

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

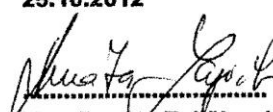
**Gymnázium mezinárodních a  
veřejných vztahů Praha s.r.o.**

**školní rok 2011/2012**

Výroční zpráva byla zpracována ke dni **30. 9. 2012**

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne **12.10.2012**

S výroční zprávou byli seznámeni pedagogičtí pracovníci na provozní poradě dne **25.10.2012**

  
Mgr. Renata Zajicková  
ředitelka školy



Gymnázium  
mezinárodních  
a veřejných vztahů Praha s.r.o.  
Řešná 1580  
155 00 Praha 5  
T: +420 251 550 846  
IČO: 281 97 682

1



Eva Jindřichová  
předseda ŠR



Gymnázium  
mezinárodních  
a veřejných vztahů  
Praha s.r.o.

# Osnova pro výroční zprávu základních škol, středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2011/2012

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31.8.2012, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

## I.

### Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31.8.2012.

**Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka školy            Mgr. Renáta Zajíčková [renata.zajickova@gymnaziumstodulky.cz](mailto:renata.zajickova@gymnaziumstodulky.cz)  
Zástupkyně ředitelky Mgr. Hana Třebická [hana.trebicka@gymnaziumstodulky.cz](mailto:hana.trebicka@gymnaziumstodulky.cz)

Tel:                            251 550 846

Mob:                           776 824 304

3. Webové stránky školy (současná adresa).

**[www.gymnaziumstodulky.cz](http://www.gymnaziumstodulky.cz)**

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

- Střední škola, kapacita **480 žáků**

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti)	200	nebyl vyučován
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti)	240	nebyl vyučován
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/401	Gymnázium (Umění komunikovat)	60	dobíhající
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	120	nebyl vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2010/2011:

- a. nové obory / programy                                      beze změn
- b. zrušené obory / programy                                  beze změn

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

- Podle rozhodnutí MŠMT č.j. 14 973/2008-21 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese **Kuncova 1580, 155 00 Praha 5** v prostorách ZŠ Kuncova (kapacita 300 žáků)
- Podle rozhodnutí MŠMT č.j. 38 386/2011-25 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb adresa **Chabařovická 1125/4, 182 00 Praha 8** (kapacita 180 žáků)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium disponuje nadstandardním materiálně technickým vybavením. K dispozici je 9 kmenových učeben, mezi odborné učebny zahrnuje Gymnázium jazykovou učebnu, přírodovědnou, počítačovou, cvičnou kuchyňku pro výuku předmětu multikulturní kuchyně.

Učitelství sbor pracuje ve sborovně, kabinetu přírodních věd a kabinetu jazyků.

K dispozici mají notebooky, počítače, samozřejmě je rychlé připojení na internet.

Žáci mají k dispozici 4 PC před kanceláří školy a žáci vyššího gymnázia 2 PC ve třídě.

V počítačové učebně je 25 moderních počítačů, k dispozici žákům v přítomnosti pedagoga. Všechny PC jsou s rychlým připojením na internet.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá hala je pronajata od Basketbalové Akademie Praha.

Ve dvou učebnách škola disponuje interaktivními tabulemi, ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory a plátky.

Škola nadále podle svých možností rozšiřuje své materiální a technické zabezpečení.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

- Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008.
- Za zřizovatele byla jmenována Eva Jindřichová (předseda školské rady), za zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků Ludmila Zachová, za zástupce pedagogických pracovníků Mgr. Ivana Suchomelová.

Školská rada Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. se schází nejméně dvakrát za školní rok. V minulém školním roce se sešla Školská rada třikrát, v roce 2010/11 také třikrát.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na šk. rok. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Jako v minulých letech vykonává nezávislou činnost neformální sdružení rodičů tzv. Rada rodičů. Tato Rada rodičů se schází se zástupci všech ročníků a poté se obrací se svými náměty, dotazy, požadavky aj. na vedení školy. Tato spolupráce se jeví jako velmi přínosná pro bezproblémový chod školy a napomáhá tak k stávajícímu výbornému klimatu školy a vynikajícím vztahům mezi rodiči, žáky a pedagogy školy.

