

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

školní rok 2013/2014



Výroční zpráva byla zpracována ke dni 30. 9. 2014

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 14. 10. 2014

S výroční zprávou byli seznámeni pedagogičtí pracovníci na provozní poradě dne 29. 10. 2014.

---

Mgr. Renáta Zajíčková  
ředitelka gymnázia

---

Eva Jindřichová  
předsedkyně Školské rady

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2014.

**Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

**Ředitelka školy:** Mgr. Renáta Zajíčková renata.zajickova@gmvv.cz

**Zástupkyně ředitelky:** Mgr. Hana Třebická hana.trebicka@gmvv.cz

**Telefon:** 251 550 846, 776 824 304

3. Webové stránky školy (současná adresa).

[www.gmvv.cz](http://www.gmvv.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, kapacita **480** žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	<b>79-41-K/81</b>	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	<b>79-41-K/61</b>	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I.)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	<b>79-41-K/41</b>	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II.)	240	Zkratka 4G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	<b>79-42-K/41</b>	Gymnázium se sportovní přípravou	120	od 1. 4. 2014 výmaz

**6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2012/2013:**

- a. nové obory / programy
- b. zrušené obory / programy

ad b) Dne 1. dubna 2014 byl vymazán ze školského rejstříku studijní obor 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, č.j. MŠMT-10607/2014-1.

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:**

Podle rozhodnutí MŠMT č.j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č.j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5 v prostorách ZŠ Kuncova (kapacita 300 žáků)

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č.j. MŠMT-10130/2014-1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

**8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Podstatnou změnou pro budoucí rozvoj školy bylo získání další školní budovy. Touto novou budovou je bývalá základní škola na Plzeňské ulici v Praze 5. Budovu jsme získaly od MČ Praha 5 do nájmu. Během letních měsíců roku 2013 jsme kompletně školu zmodernizovali včetně kompletního rozvedení digitálních sítí a připravili ji na zahájení školního roku 2013/14. Od 1. září 2013 zde poskytujeme vzdělávání žákům čtyřletého a šestiletého oboru.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním materiálně technickým zázemím. K dispozici je celkem 16 kmenových učeben a 6 odborných učeben - mezi odborné učebny zahrnuje Gymnázium přírodovědné, výtvarné a počítačové učebny a cvičnou kuchyňku ve Stodůlkách.

Učitelství sbor pracuje ve sborovnách a kabinetech. Vyučující mají k dispozici notebooky, počítače, samozřejmě je rychlé připojení na internet.

Žáci mají k dispozici 6 PC před kanceláři školy a žáci vyššího gymnázia PC ve třídách. V počítačové učebně ve Stodůlkách je 25 moderních počítačů, na Klamovce 20. Všechny počítače mají rychlé připojení na internet.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá hala je pronajata od Basketbalové Akademie Praha.

V několika učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory a plátny. Škola nabízí žákům a učitelům knihovny s odbornou literaturou i beletrií. Obzvláště knihovna na Klamovce je bohatě vybavena.

Škola nadále podle svých možností rozšiřuje své materiální a technické zabezpečení.

Škola klade důraz na utváření a udržování příjemného klima, proto prostory školy – třídy, chodby jsou velmi vkusně vyzdobeny, budovy jsou čisté a útulné.

## 9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008.

Za zřizovatele byla jmenována Eva Jindřichová (předseda školské rady), za zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků Ludmila Zachová, za zástupce pedagogických pracovníků Mgr. Ivana Suchomelová.

Školská rada Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. se schází nejméně dvakrát za školní rok. V minulém školním roce se sešla Školská rada dvakrát.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na šk. rok. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Jako v minulých letech vykonává nezávislou činnost neformální sdružení rodičů tzv. **Rada rodičů**. Tuto skupinu tvoří zástupci rodičů všech ročníků a oborů gymnázia. Rada rodičů se obrací se svými náměty, dotazy, požadavky aj. na vedení školy, společně se probírá průběh výchovně-vzdělávacího systému, vedení školy se vyjadřuje k výuce, k organizaci školního roku, k realizovaným i plánovaným akcím apod. Tato platforma umožňuje vedení školy zkvalitňovat výchovně-vzdělávací proces a to tím, že reflektuje podněty, návrhy a připomínky do své činnosti. Spolupráce je velmi přínosná a pro bezproblémový chod školy nepostradatelná. Navíc napomáhá udržovat výborné klima školy a partnerství mezi rodiči, žáky a pedagogy školy. V tomto školním roce se zástupci rodičů s vedením školy sešli třikrát.

