

**Osnova pro výroční zprávu základních škol, středních škol,
konzervatoří, vyšších odborných škol
a školských zařízení
za školní rok 2020/2021**

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2021, případně po opravných zkouškách
a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2021.
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.
- Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.
ředitelka školy Mgr. Hana Třebická hana.trebicka@gmvv.cz 224 262 286
zástupce ředitelky Mgr. Martin Zelinka martin.zelinka@gmvv.cz 251 550 846
telefony 251 550 846, 224 262 286, 776 824 304
- Webové stránky školy (současná adresa)
www.gmvv.cz
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).
Střední škola, kapacita 480 žáků.
- Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II a Umění komunikovat)	240	Zkratka 4G

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

a. nové obory/programy **beze změn**

b. zrušené obory/programy

Ve čtyřletém oboru 79-41-K/41 Gymnázium s názvem „Pojďme v sobě listovat jak v knize“ ve školním roce 2020/2021 nestudovali žádní žáci.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Podle rozhodnutí MŠMT č. j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č. j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5, v prostorách ZŠ Kuncova. Výuka tělesné výchovy probíhá v přilehlé sportovní hale a nafukovací sportovní hale.

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č. j. MŠMT - 10130/2014–1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb budova na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

Prostory na obou budovách jsou pronajaty na základě uzavřených smluv s jednotlivými městskými částmi, tedy Městská část Prahy 13 a Městská část Prahy 5.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium využívá pro výuku prostory na dvou budovách – jedna sídlí ve Stodůlkách v Praze 13, druhá na Klamovce v Praze 5. V budově ve Stodůlkách studují žáci nižšího stupně gymnázia šestiletého a osmiletého oboru, další žáci vyššího stupně gymnázia osmiletého oboru, nižšího a vyššího stupně šestiletého oboru a žáci čtyřletého oboru se vzdělávají v budově na Klamovce.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním materiálně technickým zázemím. Každá třída má svoji kmenovou učebnu a pro výuku jsou užívány i odborné učebny - přírodovědná, jazyková, výtvarná, počítačové učebny a cvičná kuchyňka ve Stodůlkách. Pedagogové mají pro svoji agendu v obou budovách sborovny a jednotlivé kabinety, pracují se školními notebooky, počítači, samozřejmě je připojení na internet Wi-Fi síť.

Během hlavních prázdnin proběhla jako každým rokem modernizace počítačového vybavení a obnova osvětlení v některých učebnách. V budově na Klamovce došlo k rozsáhlé renovaci podlah, která spočívala v broušení a lakování parket. V budově ve Stodůlkách byla opravena stěna podél schodiště a bylo vyměněno velmi zničené zábradlí. V počítačové učebně ve Stodůlkách je 25 moderních počítačů, na Klamovce 21. Všechny počítače mají připojení k internetu.

Učebny jsou vybaveny moderními technickými zařízeními, jako jsou např. interaktivní tabule, dataprojektory a plátna. Škola nabízí žákům a učitelům knihovny s odbornou literaturou i beletrií.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá sportovní hala je pronajata od Basket Academy Praha s.r.o., a to na základě uzavřených dlouhodobých smluv o pronájmu.

V souvislosti s opatřeními proti šíření koronaviru byly obě budovy odborně vydezinfikovány, a to včetně všech prostor a zařízení. Ve všech učebnách, při vstupu na recepci, v kancelářích obou budov, sborovnách a kabinetech jsou k dispozici dezinfekce na ruce, mýdla, jednorázové utěrky a vše je pravidelně doplňováno podle doporučených manuálů Ministerstva zdravotnictví ČR.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008.

Předsedou školské rady je zástupkyně ředitelky školy Bc. Eva Jindřichová. Vzhledem k situaci v minulém školním roce byla jednání konána i online formou a školská rada se zapojila také do nastavení distanční výuky. Rodiče obdrželi ve spolupráci se školskou radou dotazníky sloužící k průzkumu kvality komunikačních kanálů školy, včetně úrovně nastavení distanční výuky ve škole. Na základě zpětné vazby po vyhodnocení výsledků dotazníku z větší části vyplývá spokojenost zákonných zástupců studentů s nastavením školních informačních sítí.

