

**Osnova pro výroční zprávu základních škol, středních škol,
konzervatoří, vyšších odborných škol
a školských zařízení
za školní rok 2010/2011**

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31.8.2011, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2011.

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

IČO 281 97 682
DIČ CZ281 97 682
IZO 181 002 931
Identifikátor právnické osoby 691 000 212
Tel: 251 550 846
Mob: 776 824 304
e-mail: Info@gymnaziumstodulky.cz

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka školy: Mgr. Renáta Zajíčková
Kontakt: 739 081 208
e-mail: renata.zajickova@gymnaziumstodulky.cz
zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Hana Třebická
kontakt: 251 550 846
e-mail: hana.trebicka@gymnaziumstodulky.cz

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.gymnaziumstodulky.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, kapacita 240 žáků pro obor 79-41-K/81 Gymnázium
Střední škola, kapacita 200 žáků pro obor 79-41-K/61 Gymnázium
Střední škola, kapacita 240 žáků pro obor 79-41-K/41 Gymnázium
Střední škola, kapacita 60 žáků pro obor 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné (*dobíhající*)
Střední škola, kapacita 120 žáků pro obor 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium	240	
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium	200	nebyl vyučován
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium	240	nebyl vyučován
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/401	Gymnázium-všeobecné	60	dobíhající
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	120	nebyl vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2009/2010:

- a. nové obory / programy beze změn
- b. zrušené obory / programy beze změn

Pozn. Podle rozhodnutí MŠMT čj. 25 478/2010-21 s účinností od 1. 1. 2011 byly zapsány do rejstříku škol obory uvedené v bodě 5).

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5 v prostorách ZŠ Kuncova.

Vlastníkem objektu je Městská část Prahy 13, Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha Na základě nájemní smlouvy NP1/2005 uzavřené dne 3. 2. 2005 a vedené pod. č. S130640803ZŠ2005 a následných dodatků 1,2,3 a 4 k uvedené nájemní smlouvě užívá Gymnázium MVV prostory k poskytování vzdělání.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium disponuje standardním materiálně technickým vybavením. K dispozici je 9 kmenových učeben, odborná učebna jazyková, přírodovědná učebna, počítačová učebna, cvičná kuchyňka. Učitelství pracuje ve sborovně a kabinetech. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem s rychlým připojením na internet, v počítačové učebně je 25 moderních počítačů. Všechny třídy jsou vkusně zařízeny, vybaveny moderním nábytkem. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě přilehlé moderní sportovní haly, z nichž jednu má škola pronajatou od Městské části Praha 13 na 12 let, druhou halu má škola pronajatou od Basketbalové akademie s.r.o.

Materiální a technické zabezpečení školy se stále rozšiřuje a modernizuje. Škola stále doplňuje pomůcky pro výuku, a to jak didaktické tak technické. Ve školním roce 2010/2011 škola zakoupila interaktivní tabule.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008, členové školské rady – člen školské rady za zřizovatele a zároveň předseda školské rady Eva Jindřichová., za zástupce nezletilých žáků paní Ludmila Zachová, za zástupce pedagogických pracovníků Mgr.

Ivana Suchomelová. Školská rada se schází nejméně dvakrát za rok, vyjadřuje se ke koncepci školy, k cílům a záměrům školy, k průběhu vzdělávání, k dokumentům školy apod. Při školské radě existuje neformální sdružení rodičů, tzv. Rada rodičů. Toto sdružení se pravidelně (1x za dva měsíce) schází s vedením školy, řeší otázky týkající se chodu školy. Ve škole je nastavena velmi produktivní a efektivní spolupráce mezi školou a rodiči. Rodiče se zapojují do příprav různých akcí školy, jsou sami organizátory některých akcí, zúčastňují se prezentací např. projektového vyučování. Spolupráce mezi školou a rodiči je mimořádná, tato spolupráce je oboustranně prospěšná.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – **za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky**, podle potřeby je v tabulkách přidejte

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	2	2	16	12,99	5	1.90	21	14.89

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	kvalifikovaných	17	81
	nekvalifikovaných	4	19