Na škole funguje organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – Školní parlament, který ve spolupráci s Radou rodičů organizuje mnoho akcí. Mezi tyto akce patří např. každoročně pořádaný výlet přátel školy, rodičů, učitelů a žáků, organizace velmi úspěšného Vánočního jarmarku atd.

Všechny tyto akce jsou pořádány ve spolupráci s rodiči, což vede k posílení vzájemných dobrých vztahů a k vytváření příjemného klima a prostředí ve škole.

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
<b>Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.</b>	2	2,0	24	20,1	9	2,6	33	22,7

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.</b>	kvalifikovaných	28	84,8
	nekvalifikovaných	5	15,2

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<b>semináře</b>	1x	Vzdělávání pro VP a ŠMP	1	MHMP
		Seminář k inkluzi žáků	25	PPP Praha 5 – Dr. Špeciánová
		Seminář k sociometrii	25	Elio o.s. – PhDr. Dastlík

	1x	Seminář – Právní vědomí učitelů	20	Policie ČR
		Seminář k finanční gramotnosti	1	POD STROMEM s.r.o.
		Seminář k mezikultur. programům	1	AFS Mezikulturní programy
		Seminář – Zodpovědný spotřebitel	1	Centrum UNICEF
		Seminář pro vyučující NJ	2	Nakl. FRAUS
<b>kurzy</b>		Kurzy k maturitní zkoušce	3	MŠMT (CISKOM)
		Letní škola historie	1	Ped F UK
<b>doplňkové pedagogické studium</b>		Studium k doplnění kvalifikace	2	PedF UK
<b>rozšiřování a probace</b>		Studium výchovného poradenství	1	PedF UK
<b>jiné (uvést jaké)</b>	5x	Výcvik koučů	1	ČNP Consulting
		Interní školení (školení k citačním normám, word, excell, projektová výuka, metodický workshop výuky jazyků)	10 - 25	vlastní zdroje

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací	10
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilý mluvčí	2

**2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)**

a. počty osob

fyzičké osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	4,36

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků – nebylo realizováno

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	13	232

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uvedte jaký): 0

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	17,85	7,0

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	11



4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)  
a. denní vzdělávání

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	47
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		225
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		97,8 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		76,58
z toho neomluvených		0,12

5. Příjímací řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015

		4 roky	6 let	8 let
příjímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	12	16	51
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	3
	<b>počet přijatých celkem</b>	8	12	34
	z toho v 1. kole	4	8	21
	z toho ve 2. kole	3	3	9
	z toho v dalších kolech	1	1	4
	z toho na odvolání	0	0	0
	počet nepřijatých celkem	4	4	17

	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	Po II. kole	10	10	8
	Po III. kole	6	6	4
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2014/2015		-----		

## 6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ke dni 30. 9. 2013 bylo složení žáků Gymnázia MVV Praha s.r.o. převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 167. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace, přesto byla shledána nutnost systematizovat výuku českého jazyka a přizpůsobit ji potřebám žáků – cizinců. Byl tedy pro vyučující českého jazyka vypracován soubor podpůrných dokumentů zefektivňující výuku češtiny coby cizího jazyka. Vyučující s tímto dokumentem pravidelně pracují a využívají ho.

Název země	Počet žáků
Česká republika	167
Rusko	17
Ukrajina	10
Slovensko	6
Kyrgyzstán	1
Kazachstán	1
Moldavsko	1
Chorvatsko	2
Kuba	1
Čína	1
Izrael	1
Gruzie	1
Vietnam	2
Bez státního občanství	1

## 7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky naší školy není žádné integrované dítě, na něž by byl uplatňován normativ. Stejně tak škola nemá žádné speciální třídy, nicméně skoro v každé třídě je diagnostikován žák s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie). Celkový počet těchto žáků byl 25. Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením poradenského centra, které provedlo vyšetření a

klasifikaci dané poruchy. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici posudky žáků a vede evidenci žáků s SPU.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy, pomůckou pro jejich začlenění do stávající výuky v případě potřeby je tvorba vyrovnávacích plánů.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

## **8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předsedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifík. Nebyl však vytipován žádný žák splňující specifikaci nadaného žáka.

## **9. Ověřování výsledků vzdělávání**

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Ve čtvrtletí a pololetí žáci píší komplexní testy, které se následně vyhodnocují podle daného schématu. S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky.