Do života školy se též zapojuje neformální orgán, tzv. Rada rodičů, což je dobrovolné sdružení rodičů z každé třídy, které se vyjadřuje k současným a aktuálním otázkám spojeným s výukou a vzděláváním. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, dále schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje také pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. **Pedagogičtí pracovníci** – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přečtení na plně zaměstnané celkem
GMVV	2	2,0	30	27,38	6	2,095	36	29,475

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
GMVV	kvalifikovaných	29	81
	nekvalifikovaných	7	19

- a. další vzdělávání pedagogických pracovníků
 b.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
DVVP	Da Vinci Resolve- Základy editace videa pro učitele a lektory	1	NIPOS + Asociace pro audiovizuální výchovu
DVPP	Letní škola pro práci s dobovými perspektivami pro nahlížení dějin	1	Centrum současného umění DOX, Poupětova 1, 170 00 Praha 7 – Holešovice Ústav pro studium total. režimů
DVPP-seminář on line formou	Šikana – identifikace a prevence	2	Jules & Jim z.ú., školitel Lukáš Kohoutek
Webinář	Třídnická hodina online a offline	1	Učíme na nečisto, učíme online.
Mezinárodní konference	ART EDUCATION IN THE TIME OF CORONAVIRUS REFLECTING ON TODAY, ANTICIPATING TOMORROW	1	Czech Section of INSEA, Department of Art Education, Faculty of Education, Palacký University Olomouc, USSEA
Webinář	Jak na Maratón psaní dopisů ve škole	1	Amnesty International
DVVP	Umění online?	1	Národní informační a poradenské středisko pro kulturu (NIPOS)
DVPP	Školení KOSS k MZ a PŘ na SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	1	CERMAT
DVPP	Konzultační seminář KOSS k didaktickým testům z ČJL	1	CERMAT Zora Maraseac-školitel
DVPP	Tvořivá práce s uměleckým textem (Erbenova Polednice 1. a 2. díl)	1	Národní ped. institut, projekt SYPO Vladimíra Pánková
DVPP	Skandální literatura a práce s texty Rollenspiele – cesta, jak rozmluvit žáky	1	Národní ped. institut, projekt SYPO František Brož
DVPP	Filmová výuka pro učitele (spolupráce 1 uměleckého odborníka s 1 učitelem)	1	MgA. Jiří Forejt, CINED – Evropský vzdělávací program v oblasti filmové výuky UNICA: mezinárodní asociace amatérského filmu NIPOS – Národní informační a poradenské středisko pro kulturu
Školení	Aplikace změny ICT v rámci revize RVP - zkvalitnění výuky	6	Bc. Karel Dinda - vlastní zdroje

Školení	Základy editace videa	1	Nikola Micajová (Aeroškola)
Seminář	Začínající uživatel verze Premium	1	Bakaláři software s.r.o.
Konference	ICT ve školství	3	UNICORN - Jan Mazal, Marek Beránek, Jaroslav Faltýn, Jan Kolouch, Jiří Jeništa
Školení	On line den otevřených dveří	1	Než zazvoní s.r.o.
Doplňkové pedagogické studium	Doplnění plné kvalifikace	4	UK Pedagogická fakulta
Distanční výuka	MS Teams, online výuka	25	Vlastní zdroje

c. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	8
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	3

2. **Nepedagogičtí pracovníci školy** (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	4,0

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Přímá versus nepřímá pedagogická činnost-aktuální pravidla	1	Eduardo
kurzy		PR management	1	Vysoká škola obchodní
jiné (uvést jaké)				

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
GMVV	16	384

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 0 jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
GMVV	24	11,3

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1	0	3	0	1	1	0	0	0	0	106	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	GMVV	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	184
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		355
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92,45%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		38
z toho neomluvených		101

5. Výsledky maturitních zkoušek 2021

Ve školním roce 2020 – 2021 se konaly maturitní zkoušky (dále jako MZ) studentů osmiletého a čtyřletého studijního cyklu naší školy. K MZ bylo připuštěno všech 42 studentů. Dále maturovala jedna žákyně opakovaně - 2. opravný termín.

MZ probíhaly v upravené formě ve třech fázích státní a školní části a v upravených termínech vzhledem k mimořádným epidemiologickým opatřením.

Písemné práce MZ státní části – český jazyk a anglický jazyk se letošní rok nekonaly.

- 11. května 2021 - písemná část profilové MZ
- 24. a 25. května 2021 se konaly didaktické testy státní části – anglický jazyk, český jazyk
- 9. června 2021 – ústní forma profilové zkoušky

Ústní MZ z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka byla přesunuta ze státní části do části profilové jako nepovinný předmět.