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	7	Vzdělávání pro VP a metodika prevence	2	PCPP, Krajské oddělení protidrog. Prevence
		Seminář k prevenci rizik. chování	15	Interní školení, školitel VP
		Seminář k týmové práci	13	ELIO o.s.
		Seminář ke zkvalitňování výuky	2	Centrum školského manag.
		Mezinár. vzděl. sem. k zavádění změn ve školství	1	Comenuis – Grundvig

		Seminář – práce s třídním kolektivem	13	ELIO o.s.
kurzy	8	Kurz KM Kurz ke čtenář. gram. Odborné semináře k přírod. před. Kurzy k maturitní zkoušce	2 2 5 12	Kritické myšlení SKAV – O. Hausenblas Česká hlava MŠMT (CISKOM)
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké) zvyšování kvalifikace	1	Vzdělávání koordinátorů ŠVP – celoživotní vzděl.	1	PEDF UK

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		8
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	2

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	1	správce Bakalářů-program pro školy	1	Služba školy Mladá Boleslav - Bakaláři
jiné (uvést jaké)				

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
(ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studiijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	7	152

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání 0
- sami ukončili vzdělávání 0
- vyloučení ze školy 1
- nepostoupili do vyššího ročníku 0
- přestoupili z jiné školy 12
- přestoupili na jinou školu 8
- jiný důvod změny (uveďte jaký)

b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	21,7	7,2

b. vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	18
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

		škola
		Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.
celkový počet žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	22
	neprospělo	2

	opakovalo ročník	1
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		139
T. j % z celkového počtu žáků/studentů		90,8 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		94,7
z toho neomluvených		0,013

b. vzdělávání při zaměstnání

		škola
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		
z toho neomluvených		

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

závěrečné zkoušky	škola		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			

počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

maturitní zkoušky		škola	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

absolutoria		škola	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku			
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			
počet studentů, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2011/2012

a. Základní školy

počet přihlášek celkem	
počet přijatých celkem	
počet odkladů povinné školní docházky	

b. SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

		skupina oborů vzdělání kód, název
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem	
	z toho v 1.kole	
	z toho ve 2.kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	
	obor:	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2011/2012		

c. Gymnázia

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	0	0	49
	počet kol přijímacího řízení celkem	0	0	2
	počet přijatých celkem	0	0	38
	z toho v 1.kole	0	0	33
	z toho ve 2.kole	0	0	5

	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	0	0	0
	počet nepřijatých celkem	0	0	4
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor:	0	0	0
	obor:	0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2011/2012		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ke dni 30. 9. 2010 bylo složení žáků Gymnázia MVV Praha s.r.o. převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 132. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Všichni cizinci se snaží aktivně užívat český jazyk.

Název země	Počet žáků
Česká republika	132
Rusko	3
Ukrajina	6
Slovensko	3
Kyrgyzstán	1
Moldavsko	2
Chorvatsko	1
Čína	1
Izrael	1
Gruzie	1
Paraguay	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Mezi žáky není žádné integrované dítě, na něž by byl uplatňován normativ. Stejně tak škola nemá žádné speciální třídy, nicméně v každé třídě je žák s SPU (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie). Celkový počet těchto žáků je 17. Většina z nich je v péči svého poradenského zařízení, jehož doporučením pro práci se škola řídí. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně, stejně jako evidenci těchto žáků.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy. (Pouze jeden žák narozený v zahraničí vyžadoval zvláštní plán vzdělávání vzhledem k určité jazykové bariéře. Žák ze zdravotních důvodů opakuje ročník.)

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Škola ale tuto formu u nadaných žáků podporuje. IVP ve sledovaném šk. roce využili dva žáci – jeden ze zdravotních důvodů, druhý z důvodů účasti v reprezentaci ČR (tento žák ve 2. pol. zanechal studia na naší škole).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita na nečisto, SCIO ...

Ve školním roce 2010/2011 se žáci podrobili testování jazyků, a to v rámci mezinárodních zkoušek. Do mezinárodního testování se zapojili žáci všech ročníků, realizovalo se testování anglického a francouzského jazyka. Výsledky testování potvrdili výbornou jazykovou úroveň žáků gymnázia.

V červnu tohoto roku řada našich žáků vykonala zkoušku Cambridge English Young Learners English Flyers a Young Learners English Movers. Této zkoušce v květnu předcházela týdenní intenzivní přípravný kurz. I toto testování prokázalo mimořádné jazykové znalosti žáků a zároveň vytvořenou přidanou hodnotu školy v oblasti výuky jazyků.

