

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

Školní rok 2021/2022



Výroční zpráva byla zpracována ke dni 31. srpnu 2022.

Výroční zpráva byla odsouhlasena a schválena školskou radou dne 11. října 2022.

S výroční zprávou byli seznámeni pedagogičtí pracovníci na provozní poradě dne 12. října 2022

.....
Mgr. Hana Třebická

ředitelka gymnázia

.....
Bc. Eva Jindřichová

předsedkyně školské rady

Výroční zpráva základních škol, středních škol, konzervatoří, vyšších
odborných škol
a školských zařízení
za školní rok 2021/2022

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

ředitelka školy	Mgr. Hana Třebická	hana.trebicka@gmvv.cz	224 262 286
zástupce ředitelky	Mgr. Martin Zelinka	martin.zelinka@gmvv.cz	251 550 846
zástupkyně ředitelky	Mgr. Šárka Švábová	sarka.svabova@gmvv.cz	251 550 846
Telefony			251 550 846
			224 262 286
			776 824 304

3. Webové stránky školy (současná adresa)
www.gmvv.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).
Střední škola, kapacita 480 žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II a Umění komunikovat)	240	Zkratka 4G

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022:

- a. nové obory/programy **beze změn**
- b. zrušené obory/programy

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Podle rozhodnutí MŠMT č. j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č. j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5, v prostorách ZŠ Kuncova.

Výuka tělesné výchovy probíhá v přilehlé sportovní hale a nafukovací sportovní hale.

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č. j. MŠMT - 10130/2014 – 1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb budova na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

Prostory na obou budovách jsou pronajaty na základě uzavřených smluv s jednotlivými městskými částmi, tedy Městská část Prahy 13 a Městská část Prahy 5.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium využívá pro výuku prostory na dvou budovách – jedna sídlí ve Stodůlkách v Praze 13, druhá na Klamovce v Praze 5. V budově ve Stodůlkách studují žáci nižšího stupně gymnázia šestiletého a osmiletého oboru. Studenti vyššího stupně šestiletého a osmiletého oboru a žáci čtyřletého oboru se vzdělávají v budově na Klamovce.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním materiálně technickým zázemím. Každá třída má svoji kmenovou učebnu a pro výuku jsou užívány i odborné učebny jako jsou jazyková, výtvarná, počítačové učebny a cvičná kuchyňka ve Stodůlkách. Na Stodůlkách vznikla v tomto školním roce nákladem cca 1 milion Kč moderní učebna Digilab, určená pro zavádění IT technologií do výuky. Pedagogové mají pro svoji agendu v obou budovách sborovny a jednotlivé kabinety, pracují se školními notebooky, počítači, samozřejmostí je připojení na internet Wi-Fi síť.

Během hlavních prázdnin proběhla jako každým rokem modernizace počítačového vybavení, staré PC byly vyměněny za moderní PC přístroje, v budově na Klamovce vznikla v suterénu budovy nová školící místnost, která se dá použít pro výuku jakéhokoliv předmětu.

Učebny jsou vybaveny moderními technickými zařízeními, jako jsou např. interaktivní tabule, dataprojektory a plátna. V obou budovách je možnost výpůjčky literatury v knihovnách jednak s odbornou literaturou, ale i beletrií. Toto se využívá hlavně v maturitních ročnících.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá sportovní hala je pronajata od Basket Academy Praha s.r.o., a to na základě uzavřených dlouhodobých smluv o pronájmu. V nadcházejícím školním roce se připravuje úprava právního vztahu mezi GMVV a BA Praha, která umožní GMVV efektivněji využívat sportovní halu a ostatní místnosti v objektu.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008.

Předsedou školské rady je zástupkyně ředitelky školy Bc. Eva Jindřichová. Školská rada spolupracuje s neformálním orgánem, tzv. Radou rodičů, což je dobrovolné sdružení rodičů z každé třídy, které se vyjadřuje k současným a aktuálním otázkám spojeným s výukou a vzděláváním. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečnění, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, dále schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje také pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ve školním roce 2021-2022 se aktivně zapojovala do chodu školy, a to převážně v souvislosti s výskytem onemocnění COVID-19. Přes Školskou radu byli zákonní zástupci nezletilých studentů a zletilí studenti aktuálně seznamováni s opatřeními a pokyny MŠMT a MZd ČR v oblasti např. povinného testování, nastavování karantén jednotlivých tříd apod. Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace a na základě doporučení MŠMT a MZd ČR se gymnázium rozhodlo nekonat společenské akce (výjimkou bylo přesunutí maturitního lesu na duben 2022 z původního termínu v únoru 2022). Školská rada se také aktivně podílí na předávání informací zákonným zástupcům v oblasti personalistiky, kdy je nutné z důvodů změn v pedagogickém sboru přistoupit např. ke změnám rozvrhů. Školská rada je informována a vyjadřuje se v otázkách pokračování studia pro studenty, kteří přechází na vyšší stupeň gymnázia (po ukončení povinné školní docházky). V tomto školním roce byl také nově zaveden platební modul v programu Bakalář, který zjednodušil a zpřehlednil veškerý platební styk mezi školou a studenty. Co se týká plnění cílů školy, školská rada primárně sledovala naplnění třetího cíle školy, a to Inovace projektové výuky. V souvislosti s exponenciálně se zvyšujícími náklady na energii a provoz, což je zapříčiněno zhoršenou ekonomickou situací v ČR, byla školská rada informována o nutnosti přizpůsobit nepříznivé situaci výši školného, a to od 1. 9. 2023 (tedy od školního roku 2023/2024). Od března 2022 na základě situace související s válkou na Ukrajině vznikly na GMVV třída pro 1. stupeň, třída pro 2. stupeň a těžká třída v mateřské školce (ve spolupráci s Městskou částí Prahy 13). Náklady na personální zajištění by měly být čerpány z nově vzniklého nadačního fondu GMVV.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2021/2022)

Pro školní rok 2021/2022 si škola v souladu s ŠVP stanovila čtyři základní cíle: P-U-M-A (posilování mezilidských vztahů v třídním kolektivu, upevňování studijních návyků žáků, motivování žáků k aktivní účasti ve výuce, atraktivita výuky), globální občan (rozvoj kritického myšlení, jazyková vybavenost, orientace v politickém dění, širší ekonomické znalosti, užívání digitálních technologií), inovace projektové výuky, začlenění a realizace nové výuky IT.