Na škole funguje organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – Školní parlament, mnoho akcí je organizováno Školním parlamentem společně právě s Radou rodičů. Mezi tyto akce patří např. každoročně pořádaný výlet přátel školy, rodičů, učitelů a žáků, organizace velmi úspěšného Vánočního jarmarku a Velikonočního Wajíčkového Wývádění (pozn. WWW2012). Škola dlouhodobě spolupracuje se ZŠ a MŠ Chrášťany – mezi aktivity patří např. pořádání oslav Čerta a Mikuláše a organizace oslav Mezinárodního dne dětí, opět školní parlament v součinnosti s Radou rodičů pomáhá organizovat přípravu těchto akcí ( mezi další patří např. úspěšný bowlingový turnaj a sportovní odpoledne).

Všechny tyto akce jsou pořádány ve spolupráci s rodiči, což vede k posílení vzájemných dobrých vztahů a k vytváření příjemného klimatu a prostředí ve škole.

## II.

### Pracovníci školské právnické osoby

1. **Pedagogičtí pracovníci** – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. **počty osob** (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnaní/-é	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	2	2	16	14,2	6	2,7	22	16,9

- b. **kvalifikovanost pedagogických pracovníků** (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	kvalifikovaných	19	86,4
	nekvalifikovaných	3	13,6

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	21	Vzdělávání pro VP a metodika prevence	1	Masarykova univerzita Brno
		Seminář k prevenci rizik. chování a šikany	1	Velký vůz sever
		Seminář ke zkvalitňování výuky	7	Descartes, UK Praha, spol. Lidice, AV Media, NUOV
		Mezinár. vzděl. sem. k zavádění změn ve školství	1	Comenuis – Grundvig
		Projektové vyuč.	22	HYL
		Tvorba metodik	22	CEVRO Institut
		Autorita učitele	1	PhDr.Masáková, PPP
		Dobra škola 21.st.	1	Open Gate
		Výuka v NJ	2	Hueber
		Rétorika	22	Škola rétoriky
kurzy		8	Kurz KM	2
		Kurzy k maturitní zkoušce	8	MŠMT (CISKOM)
doplňkové pedagogické studium	0	Vzdělávání koordinátorů ŠVP – celoživotní vzděl.	1	PedF UK
školský management	0		x	
rozšiřování a probace	1	učitelství AJ	1	PedF Plzeň
jiné (uvést jaké)	1	První pomoc	22	MuDr. Kantor

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		10
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	5
	rodilý mluvčí	3

2. **Nepedagogičtí pracovníci školy** (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. **počty osob**

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	2

**III.**

**Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání  
(ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)**

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. **Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů**

a. **denní vzdělávání** (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	9	174

**Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku** (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b. **vzdělávání při zaměstnání** (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)  
neposkytujeme

2. **Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele** (stav dle zahajovacího výkazu)

a. **denní vzdělávání**

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha	19,3	7,9

b. vzdělávání při zaměstnání  
neposkytujeme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha	počet žáků/studentů celkem	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	27
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	9

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

		škola
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	30
	Neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		168
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		98,3 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		47.63
z toho neomluvených		0,029

b. vzdělávání při zaměstnání  
neposkytujeme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

maturitní zkoušky		škola		
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			8	0
z toho konali zkoušku opakovaně			4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		0	0
	prospěl		8	0
	neprospěl		0	0

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2012/2013

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		14	14	55	
	počet kol přijímacího řízení celkem		4	4	4	
	<b>počet přijatých celkem</b>		11	12	44	
	z toho v 1.kole		7	8	31	
	z toho ve 2.kole		4	4	9	
	z toho v dalších kolech		0	0	3	
	z toho na odvolání		0	0	1	
	počet nepřijatých celkem		3	2	11	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor:					
obor:						
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2012/2013			0			



## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Ke dni 30. 9. 2011 bylo složení žáků Gymnázia MVV Praha s.r.o. převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 152. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Škola má vypracovaný pro takové žáky vyrovnávací plán.

Všichni cizinci se snaží aktivně užívat český jazyk.

Název země	Počet žáků
Česká republika	152
Rusko	3
Ukrajina	6
Slovensko	4
Kyrgyzstán	2
Moldavsko	1
Chorvatsko	1
Čína	1
Izrael	1
Gruzie	1
Kuba	1
Bez státního občanství	1

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky není žádné integrované dítě, na něž by byl uplatňován normativ. Stejně tak škola nemá žádné speciální třídy, nicméně skoro v každé třídě je žák s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie). Celkový počet těchto žáků je 14. Většina z nich je v péči svého poradenského zařízení, jehož doporučením pro práci se škola řídí. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici posudky žáků a vede evidenci žáků s SPU.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Škola ale tuto formu u nadaných žáků podporuje. IVP ve sledovaném šk. roce využil jeden žák ze zdravotních důvodů.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

( Maturita na nečisto, SCIO, Srovnávací testování)

Maturitu nanečisto z ANJ si vyzkoušeli všichni žáci maturitního ročníku jak v podzimním, tak v jarním termínu. Dostali tak info o své připravenosti na složení státní maturity z ANJ ( všichni žáci u maturity z ANJ uspěli).