Do jiného testování se škola nezapojila.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Ve školním roce 2010/2011 se podle ŠVP Umění komunikovat vyučovaly všechny ročníky gymnázia (1.– 6. ročník). Od školního roku 2009/2010 platí pro 1., 2. a 5. a 6. ročníky nová verze 3.0, ostatní ročníky se vyučovaly podle verze 2.0. Verze 3.0 je rozšířenou verzí 2.0 o vzdělávací program vyššího stupně osmiletého gymnázia, navíc tato verze obsahuje i dílčí změny, které vyplynuly z evaluace verze 2.0. Školní vzdělávací program Umění komunikovat klade důraz na výuku cizích jazyků, na projektové vyučování a na komunikační dovednosti.

ŠVP podléhá každoroční revizi, jsou realizovány úpravy např. v problematice vzdělávání nadaných žáků, v osnovách předmětů. Všechny dílčí úpravy jsou popsány v dodatcích, které jsou kompletně uvedeny ve změnovém listě k ŠVP.

12. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz. Tento důraz se odráží především v učebním plánu, v kterém byly navýšeny hodiny jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky v různých úrovních (dle hodinové dotace).

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání.

Kromě běžné výuky škola podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby.

Ve školním roce 2010/2011 škola **pořádala intenzivní jazykové pobyty** pro 1. a 2. ročníky zaměřené převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Dále probíhaly rovněž

přípravné kurzy k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE . K jazykovým zkouškám z druhých cizích jazyků nebyl pořádán žádný intenzivní jazykový pobyt, konala se pouze příprava jednotlivých žáků formou konzultací s vyučujícími (žáci měli pravděpodobně zajištěny také soukromé či jiné přípravné kurzy mimo školu). Zajišťování a organizace intenzivních jazykových pobytů a přípravných kurzů, včetně zajištění materiálního zázemí a nezbytných administrativních záležitostí, je pro školu mnohdy velmi náročné. Žáci však tyto aktivity kvitují a je o ně zájem nejen ze strany aspirantů na složení jazykových zkoušek, ale i ze strany těch, kteří zatím o přihlášení na zkoušky neuvažují a jejichž motivací je tedy zlepšení, zdokonalení jazykových dovedností. Výsledky žáků prokazují jejich velmi dobrou připravenost a solidní úroveň jazykových znalostí a dovedností.

Ve školním roce 2010/2011 škola poprvé realizovala **školní testování** prvního a druhého cizího jazyka. Toto testování je především zpětnou vazbou pro školu a žáky (jejich rodiče) k úrovni znalosti jazyků. Tímto testováním, které je pro každého žáka povinné, škola ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadovanou úroveň. Koncepte školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník jsou stanoveny konkrétní výstupní úrovně, dosažení těchto úrovní se ověřuje. Školní testování simuluje mezinárodní testování, tzn, že je dodržen přesný průběh testování. Žák po testování dostane podrobnou zprávu o výsledcích testování, v případě, že požadovanou jazykovou úroveň prokázal, je mu předán školní certifikát.

Dalším podpůrným nástrojem jazykového vzdělávání je uskutečňování **projektu Ptáme se spolu**. Cílem tohoto projektu je setkávání žáků s rodilými mluvčími. Do hodin jazyků je zvána významná osobnost z oblasti např. kultury, mezinárodních vztahů. Ta s žáky hovoří, žáci se ptají na zajímavosti ze života daného člověka, je promítán dokument apod. Ve školním roce 2010/11 mezi žáky např. přišel ak. Malíř Ernesto Garcia Peña, kulturní atašé z venezuelského velvyslanectví Hector Castillo, představitelka Francouzského institutu.