Tyto cíle byly naplňovány v jednotlivých předmětech, v rámci třídnických hodin a mimoškolních aktivit (exkurze, výlety, besedy, výměnné pobyty). Byla přepracována koncepce projektové výuky. Zůstaly zachovány krátkodobé projekty (např. Okolí mé školy, Holocaust), roční projekty byly nahrazeny projektovým týdnem, který byl pilotně vyzkoušen na konci školního roku. V úpravách projektové výuky budeme pokračovat i v následujícím školním roce 2022/2023. Poslední cíl souvisel s úpravou školního učebního plánu (ŠUP) u předmětu ICT pro osmiletý obor od školního roku 2021/2022, kde došlo ke změně hodinové dotace a částečné úpravě obsahu učiva. V rámci tohoto cíle se podařilo otevřít specializovanou učebnu DIGILAB, kterou bude možné využívat i v jiných předmětech.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
GMV	2	2,0	31	29,7	12	5,5	43	35,2

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
GMV	kvalifikovaných	32	74
	nekvalifikovaných	11	26

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
DVVP - seminář on line formou	Konzultační seminář pro management škol	2	NIDV, Cermat
DVPP	Srozumitelné, funkční a v praxi ověřené návody, jak učit teorii umění	1	MgA. Jana Jendrychová
Webinář	Efektivní plánování komunikativní výuky němčiny	1	Vzdělávací institut Praha 6, školitelé: Tichá, Huntrová
Webinář	Jak hravě učit s „Beste Freunde“	1	Vzdělávací institut Praha 6, školitel: Stefanie Fischer
Webinář	Správa programu Bakaláři	1	Školení Bakaláři - Školitel: Pavelka
DVPP	Den učitelů němčiny	1	Spolek germanistů a učitelů němčiny
DVPP - Webinář	Kde najít nejnovější informace o současné češtině? Volně dostupné jazykové korpusy a jejich využití	1	Národní ped. institut, projekt SYPO
DVPP - Webinář	Komplexní práce s třídním kolektivem – prevence a řešení problémů	1	Descartes, vzdělávací agentura, školitel Hlavsová
Konference	Zástupce ředitele v hlavní roli	1	Řízení školy + Wolters Kluwer ČR,
DVPP - Webinář	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku 2. stupně ZŠ	1	Národní ped. institut, projekt SYPO Sittová
DVPP - Webinář	Jak na autorská práva a licence v hodinách ČJL na gymnáziu	1	Národní ped. institut, projekt SYPO Mgr. Pavlína Vondrašová
DVPP - Webinář	Netiketa napříč internetem	1	Národní ped. institut, projekt SYPO PaedDr. Jana Vejvodová, CSc.
DVPP - Webinář	Revize RVP pro G, SOŠ, SOU, její význam, cíle a obsah	6	Národní ped. institut, projekt SYPO Mgr. Miloš Mlčoch, Ph.D.
Školení - Distanční výuka	MS Teams, online výuka	1	Vlastní zdroje
Doplňkové pedagogické studium	Doplnění plné kvalifikace	6	UK Pedagogická fakulta, Přírodovědecká fakulta

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		15
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	5,0

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
jiné (uvést jaké)	0			

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
GMWV	18	432

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
GMWV	23,88	10

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	131	1	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola	GMVV	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	173
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		408
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		94,88%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		74,73
z toho neomluvených		2

5. Výsledky maturitních zkoušek 2022

Ve školním roce 2021–2022 se konaly maturitní zkoušky (dále jako MZ) žáků šestiletého a čtyřletého studijního cyklu naší školy. K MZ bylo připuštěno 33 žáků, jedna žákyně neukončila poslední ročník SŠ. Písemné práce MZ z předmětů ČJL a ANJ byly přesunuty do části profilové.

- 5. dubna 2022 se konala PP z ČJL
- 6. dubna 2022 se konala PP z ANJ
- 12. dubna 2022 - písemná část profilové MZ
- 2. a 3. května 2022 se konaly didaktické testy státní části – anglický jazyk, český jazyk
- 16. - 19. května 2022 – ústní forma profilové zkoušky

V části státní (DT) se nepodařilo uspět dvěma studentům z českého jazyka. Oba uspěli v náhradním podzimním termínu.

Ve školní, profilové, části MZ neprospěli dva studenti, jeden z nich uspěl v náhradním termínu, druhý se ze zdravotních důvodů nedostavil.

- **18 studentů odmaturovalo s vyznamenáním**
- **z toho 4 studenti odmaturovali na samé výborné**

škola	GMVV	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	33	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	18	0
	prospěl	14	0
	neprospěl	1	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		37	82	68
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		25	27	29
	z toho v 1. kole		20	27	29
	z toho ve 2. kole		5	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		0	0	0
	počet nepřijatých celkem				
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X				
	obor: X			0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Národnostní složení žáků školy bylo převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 382.

Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Vyučující českého jazyka užívají individuálního přístupu, průběžného vyhodnocování výsledků práce a pozitivní motivace. Ve škole fungovala také pozice manažera pro zahraniční spolupráci, s nímž bylo možné v případě potřeby konzultovat.

Název země	Počet žáků
Česká republika	382
Ázerbájdžán	1
Bosna a Hercegovina	1
Bulharsko	1
Čína	2
Indie	1
Korea	1
Moldava	1
Polsko	1
Kazachstán	2
Rumunsko	3
Rusko	12
Slovensko	12
Ukrajina	8
Vietnam	4

Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Mezi žáky naší školy je 5 integrovaných dětí se stupněm PO 3, kteří studují za podpory pedagogů, bez osobního asistenta. Z těchto dětí dvě studují za podpory individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Všichni tito studenti jsou dobře integrováni do svých tříd. Díky kvalitní práci třídních pedagogů, u většiny z nich

fungovala podpora kolektivu v překonávání studijních obtíží, zároveň tak podpora ostatních vyučujících. Toto je podloženo i sociometrickým měřením v dotčených třídách, kdy tito studenti měli pevné pozice a vazby se spolužáky.

Škola nemá speciální třídy, nicméně většina tříd disponuje žáky s potřebou pedagogické podpory v prvním a druhém stupni. SPU mají vzrůstající charakter. Nejčastěji vyskytující se SPU jsou: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, ADHD, a ve zvýšené míře problémy s úzkostností či emoční labilitou. Tento rok jsme evidovali **deset** studentů s potřebou IVP v důsledku zdravotní indispozice, z toho tři měli závažné psychiatrické diagnózy, a jedna tato studentka musela přerušit studium koncem školního roku na dobu neurčitou úplně (maturitní ročník). Celkový počet žáků vyžadujících pedagogickou podporu v různém stupni je **51**. Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením pedagogicko-psychologických poraden v maximálním dostupném rozsahu, který vytíženost a časová kapacita umožní. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici aktualizované informace o doporučeních, která PPP navrhuje, a vede evidenci těchto žáků, zároveň poskytuje konzultační činnost a podporu pedagogům v integraci těchto žáků a aplikaci doporučených výukových metod v jednotlivých předmětech. Na provozních poradách a pg. radách jsou jednotlivé případy komunikovány, vyžaduje-li to situace. Až na jednu výjimku všichni studenti zvládli s individuální podporou postup do dalšího ročníku. Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy. V tomto školním roce jsme nevytvářeli plán pedagogické podpory nad rámec doporučených podpůrných opatření.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předsedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifik.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla v prvním čtvrtletí vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účastem v soutěžích či olympiádách. K žákům, kteří byli vytipováni jako nadaní, přistupovali vyučující individuálně, využívali je jako experty v hodinách, zadávali jim úkoly problémového charakteru. Kompetence individuálního přístupu k těmto žákům byla převedena na jejich vyučující, protože nikdo ze sledovaných žáků nedosáhl takové úrovně nadání, aby mu byl vytvořen IVP.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyka a cizí jazyky. Na začátku školního roku se z daných předmětů píší také testy, tzv. vstupní (matematika) a diagnostické (cizí jazyky). S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky. K tomu také přispívá rozdělení jazykových skupin podle úrovně znalosti a orientace na následný rozvoj a osvojování si dovedností.

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn., že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora. Ve školním roce 2021–2022 se realizovala většina standardních ověřování výsledků vzdělávání, a to zejména v druhém pololetí (covid 19).

10. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Ve školním roce 2021/2022 se výuka na GMVV realizovala podle 4 různých ŠVP. Pro osmiletý obor s motivačním názvem *Umění komunikovat*, verze 8.2. Verze 8.2 obsahuje změnu v dotaci matematiky, a to navýšením o 2 vyučovací hodiny díky zrušení předmětu *Konverzace v druhém cizím jazyce*. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP s motivačním názvem *Projektovou výukou k všestrannosti I, II*, verze 4.1 a 6.1. Čtvrtým vzdělávacím programem, který je užíván od školního roku 2017/2018 a bylo tomu tak i v období 2021/2022, je ŠVP pro čtyřletý obor s motivačním názvem *Umění komunikovat II*. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy.

Od roku 2018/2019 jsou všechny tyto ŠVP transportovány do portálu ČŠI ŠVP INSPIS s tím, že transport ŠVP *Umění komunikovat II* pro čtyřletý obor byl dokončen na počátku školního roku 2019/2020. Zamýšlená revize oblastí dějepis a informatika byla kvůli koronavirové krizi odsunuta na školní rok 2021/2022, kdy proběhla revize a spuštění výuky dle ní v ICT, dějepis byl odsunut na rok 2023/24.

Revize ŠVP se dotkla jak školního učebního plánu (ŠUP), tak i vzdělávacího obsahu některých předmětů. Základem byla změna u předmětu ICT (změna ŠUP i vzdělávacího obsahu), která byla provedena pro školní rok 2021/2022 podle revidovaného RVP ZŠ u osmiletého cyklu NG i VG změnovými listy. Předmět ICT je nově vyučován od primy po kvartu 1 hodinu týdně. Touto úpravou byla snížena (v návaznosti na změnu ICT) hodinová dotace předmětu zpěv v cizím jazyce (ZCJ). Zároveň byla navýšena hodinová dotace pro předmět VOB, konkrétně v kvartě o 1 hodinu. Změnovým listem byl také upraven vzdělávací obsah předmětu English Speaking World (ESW).