Ve školním roce 2011/12 se žáci některých ročníků zúčastnili **testování společnosti SCIO**.

Žáci tercií se účastnili testování **čtenářské gramotnosti** v projektu Čtenář – sledovány byly tyto oblasti: získávání informací, vytvoření interpretace a posouzení textu. Ve všech sledovaných oblastech byly výkony našich žáků nadprůměrné.

Žáci septimy byli testováni v rámci projektu PRO 23 ve **čtenářské a finanční gramotnosti a v klíčových kompetencích**. Výsledky třídy byly v rámci všech zúčastněných tříd nadprůměrné.

Žáci kvarty byli zapojeni do **plošného testování** žáků pátých a devátých tříd organizovaného Českou školní inspekcí.

#### 11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Ve školním roce 2011/2012 se vyučovalo podle ŠVP s motivačním názvem Umění komunikovat, verze 3.0. Vzhledem k průběžné evaluaci vzdělávacího programu byly přijaty do této verze od 1.9.2011 drobné změny. Ty jsou popsány ve změnovém listu. Poprvé se v tomto školním roce vyučoval předmět v anglickém jazyce Historie 20. století.

Ve školním roce pedagogický sbor zahájil práci nad školními vzdělávacími programy pro šestiletý a čtyřletý obor.

#### 12. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ – nevykazujeme.

#### 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz. Tento důraz se odráží především v učebním plánu, v kterém byly navýšeny hodiny jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky v různých úrovních (dle hodinové dotace).

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky škola podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby.

Ve školním roce 2011/2012 škola **pořádala intenzivní jazykové pobyty** pro 1. a 2. ročníky zaměřené převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Dále probíhaly rovněž přípravné kurzy k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE. K jazykovým zkouškám z druhých cizích jazyků nebyl pořádán žádný intenzivní jazykový pobyt, konala se pouze příprava jednotlivých žáků formou konzultací s vyučujícími (žáci měli pravděpodobně zajištěny také soukromé či jiné přípravné kurzy mimo školu).

Zajišťování a organizace intenzivních jazykových pobytů a přípravných kurzů, včetně zajištění materiálního zázemí a nezbytných administrativních záležitostí, je pro školu mnohdy velmi náročné. Žáci však tyto aktivity kvitují a je o ně zájem nejen ze strany aspirantů na složení jazykových zkoušek, ale i ze strany těch, kteří zatím o přihlášení na zkoušky neuvažují a jejichž motivací je tedy zlepšení, zdokonalení jazykových dovedností. Výsledky žáků prokazují jejich velmi dobrou připravenost a solidní úroveň jazykových znalostí a dovedností.

Ve školním roce 2011/2012 škola opět realizovala **školní testování** prvního a druhého cizího jazyka. Toto testování je především zpětnou vazbou pro školu a žáky (jejich rodiče) k úrovni znalosti jazyků. Tímto testováním, které je pro každého žáka povinné, škola ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadovanou úroveň. Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník jsou stanoveny konkrétní výstupní úrovně, dosažení těchto úrovní se ověřuje. Školní testování simuluje mezinárodní testování, tzn. že je dodržen přesný průběh testování.

Žák po testování dostane podrobnou zprávu o výsledcích testování, v případě, že požadovanou jazykovou úroveň prokázal, je mu předán **školní certifikát**.

Dalším podpůrným nástrojem jazykového vzdělávání je uskutečňování **projektu Ptáme se spolu**. Cílem tohoto projektu je setkávání žáků s rodilými mluvčími. Do hodin jazyků je zvána významná osobnost z oblasti např. kultury, mezinárodních vztahů. Ta s žáky hovoří, žáci se ptají na zajímavosti ze života daného člověka, je promítán dokument apod. Ve školním roce 2011/12 se žáci setkali s mexickým velvyslancem, žáci se zúčastnili vzpomínkové akce (na mexického prezidenta B. Juareze) pořádané mexickým velvyslancem p. Josém Bernardem, setkali se s velvyslancem Kuby (p. N. Taurago), navštívila je také profesorka Azacena Reyes z Mexika.