Ve školním roce 2010/2011 jsme se zapojili do projektu Edison. **Projekt EDISON** je první vzdělávací projekt svého typu v AIESEC Česká republika snažící se o podporu multikulturního vzdělávání mladých lidí. Tento projekt je zaměřený na středoškolské studenty, jako na budoucí generaci naší společnosti. Cílem je, aby získali různé pohledy na situaci jak ve vlastní zemi, tak i v zahraničí, a to prostřednictvím interakce s vysokoškolskými studenty z různých zemí světa. Od 1. 11. do 5.11. 2010 skupina vysokoškolských studentů tento projekt na naší škole realizovali. Žáci měli možnost používat anglický jazyk s rodilými mluvčími, rozvíjeli mnoho svých kompetencí, do projektu bylo zahrnuto PT – PT MKV a PT VMEGS. Projekt byl pro žáky velmi prospěšný a užitečný.

Mezi další podpůrné aktivity školy patří **spolupráce s německým gymnáziem v Marktedwitzeru**. Tato spolupráce je dlouhodobá. Ve školním roce 2010/2011 se uskutečnila vzájemná výměna žáků školy, která byla vyvrcholením celoškolského projektu mezi žáky. Ti se v pravidelných časech setkávali na skypu, pro kontakt využívali také elektronickou komunikaci. Žáci spolu hovořili v anglickém jazyce, tímto projektem se posilovala komunikativní angličtina. Při osobním setkání žáci používali i německý jazyk a tím se zdokonalovali i v tomto jazyce. Tato spolupráce je žáky obou škol vnímána jako velmi přínosná a pro žáky motivující.

škola	ANJ celkem	ANJ z celku	FRJ celkem	FRJ z celku	NEJ celkem	NEJ z celku	RUJ celkem	RUJ z celku	ŠPJ celkem	ŠPJ z celku pokračující	ITJ celkem	ITJ z celku pokračující	LAJ celkem	LAT z celku
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů s.r.o.	167	0	37	0	83	0	0	0	47	0	0	0	0	0

Pro základní školy:

- kurzy pro získání základního vzdělání
- přípravné třídy ZŠ
- asistenti pedagogů

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

a. Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
Celkem										

b. Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

c. Mezinárodně uznávané zkoušky

Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy.

d. Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a. Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b. Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		
SOS		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
celkem		

c. Žádosti o ubytování v domově mládeže
Neposkytujeme ubytování.

d. Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

e. Další údaje o ubytovaných

f. Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

V.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole působí výchovná poradkyně, ta vytvořila plán práce VP a ke každému pololetí provedla zhodnocení jeho plnění. Škola nemá školního psychologa.

Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky SPU a v letošním školním roce byla zahájena spolupráce v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jeden z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou třídnické hodiny. Tyto hodiny jsou pevně zakotveny do rozvrhů. Třídní učitelé mají vypracovaný

roční plán, ten vychází z plánu výchovného poradce a preventisty školy. Také díky realizaci těchto hodin se ve škole téměř nevyskytují výchovné problémy. Výchovný poradce třídnické hodiny v případě potřeby navštěvuje.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. Bylo svoláno 29 výchovně-vzdělávacích komisí. Tyto komise převážně projednávaly problematický studijní prospěch, z každého jednání vyloučily závěry a opatření. I tento výchovný nástroj se jeví jako velmi účinný. Ve většině případů došlo u žáků k nápravě.

Škola pokračuje v zavedeném bodovém systému pro udělování kázeňských opatření (Chceme žolíky a MOP – Moje osobní prestiž).

Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Ve škole se nevyskytuje téměř žádná šikana, v případě jakýchkoliv náznaků nebo podezření z šikany se díky jasným postupům tento jev odstraní. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Motto: Dobré třídy = dobrá škola

V tomto školním roce byl kladen především důraz na posilování kladných vztahů ve třídě, vzájemnou pomoc a netoleranci k negativním projevům chování a jednání. Ve spolupráci s TU bylo potřebné vytvořit ve všech třídách příjemné a bezpečné klima. Za tímto účelem byly naplánovány náplně třídnických hodin pro jednotlivé třídy a program tak, aby se k tomuto cíli mohlo zdárně dospět. Nechyběla ani dotazníková šetření různého typu, napovídající o klimatu ve třídě. Zároveň na seznamovacích kurzech či akcích s organizací Elio byl brán zřetel při tvorbě programu pro jednotlivé třídy na jejich specifickou problematiku či potřeby. Pro členy ped. sboru byla řada přednášek, taktéž pro rodiče, především v oblasti kyberšikany. Byla zřízena nástěnka a schránka metodika prevence (využita 1x), taktéž byli všichni žáci seznámeni s prací ŠMP a možnostmi jejího využití. Plán TH byl průběžně kontrolován VP. Byl vypracován Minimální preventivní program, který byl vždy k pololetí vyhodnocován. Na jeho základě byl získán grant „Zdravé město“, který byl využit na prevenci rizikového chování mládeže, na posílení zdravého kolektivu a další preventivní programy z oblasti drog, kouření, návykových látek, kyberšikany, záškoláctví, šikany a dalších.