Zatím nedošlo ke komplexní změně základních kurikulárních dokumentů, pouze k jejich úpravě. Stejně tak byla posunuta minimálně o rok změna v učebním plánu a vzdělávacím obsahu předmětu dějepis. Zásadní změna ŠVP 8G, 6G a 4G je plánována dle změny RVP, jak ji připraví Národní ústav vzdělávání a MŠMT. Stejně tak byla změnovými listy upravena pro školní rok 2021/2022 projektová výuka.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Osmiletý obor

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, zejména v **osmiletém oboru**. Odráží se především v učebním plánu, ve kterém byly navýšeny počty hodin jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky na různých úrovních, dle hodinové dotace. Některé předměty, jako například *zpíváme v cizím jazyce*, *zeměpisné reálie v cizím jazyce*, *historie 20. století*, *ČR v mezinárodních vztazích*, *English Speaking World* a *Business English*, jsou vyučovány v anglickém jazyce.

Šestiletý a čtyřletý obor

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá všeobecnému zaměření. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů stejně, jako žáci osmiletého oboru.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby, jako jsou například soutěže, jazykové olympiády, mezinárodní spolupráce se zahraničními školami či projekty zaměřené na posílení jazykových kompetencí žáků.

Testování cizích jazyků

V květnu se v budově na Stodůlkách uskutečnil intenzivní jazykový kurz (nahradil tak týdenní Jazykový kurz) pro studenty 1. ročníku NG (1.A, 1.C), kteří se přihlásili k mezinárodním zkouškám YLE Movers, Flyers pod záštitou Britské rady. Následně pak studenti absolvovali vybranou zkoušku pod vedením zástupců Britské rady. Všichni studenti uspěli a certifikáty jim budou předány na začátku školního roku 2022-2023.

Dále v rámci hodin standardně probíhá příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE a v rámci jazykového semináře v oktávách rovněž příprava na zkoušku úrovně CAE.

Na přípravu plynule navazuje školní testování prvního a druhého cizího jazyka, které je pro všechny žáky povinné. Škola jím ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadované jazykové úrovně. Zároveň je i zpětnou vazbou pro žáky i jejich rodiče. Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník je stanovena konkrétní očekávaná úroveň, jejíž dosažení se ověřuje. Stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky se skládá z poslechové části, porozumění psanému textu, psaní a ústní části. Po úspěšném vykonání obdrží žák školní certifikát.

V tomto školním roce proběhlo jedno školní testování anglického jazyka (náhradní termín) pro studenty 7. ročníku 8VG (úroveň B2, simulovaná zkouška FCE) v listopadu a prosinci 2021. Dále ve 2. pololetí proběhlo školní testování anglického jazyka: pro studenty 4. ročníku 4G (4.H) – zkouška CAE, 6. ročníku 8VG (6.B) – zkouška FCE a 4. ročníku 8NG (4.A, 4.C) – zkouška PET.

V listopadu proběhlo testování DCJ (německý jazyk) na úroveň B1 – třída 7. A (8VG). V únoru proběhlo testování DCJ (německý a španělský jazyk) na úroveň A1 – třída 2. A (8NG), úroveň A2 – třída 4. A (8NG) a úroveň B1 – třída 6. B (8VG).

Ve výuce rovněž uplatňujeme **četbu cizojazyčné literatury**. Rozvíjíme tím čtenářskou gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňujeme koncepci mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého a šestiletého gymnázia.

Spolupráce se zahraničními školami

Významnou aktivitou školy je také spolupráce se zahraničními školami. K již tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem Otto-Hahn-Gymnasium v Marktredwitzu. Tato spolupráce již trvá patnáct let. Z důvodu coronavirové epidemie se nám nepodařilo zrealizovat výměnný pobyt německých studentů z naší partnerské školy v Marktredwitzu v Praze a přesunuli jsme ho na podzim 2022.

Další partnerskou školou je škola IES Maimónides v Córdobě, kterou v tomto letošním roce v květnu navštívilo dvacet pět našich studentů v doprovodu dvou pedagogů. Studenti a učitelé měli možnost nahlédnout do výuky ve španělské škole, poznat španělskou kulturu, gastronomii a ověřit si své znalosti španělštiny během pobytu v místních rodinách.

Projekty a soutěže

Nově jsme ve školním roce 2021-22 zohledňovali stanovený cíl: **„Jazykem ke globálnímu občanství“**. Jedná se o nový koncept školy, který je zaměřen na jazykovou vybavenost, orientaci ve světovém dění, kritické myšlení, projektovou výuku a využití digitálních kompetencí ve výuce.

Při výuce anglického jazyka byli studenti zapojeni do celoročního projektu pro 7. ročník 8G a 5. ročník 6G – Seminární práce s obhajobou. Studenti 2. ročníku 6NG (2. E) společně se studenty 4. ročníku 8G se zúčastnili krátkodobého projektu Holokaust.

V měsíci červnu proběhl projektový den a v rámci DCJ (němčina, španělština) mohli studenti zažít mezinárodní gastronomii v rámci projektu Mezinárodní piknik.

V listopadu 2021 naši se naši studenti vyššího gymnázia zúčastnili mezinárodní online **soutěže** „Best In English“. Nejlepšího výsledku z naší školy dosáhl Matyáš Tvrz (7. ročníku 8VG), který se umístil na 66. místě žebříčku v rámci ČR a na 249. místě v rámci celého světa. Soutěž proběhla ve formě online testu z obecné angličtiny, testování se konalo v ICT učebně na Klamovce. Tuto akci organizovala agentura pořádající jazykové zájezdy do zahraničí (Czech-us v.o.s.).