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn., že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. K testování využíváme prověřené testovací úlohy externích firem.

Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora. Dle nabídky též využíváme testování společnosti SCIO. Předmaturitní ročník prošel maturitou nanečisto v předmětech matematika a český jazyk.

Žákovou pomůckou pro zlepšení a zkvalitnění učebního procesu je znalost vlastního učebního stylu. Proto jsme v tomto roce zařadili do všech tříd testování na zjištění učebního stylu. Žákům i rodičům byly výsledky sděleny. Učitelé s těmito poznatky o žácích při výuce pracují a učební styly žáků zohledňují.

## **10. Školní vzdělávací programy**

Ve školním roce 2013/2014 se vyučovalo v osmiletém oboru podle ŠVP s motivačním názvem Umění komunikovat, verze 8.0. Vzhledem k průběžné evaluaci vzdělávacího programu byla tato verze přijata po důkladné revizi od 1. 9. 2013. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP Projektovou výukou k všestrannosti I, II.

## 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

### a. *Osmiletý obor*

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, největší důraz na výuku jazyků je v **osmiletém oboru**. Tento důraz se odráží především v učebním plánu, v kterém byly navýšeny hodiny jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky v různých úrovních (dle hodinové dotace), vyučuje se rovněž předmět Business English, předmět Zpíváme v cizím jazyce, Zeměpisné reálie v cizím jazyce. Předmět Historie 20. Století a Mezinárodní vztahy se vyučují v angličtině.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky škola podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby.

Ve školním roce 2013/2014 škola pořádala intenzivní jazykový pobyt pro 1. a 2. ročníky zaměřené převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Toto testování probíhá pravidelně na jaře školního roku a žáci při tomto testování jazykové úrovně pravidelně dosahují excelentních výsledků. Dále probíhaly v rámci hodin přípravné kurzy k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE.

Ve školním roce škola opět realizovala **školní testování** prvního a druhého cizího jazyka. Toto testování je především zpětnou vazbou pro školu, žáky a jejich rodiče k dosažené úrovni znalosti jazyků. Tímto testováním, které je pro každého žáka povinné, škola ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadovanou úroveň. Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník jsou stanoveny konkrétní výstupní úrovně, dosažení těchto úrovní se ověřuje. Školní testování simuluje mezinárodní testování, tzn., že je dodržen přesný průběh testování. Školní testování se skládá stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky z částí poslech, čtení s porozuměním, psaní a ústní část. Žák po testování dostane podrobnou zprávu o výsledcích testování, v případě, že požadovanou jazykovou úroveň prokázal, je mu předán školní certifikát.

Významnou aktivitou školy je také **spolupráce se zahraničními školami**. K již tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem v Marktredwitzu. Tato spolupráce je dlouhodobá. V tomto školním roce se uskutečnila výměna žáků. Žáci tak měli možnost seznámit se s odlišnou kulturou přímo v hostitelských rodinách. Žáci spolu hovořili v anglickém jazyce, při osobním setkání žáci používali i německý jazyk a tím se zdokonalovali i v tomto jazyce. Spolupráce je žáky obou škol vnímána jako velmi přínosná a motivující.

Nová spolupráce byla započata s Japonskou školou v Praze. V rámci této spolupráce se realizovaly akce, které posílily jak jazykové vzdělávání, tak multikulturní výchovu.

Ve výuce rovněž nově uplatňujeme četbu literatury – tím je rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňována koncepce mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého gymnázia.

### **b. Šestiletý a čtyřletý obor**

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá zaměření všeobecnému. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů.

### **c. ostatní**

#### **Motivace žáků**

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především kvalitní výukou a osobností pedagoga. Výuku doplňujeme pořádáním výjezdů do zahraničí, výměnnými pobyty a také stykem se zahraničními žáky žijícími v Praze. V letošním roce se uskutečnila dvě setkání s žáky Japonské školy v Praze. Žáci se při různých aktivitách a činnostech měli možnost poznat a spolupracovat. Jedno ze setkání proběhlo v předvánoční době, kdy se japonští žáci seznámovali s našimi vánočními zvyky a tradicemi.

Jako motivační prvek vnímáme zařazení cizích jazyků do celoročních projektů. Žáci část úkolů a činností spojených s realizací projektu zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce. V 7. ročníku 8G a ve 3. ročníku 4G obhájí seminární práci i cizojazyčně. Každoročně v září organizujeme s žáky celoškolský projekt Evropský den jazyků. V tomto roce žáci navštívili mezinárodní instituty a byla pro ně připravena celoškolská hra v angličtině.