Akcí, které přispěly k prevenci a k posílení tř. kolektivů, bylo velké množství:

- akce zaměřené na sexuální výchovu
- beseda se spisovatelkou I. Březinovou
- PP Městská policie Praha
- FF Jeden svět
- seznámení v jednotlivých třídách s novým ŠMP a jeho náplní práce
- projekt Řád a pořádek
- beseda HIV/AIDS
- Muzeum Policie ČR
- zapojení do projektů UNICEF
- MDD v MŠ a ZŠ Chrášťany spojený s projektem „Panenka“
- Antifetfest
- **Projekt „Adoptuj panenku a zachrániš dítě“**

U posledního projektu nutno zdůraznit, že akce měla pozitivní vliv na naše žáky a zároveň na příští školní rok byla domluvena další spolupráce ve formě přednášek, besed, exkurzí či účasti na akcích UNICEF.

Za účelem zlepšení pedagogické činnosti i profesionality absolvovala řada našich pedagogů školení, semináře či jiné vzdělávací akce:

- PCPP – Práce ŠMP
- PCPP – Rizika trestů
- PCPP – Diagnostika vztahů ve třídě
- PCPP – Rizikové chování x pomoc
- PCPP – Jak jednat s agresivními rodiči
- Senát Parlamentu ČR – Prevence internetové kriminality

Od 1. 4. 2011 byla rozdělena funkce VP a ŠMP, takže ve funkci VP zůstala Mgr. L. Čejková a funkcí ŠMP byla pověřena Ing. D. Hájková. Žáci byli s touto změnou seznámeni krátkými vstupy v hodinách.

Spolupráce s PCPP byla navázána nepřímo.

Vzhledem k tomu, že se v tomto školním roce stabilizoval velmi pedagogický sbor, projevila se tato skutečnost i na fungování nejen jedinců, ale i celých třídních kolektivů, což potvrdila i velká řada rodičů při jednotlivých návštěvách školy.

Motto : Dobré třídy = dobrá škola se povedlo naplnit, ale to na nás klade velký úkol, v této práci i pro příští školní rok pokračovat, nadále ji zlepšovat, zdokonalovat, spolupracovat s metodikem prevence PPP Prahy 5 Pavlou Bubleovou, manažerem prevence kriminality Petrem Syrovým, protidrogovým centrem či s organizací UNICEF.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Smyslem výchovy je přiblížit ekologickou problematiku žákům. Poukázat na současný stav vztahu mezi člověkem a přírodou. Zformovat v žácích nové ekologické hodnoty, aby si vytvořili pozitivní vztah k planetě Zemi. Cílem je osvojení kladných hodnot k životnímu prostředí a vytvoření zodpovědnosti za své chování vůči přírodě. Žák zaujme k problematice životního prostředí nesobecké stanovisko, které jej začlení do zdravé společnosti, jenž umí, dokáže a chce pečovat o současnou podobu planety a chce dalším generacím předat v nezkažené podobě osvojené hodnoty. Dalším cílem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil si takové způsoby myšlení, které vedou k udržitelnému jednání v osobním, (v budoucnu pracovním) i občanském životě; aby dokázal využít nabyté znalosti v odborné, profesní a soukromé sféře; aby si uvědomil vztah člověka a prostředí a osvojil si životní hodnoty správného životního stylu.

Environmentální výchova je ve školním vzdělávacím programu začleněna v několika stupních:environmentální kurz, třídění odpadu, plnění tematických plánů a v nich začleněných environmentálních kapitol, projektový DEN ZEMĚ, speciální přednášky a semináře, EV nástěnka, motivační výzdoba, dotovaný živočich v ZOO, spolupráce s ekologickými organizacemi.

