třídnické hodiny mají v naší škole pevné místo v rozvrhu, jsou koordinované a vyhodnocované. Jejich náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale také aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolektivu, na řešení konkrétní problémových situací, nácvik sociálních dovedností atd. V průběhu školního roku jsou některé třídnické hodiny plněny formou tzv. zážitkových třídnických hodin, kdy třídní učitelé se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy. Třídnické hodiny jsou našimi studenty vnímány velmi kladně a přínosně. Pomáhají utvářet mimořádně kvalitní klima školy.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. K velmi účinným nástrojům výchovy a vzdělávání patří **výchovně-vzdělávací komise a osobní pohovory** se zletilými žáky, které pomáhají řešit žákovi či rodiči složité situace související se školní docházkou, jde o společné hledání cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě. Výchovně vzdělávacích komisí proběhlo celkem 14. Další rozhovorů s rodiči s vedeným zápisem bylo 18 a rozhovorů se zletilými žáky se uskutečnilo celkem 6. Vždy se pro danou situaci našlo řešení, které přineslo všem stranám uspokojení.

Jako jeden z nástrojů výchovy škola využívá **bodové hodnocení chování**. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo nevhodně se chová. Třídní učitel záznamy z třídního sešitu pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě přijímá pozitivní či nápravné opatření. Velmi motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při výuce uplatnit.

I v tomto školním roce byla vyhlášena soutěž **Skokan roku**, ve které se oceňuje největší zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2.

Výchovná poradkyně se pravidelně věnuje nejstarším žákům, kteří se rozhodují o navazujícím vzdělávání. Mezi pravidelně opakující se činnosti patří **kariérní poradenství**, kdy je studentům v předposledních ročnících studia poskytována konzultace s psychologem a je jim provedena diagnostika jejich osobnostního profilu za účelem lépe rozpoznat své silné stránky osobnosti, a tak se snáze profesně profilovat. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, konkrétně s PhDr. Drahuší Špeciánovou.

Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Ve škole se nevyskytuje téměř žádná šikana, v případě jakýchkoliv náznaků nebo podezření z šikany se díky jasným postupům tento jev odstraní. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu.

V každé třídě se každoročně provádí sociometrie a u nových žáků též dotazník adaptability v novém prostředí.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, popřípadě zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Všem studentům byla poskytována maximální podpora a péče.

2. Prevence rizikových jevů

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání.

Na začátku každého školního roku je vytvořen plán činnosti a ten je průběžně vyhodnocován tak aby, reagoval na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímal účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou jsou studenti informováni o negativních důsledcích takového chování, a učí se, jak rizikovému chování předcházet.

Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem, umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa.

Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně. Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování. Školní metodička prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin. Díky této činnosti se na gymnáziu **nevyskytuje žádná forma rizikového chování**, ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog.

Studenti mají vysokou pracovní morálku, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Školní metodička prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

Adaptační kurz – kurz, který absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Již řadu let na tomto kurzu spolupracujeme se společností STAN, která realizuje adaptační kurzy v centru Březová u Třebíče. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.

Programy divadla U Hasičů – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivnější odezvě studentů se tradičně těší především setkání s publicistou Josefem Klímou na téma krajních situací, v nichž se mladý člověk může ocitnout či divadelní představení Klára, jež je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a 2. světové války.

Městská policie hl. m. Prahy – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty na různorodá témata zahrnující problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti, domácího násilí či sebeobranu.

Jeden svět – i naše škola se pravidelně účastní projekcí v rámci festivalu lidských práv Jeden svět. Ten je již očekávanou součástí prvních jarních týdnů a tak jako se na něj vypravuje široká veřejnost, vypravují se na něj také naši studenti. V letošním roce se seznámili především s projekcí dokumentárního filmu „Kyberdžihád“ (film pojednával o propojenosti propagandy teroristické skupiny tzv. Islámského státu a nových médií), s dokumentárním filmem Rockeři (film se zabýval problematikou a psychickými problémy v dospívání, seberealizací a vrstevnickou skupinou), dále s filmem Holka z instagramu (hlavním tématem byly moderní média, sociální síť, atomizace společnosti – samota x přátelé, sociální kontakty, vrstevnická skupina) a projekcí filmu Jesserův sen (film se zabýval tématem rodina, volba zaměstnání, chudoba, nemoc, přátelství). Mezi jednotlivými projekcemi probíhala vždy velmi živá diskuze o filmu a daném tématu.

Beluška – občanské sdružení založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitek o tom, jak se žije člověku s handicapem.