Určitě velikou motivací pro další studium jazyka je školní testování, které žáka i rodiče informuje o aktuální znalosti (výstupu) ve srovnání s SERR, má tedy zcela objektivní informaci o svých jazykových schopnostech, a může proto přizpůsobit svoji domácí přípravu i průběh školní výuky svým potřebám a cílům.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut, Institut Cervantés.

#### **Jazyková olympiáda**

Ve školním roce 2013/14 proběhlo školní kolo olympiády z Aj; nejlepší žáci reprezentovali školu v obvodním kole olympiády pořádaném DDM Praha 5. Dva žáci naší školy se v obvodním kole umístili na prvním místě, další dva žáci na třetím místě.

#### **Celorepubliková soutěž „Ústy básníka“ - recitace ve španělském jazyce**

Pod patronací Velvyslanectví Mexické republiky zorganizovala naše škola již potřetí celorepublikovou soutěž v recitaci hispanofonní poezie „Ústy básníka“. Tato akce významně podpořila výuku španělského jazyka na gymnáziu, protože se jí zúčastnilo 8 našich žáků. Žákyně naší školy se v této soutěži umístila na prvním místě. O soutěž byl mimořádný zájem, soutěže se zúčastnilo 92 soutěžících z celé ČR. Významným momentem této soutěže je fakt, že v porotě zasedli zástupci velvyslanectví španělsky mluvících zemí, např. zástupce mexické nebo venezuelské ambasády. Jako doprovodná akce byla letos uspořádána výstava portrétů

kubánského spisovatele José Martího. Tuto putovní výstavu nám zapůjčilo kubánské velvyslanectví.

### **Celopražská soutěž „Němčina mě baví“ v německém jazyce**

Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber uspořádala naše škola druhý ročník motivační jazykové soutěže pro žáky pražských základních a středních škol. Cílem této soutěže je podpořit výuku tohoto světového jazyka a ukázat žákům, že i němčina může být hravý a zábavný jazyk. I o tuto soutěž byl veliký zájem, přijelo 116 soutěžících. Součástí soutěže byl i program pro pedagogický doprovod, kdy lektorka nakl. Hueber uspořádala workshop k podpoře vyučovacích metod.

### **Jazykový klub Babylon**

Jazykový klub Babylon vznikl jako volnočasový jazykový klub, napříč ročníky i jazyky (zúčastňují se všechny jazyky). Ve školním roce 2013/2014 proběhla 2 tematická setkání v anglickém jazyce a 2 setkání v rámci druhých cizích jazyků. Žáci si při neformálním styku s cizím jazykem prohlubují znalosti získané v běžné výuce a tyto aplikují v praxi, setkávají se s autentickým jazykem (filmy, četba originálních textů).

### **Rodilí mluvčí**

Ve školním roce 2013/2014 na naší škole působil rodilý mluvčí francouzského a španělského jazyka (bohužel se nepodařilo zajistit rodilého mluvčího anglického jazyka). S autentickým německým jazykem se žáci setkávali v rámci (i mimo rámec) výuky – besedy, poslech autentických materiálů, četba.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou; učitelé spolupracují a jednotlivé předměty (např. klasická jazyková výuka a konverzace) na sebe navazují (jak tematicky tak obsahově).

## IV. Aktivity právnické osoby, prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Motto pro školní rok 2013/2014: „**Kořeny vzdělání jsou hořké, ale plody sladké.**“

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok stanoví motto pro svoji práci, dále vytvoří plán práce VP a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Škola nemá školního psychologa.

Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky SPU, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 též naše škola spolupracuje v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou **třídnické hodiny**. Tyto hodiny jsou pevně zakotveny do rozvrhů a probíhají 1x do měsíce. Třídní učitelé mají vypracovaný roční plán, ten vychází z plánu výchovného poradce a školního metodika prevence. Náplní třídnických hodin jsou např. teambuildingové aktivity, organizační záležitosti, řešení školních situací, sociometrická šetření, naplňování primární prevence. Také díky realizaci těchto hodin se ve škole téměř nevyskytují výchovné problémy. Výchovný poradce třídnické hodiny v případě potřeby navštěvuje.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. K velmi účinným nástrojům výchovy a vzdělávání patří výchovně-vzdělávací komise, které pomáhají řešit žákovi či rodiči složité situace související se školní docházkou. V tomto školním roce bylo svoláno 14 výchovně-vzdělávacích komisí. Tyto komise převážně projednávaly problematický studijní prospěch, z každého jednání vyloučily závěry a opatření. Jednání komisí se zúčastňuje třídní učitel, výchovný poradce, žák, rodič, popř. jiný učitel či psycholog. Tento výchovný nástroj se jeví jako velmi účinný. Ve většině případů došlo u žáků k nápravě.