Mezi další podpůrné aktivity školy patří **spolupráce s německým gymnáziem v Marktedwitzu**. Tato spolupráce je dlouhodobá. Ve školním roce 2011/2012 se uskutečnila vzájemná výměna žáků školy, která byla vyvrcholením celoškolského projektu mezi žáky. Ti se v pravidelných časech setkávali na skypu, pro kontakt využívali také elektronickou komunikaci. Žáci spolu hovořili v anglickém jazyce, tímto projektem se posilovala komunikativní angličtina. Při osobním setkání žáci používali i německý jazyk a tím se zdokonalovali i v tomto jazyce. Tato spolupráce je žáky obou škol vnímána jako velmi přínosná a pro žáky motivující.

### **Motivace žáků**

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků pořádáním výjezdů do zahraničí, výměnných pobytů apod. Dále jsou cizí jazyky jedním z výstupů školních projektů, kdy je školní projekt do výuky cizích jazyků zapojen (referáty, prezentace a pod). Jazykové testování žáka informuje o aktuální znalosti (výstupu) ve srovnání s SERR, má tedy zcela objektivní informaci o svých jazykových schopnostech.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty např. Goethe institut, Cervantés institut.

### **Jazyková olympiáda**

Ve škol. roce 2011-2012 proběhlo školní kolo olympiády z Aj; nejlepší žáci reprezentovali školu v obvodním kole olympiády pořádaném DDM Praha 5. Žákyně naší školy se v tomto obvodním kole umístila na prvním místě.

### **Celorepubliková soutěž „ Ústy básníka“ ve španělském jazyce**

Protože patronem naší školy pro výuku španělského jazyka je Velvyslanectví Mexické republiky, zorganizovala naše škola s podporou tohoto velvyslanectví celorepublikovou soutěž v recitaci hispanofonní poezie „Ústy básníka“. Tato akce významně podpořila výuku španělského jazyka na gymnáziu. Žákyně naší školy se v této soutěži umístila na druhém místě.

### **Jazykový klub Babylon**

Jazykový klub Babylon vzniknul jako volnočasový jazykový klub, napříč ročníky i jazyky (zúčastňují se všechny jazyky). Ve školním roce 2011/2012 zahájil svoji činnost, proběhla 3 tematická setkání. Žáci si při neformálním styku s cizím jazykem prohlubují znalosti získané v běžné výuce a tyto aplikují v praxi, setkávají se s autentickým jazykem (filmy, četba originálních textů).

### **Rodilí mluvčí**

Ve školním roce 2011/2012 na naší škole působil rodilý mluvčí z Anglického a Francouzského jazyka. S autentickým Německým a Španělským jazykem se žáci setkávali v rámci (i mimo rámec) výuky – besedy, poslech autentických materiálů, četba.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou; učitelé spolupracují a jednotlivé předměty (např. klasická jazyková výuka a konverzace) na sebe navazují (jak tematicky tak obsahově).

## **IV.**

### **Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

nevykazujeme

## **V.**

### **Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

#### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok vytvoří plán práce VP a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Škola nemá školního psychologa. Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky SPU, pro maturanty s PUP je to též akreditované pracoviště Cermatem. S PPP Prahy 5 též naše škola spolupracuje v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jeden z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou třídnické hodiny. Tyto hodiny jsou pevně zakotveny do rozvrhů. Třídní učitelé mají vypracovaný roční plán, ten vychází z plánu výchovného poradce a preventisty školy. Také díky realizaci těchto hodin se ve škole téměř nevyskytují výchovné problémy. Výchovný poradce třídnické hodiny v případě potřeby navštěvuje.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství.

V rámci DDPP a projektu Partnerství ve vzdělání se výchovná poradkyně zúčastnila semináře pro vých. poradce na Masarykově univerzitě BRNO.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. Bylo svoláno 28 výchovně-vzdělávacích komisí. Tyto komise převážně projednávaly problematiku studijní prospěch, z každého jednání vplynuly závěry a opatření. I tento výchovný nástroj se jeví jako velmi účinný. Ve většině případů došlo u žáků k nápravě.

Škola pokračuje v zavedeném bodovém systému pro udělování kázeňských opatření na nižším stupni gymnázia - udělování žolíků.

Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Ve škole se

nevyskytuje téměř žádná šikana, v případě jakýchkoliv náznaků nebo podezření z šikany se díky jasným postupům tento jev odstraní. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Motto: „**Nebudeš - li mít špatné myšlenky, nebudeš konat ani špatné skutky.**“

*Konfucius (552-479 př. n. l.)*

Na škole pracuje školní metodik prevence, jehož úkolem je plánovat preventivní činnost pro všechny věkové kategorie, sledovat a vyhodnocovat klima školy a chování žáků, spolupracovat s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, vedením školy, ale i s žáky samotnými.

Za velmi důležité považujeme vytváření kladného přátelského vztahu mezi učiteli a žáky. Tento vztah vede k pocitu vzájemné důvěry a vytváření vzájemného pracovního partnerství. Nedílnou součástí primární prevence je i vytváření zdravých třídních kolektivů, jejichž vzájemné spolupráce si nesmírně vážíme.

Abychom dosáhli toho, že se náš žák do školy těší, rád se vzdělává, cítí se v ní bezpečně, má zde opravdové kamarády a ví, že v učiteli má opravdovou oporu, ale i podporu při řešení všech svých problémů, připravili jsme pro naše žáky plán akcí, který má všem těmto cílům napomoci.

Ve školním roce 2011/2012 jsme získali Grant z MHMP v rámci programu „Zdravé město“. Tento grant přispěl k udržení příznivého klimatu školy, a to především tím, že byl cíleně vytvořen plán na udržení zdravého kolektivu některých tříd. V rámci projektu byli zváni do tříd odborníci z řad psychologů a byly organizovány výjezdy některých tříd s náplní prevence rizikového chování a vytváření zdravého kolektivu třídy.

Všichni žáci našeho gymnázia absolvovali besedu se členy Útvaru situační prevence MP Praha. Tématem byla komplexní cílená prevence kriminality, společensky nežádoucí jevy a právní vědomí. Všichni žáci potvrdili vysoký standard vědomostí v této oblasti, škola jako celek byla ze strany lektorů hodnocena v oblasti vědomostí a kvality vzdělávání primární prevence jako nadstandardní.

K zabezpečení ochrany zdraví obyvatelstva, k plánovanému rodičovství a k problematice zdravého sexuálního života byla uskutečněna přednáška s besedou a následnou diskusí. Přednášejícím byl známý český sexuolog MUDr. Radim Uzel CSc.

Ve školním roce 2011/12 proběhla také velmi přínosná přednáška na téma Drogy-Tichý nepřítel pro žáky a jejich rodiče.

Nezapomněli jsme ani na charitativní akce a v rámci spolupráce s mezinárodní organizací UNICEF a projektu „Adoptuj panenku a zachrániš dítě“ jsme se rozhodli s žáky ušít a prodat námi vytvořené panenky. Panenky našly domov a na konto mezinárodní organizace UNICEF putovala další částka na očkování pro děti v ohrožených rozvojových zemích.

Filmový festival Jeden svět byl další akcí, na které se žáci formou filmového dokumentu seznámili s životem a problémy jejich vrstevníků v zemích, kde dívky a ženy mají odlišná práva od mužů, nemohou studovat, sportovat, veřejně vystupovat, velmi těžko shánějí zaměstnání.

Návštěva Domu světla Karlín byla pro mnohé nečekanou skutečností, kam může vzdělaného člověka v dobrém postavení dovést užívání návykových látek (někdy i jedenkrát za život), šikana, kyberšikana či patologické vztahy ve skupině.

V rámci kariérního poradenství navštívili naši školu zástupci Armády ČR, především ženy, které pracují v zahraničních bojových i mírových misích. Žáci se formou filmové prezentace, ale i přímým vypravováním účastnic těchto misí, seznámili s životem člověka – vojáka – ženy v cizí zemi daleko od přátel, rodiny, domova. Bez kultury i zvyků svého národa. Díky této akci si žáci uvědomili hodnotu slova "život".

Během celého školního roku probíhala spolupráce s organizací Elio, která napomáhala k vytváření a vyhodnocování vztahů ve třídě.

Pravidelně byly vyhodnocovány třídnické hodiny či problémy jedinců.

Ti nejméně důvěřiví měli možnost využít k řešení svého problému schránku důvěry.

Za účelem zlepšení pedagogické činnosti i profesionality absolvovala řada pedagogů školení, semináře či jiné vzdělávací akce:

- Normální je nekouřit
- Praha bezpečně on line
- Autorita
- Reprodukční zdraví
- Diskalkulický žák
- Práce s třídním kolektivem
- Prevence šikany v dětských kolektivech
- Řešení šikany v dětských kolektivech

Vzhledem k preventivní činnosti se na škole neobjevil jakýkoliv náznak rizikového chování.