ZOO Praha – adopce zvířátka – již řadu let třídy naší školy volí zvířátko z adopční nabídky ZOO Praha, jemuž finančním příspěvkem pomáhají. Studenti mají možnost zvíře také navštívit, neboť třídy od ZOO Praha dostávají vstupenky pro návštěvu zahrady, čímž mohou posílit vztah k přírodě a její fauně.

Charitativní akce – příspěvek na asistenčního psa Gucciho pro Janu Němcovou - v rámci charitativní akce se v letošním školním roce rozhodli studenti naší školy i s rodiči přispět na asistenčního psa Gucciho pro nevidomou Janu Němcovou. Akce byla dobrovolná a setkala se s velkým pochopením jak ze strany studentů, tak ze strany rodičů. Během několika dní se vybralo neuvěřitelných 50 000 Kč, které bezprostředně putovaly na konto GUCCI, které zřídila Pestrá společnost o.s. Díky tomu dostala Jana čtyřnohého kamaráda, který jí bude pomáhat rozvíjet motorické i logopedické nedostatky, ale hlavně jí bude psychickou oporou.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého šk. roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4 dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Ekologická výchova kromě samotné výuky je realizována dalšími aktivitami. Ve druhém ročníku osmiletého gymnázia probíhá projekt **Voda kolem nás**, který je zaměřen na vodní ptactvo a vodní ekosystémy. Uskutečňuje se jako jednodenní exkurze k rybníkům u Hostovic západně od Prahy. Hlavní náplní exkurze je pozorování vodního ptactva, pěvců, obojživelníků a plazů, drobných savců a rostlin přímo v terénu. Dále se žáci během projektového dne seznamují s etologií živočichů ve vodním ekosystému. Žáci pozorují vodní ptactvo a sledují jeho vnější znaky a chování; v průběhu vyplňují pracovní list.

V prvním ročníku osmiletého gymnázia se jinak realizovaný **projektový Den Země** neuskutečnil z časových a organizačních důvodů.

Velmi důležitou část představuje **environmentální kurz** pro žáky 3. a 6. ročníků osmiletého gymnázia a 2. ročník gymnázia čtyřletého (lze tvrdit, že jde o nejtěžejnější část ekologické výchovy). Kurz probíhá každý školní rok přibližně na jeho začátku (září-říjen). Jedná se o týdenní kurz realizovaný ekologickým centrem SEVER v Horním Maršově v Krkonoších. Kurz po stránce ekologické, pracovní i organizační zajišťují školení a kvalifikovaní lektori ekologického centra; 2 přítomní učitelé gymnázia zajišťují dohled. Význam kurzu mimo jiné spočívá v pobytu v přírodě v horské oblasti Krkonoš. Kurz kombinuje hry na stmelení kolektivu s dominantní náplní ekologického programu – biomonitoring bezobratlých v místním potoce (přítok Úpy), vyhynulí živočichové, rybářské lodě (ekosystémy v moři), celodenní výšlap na Sněžku nebo do oblasti Rýchor, odpady, poznání místní oblasti. Ve školním roce 2015/2016 odjely na kurz dvě třídy 3. ročníku osmiletého gymnázia. 1. ročník šestiletého gymnázia se kurzu zúčastní až v následujícím šk. roce ve spojení s budoucím prvním ročníkem šestiletého gymnázia.

Geologicko-ekologický kurz pro studenty vyššího gymnázia (zvláště 3. ročníku vyššího gymnázia) se neuskutečnil. Realizuje se jednou za dva roky.

Nedílnou aktivitou se v loňském roce stala akce „**Adopce zvířete ze ZOO**“. Každý třídní kolektiv vybral peníze a vzdáleně si adoptoval živočicha z Pražské ZOO.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody, tak aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil si takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojil životní hodnoty správného životního stylu. Pro podporu ekologické výchovy třídíme na obou budovách odpad a vedeme žáky i pedagogy k ekonomickému (šetrnému) využívání papírů.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se studenti zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní diference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet studentů – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat multikulturalitu za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference*, *Etnický původ a lidské vztahy* bylo také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět* občanské společnosti *Člověk v tísni*, kde studenti zhlédli filmy s tematikou psychické problémy v dospívání, moderní média, sociální sítě, chudoba, volba povolání, rodina a dospívání, extremismus a válečné konflikty.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu *Zpíváme v cizím jazyce*, při němž se studenti 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. MKV je dále rozvíjena předmětem *Multikulturní kuchyně* ve 2. ročníku 8G, kde se studenti kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky cizích jazyků se studenti seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku. Zorganizována byla také soutěž v recitaci poezie španělsky písařů autorů *Ústy básníků* a německá motivační soutěž *Němčina mě baví*, která byla letos zaměřena na realie německy mluvících zemí.