Stěžejním předmětem, kde docházelo k naplnění environmentální výuky, byl přírodopis na nižším stupni gymnázia a biologie na vyšším stupni gymnázia. Další předměty vypomáhaly okrajově – jednalo se zejména o přírodovědné předměty zeměpis a chemie (a dále např. fyzika, výchova k občanství a zeměpis). Environmentální výuka probíhala

podle schématu tematických plánů po dobu školního roku ve všech třídách. PEV je součástí průřezového tématu – environmentální výchova (EV), skládající se z dílčích celků:

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí.

Nejdůležitější úlohu environmentální výchovy na škole sehrává kurz ekologické výchovy pořádaný pro žáky tercie v ekologickém středisku Sever v Horním Maršově. Jeho cílem je ukázat vzájemné vztahy a propojenost mezi ekonomikou a životním prostředím, vysvětlit pojem udržitelný rozvoj a získat přehled o možných způsobech zapojení jednotlivce do ochrany životního prostředí. Nedílnou součástí kurzu jsou i teambuildingové aktivity.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a práce s texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu studuje také několik žáků – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

MKV je dále rozvíjena předmětem Multikulturní kuchyně ve 2. ročníku, kde se žáci kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Rusko, Německo, USA, Japonsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.)

MKV byla realizována také prostřednictvím výměnného pobytu našich žáků v německém městě Marktredwitz a nepřímou formou při poznávacím zájezdu do vánoční Vídně a Drážďan.

V rámci výuky angličtiny byl realizován velmi přínosný projekt Edison. Jeho cílem je právě začlenění multikulturních témat do vzdělávání a výchovy žáků. Žáci se prostřednictvím tohoto projektu měli možnost setkat s vysokoškolskými studenty z různých evropských i neevropských zemí. Společně hovořili o aktuálních problémech společnosti, studenti našim žákům představovali specifika své země apod.

Žáci v rámci výuky druhých cizích jazyků – francouzštiny, němčiny a španělštiny navštívili Francouzský institut a Goethe institut. Velmi časté byly besedy s hosty – rodilými mluvčími všech jazyků na škole. Při těchto besedách zazněla témata multikulturní výchovy

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Protože jsou otázky udržitelného rozvoje celosvětovým problémem, snaží se všichni žáci i pedagogové svým chováním a příkladem napomoci tyto otázky řešit. Celoročně se v přírodovědných předmětech – CHE, BIO, FY, ale i v ostatní výuce zaměřují na zpracování projektů a referátů, ve kterých se zabývají touto problematikou. Na dané téma diskutují, navrhují řešení i možné postupy. Této problematice se věnovala i řada projektů, exkurzí i akcí: exkurze do JE Temelín, EV kurz, projekt „Voda kolem nás“, projekt „Žijeme bezpečně“, Barevný den „Ozon“, Fair Trade obchod. Nesmíme opomenout ani celoroční třídění odpadu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy
Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

ZAMĚŘENÍ KURZU	MÍSTO POBYTU	ROČNÍK	POČET	
adaptační kurz	Maxov u Sloupu v Čechách	prima (21 žáků) kvinta (11 žáků)	33	zážitková pedagogika, sebezpečovací aktivity, pravidla třídy, třídní vztahy
environmentální kurz	Stř. ekolog. výchovy Rýchory – Horní Maršov	tercie	23	teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti EV, třídění odpadu, globální problémy, utužení vztahů v kolektivu
lyžařský kurz	St. Michael - Rakousko	sekunda	35	sportovní kurz, ochrana člověka za mimořádných okolností, bezpečnost na o horách
vodácko-cyklistický kurz	Rožmberk nad Vltavou	kvinta	22	sportovní kurz zaměřený na vodácké aktivity, dodržování zásad silničního provozu při provozování cyklistiky
jazykový kurz	škola v přírodě Sklárna, Nový Dvůr-Žihle	prima sekunda	45	jazyková příprava na mezinárodní zkoušky z AJ, kolektivní hry a sportovní aktivity
vzdělávací kurz	Otto Hahn-Gymnasium Marktredwitz	kvarta	13	zaměřeno na prohloubení jazykových znalostí z NJ

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2010/2011 byly otevřeny tyto kroužky

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITA	ZAMĚŘENÍ	POČET ŽÁKŮ
šachový kroužek		8
přípravný kurz AJ	příprava na přijímací zkoušky pro žáky z 5. tříd ZŠ	20
florbal	sportovní kroužek	12
historický kroužek	historie, návštěvy pamětihodností	8

Gymnázium se může pochlubit velkým množstvím mimoškolních akcí. Nabídka a průběh mimoškolních akcí patří mezi velmi dobře hodnocenou oblast školy. Tyto akce organizuje škola, žáci sami, školní parlament nebo Rada rodičů.