**Jako výraz uznání za významnou pomoc ve prospěch dětem jsme obdrželi**

**Certifikát UNICEF - Dětský fond OSN.**

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Smyslem výchovy je přiblížit ekologickou problematiku žákům. Poukázat na současný stav vztahu mezi člověkem a přírodou. Zformovat v žácích nové ekologické hodnoty, aby si vytvořili pozitivní vztah k planetě Zemi.

Cílem je osvojení nových a kladných hodnot k životnímu prostředí a vytvoření zodpovědnosti za své chování vůči přírodě. Dalším cílem je, aby si žák osvojil takové způsoby myšlení, které vedou k udržitelnému jednání v osobním, (v budoucnu pracovním) i občanském životě; aby dokázal využít nabyté znalosti v odborné, profesní a soukromé sféře; aby si uvědomil vztah člověka a prostředí a osvojil si životní hodnoty správného životního stylu.

Environmentální výchova byla na škole realizována v těchto činnostech:

1. Environmentální kurz
2. Třídění odpadu
3. Plnění tematických plánů a v nich začleněných environmentálních kapitol
4. Projektový DEN ZEMĚ
5. Výukové programy středisek environmentální výchovy a ekologických center
6. EV nástěnka
7. Motivační výzdoba
8. Dotovaný živočich v ZOO Praha

Stěžejním předmětem, kde docházelo k naplnění environmentální výuky, byl přírodopis na nižším stupni gymnázia a biologie na vyšším stupni gymnázia. Další předměty vypomáhaly okrajově – jednalo se zejména o přírodovědné předměty zeměpis a chemie (a dále např. fyzika, výchova k občanství a zeměpis). Environmentální výuka probíhala podle schématu tematických plánů po dobu školního roku ve všech třídách. PEV je součástí průřezového tématu – environmentální výchova (EV), skládající se z dílčích celků:

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

Nejdůležitější úlohu environmentální výchovy na škole sehrává kurz ekologické výchovy pořádaný pro žáky tercie v ekologickém středisku Sever v Horním Maršově. Jeho cílem je ukázat vzájemné vztahy a propojenost mezi ekonomikou a životním prostředím, vysvětlit pojem udržitelný rozvoj a získat přehled o možných způsobech zapojení jednotlivce do ochrany životního prostředí. Nedílnou součástí kurzu jsou i teambuildingové aktivity.

#### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a práce s texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu studuje také několik žáků – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

MKV je dále rozvíjena předmětem Multikulturní kuchyně ve 2. ročníku, kde se žáci kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Rusko, Německo, USA, Japonsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.)

V rámci výuky jazyků byl realizován projekt Evropský den jazyků. Během tohoto projektu žáci při skupinové práci získali mnoho nových informací o kulturních a historických realitách evropských zemí. Žáci se rovněž při výuce jazyků a při návštěvách jazykového klubu Babylon seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku.

Žáci v rámci výuky druhých cizích jazyků – francouzštiny, němčiny a španělštiny navštívili Goethe institut, uskutečnila se rovněž návštěva Dne otevřených dveří Velvyslanectví SRN a Velvyslanectví Mexika v Praze. Zorganizována byla také soutěž v recitaci poezie španělsky píšících autorů Ústy básníků.

MKV byla realizována také prostřednictvím návštěvy našich žáků v německém městě Marktredwitz a nepřímou formou při poznávacím zájezdu do vánoční Vídně a Drážďan. Škola dále dlouhodobě spolupracuje s organizací UNICEF, uspořádána byla beseda na téma Hladomor a žáci prezentovali projekt Panenka pro UNICEF na základních školách a v mateřských školách v Praze.

PT Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference a Etnický původ* bylo také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět* občanské společnosti Člověk v tísni, kde žáci zhlédli filmy s tematikou stáří, rasové odlišnosti či problémů imigrantů.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, který se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky, projektů, ale i do samostatných žákovských referátů, popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy. Této problematice se věnovala i řada projektů, exkurzí i akcí: exkurze do JE Temelín, environmentální kurz, projekt „Voda kolem nás“, projekt „Žijeme bezpečně“, Barevný den „Ozon“, Fair Trade obchod. Do problematiky trvale udržitelného rozvoje spadá i celoroční třídění odpadu.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