V září proběhl na naší škole Evropský den jazyků. Projektový den se uskutečňuje pravidelně jedenkrát za 2 roky v září. Cílem projektu je upozornit na jazykovou a kulturní rozmanitost Evropy a aktivně podpořit výuku cizích jazyků. V letošním školním roce se ho účastnili studenti 2. – 4. ročníku osmiletého gymnázia. Formou soutěže plnili na stanovištích různé úkoly zaměřené na realie anglicky, německy a španělsky mluvících zemí.

Studenti 4. ročníku osmiletého gymnázia byli zapojeni do projektu *Holocaust*. Jeho hlavním cílem bylo seznámení se s historií holocaustu, problematikou antisemitismu, rasismu, nebezpečí nacistické ideologie, jejich projevů a intolerance ve společnosti vůbec, a to v minulosti i v současnosti. Projekt byl plněn zejména v předmětech *Český jazyk* a *Dějepis*. Výstupem bylo zpracování portfolia s dílčími úkoly.

MKV byla realizována také týdenním výměnným pobytem německých studentů ze spřátelené školy v Marktredwitzu u nás, při němž měli studenti vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Stejným směrem byl mířen z hledisk multikultury také výjezd do Číny - partnerské školy i na letní kemp. Nepřímo formou došlo k naplňování průřezového tmatu i při jednodenním poznávacím zájezdu do vánoční Budapešti, Drážďan, Norimberku a Regensburgu.

Multikulturní výchovu v tomto roce podpořily spolupráce s Japonskou školou v Praze a deseti-denní návštěva naší partnerské školy v čínském městě Hangzhou. V rámci spolupráce studenti realizovali tematický okruh MKV Kulturní diference a Multikulturalita.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky, ale i do samostatných žákovských referátů, popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy. Této problematice se věnovala i řada projektů, exkurzí i akcí: environmentální kurz, projekt Voda kolem nás, do problematiky trvale udržitelného rozvoje spadá i celoroční třídění odpadu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika
adaptační kurz	Březová u Třebíče	1. r. 8G + 1. r. 6G + 1. r. 4G	sebezpznávací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy
preventivní kurz	Březová u Třebíče	5.r. 8G	poznání a stmelení třídy, aktivity preventivního programu
environmentální kurz	Horní Maršov	3. r. 8G	udržitelnost životního prostředí, environmentální výchova
návštěva partnerské školy	Hangzhou	napříč ročníky	poznávání kultury, životního stylu Číny
lyžařský kurz	St. Michael	2. r. 8G + 5. r. 8G + 1. r. 4G	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových
geologicko-ekologický kurz	Jiřetín pod Jedlovou	7.r. 8G + 3. r. 4G	kurz zaměřený na poznání geologické struktury v ČR, ekologie a jejich principů
výměnný pobyt	Marktredwitz	napříč ročníky	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností ve NJ a poznání zdejší každodennosti
jazykový kurz	Liblín	1. - 2. r. 8G	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností v AJ, přípravu k jazykovým zkouškám

vánoční města	Evropská města	napříč ročníky	poznávací zájezdy zaměřené na seznámení se s adventními zvyky evropských měst
vodácký kurz	Český Krumlov	4.r. 8G + 6.r. 8G + 2.r. 6G + 2.r. 4G	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností
poznávací zájezd	Terezín	4.r. 8G + 2.r. 6G	zájezd cílený na poznání perzekucí 2.sv.v., téma holocaustu

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

mimoškolní aktivita	zaměření
Návštěvy partnerských škol	Setkání se zástupci z partnerské školy v čínském Hangzhou a německém Marktredwitzu a naopak
Školní karneval s přespáním ve škole	Karneval realizovaný jako soutěž masek a večer her a aktivit se spaním ve škole
Filmová noc	Noc s projekcí tematických filmů spojená s přespáním ve škole
Série setkání s Japonskou školou v Praze	Workshopy japonské a české strany, výměna učitelů, neformální schůzky žáků
Vánoční města	Návštěva evropských měst spojená s poznáním kultury místního adventu
Vánoční setkání	Vánočně laděné setkání s žáky a rodiči, vystoupení žáků školy a prezentace výrobků
Víte, že...	Soutěžní série
Florbalový turnaj	Školní (mezitřídní) genderově smíšený turnaj
Imatrikulační ples	Slavnostní přijetí nových studentů, setkání rodičů, učitelů a žáků
Maturitní ples	Slavnostní ukončení osmiletého studia, setkání rodičů, učitelů a žáků
Předání maturitních vysvědčení	Oslava desetileté existence školy, slavnostní předání maturitních vysvědčení žákům 8.B, 8.C

Třídní výlety	Zakončení školního roku, stmelení kolektivu
---------------	---

Na řadě akcí školy se organizačně podíleli v rovině realizace a zajištění vedle pedagogů také žáci - např. třída 4. ročníku 8G, která organizovala pro mladší spolužáky školní karneval, kteří tak zdokonalovali a posilovali své kompetence v oblasti osobnostní a sociální výuky.