Jako další nástroj výchovy škola využívá bodové hodnocení chování. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo nevhodně se chová. Třídní učitel záznamy z třídního sešitu pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě přijímá pozitivní či nápravné opatření. Velmi motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při výuce uplatnit.

Protože škola k výchově a vzdělávání mladého člověka přistupuje komplexně, vyhodnocuje jak negativní, tak pozitivní chování a přístup ke vzdělávání. Z tohoto důvodu jsou každoročně

vyhlašování nejlepší žáci školy, dokonce je pravidelně udělována ředitelkou školy Cena ředitelky školy. Tuto cenu obdrží morálně vyspělý žák, který svým přístupem a chováním pozitivně ovlivňuje své spolužáky, a tak přispívá k dobrému klimatu školy.

Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Ve škole se nevyskytuje téměř žádná šikana, v případě jakýchkoliv náznaků nebo podezření z šikany se díky jasným postupům tento jev odstraní. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu.

Výchovná poradkyně se pravidelně věnuje nejstarším žákům, kteří se rozhodují o navazujícím vzdělávání. Dlouhodobě spolupracujeme s PhDr. Špeciánovou z PPP Prahy 5. Ta s žáky realizuje kariérní psychotesty.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

**Motto: „Kořenem zla je nedostatek poznání.“**

Na škole pracuje školní metodik prevence, jehož úkolem je zajišťovat a plánovat preventivní činnost pro všechny věkové kategorie, sledovat a vyhodnocovat klima školy a chování žáků, spolupracovat s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, vedením školy, ale i s žáky samotnými.

Důležité je, aby se všichni ve škole cítili dobře, chodili do ní rádi a škola pro ně nebyla nepřítelem, nýbrž partnerem. Tak lze totiž účinně zamezit projevům rizikového chování mládeže a dosahovat u žáků velmi dobrých studijních výsledků. Proto klademe velký důraz a pozornost na přípravu minimálního preventivního programu, který je jedním z pilířů k dosažení těchto cílů. Ten zároveň po vyhodnocení slouží jako model, podle něhož zjistíme, které akce přidat, které opětovně zařadit.

Opakovaně mezi nejzdařilejší patří adaptační kurzy prvních ročníků, besedy s odborníky z oblasti sexuologie, psychologie či kriminality. Mezi osvědčené patří každoroční přednáška spojená s besedou na téma „Zločin kolem nás“, již vede známý reportér, redaktor a spisovatel J. Klíma, či beseda s Doc. MUDr. J. Zvěřinou CSc. Velmi účinným nástrojem v oblasti primární prevence je i každoroční návštěva Domu Světla v Karlíně a beseda s městskou policií napříč ročníky na téma šikana, drogy, právní vědomí, kriminalita dětí nebo nově zařazená sebeobrana a bezpečí žen a dívek.

Zapomenout nesmíme ani na filmový festival Jeden svět.

Zmínit musíme i III. ročník meziškolní konference „Můžu ti pomoci?“, kterého jsme se v letošním roce zúčastnili již podruhé. Přestože konference byla letos skutečně na vysoké úrovni, dosáhli naši žáci, stejně jako v loňském roce, velkého úspěchu, a tím důstojně reprezentovali naši školu.

Pravidelně byly vyhodnocovány třídnické hodiny či problémy jedinců.

Ti nejméně důvěřiví měli možnost využít k řešení svého problému schránku důvěry.



Nezapomínáme ani na pedagogy. Ti absolvovali školení s městskou policií na téma Právní vědomí pro pedagogy a pod vedením odborníků z oblasti psychologie školení na téma Klima třídy, práce s třídním kolektivem.