Nově jsme jako škola přihlášení do mezinárodního programu **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu** (DofE), pod záštitou britské královské rodiny, který motivuje k osobnímu rozvoji všechny mladé lidi ve věku od 14 do 24 let. Cílem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: rozvoji dovedností, pohybu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici. V tomto školním roce jsou do programu přihlášení naši 4 studenti z vyššího gymnázia.

Mezi další aktivity sekce anglického jazyka patřila například akce Creative meet up (pravidelný dobrovolný workshop zaměřený na techniky malování) nebo online soutěž „GMVV má talent“ pod vedením našeho skotského rodilého mluvčího.

V březnu se uskutečnilo obvodní kolo olympiády v německém jazyce ve všech třech kategoriích. Zúčastnilo se jí 6 studentů, kteří skončili 1x na prvním, 2x na čtvrtém, 1x na pátém, desátém a dvanáctém místě.

Na začátku května se konal již desátý ročník soutěže „Němčina nás baví“ zaměřený na realie německy mluvících zemí s podtitulem „Typisch Deutsch“. Zúčastnilo se jí 25 čtyřčlenných družstev ze základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. Naši studenti se umístili na desátém místě.

Dále se naši studenti účastnili soutěží, které vyhlašuje velvyslanectví Kubánské republiky a velvyslanectví Mexika. V měsíci červnu jsme pak na naší škole přivítali paní velvyslankyni Mexika, která měla setkání se studenty.

Nedílnou součástí jazykové výuky jsou poznávací zájezdy. Cílem těchto zájezdů je poznat zemi, jejíž jazyk se žáci učí a také procvičit a rozšířit si jazykové znalosti. V závěru školního roku jsme zorganizovali pětidenní poznávací zájezd do Švýcarska, zúčastnilo se ho 39 studentů vyššího gymnázia.

Ostatní

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především **kvalitní výukou a osobností pedagoga**. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pestrost vyučovacích metod. Učitelé učí tak, aby v žácích vyvolali zájem o cizí jazyk. Využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou přístupné, tudíž žák může být ke čtvrtletí či pololetí přeřazen do jiné skupiny. Zpravidla jsou žáci přeřazováni do pokročilejší skupiny.

Jako motivační prvek vnímáme **zařazení cizích jazyků do celoročních projektů**. Žáci část úkolů a činností zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantes nebo cizojazyčné filmové festivaly.

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2021/2022 na naší škole působili rodilí mluvčí španělského, německého, ruského a anglického jazyka. S autentickými podobami těchto jazyků se žáci také setkávali v rámci i nad rámec výuky při besedách, poslechu autentických materiálů a četbě.

Výuka rodilých mluvčích je provázána s klasickou jazykovou výukou. Jednotlivé předměty, např. klasická jazyková výuka a konverzace, na sebe tematicky i obsahově navazují.

V.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Motto pro šk. rok 2021/2022: *„Kdo chce běžet rychle, běží sám. Kdo chce běžet dlouho, běží v týmu.“*
(inspirováno africkým příslovím)

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok ve spolupráci s třídními učiteli stanoví motto školy, jehož význam by se měl odrážet ve výchovné práci všech pedagogů. Dále vytvoří plán výchovného poradce a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Výchovná poradkyně též pravidelně vyhodnocuje plány třídních učitelů, které mapují jejich práci se třídou. Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 naše škola spolupracuje i v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou tzv. **aktivity třídy**. Jejich náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale také aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolektivu, na řešení konkrétních problémových situací, nácvik sociálních dovedností atd. V průběhu školního roku jsou některé aktivity třídy plněny formou tzv. zážitkových hodin, kdy třídní učitelé obvykle se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy. Tyto aktivity byly v minulém roce jen částečně omezeny v důsledku pandemie Covid-19 v prvním pololetí a přesouvaly se na jarní měsíce. Třídní učitelé se snažili maximálně kompenzovat zážitkové hodiny vhodně zvolenou formou kolektivních online her a jiných online aktivit, nicméně možnosti udržovat vztahy v kolektivu byly limitované. Studenti byli poznamenáni častými karanténami a absencemi. Obecně byla pozorovatelná vyšší závislost na sociálních médiích a nižší psychická odolnost po návratu studentů do tříd. V některých třídách byla zapotřebí intervence z vnějšího odborného pracoviště a mnohem intenzivnější práce s kolektivem.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. K velmi účinným nástrojům výchovy a vzdělávání patří **výchovně vzdělávací komise a osobní pohovory** se zletilými žáky, které pomáhají řešit žákovi či rodiči složité situace související se školní docházkou, jde o společné hledání cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě.

Jako jeden z nástrojů výchovy škola využívá **bodové hodnocení chování**. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo nevhodně se chová. Třídní učitel záznamy z třídního sešitu či z třídní knihy pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě přijímá pozitivní či nápravné opatření. Velmi motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při běžné výuce uplatnit. Tento rok byla po odmlce opět vyhlášena soutěž **Skokan roku**, ve které se oceňuje největší zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2. pololetí, a došlo také na ocenění žáků s vysokým morálním kreditem.

Výchovná poradkyně se pravidelně věnuje nejstarším žákům, kteří se rozhodují o navazujícím vzdělávání. Mezi pravidelně opakující se činnosti patří **kariérní poradenství**, kdy je studentům v předposledních ročnících studia nabízena konzultace s psychologem a je jim provedena diagnostika jejich osobnostního

profilu, aby se mohli snáze profesně profilovat. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, s Mgr. Lucií Hubertovou PhD.