ZAMĚŘENÍ KURZU	MÍSTO POBYTŮ	ROČNÍK	POČET	TÉMATIKA
adaptační kurz	Březová u Třebíče	prima	35 žáků	sebepoznávací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy
adaptační kurz	Jeseníky	kvinta	21 žáků	sebepoznávací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy, prevence rizikového chování
environmentální kurz	Stř. ekologické výchovy Rýchory-H. Maršov	kvarta	28 žáků	teorie a praktické využití znalostí v oblasti EV, třídění odpadů, globální problémy, utužení vztahů v kolektivu
lyžařský kurz	St. Michael Rakousko	sekunda	20 žáků	sportovní kurz, bezpečnost na horách, ochrana člověka za mimořádných okolností
jazykový kurz	Liblín okres Beroun	prima sekunda	40 žáků	jazyková příprava na mezinárodní zkoušky z AJ, kolektivní hry a sportovní aktivity
vzdělávací kurz	Otto Hahn Gymnasium Marktredwitz	prima	12 žáků	prohloubení jazykových znalostí z NJ a AJ, práce na společném projektu v AJ
studijně poznávací zájezd	York Velká Británie	nižší gymnázium	50 žáků	zdokonalení v AJ, reálie Velké Británie, pobyt v hostitelských rodinách

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.



MIMOŠKOLNÍ AKTIVITA	ZAMĚŘENÍ	POČET ŽAKŮ
přípravný kurz AJ	příprava na přijímací zkoušky pro žáky z 5. tříd ZŠ	20
badminton	sportovní kroužek	10
jazykový klub Babylon	neformální setkávání s vyučujícími a , studenty se zkušeností s pobytem v zahraničí či zajímavými hosty a především s kulturou zemí,	12

Na škole funguje organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – **Školní parlament**, mnoho akcí je právě organizováno Školním parlamentem. Společně s neformálním sdružením rodičů – **Rada rodičů**, je každoročně pořádán výlet přátel školy, rodičů, učitelů a žáků.

Ve šk.roce 2011-2012 byl opět zorganizován velmi úspěšný Vánoční jarmark a Welikonoční Wajíčkové Wyvádění (pozn. WWW2012). Každoročně škola vystavuje své výrobky na Břevnovském posvícení. Škola dlouhodobě spolupracuje se ZŠ a MŠ Chrášťany – mezi aktivity patří např. pořádání oslav Čerta a Mikuláše a organizace oslav Mezinárodního dne dětí .Mezi sportovní akce patří úspěšný bowlingový turnaj a sportovní odpoledne – všechny tyto akce jsou pořádány ve spolupráci s rodiči, což vede k posílení vzájemných dobrých vztahů a k vytváření příjemného klima a prostředí ve škole. Velmi oblíbený je karneval s přespáním ve škole.

Mezi charitativní akce, na kterých se podílí škola je známá akce „Panenka“ve spolupráci s UNICEF, kdy výtěžek z vlastnoručně vyráběných panenek a jejich prodeje putuje na konto UNICEF.

Již druhým rokem spolupracujeme s centrem Klokánek v Hostivicích, kdy na Vánoce pořádáme sbírku hraček a dárků. V rámci klubu mladého diváka žáci navštívili představení v Národním divadle a představení v Divadle na Fidlovačce. Pro rozvoj dobrých třídních vztahů jsou pořádány teambuldingové akce, žáci navštívili lanové centrum na Ořechu, dále byl uspořádán vodácký víkend na Berounce a výlet do Českého ráje.

Všichni žáci každoročně navštíví před Vánocemi evropská města (Vídeň, Drážďany, Bratislava, Norimberk).

Byla uspořádána přednáška na téma *Droga - Tichý nepřítel* pro žáky a jejich rodiče. Zapojili jsme se do organizace soutěží viz. bod 12 další aktivity, prezentace. V těchto aktivitách bychom rádi pokračovali i nadále.

## 8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Celostátní soutěž v recitaci hispanofonní poezie „ Ústy básníka“  
2. místo kategorie A 11-14 let Alice Sedláčková

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupracovali jsme na projektu „Adoptuj panenku a zachrániš dítě“ mezinárodní organizace UNICEF.

Škola navázala užší spolupráci s Britskou radou (ověřování testování anglického jazyka).

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty např. Goethe institut, Cervantés institut.

Programem, do kterého se naše škola zapojila, je **program Grundtvig** v rámci Programu celoživotního vzdělávání. Naše škola vstoupila do tohoto projektu již podruhé. Ve dnech 5.-9. 3. 2011 byl pořádán evropským konsorciem vzdělávacích institucí seminář „Change management for school improvement“. Semináře se zúčastnila vyučující anglického jazyka.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium pokračovalo ve spolupráci s Masarykovou universitou v Brně (podpora žákům a pedagogům), dále s Vysokou školou Cevro Institut (společné projekty), Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (projektová výuka), s Vysokou školou chemicko-technologickou (podpora výuky přírodovědných předmětů). Gymnázium je členem Sdružení soukromých škol Moravy a Slezska.