Během školního roku nebyly zaznamenány žádné projevy rizikového chování. Ze zpětných zpráv organizací, které s námi v rámci primární prevence spolupracují, vyplývá, že naši žáci velmi dobře vnímají rizika v oblasti chování mládeže, vědí, jak jim čelit, zamezit nebo kde vyhledat pomoc. Škola je v oblasti primární prevence hodnocena ČŠI jako nadstandardní.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého šk. roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4. dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Ekologická výchova kromě samotné výuky je realizována dalšími aktivitami. Velmi důležitou část představuje environmentální kurz pro žáky 3. a 6. ročníků osmiletého gymnázia. Dále pak třídění odpadu na chodbách školy, projektový DEN ZEMĚ, speciální přednášky a semináře, EV nástěnka, dotovaný živočich v ZOO, spolupráce s ekologickými organizacemi.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody, tak aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil si takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojil životní hodnoty správného životního stylu.

### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se žáci zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní diference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet žáků – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference* a *Etnický původ* bylo také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět* občanské společnosti Člověk v tísni, kde žáci zhlédli filmy s tematikou práva dítěte.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu Zpíváme v cizím jazyce, při němž se žáci 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů.

MKV je dále rozvíjena předmětem Multikulturní kuchyně ve 2. ročníku 8G, kde se žáci kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky jazyků byl realizován projekt Evropský den jazyků. Během tohoto projektu žáci ve věkově smíšených skupinách představovali jednotlivé evropské země. Žáci se rovněž při výuce jazyků a při návštěvách jazykového klubu Babylon seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku.

Žáci v rámci výuky druhých cizích jazyků – francouzštiny a němčiny navštívili Goethe Institut a Francouzský Institut. Zorganizována byla také soutěž v recitaci poezie španělsky píšících autorů *Ústý básníků* a německá motivační soutěž *Němčina mě baví*.

MKV byla realizována také výměnnými pobyty žáků naší školy a žáků spřátelené školy z německého Marktredwitzu, při nichž měli žáci vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Nepřímo formou došlo k naplňování PT i při poznávacím zájezdu do vánoční Vídně, Drážďan a Norimberku.

Významným momentem pro plnění PT MKV byla návštěva evropských institucí v Bruselu a Štrasburku. Zde měli žáci možnost poznat fungování evropských úřadů a institucí, hovořili zde s představiteli EU o problematice multikulturality v Evropě.

Multikulturní výchovu v tomto roce podpořila spolupráce s Japonskou školou v Praze. V rámci spolupráce žáci realizovali tematický okruh MKV Kulturní diference a Multikulturalita.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky, ale i do samostatných žákovských referátů, popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy. Této problematice se věnovala i řada projektů, exkurzí i akcí: environmentální kurz, projekt Voda kolem nás, do problematiky trvale udržitelného rozvoje spadá i celoroční třídění odpadu.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	počet	tématika
adaptační kurz	Březová u Třebíče	1. r 8G + 1. r 6G	47	sebezpznávací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy
adaptační kurz	Stará ves u Rýmařova	5. r 8G	34	Teambuilding, Outdoorové aktivity, Prevence - sociálně patologické jevy
adaptační kurz	Loutí - Rabyně	4. r 8G	21	sebezpznávací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy
environmentální kurz	Stř.ekologické výchovy Rýchory-H.Maršov	3. r.8G + 2r. 6G	27	teorie a praktické využití znalostí v oblasti EV, třídění odpadů, globální problémy, utužení vztahů v kolektivu
lyžařský kurz	St. Michael Rakousko	2. r + 5. r 8G	39	sportovní kurz, bezpečnost na horách, ochrana člověka za mimořádných okolností
jazykový kurz	Liblín okres Beroun	1. r + 2. r 8G	64	jazyková příprava na mezinárodní zkoušky z AJ, kolektivní hry a sportovní aktivity
vzdělávací kurz	Otto Hahn Gymnasium Marktredwitz	3. r 8G	10	prohloubení jazykových znalostí z NJ a AJ, práce na společném projektu v AJ, pobyt v hostitelských rodinách
studijní pobyt - Štrasburk	Štrasburk	2. r 4G	14	návštěva mezinárodního soudu v rámci projektu Řád a pořádek
studijní pobyt - Brusel	Brusel	5. r 8G	42	návštěva Evropského parlamentu v rámci projektu Politický systém

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

mimoškolní aktivita	zaměření	počet žáků
přípravný kurz AJ	příprava na přijímací zkoušky pro žáky z 5. tříd ZŠ	15

jazykový klub Babylon	neformální setkávání s vyučujícími jazyků a především s kulturou cizích zemí	45
pěvecký sbor Oktáva	zpěv písní různých žánrů s klavírním či kytarovým doprovodem i a capella	9

Na škole funguje organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – **Školní parlament**. Společně s neformálním sdružením rodičů – **Rada rodičů**, je každoročně pořádán výlet přátel školy, rodičů, učitelů a žáků.