Škola vykazuje pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu. V každé třídě se každoročně provádí sociometrická aktivita v rámci tzv. aktivity třídy a u nových žáků též dotazník adaptability v novém prostředí. Výsledky těchto zjištění jsou předpokladem pro kvalitní práci s třídním kolektivem i individuální přístup k žákům. V tomto roce bylo obtížné splnit některé tyto aktivity, protože adaptaci u nových ročníků narušovaly neustále se opakující karantény v tom nejcitlivějším období v první polovině roku a souvislá práce s kolektivem byla složitá. Většina těchto aktivit byla přesunuta na druhé pololetí. Standardní sociometrické měření v jedné třídě neodhalilo vzrůstající problém, protože se platformou pro projevy patologických vztahů a s tím související sebepoškozování stala sociální média, nicméně v opravné fázi fungoval kolektiv a odborná přímá práce s ním velice pozitivně.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství. Nejčastější výchovné problémy, které vyžadovaly řešení, nebyly závažného charakteru a souvisely především se ztrátou studijních návyků v důsledku opakovaných karantén. Jednalo se o porušování školního řádu, neplnění úkolů, problematický prospěch a záškoláctví.

Ve sledovaném školním roce došlo k udělení dvou snížených známek z chování za opakované jednání, které bylo v závažném rozporu se školním řádem.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, případně zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Všem studentům byla poskytována maximální dostupná podpora a péče.

1. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání.

Na začátku každého školního roku je vytvořen plán činnosti a ten je průběžně vyhodnocován tak, aby reagoval na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímal účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou jsou studenti informováni o negativních důsledcích takového chování a učí se, jak rizikovému chování předcházet.

Na obou budovách je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům manuál "Co dělat, když...?", který napomáhá řešit vyučujícím nelehké situace.

Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem, umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa.

Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně. Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování. Školní metodička prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních

adaptačních kurzů nebo třídnických hodin. Díky této činnosti se na gymnáziu **vyskytuje rizikové chování pouze ojediněle**, případy jsou neprodleně řešeny školním metodikem prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě vedením školy. Ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog.

Studenti mají vysokou pracovní morálku, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Školní metodička prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

Adaptační kurzy – absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.

Adaptační dny – absolvují všichni studenti, kteří postoupili do vyššího ročníku. Cílem je po covidové době posílit vztahy nejen v kolektivu, ale i mezi kolektivem a třídním učitelem. Přirozenou formou se seznámit s vývojovými změnami u spolužáků, posílit zdravé sebevědomí a sebekritiku.

Programy divadla U Hasičů – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivnější odezvě studentů se tradičně těší především setkání s publicistou Josefem Klírou na téma krajních situací, v nichž se mladý člověk může ocitnout či divadelní představení Klára, jež je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a druhé světové války.

Městská policie hl. m. Prahy – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty na různorodá témata zahrnující problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti, domácího násilí či sebeobranu.

Beluška – občanské sdružení založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitek o tom, jak se žije člověku s handicapem.

Charitativní akce – Díky programu Beluška byla v tomto školním roce mezi studenty vybrána a na konto tohoto občanského sdružení zaslána částka 20 000 Kč. Je primárně určena na pomůcky a výcvik asistenčních psů.

Práce ŠMP – Vzhledem k tomu, že si škola uvědomuje zvýšenou míru nebezpečí pro všechny žáky, kteří ve svém volnu na sociálních sítích tráví většinu svého času, aniž by o tom v některých případech věděli rodiče, navštěvuje školní metodička prevence v měsíci září všechny třídy NG a vybrané třídy VG, aby s nimi prodiskutovala možná rizika této nelehké doby.

Žáci jsou formou nenásilné diskuse informováni o tom, čemu se v případě poskytnutí své e-mailové adresy, otevírání neznámých e-mailových adres, sdílení fotografií, poskytnutí přístupových kódů na Teams či informací o svém životě, vystavují. Současně jsou varováni před používáním a sdílením informací na anonymních sítích, o možnostech násilných činů s tím spojených i o dalších nepříjemných krocích, které s tím v tomto případě souvisí.

Žáci měli možnost se ŠMP diskutovat na dané téma, čehož ve většině tříd využili.

Zároveň byli všichni žáci informováni o možnosti využití schránky důvěry či celostátní linky důvěry NNBT.

Tato intervence byla zapsána v TK do *Poučení o bezpečnosti*, případně do příznaku *Primární prevence*. Školní metodička prevence neustále spolupracuje se všemi vyučujícími, hlavně třídními učiteli, kterým je nápomocna při řešení těchto složitých situací, jak individuálně pro žáka (po poradě s TU), tak v podobě vedení třídnických hodin, které slouží k rozkrýví problémů v dané třídě a ke zlepšení vztahů třídního kolektivu.

Nutno podotknout, že v tomto školním roce byla činnost ŠMP hodnocena jako nadstandartní.

2. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého šk. roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4. dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Ve školním roce v rámci realizace ekologické výchovy proběhl třídní environmentální kurz pro tercie osmiletého gymnázia a sekundy šestiletého gymnázia. Dále proběhl projekt Voda kolem nás. Taktéž se konala exkurze do botanické zahrady.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. Takto se dělo alespoň prostřednictvím distanční online výuky.

V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody tak, aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil si takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojil životní hodnoty správného životního stylu.

3. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se studenti zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní diference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet studentů – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference*, *Etnický původ*, *Lidské vztahy a Princip sociálního smíru a solidarity* je také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět* občanské společnosti Člověk v tísní, kde studenti zhlédli filmy s tematikou život s nemocí, sociální vyloučení, rodina, dospívání, životní prostředí, environmentální chování, nedemokratické režimy, krizové oblasti a chudoba.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu Zpíváme v cizím jazyce, při němž se studenti 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. MKV je dále rozvíjena předmětem Multikulturní kuchyně ve 2. ročníku 8G, kde se studenti kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky cizích jazyků se studenti seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku. Zorganizována byla také německá motivační soutěž „*Němčina mě baví*“, která byla zaměřena na reálné německy mluvících zemí (zvyky, tradice, stereotypy...). Pro studenty je to zajímavá a cenná zkušenost a motivace do dalšího studia cizích jazyků.

Studenti 4. ročníku osmiletého gymnázia a 2. ročníku šestiletého gymnázia byli zapojeni do projektu *Holocaust*. Jeho hlavním cílem bylo seznámení se s historií holocaustu, problematikou antisemitismu, rasismu, nebezpečí nacistické ideologie, jejich projevů a intolerance ve společnosti vůbec, a to v minulosti i v současnosti. Projekt byl plněn zejména v předmětech český jazyk a dějepis. Výstupem bylo zpracování portfolia s dílčími úkoly.

MKV byla realizována také týdenním výměnným pobytem našich studentů v partnerské škole v Córdobě, při němž měli studenti vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Z důvodu koronavirové epidemie jsme byli nuceni zrušit plánovaný výjezd do německého Marktredwitzu a přesunout ho na podzim 2022.

MKV podporujeme také spolupráci s několika agenturami v ČR, které zprostředkovávají mezikulturní vzdělávací pobyty pro studenty z celého světa.

4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj úzce souvisí s ekologickou výchovou (viz bod 3), který je ve výuce naplňován prostřednictvím průřezového tématu environmentální výchova. Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky (např. Arktida - tání ledovců, Průmysl - těžba nerostných surovin, recyklace surovin), ale i do samostatných žákovských referátů (např. globální oteplování), popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika
Adaptační kurz říjen 2021	RS Sobeňák, Rožmitál pod Třemšínem	1. r. 8G, 1. r. 6G, Celkem 50 ž.	sebepoznávací aktivity, pravidla třídy, sportovní aktivity, primární prevence, aktivity na třídní vztahy
Edukační zájezd do Terezína Prosinec 2021	Magdeburské kasárny v Terezíně	4. r. 8G + 2. r. 6G Celkem 43 ž.	zájezd cílený na poznání perzekucí 2. sv. v., téma holocaustu
Lyžařský výcvikový kurz - Rakousko	ZRUŠENO COVID 19 ve dnech 24. - 28. 1. 2022	X	X
Lyžařský výcvikový kurz - Rakousko	28. 3. - 1. 4. 2022 Kaprun – Zell am See	2 r. 8G, 5. r. 8G, 1. r. 4G a 3. r. 6G Celkem cca 81 ž.	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, seznámení s bezpečností na horách
Environmentální kurz duben 2022	Rekreační středisko Želivka	3. r. 8G, 2. r. 6G Celkem 48 ž.	Osvojení znalostí týkající se třídění odpadu, udržitelný životní styl, orientace v terénu, koordinační a pohybové hry
Výměnný pobyt- Marktrechwitz, Německo	ZRUŠENO COVID 19	X	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností v NJ a poznání zdejší každodennosti
Geologický kurz květen 2022	ZRUŠENO COVID 19 -Lužické hory Jiřetín	X	Lesní ekosystém, druhové složení lesa, rovnováha ekosystémů a další.
Vodácký kurz 23. - 27. 5. 2022	Vyšší Brod, řeka Vltava	2. r. a 4. r. 6G, Celkem 45 ž.	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
Vodácký kurz 30. 5. -3. 6. 2022	Vyšší Brod, řeka Vltava	4. r. 8G, 6. r. 8G, Celkem 45 ž.	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
Výměnný pobyt - Córdoba Španělsko	22. -29. 5. 2022	napříč ročníky Celkem 25 ž.	poznávací pobyt, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností, výuka v partnerské škole
Poznávací zájezd Švýcarsko	19. - 24. 6. 2022	napříč ročníky Celkem 39 ž.	Komunikace v AJ, NJ a FJ, průjezd švýcarskými Alpami, návštěva sídla OSN v Ženevě, pamětihodnosti, muzea, poznávání gastronomie.

6. Soutěže

Soutěžení ve školním roce 2021/2022 bylo stále ovlivněno pandemickou situací ohledně šíření nemoci Covid – 19, i přes to se naši studenti zúčastnili několika soutěží a po loňské odmlce se nám také podařilo uspořádat naše tradiční soutěže prezenčně. Španělská soutěž v recitaci “Ústy básníka” byla nejprve přesunuta, a nakonec musela být z mnoha důvodů zrušena. Tento ročník se tedy posunul na školní rok 2022/2023. Soutěž “Němčina mě baví” (skupinová soutěž v německém jazyce, a to zábavnou formou) se uskutečnila a celkem se jí zúčastnilo 100 soutěžících z 25 škol.

Dále se naši studenti zúčastnili mezinárodní soutěže Best in English, kde nejlepšího výsledku dosáhl student naší školy, který se umístil na 248. místě z celkových 17 223 studentů z celého světa.

Ve školním roce 2021/2022 se naši studenti zúčastnili několika sportovních turnajů, například v plážovém nohejbalu či minifotbalu. První místo obsadila naše studentka v okresním kole německé olympiády. V soutěži UNISIM (ekonomicko-manažerská soutěž), ve které studenti řídí a optimalizují své fiktivní firmy, postoupila skupina našich studentů z prvního místa do krajského kola.