Ve školní, profilové, části MZ prospěli všichni studenti.

- **20 studentů odmaturovalo s vyznamenáním.**
- **13 studentů odmaturovalo na samé výborné.**

Ve státní části MZ neprospěla jedna studentka z didaktického testu z českého jazyka. Uspěla ale v náhradním termínu.

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	43	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	2	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	20	0
	prospěl	13	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		18	38	51
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		17	32	28
	z toho v 1. kole		17	32	28
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		0	0	0
	počet nepřijatých celkem			1	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X				
obor: X			0		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Národnostní složení žáků školy bylo převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 344.

Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Vyučující českého jazyka užívají individuálního přístupu, průběžného vyhodnocování výsledků práce a pozitivní motivace. Ve škole fungovala také pozice manažera pro zahraniční spolupráci, s nímž bylo možné v případě potřeby konzultovat.

Název země	Počet žáků
Česká republika	344
Slovensko	8
Ruská federace	11
Ukrajina	9
Vietnam	2
Kazachstán	2
Bosna a Hercegovina	1
Bělorusko	1
Rumunsko	1
Ázerbájdžán	1
Čína	2
Maďarsko	1
Řecko	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Mezi žáky naší školy je jedno integrované dítě se stupněm PO 3, k němuž je přiřazen asistent pedagoga. Ve stupni PO 3 je dalších 5 žáků, ti ale studují bez asistenta pedagoga. Škola nemá žádné speciální třídy, nicméně v každé třídě je diagnostikován žák se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) či ADHD, úzkostností, emoční labilitou, závažnou zdravotní indispozicí...

Celkový počet těchto žáků byl 45. Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením poradenského pracoviště PPP, které provedlo vyšetření. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici aktualizované informace o doporučeních, která PPP navrhuje, a vede evidenci těchto žáků. Na provozních poradách a pg. radách jsou jednotlivé případy komunikovány, vyžaduje-li to situace. Všichni studenti zvládli s individuální podporou vyučujících přechod na online výuku i pozvolnou reintegraci do třídních kolektivů.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy. V tomto šk. roce jsme nevytvářeli žádný plán pedagogické podpory.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předsedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifík.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla v prvním čtvrtletí vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účasti v online soutěžích a dostupných olympiádách. K žákům, kteří byli vytipováni jako nadaní, přistupovali vyučující individuálně, využívali je jako experty v hodinách, dostávali úkoly problémového charakteru. Kompetence individuálního přístupu k těmto žákům byla převedena na jejich vyučující, protože nikdo ze sledovaných žáků nedosáhl takové úrovně nadání, aby mu byl vytvořen IVP.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Na začátku školního roku se z daných předmětů píše také testy, tzv. vstupní (český jazyk a matematika) a diagnostické (cizí jazyky). S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky.

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn. že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole *Jazykové vzdělávání a jeho podpora*.

Bohužel ve školním roce 2020 – 2021 nebylo možno vzhledem k uzavření škol (Covid – 19) realizovat většinu ověřování výsledků vzdělávání.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Ve školním roce 2019/2020 se výuka na GMVV realizovala podle 4 různých ŠVP. Pro osmiletý obor s motivačním názvem *Umění komunikovat*, verze 8.2. Verze 8.2 obsahuje změnu v dotaci matematiky, a to navýšením o 2 vyučovací hodiny díky zrušení předmětu *Konverzace v druhém cizím jazyce*. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP s motivačním názvem *Projektovou výukou k všestrannosti I, II*, verze 4.1 a 6.1. Čtvrtým vzdělávacím programem, který je užíván od školního roku 2017/2018 a bylo tomu tak i v období 2019/2020, je ŠVP pro čtyřletý obor s motivačním názvem *Umění komunikovat II*. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy.

Od roku 2018/2019 jsou všechny tyto ŠVP transportovány do portálu ČŠI ŠVP INSPIS s tím, že transport ŠVP *Umění komunikovat II* pro čtyřletý obor byl dokončen na počátku školního roku 2019/2020. Zamýšlená revize oblastí dějepis a informatika byla kvůli koronavirové krizi odsunuta na školní rok 2021/2022.