Gymnázium trvale spolupracuje o.s. ELIO viz. čl. V kapitola 2.

Spolupracujeme s německým gymnáziem v Marktewitzu viz. č. III kapitola 13.

Další vzdělávání realizované právnickou osobou vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Neposkytujeme -vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

## 11. Další aktivity, prezentace

### **GRANT z OPPA Praha Adaptabilita**

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci **projektového vyučování**. Ve školním roce 2011/12 se uskutečnilo 5 celoročních projektů (sekunda – Jak rozumět médiím, tercie – Žijeme bezpečně, kvarta – Svět práce a financí, kvinta – Politický systém, septima – Seminární práce s prezentací). Dále škola realizovala několik integračních projektů (např. Voda kolem nás, Okolí mé školy) a celoškolní projekt Evropský den jazyků.

Ve školním roce 2011/12 získalo gymnázium v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem, finanční podporu na zkvalitnění projektového vyučování na vyšším stupni gymnázia.

Cílem tohoto projektu je podpořit rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti občanského soužití, týmové spolupráce, komunikace, řešení problémů, schopnosti učení a podnikavosti, které jsou nezbytné pro jejich další vzdělávání či úspěšné uplatnění na trhu práce. Projekt též rozvíjí čtenářskou, technickou a finanční gramotnost

žáků a pomáhá naplňovat průřezová témata a ŠVP. Vytyčené cíle budou v rámci tohoto projektu naplňovány celoročními projekty na vyšším gymnáziu ve školních letech 2012/13 a 2013/14.

### **Celorepubliková soutěž v recitaci hispanofonní poezie „ Ústy básníka“**

Zapojili jsme se do organizace soutěží, a to organizace zeměpisné soutěže - zatím na půdě školy a organizace celostátní soutěže v recitaci hispanofonní poezie s příznačným názvem „ÚSTY BÁSNÍKŮ“ ve španělském jazyce. Soutěž se konala 17. května 2012 v prostorách školy. O soutěž byl projeven mimořádný zájem, protože se soutěže zúčastnilo 85 soutěžících z bezmála 30 základních škol a gymnázií z celé ČR. Do Prahy přijeli soutěžící např. ze Zlína, Olomouce, Plzně, Liberce, Teplic. Vážnost celé soutěže podtrhli členové poroty. Ta byla vytvořena z čestných představitelů španělský mluvících zemí – porotcem byl velvyslanec Mexika, Venezuely a Kuby v ČR.

Cílem soutěže bylo především podpořit rozvoj komunikačních dovedností a znalostí kultury španělsky mluvících zemí.

Vzhledem k velkým ohlasům jak z řad soutěžících, tak z řad porotců jsme se rozhodli uspořádat v příštím školním roce další ročník. Takovým úspěchem a zájmem jsme velmi potěšeni.

### **Získání značky Rodiče vítáni**

V roce 2011/2012 nám byla udělena značka Rodiče vítáni. Získáním certifikátu, který nás zařazuje mezi školy s nadstandardním přístupem k rodičům, jsme podpořili zvyšování prestiže školy a zároveň jsme podpořili dobré klima školy.

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

neposkytujeme

## **VI.**

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2011/2012

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Za uvedené období nebyla provedena inspekční činnosti.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2011/2012

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Za uvedené období nebyla provedena žádná kontrola.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011

#### Výnosy v tis. Kč

Tržby za služby	5.057
Ostatní provozní výnosy	6.941
<b>CELKEM VÝNOSY</b>	<b>11.998</b>

#### Náklady v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	1.576
Spotřeba služeb	1.835
Osobní náklady	8.094
Odpisy	112
Ostatní provozní náklady	79
Finanční náklady	31
Daň z příjmů	0
<b>CELKEM NÁKLADY</b>	<b>11.727</b>
<b>VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ</b>	<b>271</b>

## VIII.

### Další informace

V květnu 2012 odkoupilo Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o část obchodního podílu společnosti Soukromé gymnasium Josefa Škvoreckého s.r.o.

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

**Příloha** : učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

---

**Výroční zprávu zašlete** na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení krajského a soukromého školství, **nejpozději do 15. října 2011.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb.

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".