8. Soutěže

Žáci se zapojili do soutěží v různých oblastech vzdělávání.

V oblasti humanitního vzdělávání jsme se zapojili jako škola do olympiády v českém jazyce a dějepise (v rámci nižšího i vyššího stupně gymnázia, kdy se poprvé v historii školy umístili naši žáci v kole krajském) a do recitační soutěže Pražské poetické setkání. Škola realizovala také vlastní školní soutěže – recitační soutěž ProCITni, autorskou soutěž BÁSNĚNÍ.

V oblasti jazykového vzdělávání jsme největší úspěch zaznamenali v umístění našich žáků v cizojazyčných soutěžích, a to především v olympiádě z německého jazyka (krajské kolo) a anglického (krajské kolo). Výše zmíněny již byly soutěže ve španělském a německém jazyce.

Studenti se dále účastnili olympiády v matematice, matematické soutěže Matematický KLOKAN či sportovních utkání v malé kopané, florbalu, basketbalu a atletice, kde se ve školním roce 2016/2017 poprvé škola účastnila výzvy OVOV. Velkou soutěží byla soutěž Víte, že..., která byla realizována již podruhé a byla možností pro prověření všeobecných znalostí žáků i pedagogů. Otázky vycházely z dílů měsíčníku EPOCHA, který škola odebírá.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Pokračovala spolupráce německým gymnáziem v Marktredwitzu. Gymnázium nabízí svým studentům roční stipendijní výměnné pobyty v SRN na partnerské škole Otto-Hahn-Gymnasium v Marktredwitzu. Tyto pobyty se uskutečňují v rámci projektu příhraniční spolupráce Euregio Egrensis a jsou financovány bavorským ministerstvem školství.

Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium pokračovalo ve spolupráci s Vysokou školou chemicko-technologickou a Matematicko-fyzikální fakultou UK (podpora výuky přírodovědných předmětů) a s Pedagogickou fakultou UK. Spolupracujeme s německým gymnáziem v Marktredwitzu, s čínskou školou ve městě Hangzhou, s Japonskou školou v Praze, na jaře 2017 započala nová spolupráce s bilingvním gymnáziem ve španělské Córdoba. Díky aktivitě manažerky mezinárodní spolupráce jsme navázali kontakty s dalšími školami pro rok 2017/2018.

Spolupráci realizujeme i s mexickým, španělským, kubánským a venezuelským velvyslanectvím, kdy společně organizujeme recitační soutěž ve španělské poezii Ústí básníka, též spolupracujeme s nakl. Hubber, s kterým realizujeme německou soutěž Němčina mě baví.

Pravidelná spolupráce probíhá mezi školou a Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5. Výchovná poradkyně je v intenzivním kontaktu s PhDr. Drahuší Špeciánovou, která pro nás zajišťuje například testování žáků k výběru povolání, konzultace pro pedagogy, studenty i jejich rodiče nebo psychologická vyšetření.

Mezi trvalé partnery, s kterými škola již dlouho spolupracuje, patří basketbalový klub Ba Sparta a basketbalová akademie GBA. Hráči těchto sportovních klubů jsou zároveň žáky naší školy. Hráčům – žákům jsou vytvářeny podmínky pro vysokou tréninkovou zátěž při zachování kvality gymnaziálního studia. Trenéři jsou v kontaktu s pedagogy školy, společně monitorují a vyhodnocují studijní výsledky a míru tréninků. Ve školním roce 2016/2017 školu navštívilo 21 hráčů z obou klubů. Mezi těmito hráči – žáky je několik reprezentantů ČR, a to v juniorských kategoriích.

Gymnázium je aktivním členem Sdružení soukromých škol Moravy a Slezska a Asociace ředitelů gymnázií. Ředitelka školy se zúčastňuje konferencí, na kterých vystupuje jako host.