Revize ŠVP se dotkla jak školního učebního plánu (ŠUP), tak i vzdělávacího obsahu některých předmětů. Základem byla změna u předmětu ICT (změna ŠUP i vzdělávacího obsahu), která byla provedena pro školní rok 2021/2022 podle revidovaného RVP ZŠ u osmiletého cyklu NG i VG změnovými listy. Předmět ICT tak bude nově vyučován od primy po kvartu 1 hodinu týdně. Touto úpravou byla snížena (v návaznosti na změnu ICT) hodinová dotace předmětu zpěv v cizím jazyce (ZCJ). Zároveň byla navýšena hodinová dotace pro předmět VOB, konkrétně v kvartě o 1 hodinu. Změnovým listem byl také upraven vzdělávací obsah předmětu English Speaking World (ESV).

Zatím nedošlo ke komplexní změně základních kurikulárních dokumentů, pouze k jejich úpravě. Stejně tak byla posunuta minimálně o rok změna v učebním plánu a vzdělávacím obsahu předmětu dějepis. Zásadní změna ŠVP 8G, 6G a 4G je plánována dle změny RVP, jak ji připraví Národní ústav vzdělávání a MŠMT. Stejně tak byla změnovými listy upravena pro školní rok 2021/2022 projektová výuka.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Osmiletý obor

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, zejména v **osmiletém oboru**. Odráží se především v učebním plánu, ve kterém byly navýšeny počty hodin jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky na různých úrovních dle hodinové dotace. Některé předměty jako například *zpíváme v cizím jazyce*, *zeměpisné reálie v cizím jazyce*, *historie 20. století, ČR v mezinárodních vztazích*, *English Speaking World* a *Business English* jsou vyučovány v anglickém jazyce.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby. Bohužel některé tyto formy z důvodu koronaviru a uzavření škol proběhly jen částečně nebo musely být zrušeny či přesunuty do příštího školního roku.

Škola např. tradičně pořádá intenzivní jazykový kurz pro 1. a 2. ročníky zaměřený převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Toto

testování probíhá pravidelně v závěru školního roku. Žáci při něm pravidelně dosahují výborných výsledků. Ve školním roce 2020/2021 jsme však byli nuceni jazykový kurz i s navazujícími zkouškami s ohledem na výjimečnou situaci zrušit. Dále v rámci hodin standardně probíhá příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE a v rámci jazykového semináře v oktávách rovněž příprava na zkoušku úrovně CAE.

Na přípravu plynule navazuje **školní testování** prvního a druhého cizího jazyka, které je pro všechny žáky povinné. Škola jím ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadované jazykové úrovně. Zároveň je i zpětnou vazbou pro žáky i jejich rodiče.

Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník je stanovena konkrétní očekávaná úroveň, jejíž dosažení se ověřuje. Stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky se skládá z poslechové části, porozumění psanému textu, psaní a ústní části. Po úspěšném vykonání obdrží žák školní certifikát. Z důvodu koronaviru však testování v roce 2020/2021 proběhlo pouze v maturitním ročníku z anglického jazyka a v předposledním ročníku z druhého cizího jazyka.

Významnou aktivitou školy je také **spolupráce se zahraničními školami**. K již tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem Otto-Hahn-Gymnasium v Marktredwitzu. Tato spolupráce již trvá čtrnáct let. V tomto školním roce se však kvůli koronaviru výměna žáků neuskutečnila. Ze stejného důvodu neproběhl ani výměnný pobyt našich studentů v partnerské škole IES Maimónides v Córdobě.

Nedílnou součástí jazykové výuky jsou poznávací zájezdy. Cílem těchto zájezdů je poznat zemi, jejíž jazyk se žáci učí a také procvičit a rozšířit si jazykové znalosti.

Ve výuce rovněž uplatňujeme **četbu cizojazyčné literatury**. Rozvíjíme tím čtenářskou gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňujeme koncepci mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého gymnázia.

Šestiletý a čtyřletý obor

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá všeobecnému zaměření. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů stejně, jako žáci osmiletého oboru.

Ostatní

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především **kvalitní výukou a osobností pedagoga**. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pestrost vyučovacích metod. Učitelé učí tak, aby v žácích vyvolali zájem o cizí jazyk. Využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou dostupné, tudíž žák může být ke čtvrtletí či pololetí přeřazen do jiné skupiny. Zpravidla jsou žáci přeřazováni do pokročilejší skupiny.