Ve školním roce 2013-14 bylo zorganizováno vánoční setkání, v jehož rámci proběhlo např. vystoupení školního sboru nebo hraní scének s vánoční tematikou v cizích jazycích. Žáky velmi oblíbený je karneval s doprovodným programem a přespáním ve škole, tentokrát žáci soutěžili o nejlepší masku na téma Pohádkové bytosti. Slavnostním zakončením školního roku byla již tradičně Zahradní slavnost, při níž byla předána ocenění mimořádným žákům a zhodnocen průběh školního roku.

Všichni žáci každoročně navštíví před Vánocemi evropská města (Vídeň, Dráždany, Norimberk).

Pro širokou veřejnost byl v tomto školním roce uspořádán cyklus přednášek či workshopů Rendez vous s ....., při níž se posluchači mohli díky našim vyučujícím a hostům seznámit např. s tématem zdravého životního stylu nebo vánočních dekorací.

## 8. Soutěže

Studenti dosáhli vítězných výsledků v krajských a okresních kolech jazykových soutěží (anglický a německý jazyk).

V soutěžích se nepodařilo dosáhnout umístění do 3. místa na celostátní či mezinárodní úrovni.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Pokračovala spolupráce německým gymnáziem v Marktrechwitzu. Gymnázium nabízí svým studentům roční stipendijní výměnné pobyty v SRN na partnerské škole Otto-Hahn-Gymnasium v Marktrechwitzu. Tyto pobyty se uskutečňují v rámci projektu příhraniční spolupráce Euregio Egrensis a jsou financovány bavorským ministerstvem školství. Ve školním roce 2014/15 se účastní stipendijního pobytu 2 naše studentky. Podmínkou účasti je věk alespoň 15 let, výborné studijní výsledky a po skončení stipendijního pobytu pokračování ve studiu na naší škole.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium pokračovalo ve spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně (podpora žákům a pedagogům), dále s Vysokou školou Cevro Institut (společné projekty), s Vysokou školou chemicko-technologickou (podpora výuky přírodovědných předmětů). Spolupracujeme s německým gymnáziem v Marktrechwitzu a gymnáziem v Madridu.

Spolupráci realizujeme i s mexickým velvyslanectvím, kdy společně organizujeme recitační soutěž ve španělské poezii Ústy básníka. V tomto školním roce jsme v budově na Klamovce nainstalovali putovní výstavu kubánského malíře José Martího. Tuto výstavu nám zapůjčilo kubánské velvyslanectví.

Další trvalou spolupráci realizujeme s časopisem Řízení školy. S nakl. Wolters Kluwer a s časopisem jsme uspořádali celostátní konferenci na téma Role zástupce ředitele školy. O tuto konferenci byl mimořádný zájem, zúčastnilo se jí přes 70 účastníků z celé ČR. Konference se konala v prostorách vysoké školy CEVRO a proběhla 12. února 2014.

Mezi trvalé partnery, s kterými škola již dlouho spolupracuje, patří basketbalový klub Ba Sparta a basketbalová akademie GBA. Hráči těchto sportovních klubů jsou zároveň žáky naší školy. Hráčům – žákům jsou vytvářeny podmínky pro vysokou tréninkovou zátěž při zachování kvality gymnaziálního studia. Trenéři jsou v kontaktu s pedagogy školy, společně monitorují a vyhodnocují studijní výsledky a míru tréninků. Ve školním roce 2013/2014 školu navštívilo 21 hráčů z obou klubů. Mezi těmito hráči – žáky je několik reprezentantů ČR, a to v juniorských kategoriích. Mezi největší úspěch patří účast čtyř žákyň na Mistrovství světa 2014 na jaře, pravidelnou reprezentaci na mistrovstvích Evropy uskutečňují i junioři.

Gymnázium trvale spolupracuje v rámci prevence patologických jevů s ELIO o.s., které učitelům i žákům poskytuje podporu při řešení složitých situací. Školení lektoři, nejčastěji psychologové, docházejí v případě potřeby do školy a při třídnických hodinách pomáhají zlepšovat vztahy mezi žáky.