Výjimkou nebyly ani školní soutěže a olympiády. V rámci školy se uskutečnily olympiády ze zeměpisu, dějepisu, německého jazyka a českého jazyka.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2021/2022

Česká školní inspekce navštívila školu ve dnech 18. - 19. a 22. - 23. listopadu 2021. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-2566/21-A a protokol čj. ČŠIA-2567/21-A.

Inspekční zpráva stanovuje tento závěr:

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti došlo ke sloučení školy se dvěma soukromými gymnázii a ke změně na pozici ředitelky školy
- počet žáků a tříd se více než zdvojnásobil, zvýšil se počet pedagogických pracovníků
- škola kontinuálně naplňuje koncept gymnaziálního vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků

Silné stránky

- systémová podpora jazykových kompetencí žáků ve výuce cizích jazyků
- systematická průběžná evaluace výsledků vzdělávání
- účinný všestranný osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit a projektové výuky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra podpory žáků s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a celé spektrum jejich nadání ve výuce
- nedostatečné zapojení žáků do evaluačních aktivit a reflexe vlastního vzdělávacího pokroku
- nižší míra aktivizujících vzdělávacích metod v části výuky
- absence motivačního úvodu a didaktického závěru hodin umožňující reflexi vzdělávacího procesu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- individualizovat výuku a diferencovat učivo s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků
- začleňovat do výuky evaluační aktivity žáků
- dbát na úroveň komunikace žáků a jejich projevu
- ve výuce využívat více informačních zdrojů a podporovat čtenářskou gramotnost žáků

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2021/2022

- Dne 23. 11. 2021 proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného, a to ze strany VZP. Kontrolované období bylo od 1. 9. 2014 – 31. 10. 2021.
Sp.zn. S-KZ-VZP-21-04526617-A9B4, č.jedn- VZP-21-04526617-A9B4. Byly kontrolovány doklady: výpis z obchodního rejstříku, mzdové listy, přehled stavu zaměstnanců včetně dohod, rekapitulace odvodů zdravotního pojištění a měsíční vyměřovací základy.
- Dne 13. 7. 2022 proběhla kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Č. jedn. 42013/838989/22/013/401/Pol, protokol o kontrole č. 940/22/118, a to PSSZ, Trojská 1997/13 a, 182 00 Praha 8. Kontrolované období bylo od 1. 12. 2016 do 30. 6. 2022. Ke kontrole byly předloženy mzdové listy, stejnopisy evidenčních listů důvodového pojištění, rekapitulace, mezd, účty 521, rejstříky placených náhrad při dočasné pracovní neschopnosti, podklady pro posouzení nároku na prominutí pojistného.

- Dne 2. 6. 2022 firma Weishaupt zkontrolovala a provedla revizi plynové kotelny u multifunkční nafukovací sportovní haly, protokol č. 078 TU/22
- Dále došlo k inspekční kontrole tělocvičného nářadí, a to společností LITA SPORT s.r.o., IČ 290 15 189, dne 10. 11. 2021.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

v tis. Kč

Tržby za služby	19 046
Ostatní provozní výnosy	28 004
Finanční výnosy	223
Celkem výnosy	47 273
Spotřeba materiálu a energie	4 252
Spotřeba služeb	5 682
Osobní náklady	28 724
Odpisy	319
Ostatní provozní náklady	1 157
Finanční náklady	40
<u>Daň z příjmů</u>	<u>1 396</u>
Celkem náklady	41 570
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	5 703

VIII. Další informace

Dle usnesení Městského soudu v Praze, C 132203/RD51/MSPH, Fj 118241/2021/MSPH, došlo u Mgr. Renáty Zajíčkové k zániku funkce jednatele ke dni 25. 3. 2021 a u Mgr. Šimona Zajíčka došlo k zápisu funkce jednatele ke dni 25. 3. 2021. Den zápisu změny je dnem nabytí právní moci.

Změna jednatele školy vedená u MŠMT je platná dle Výpisu správního řízení č. j. MSMT – 12928/2021-2 ke dni 10. 5. 2021.

Dne 24. června 2022 byl zapsán do nadačního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl N, vložka 2157, **Nadační fond Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha**. IČ je 172 77 256, právní forma je nadační fond. Účelem zřízení nadačního fondu je podpora kvalitního vzdělávání pro nadané děti z rodin s nepříznivou ekonomickou situací a humanitární aktivity spojené s podporou demokratické společnosti.

V první polovině roku 2022 začal proces právní úpravy vztahu Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. a Basket Academy s.r.o. Cílem úpravy právního vztahu je najít vhodnější formu správy pronajímaných objektů oběma firmami, zejména pak sportovní haly, kterou si Gymnázium pronajímá od Basket Academy s.r.o. za účelem vyučování tělesné výchovy.

IX. Problematika související s COVID-19

V průběhu uplynulého školního roku pokračovala distanční výuka dle potřeby školy a pravidel stanovených MŠMT díky multilicenci od společnosti Microsoft, konkrétně přes službu MS Teams. Vedení školy v rámci pokynů MŠMT neupravovala rozvrh, jelikož se realizovala hybridní výuka, kdy ve třídách byli přítomní očkovaní žáci a ti, co byli v karanténě, byli připojeni skrze rozhraní MS Teams. Celkově škola problematiku provázející šíření nemoci zvládla, studenti závěrečných ročníků odmaturovali. Díky hybridní výuce nebylo nabráno ani výraznější zpoždění v tematických plánech. Ředitelka školy rozhodla o pandemickém ředitelském volnu pouze na začátku února pro nedostatek vyučujících.

Příloha: učební plány oborů vzdělání/vzdělávacích programů