Výuku doplňujeme příležitostmi poznávat cizojazyčné prostředí, a to především pořádáním **výjezdů do zahraničí, výměnnými pobyty a také stykem se zahraničními žáky** žijícími v Praze.

Jako motivační prvek vnímáme **zařazení cizích jazyků do celoročních projektů**. Žáci část úkolů a činností zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce.

Motivací pro další studium jazyka je rovněž **školní testování**, které žáka i rodiče informuje o aktuální znalosti (výstupu) ve srovnání s SERR. Žák má objektivní informaci o svých jazykových schopnostech, a může proto přizpůsobit svoji domácí přípravu i průběh školní výuky svým potřebám a cílům. Školní testování má pevný plán a podléhá prověřeným procesům.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantes nebo cizojazyčné filmové festivaly.

Jazyková olympiáda a další soutěže

Navzdory uzavření škol pro prezenční výuku proběhly ve školním roce 2020/2021 některé akce online formou, mezi nimi například školní kolo olympiády v anglickém jazyce, soutěž *Who will you invite to a videocall* pořádaná Oxford University Press a další soutěže pod záštitou British Council. V německém jazyce se uskutečnila tradiční celopražská soutěž *Němčina mě baví* a studenti španělského jazyka se zapojili do mezinárodní soutěže *La Independencia de México*, kterou pořádalo Ministerstvo zahraničních věcí Mexika.

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2020/2021 na naší škole působili rodilí mluvčí španělského, německého, ruského a anglického jazyka. S autentickými podobami těchto jazyků se žáci také setkávali v rámci i nad rámec výuky – besedy, poslech autentických materiálů, četba.

Výuka rodilých mluvčích je provázána s klasickou jazykovou výukou. Jednotlivé předměty, např. klasická jazyková výuka a konverzace, na sebe tematicky i obsahově navazují.

V.

Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zda-li na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Motto pro šk. rok 2020/2021: „*Kdo chce běžet rychle, běží sám. Kdo chce běžet dlouho, běží v týmu.*“ (inspirováno africkým příslovím)

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok ve spolupráci s třídními učiteli stanoví motto školy, jehož význam by se měl odrážet ve výchovné práci všech pedagogů. Dále vytvoří plán výchovného poradce a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Výchovná poradkyně též pravidelně vyhodnocuje plány třídních učitelů, které mapují jejich práci se třídou. Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 naše škola spolupracuje i v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou tzv. **aktivity třídy**. Jejich náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale také aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolektivu, na řešení konkrétních problémových situací, nácvik sociálních dovedností atd. V průběhu školního roku jsou některé Aktivity třídy plněny formou tzv. zážitkových hodin, kdy třídní učitelé obvykle se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy. Tyto aktivity byly v minulém roce silně omezeny v důsledku pandemie Covid-19. Třídní učitelé se snažili maximálně kompenzovat zážitkové hodiny vhodně zvolenou formou kolektivních online her a jiných online aktivit, nicméně možnosti udržovat vztahy v kolektivu byly extrémně limitované.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. K velmi účinným nástrojům výchovy a vzdělávání patří **výchovně vzdělávací komise a osobní pohovory** se zletilými žáky, které pomáhají řešit žákovi či rodiči složité situace související se školní docházkou, jde o společné hledání cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě.

Jako jeden z nástrojů výchovy škola využívá **bodové hodnocení chování**. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo nevhodně se chová. Třídní učitel záznamy z třídního sešitu či z třídní knihy pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě přijímá pozitivní či nápravné opatření. Velmi motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při běžné výuce uplatnit. Žádné z těchto motivačních opatření nebylo vhodně realizovatelné v online prostředí. V tomto školním roce opět nemohla být vyhlášena soutěž **Skokan roku**, ve které se oceňuje největší zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2. pololetí, a to kvůli distanční výuce v průběhu roku.