Gymnázium je aktivním členem Sdružení soukromých škol Moravy a Slezska a Asociace ředitelů gymnázií. Ředitelka školy se zúčastňuje konferencí, na kterých vystupuje jako host.

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Neposkytujeme vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

## 12. Další aktivity, prezentace

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci **projektového vyučování**. Ve školním roce 2013/14 se uskutečnilo 6 celoročních projektů, do kterých se zapojili žáci všech oborů (2.r 8G – Jak rozumět médiím, 1.r 6G. a 3.r 8G – Žijeme bezpečně, 2. r 6G a. 4.r 8G. – Svět práce a financí, 5.r 8G. – Politický systém v ČR, 2.r 4G. – Řád a pořádek, 7.r. – Seminární práce s obhajobou.

Dále škola realizovala několik integračních projektů (např. Voda kolem nás, Okolí mé školy, Holocaust), mezitřídní projekt Praha ze všech stran a celoškolní projekt Evropský den jazyků.

Ve školním roce 2013/14 probíhaly celoroční projekty na vyšším gymnáziu s finanční podporou získanou v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a který škola získala ve školním roce 2011/12. Cílem tohoto projektu je podpořit rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti občanského soužití, týmové spolupráce, komunikace, řešení problémů, schopnosti učení a podnikavosti, které jsou nezbytné pro jejich další vzdělávání či úspěšné uplatnění na trhu práce. Projekt též rozvíjí čtenářskou, technickou a finanční gramotnost žáků a pomáhá naplňovat průřezová témata a ŠVP. V rámci této podpory žáci vyšších ročníků navštívili evropské instituce ve Štrasburku a Bruselu.

Již potřetí jsme organizovali celostátní soutěž v recitaci hispanofonní poezie s názvem „ÚSTY BÁSNÍKA“ ve španělském jazyce. Soutěž se konala v prostorách školy. Vážnost celé soutěže podtrhli členové poroty. Ta byla vytvořena z čestných představitelů španělsky mluvících zemí – porotcem byl velvyslanec Mexika, Venezuely a Kuby v ČR.

Cílem soutěže bylo především podpořit rozvoj komunikačních dovedností a znalostí kultury španělsky mluvících zemí.

V letošním školním roce jsme podruhé také zorganizovali celopražskou soutěž v německém jazyce pod názvem „NĚMČINA MĚ BAVÍ“. Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber, partnerem soutěže, který pro vyučující uspořádal v den konání soutěže workshop na téma Nové metody a přístupy ve výuce němčiny, se podařilo uspořádat soutěž, které se zúčastnilo 116 soutěžících z pražských základních a středních škol. Žáci si formou písní, her a tvořivých úkolů ověřili své znalosti němčiny a získali motivaci pro další vzdělávání.

Od ledna 2014 zasíláme měsíčně všem rodičům našich žáků informační zpravodaj FRESH. Zde čtenáře seznamujeme s aktuálním děním ve škole, přibližujeme jim vzdělávací oblasti a předměty školy, zveřejňujeme různé nabídky či hodnocení. Zpravodaj byl velmi pozitivně rodiči přijat, stal se dalším komunikačním nástrojem mezi školou a rodinou.

Škola rovněž udržuje spolupráci s Japonskou školou v Praze. Byla uspořádána čtyři vzájemná setkání, která obohatila žáky české i japonské školy.

### **13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin**

Neposkytujeme

## v. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2013/2014

Ve školním roce 2013/14 neproběhla inspekční činnost ČŠI.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2013/2014

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení ve dnech 30. 10. 2013 a 1. 11. 2013.

Vyhotoven protokol č. 4324/13/118, ve všech kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny nedostatky, kontrolní pracovník pí. Romana Kalistová.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

### Výnosy v tis. Kč

Tržby za služby	7 147
Ostatní provozní výnosy	9 948
Finanční výnosy	73
<b>Celkem výnosy</b>	<b>17 168</b>

### Náklady v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	3 181
Spotřeba služeb	3 996
Osobní náklady	11 002
Odpisy	175
Ostatní provozní náklady	35
Finanční náklady	46
<b>Celkem náklady</b>	<b>18 435</b>
<b>VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ</b>	<b>-1 267</b>

## VII. Přílohy a další informace

**Příloha č. 1:** učební plán osmiletého oboru

**Příloha č. 2:** učební plán šestiletého oboru

**Příloha č. 3:** učební plán čtyřletého oboru

**Příloha č. 4:** Fresh 1/2014 – 6/2014 - měsíční zpravodaj gymnázia