Škola spolupracuje s již tradičními partnery také v oblasti sociálního a občanského rozvoje studentů - organizací Beluška, divadle U Hasičů, společností UNICEF či Městskou policií Hl.m. Prahy.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Neposkytujeme vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

11. Další aktivity, prezentace

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci **projektového vyučování**. Ve školním roce 2016/17 se uskutečnilo 7 celoročních projektů, do kterých se zapojili žáci všech oborů (2.r 8G – Jak rozumět médiím, 3.r. 8G a 1.r. 6G – Žijeme bezpečně, 2.r. 6G a 4.r. 8G – Svět práce a financí, 1.r. 4G a 5.r. 8G – Politický systém v ČR, 2.r. 4G a 6.r. 8G – Řád a pořádek, 3.r 4G a 7.r. 8G – Seminární práce s obhajobou a 8.r 8G – ČR v mezinárodních vztazích). Dále škola realizovala několik integračních projektů (např. Voda kolem nás, Okolí mé školy, Holocaust) a celoškolní projekt Evropský den jazyků.

Již tradičně jsme organizovali celostátní soutěž v recitaci hispanofonní poezie s názvem „Ústy básníka“ ve španělském jazyce. Soutěž se konala v prostorách školy na Klamovce. Vážnost celé soutěže podtrhli členové poroty. Ta byla vytvořena z čestných představitelů španělsky mluvících zemí – porotcem byl velvyslanec Mexika, Venezuely a Kuby v ČR. Cílem soutěže bylo především podpořit rozvoj komunikačních dovedností a znalostí kultury španělsky mluvících zemí.

V letošním školním roce jsme po třetí také zorganizovali celopražskou soutěž v německém jazyce pod názvem „Němčina mě baví“. Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber, partnerem soutěže, který pro vyučující uspořádal v den konání soutěže workshop zaměřený na metody a přístupy ve výuce němčiny, se podařilo uspořádat soutěž, díky které si soutěžící (žáci) z pražských základních a středních škol interaktivní formou plnění tvořivých úkolů ověřili své znalosti němčiny a získali motivaci pro další vzdělávání.

Na školní úrovni byly realizovány další soutěže, které byly zaměřeny oborově a motivovaly žáky k získávání dalších znalostí či k rozvoji dovedností. Těmito byly soutěže Víte, že – zaměřená na všeobecné znalosti čerpané z časopisu Epoque, ProCITni – zaměřená na recitační dovednosti žáků, Básnění – zaměřená na rozvoj kreativity žáků. O všechny soutěže byl ze strany žáků zájem, ti nejlepší byli odměněni zajímavými cenami.

Od ledna 2014 zasíláme měsíčně všem rodičům našich žáků informační zpravodaj FRESH. Zde čtenáře seznamujeme s aktuálním děním ve škole, přibližujeme jim vzdělávací oblasti a předměty školy, zveřejňujeme různé nabídky či hodnocení. Zpravodaj byl velmi pozitivně rodiči při-

jat, stal se dalším komunikačním nástrojem mezi školou a rodinou a informoval o průběhu celého roku 2016/2017..

Škola rovněž udržuje spolupráci s Japonskou školou v Praze. Byla uspořádána čtyři vzájemná setkání, která obohatila žáky české i japonské školy.

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Neposkytujeme.

v. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2013/2014

Ve školním roce 2016/2017 neproběhla inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2016/2017

- a) ÚŘAD PRÁCE - finanční kontrola za období 1. 1. -31. 12. 2016
Sp.zn. 49598-17-AB, kontrola proběhla dne 29. 5. 2017 a byla zaměřena na správnost výpočtu přepočtených zaměstnanců a na výši odvodu z plnění dle § 81 Zákona o zaměstnanosti
Závěr: Během kontroly nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti.
- b) PRAŽSKÁ SPRÁVA SOCIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ – kontrola za období od 1. 10. 2013- 30. 11. 2016.
Č.J. 42013/043069/17/013/401/ Daj, kontrola proběhla dne 29. 1. 2017 a byla zaměřena na plnění povinností pro vedení agendy v nemocenském a důchodovém pojištění a kontrolu pro odvody pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvků na pojistném.
Závěr: Během kontroly nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti

vi. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

Výnosy v tis. Kč

Tržby za služby	11 042
Ostatní provozní výnosy	11 480
Finanční výnosy	76
Celkem výnosy	22 598

Náklady v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	2 950
Spotřeba služeb	4 942
Osobní náklady	12 987
Odpisy	123
Ostatní provozní náklady	438
Finanční náklady	85
Daň z příjmů	181
Celkem náklady	21 706
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	892

VII. Přílohy a další informace

Příloha č. 1: učební plán osmiletého oboru

Příloha č. 2: učební plán šestiletého oboru

Příloha č. 3: učební plán čtyřletého oboru

Příloha č. 4: FRESH s přílohou Speciál – evaluace školního roku