Výchovná poradkyně se pravidelně věnuje nejstarším žákům, kteří se rozhodují o navazujícím vzdělávání. Mezi pravidelně opakující se činnosti patří **kariérní poradenství**, kdy je studentům v předposledních ročnících studia nabízena konzultace s psychologem a je jim provedena diagnostika

jejich osobnostního profilu za účelem lépe rozpoznat své silné stránky osobnosti, a tak se snáze profesně profilovat. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, s PhDr. L. Hubertovou. **Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima.** Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu. V každé třídě se každoročně provádí sociometrická aktivita v rámci tzv. Aktivity třídy a u nových žáků též dotazník adaptability v novém prostředí. Výsledky těchto zjištění jsou předpokladem pro kvalitní práci s třídním kolektivem i individuální přístup k žákům. V tomto roce bylo obtížné splnit některé tyto aktivity a práce s kolektivem byla složitá. Některé z aktivit budou proto přesunuty na následující rok.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství. Nejčastější výchovné problémy, které vyžadovaly řešení, nebyly závažného charakteru, jednalo se o porušování školního řádu a v rámci online výuky především o sníženou návštěvnost hodin, neplnění úkolů, výraznou pasivitu a následně problematický prospěch. Ve sledovaném školním roce došlo k jednomu závažnému prohřešku a byla udělena jedna výrazně snížená známka z chování za jednání, které bylo vyhodnoceno v rámci primární prevence za kyberšikanu.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, případně zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Všem studentům byla poskytována maximální podpora a péče.

2. Prevence rizikového chování

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání.

Na začátku každého školního roku je vytvořen plán činnosti a ten je průběžně vyhodnocován tak, aby reagoval na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímal účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou jsou studenti informováni o negativních důsledcích takového chování a učí se, jak rizikovému chování předcházet.

Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem, umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa.

Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně. Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování. Školní metodička prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin. Díky této činnosti se na gymnáziu **vyskytuje rizikové chování pouze ojediněle**, případy jsou neprodleně řešeny školním metodikem prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě vedením školy. Ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog.

Studenti mají vysokou pracovní morálku, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Školní metodička prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

Adaptační dny – absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.

Programy divadla U Hasičů – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivnější odezvě studentů se tradičně těší především setkání s publicistou Josefem Klímou na téma krajních situací, v nichž se mladý člověk může ocitnout či divadelní představení Klára, jež je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a druhé světové války.

Vzhledem k hygienickým pravidlům COVID 19 nebyl program s Josefem Klímou letos uskutečněn.

Městská policie hl. m. Prahy – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty na různorodá témata zahrnující problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti, domácího násilí či sebeobranu.

Vzhledem k hygienickým pravidlům COVID 19 nebyl tento program letos uskutečněn.

Amnesty International - Živá knihovna – velmi oblíbený komponovaný pořad, jehož cílem je seznámit studenty s činností AI a lidskými právy, uvědomit si své vlastní stereotypy a konfrontovat je díky osobní zkušenosti s Živou knihovnou, posílit empatii se zástupci menšin, definovat a pochopit pojmy stereotyp, diskriminace, xenofobie a rasismus. Vzhledem k oblíbenosti pořadu byla časová dotace navýšena na pět hodin programu.

Beluška – občanské sdružení založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitek o tom, jak se žije člověku s handicapem.

Vzhledem k hygienickým opatřením COVID 19 nebyl tento program letos uskutečněn.

Charitativní akce – *Vzhledem k hygienickým opatřením COVID 19 nebyl tento program letos uskutečněn.*

Práce ŠMP v on-line výuce - Vzhledem k tomu, že díky epidemiologické situaci se přenesla výuka tohoto školního roku převážně na on-line výuku, uvědomila si škola zvýšenou míru nebezpečí pro všechny žáky, protože to jsou oni, kdo v tuto dobu doma na sociálních sítích tráví většinu svého času, aniž by o tom v některých případech věděli rodiče.

- a. Proto v měsíci prosinci, kdy všichni žáci mohli rotačně navštěvovat prezenční výuku, navštívila školní metodička prevence všechny třídy NG a vybrané třídy VG, aby s nimi prodiskutovala možná rizika této nelehké internetové on-line doby.

- c. Žáci byli formou nenásilné diskuse informováni o tom, čemu se v případě poskytnutí své mailové adresy, otevírání neznámých mailových adres, sdílení fotografií, poskytnutí přístupových kódů na Teams či informací o svém životě, vystavují. Byli varováni před používáním a sdílením informací na anonymních sítích, o možnostech násilných činů s tím spojených i o dalších nepříjemných krocích, které s tím v tomto případě souvisí.
- d. Žáci měli možnost se ŠMP diskutovat na dané téma, čehož ve většině tříd využili. Tato intervence byla zapsána v TK do *Poučení o bezpečnosti*, případně do příznaku *Primární prevence*.
- e. Školní metodička prevence neustále spolupracuje se všemi vyučujícími, hlavně třídními, kterým je nápomocna při řešení těchto složitých situací, jak individuálně pro žáka (po poradě s TU), tak v podobě vedení třídnických hodin (i online formou), které slouží k rozkrytí problémů v dané třídě a ke zlepšení vztahů třídního kolektivu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého šk. roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4. dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Ve školním roce do plánování a realizace ekologické výchovy razantně zasáhla situace s pandemií Covid-19. Proto v dubnu 2021 neproběhl projektový den Země ani projekt *Voda kolem nás*. Měl se též realizovat *Geo-eko kurz*, který se však také musel zrušit.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. Takto se dělo alespoň prostřednictvím distanční online výuky.