Mnohé mimoškolní aktivity jsou pořádány Školním parlamentem, který úzce spolupracuje s Radou rodičů. Tradičně zahajujeme školní rok společným výletem přátel školy, rodičů, učitelů a žáků, dále pak velmi úspěšný je Vánoční jarmark a Velikonoční vajíčkové vyvádění, bowlingové turnaje, karneval s přespáním ve škole, každoročně máme stánek na pouti při příležitosti Břevnovského posvícení, který je také organizován ve spolupráci s rodiči. Tato spolupráce školy s rodiči je velmi přínosná a vede k posílení vzájemných dobrých vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči. Dlouhodobě spolupracujeme se ZŠ a MŠ Chrášťany, s tím jsou spojené akce jako je celodenní oslava MDD, příprava Mikuláše, účast na vánoční besídce. Zahájili jsme také spolupráci s centrem Klokánek v Hostivicích, např. v tomto šk. roce jsme uspořádali sbírku hraček a dáreků na Vánoce. V rámci Klubu mladého diváka navštívili žáci s učiteli představení v Národním divadle, v Divadle U Hasičů, ve Vinohradském divadle a ve Švandově divadle. Hudební aktivity představuje celoškolní návštěva koncertu skupiny Blue efekt.

Škola klade důraz na vytváření dobrých třídních vztahů v kolektivu, za tímto účelem jsou pořádány teambuldingové akce (výlet na zámek Loučeň, návštěva výstaviště – výstava Giganti, výlet v Českém ráji, návštěva lanového centra v Ořechu, návštěva v okolí rybníku Břve aj.). Před Vánocemi všichni žáci navštívili evropská města (vánoční Vídeň, Drážďany, Norimberk, Bratislava aj.). Úspěšná byla naše účast na veletrhu středních škol v listopadu 2010 Schola Pragensis.

8. Soutěže

Ve sledovaném školním roce se škola zúčastnila následujících soutěží: Olympiáda v NJ (1. místo v obvodním kole), Olympiáda v AJ (1. místo v obvodním kole), Pythagoriáda, Turnaj basketbalu mezi školami na Praze 13 (2. místo), Pohár pražských škol v basketbalu (2. místo). Navíc škola sama zorganizovala velmi úspěšné školní testování úrovně cizích jazyků dle SERR.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se v tomto období zapojila do **dvou mezinárodních programů**.

Prvním z nich byl **projekt EDISON**. Jedná se o vzdělávací projekt, který podporuje multikulturní vzdělávání mladých lidí. Základem projektu je interakce zahraničních vysokoškolských studentů s žáky středních škol. Projekt byl našimi žáky hodnocen jako velmi přínosný a zajímavý.

Druhým programem, do kterého se naše škola zapojila, je **program Grundtvig** v rámci Programu celoživotního vzdělávání. Naše škola vstoupila do tohoto projektu, coby hostitelská škola. Ve dnech 27. 2. - 4. 3. 2011 byl pořádán evropským konsorciem vzdělávacích institucí seminář „Change management for school improvement“. Semináře se zúčastnila ředitelka školy.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Ve školním roce 2010/2011 škola spolupracovala s těmito organizacemi a institucemi:

PedF UK – katedra Občanské výchovy a filozofie, MHMP, organizací Amnesty International, Člověk v tísni, Elio o.s., Ekologické centrum Sever, Feelnat s.r.o., Česká společnost AIDS pomoc, Pražské centrum primární prevence, PPP pro Prahu 5, ZŠ Chrášťany, Městská část Praha 13, Basketbalová akademie Sparta, Britská rada, Červený kříž, Výzkumný ústav pedagogický, Řízení školy (časopis). NOVĚ škola

navázala spolupráci s Masarykovou univerzitou Brno, a to projektem Partnerstvím ke vzdělání, s VŠCHT v projektu podporujícím přírodovědně-technické předměty, s mezinárodní organizací UNICEF. Škola s těmito organizacemi trvale spolupracuje, poskytuje organizacím prostor pro různá šetření, spoluorganizuje s organizacemi pořady pro žáky, organizace se podílejí na průběhu ročních i jiných projektů, soutěží aj.

Již 5 roky škola spolupracuje s německým gymnáziem v Marktredwitzu. Žáci obou škol společně realizují projekty, setkávají se na půdě naší i německé školy, poznávají cizojazyčné prostředí. Tato spolupráce je pro žáky velmi užitečná.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení). NEPOSKYTUJEME

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz				
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

12. Další aktivity, prezentace

Výjimečnou aktivitou školy jsou „**otevřené hodiny**“. V těchto hodinách mohou rodiče stávajících žáků nahlédnout do výuky jakéhokoliv předmětu, a tak se přesvědčit o kvalitě výuky na naší škole. Pro uchazeče o studium a jejich rodiče jsou zase připravené několikrát do roka **dny otevřených dveří**. Pro ně je připravena speciální prezentace gymnázia za přítomnosti vedení školy.

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci **projektového vyučování**. Některé projekty byly prověřeny odborníky Erudisu, ti prováděli nad projekty supervizy (školní rok 2007/2008). Škola má vypracovanou koncepci celoročních projektů, dále realizuje integrační projekty, celoškolní projekty, učitelé zařazují do své výuky i menší projekty. Projektové vyučování zahrnuje kromě realizační fáze i fázi přípravnou a závěrečnou.

Součástí těchto fází jsou diskuze učitelů a žáků nad danou problematikou, stanovování cílů a z nich vyplývajících úkolů, prezentace a závěrečné hodnocení. Právě pro kvalitní propracování projektové výuky probíhá **spolupráce s Pedagogickou fakultou UK**, s katedrou Občanské výchovy a filozofie. Žáci naší školy prezentovali své projekty studentům PedF UK, hovořili s nimi o svých zkušenostech z této formy výuky.

Škola se prezentovala na tradičním **Břevnovském posvícení**, kde nabízela žákovské výrobky.

Škola vstoupila do projektu **Kurikulum G**, konkrétně do projektu **Koučování**. Tohoto projektu se zúčastnila ředitelka školy.

Ředitelka školy je pravidelnou přispěvatelkou měsíčníku **Řízení školy**.

V listopadu se gymnáziem zúčastnilo veletrhu středních škol **Schola Pragensis**. Škola zde prezentovala svoji vzdělávací nabídku.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola tuto činnost nevykonává.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2010/2011

Inspekční činnost nebyla realizována.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2010/2011

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Ve školním roce 2010/2011 byly provedeny tyto kontroly:

- 1) Kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění provedené ve dnech 4. a 12. 10. 2010

Touto kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky. Výsledky kontroly byly projednány a s obsahem protokolu byla ředitelka školy seznámena.

Protokol č. 2666/10

- 2) Kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění provedené ve dnech 10. a 14. 3. 2011

Touto kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky. Výsledky kontroly byly projednány a s obsahem protokolu byla ředitelka školy seznámena.

Protokol č. 1069/11/118

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010

K 1. 6. 2010 došlo k fúzi Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. a Bolzanova gymnázia s.r.o. Hospodaření školy, které uvádíme, je za **období 1. 6. 2010 – 31. 12. 2010.**

Výnosy v tis.Kč

Tržby za služby	2.811
Ostatní provozní výnosy	4.244
CELKEM VÝNOSY	7.055

Náklady v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	1.218
Spotřeba služeb	1.979
Osobní náklady	4.932
Odpisy	188
Ostatní provozní náklady	232
Finanční náklady	14
Daň z příjmů	---
CELKEM NÁKLADY	8.563

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ - 1.508

VIII. Další informace

V důsledku vnitrostátní fúze sloučením zaniklo Bolzanovo gymnázium s.r.o. a veškerá práva a povinnosti přešla na nástupnickou organizaci Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o., a to ke dni 19. 10. 2010.

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

Příloha : učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP, oddělení krajského a soukromého školství, **nejpozději do 15. října 2011.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb.

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".