V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody tak, aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil si takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojil životní hodnoty správného životního stylu.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se studenti zabývají takovými tématy, jako jsou například integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní difference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet studentů – cizinců a jejich

začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma *Multikulturní výchova*, především jeho oblasti *Kulturní diference*, *Etnický původ*, *Lidské vztahy a Princip sociálního smíru a solidarity* je také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět občanské společnosti Člověk v tísní*. Bohužel z důvodu koronavirové epidemie se letošní ročník neuskutečnil. Některé filmy bylo možné zhlédnout zdarma online.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu *zpíváme v cizím jazyce*, při němž se studenti 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. MKV je dále rozvíjena předmětem *multikulturní kuchyně* ve 2. ročníku 8G, kde se studenti kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky cizích jazyků se studenti seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku. Zorganizována byla také německá motivační soutěž *Němčina mě baví*, která byla letos zaměřena na realie německy mluvících zemí.

Soutěž Ústy básníka organizujeme ve spolupráci s ambasádami Mexika, Kuby a Španělska, a přednes studentů ve španělštině hodnotí přímo vyslanci těchto zemí. Pro studenty je to zajímavá a cenná zkušenost a motivace do dalšího studia cizích jazyků. Letošní kolo soutěže bohužel z důvodu koronavirové epidemie neproběhl.

Studenti 4. ročníku osmiletého gymnázia a 2. ročníku šestiletého gymnázia byli zapojeni do projektu *Holocaust*. Jeho hlavním cílem bylo seznámení se s historií holocaustu, problematikou antisemitismu, rasismu, nebezpečí nacistické ideologie, jejich projevů a intolerance ve společnosti vůbec, a to jak v minulosti, tak i v současnosti. Projekt byl plněn zejména v předmětech český jazyk a dějepis. Výstupem bylo zpracování portfolia s dílčími úkoly.

MKV je realizována také týdenními výměnnými pobyty našich studentů v partnerských školách v německém Marktredwitzu a ve španělské Córdobě, při nichž mají studenti vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Nepřímou formou dochází k naplňování PT i při jednodenních poznávacích zájezdech do okolních zemí v období adventu. V tomto školním roce jsme však byli nuceni tyto zájezdy z důvodu koronavirové epidemie zrušit.

MKV podporujeme také spolupráci s několika agenturami v ČR, které zprostředkovávají mezikulturní vzdělávací pobyty pro studenty z celého světa. Na základě této spolupráce u nás letošní rok studovala 1 zahraniční studentka. Naši studenti tak měli příležitost dozvědět se z přímého osobního kontaktu více o kultuře a životě v Mexiku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj úzce souvisí s ekologickou výchovou (viz bod 3), který je ve výuce naplňován prostřednictvím průřezového tématu environmentální výchova. Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem

a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky (např. Arktida - tání ledovců, Průmysl - těžba nerostných surovin, recyklace surovin), ale i do samostatných žákovských referátů (např. globální oteplování), popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika
Adaptační dva dny	Praha	1. r. 8G, 1. r. 6G, 3. r. 6G Celkem 87 ž.	sebepoznávací aktivity, pravidla třídy, sportovní aktivity, primární prevence, v součinnosti s Jules&Jim z.ú., pro 3.r.6G byly připraveny aktivit na třídní vztahy
Školní výlety	Místa v ČR např. Kutná Hora, Plzeň	Napříč ročníky	posilování třídního kolektivu, zakončení školního roku
Níže uvádíme plánované akce, které z důvodu rozhodnutí vlády v souvislosti s výskytem COVID 19 byla škola nucena zrušit.			
Výměnný pobyt- Córdoba Španělsko	ZRUŠENO COVID 19	napříč ročníky Celkem 30 ž.	poznávací pobyt, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností, výuka v partnerské škole
Lyžařský výcvikový kurz- Rakousko	ZRUŠENO COVID 19	2 r. 8G, 5. r. 8G, Celkem 42 ž.	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, seznámení s bezpečností na horách
Vánoční města v zahraničí	ZRUŠENO COVID 19	napříč ročníky	poznávací zájezdy zaměřené na seznámení se s adventními zvyky evropských měst
Vodácký kurz	ZRUŠENO COVID 19	4. r. 8G, 6. r. 8G, 2.r. 4G Celkem 55 ž.	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
Výměnný pobyt- Marktredwitz, Německo	ZRUŠENO COVID 19	napříč ročníky Celkem 15 ž.	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností ve NJ a poznání zdejší každodennosti
Edukační zájezd do Terezína	ZRUŠENO COVID 19	4. r. 8G + 2. r. 6G Celkem 34 ž.	zájezd cílený na poznání perzekucí 2.sv.v., téma holocaustu
Environmentální kurz- Horní Maršov Krkonoše	ZRUŠENO COVID 19	3. r. 8G Celkem 46 ž.	kurz s cílem environmentálního rozvoje studentů, seznámení s udržitelným životním stylem
Jazykový kurz- Sporthotel Berounka Liblín	ZRUŠENO COVID 19	1. - 2. r. 8G, Celkem 55 ž.	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností v AJ, přípravu k jazykovým zkouškám
Geo-eko kurz	ZRUŠENO COVID 19	3. r. 4G a 7. r. 8G	kurz s cílem pochopení ekologie, geologie a geografie oblasti

7. Soutěže

Soutěžení ve školním roce 2020/2021 bylo velmi citelně ovlivněno pandemickou situací ohledně šíření nemoci Covid – 19. Vzhledem k nemožnosti předpovědět vývoj epidemie se mnoho soutěží uskutečnilo pouze online či vůbec. To se týká i dvou celostátních soutěží v cizím jazyce, které již několik let škola organizuje. Jedná se o soutěže *Ústy básníka* (recitace ve španělštině) a *Němčina mě baví* (skupinové soutěže v němčině).

Navzdory uzavření škol pro prezenční výuku proběhly ve školním roce 2020/2021 některé akce online formou, mezi nimi například školní kolo olympiády v anglickém jazyce, soutěž *Who will you invite to a videocall* pořádaná Oxford University Press a další soutěže pod záštitou British Council. V německém jazyce se uskutečnila tradiční celopražská soutěž *Němčina mě baví*, studenti španělského jazyka se zapojili do mezinárodní soutěže *La Independencia de México*, kterou pořádalo Ministerstvo zahraničních věcí Mexika.

Soutěž *Ústy básníka* se obvykle koná za účasti velvyslanců španělsky mluvících zemí, kteří jsou současně porotci. Poslední ročník však byl ovlivněn pandemií nemoci Covid–19 a kvůli souběhu několika dalších faktorů (přijímací řízení a maturity) neproběhl vůbec.

V tomto školním roce se studenti neúčastnili olympiády v dějepise, tudíž škola nemohla navázat na předchozí úspěch. Jedinou účastnicí měla olympiáda v chemii, organizovaná DDM Praha 5, v níž studentka skončila na 3. místě.

Zasažena byla taktéž oblast sportu. Škola se proto ve šk. roce 2020/2021 neúčastnila žádné sportovní soutěže.

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Z důvodu epidemiologické situace se neuskutečnila většina naplánovaných akcí.

Celkem jsme měli ve školním roce 2020/2021 tři studenty v zahraničí (VB, USA, Německo). Na druhé pololetí školního roku jsme hostili zahraniční studentku z Mexika, která bydlela u rodiny našeho bývalého studenta. Žádné poznávací výlety se v tomto školním roce neuskutečnily. Distanční formou proběhla německá sekce soutěže *Němčina mě baví*.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Finanční gramotnost byla v tomto školním roce realizována v rámci výuky přírodovědných a humanitních předmětů, ale i v rámci výuky cizích jazyků.

Na nižším gymnáziu je finanční gramotnost naplňována především v rámci projektu *Svět práce a financí*, kdy studenti zakládají fiktivní firmu, hledají vyhovující prostory, vytváří kalkulace nákladů na provoz a poté jdou do banky žádat o úvěr, snaží se přesvědčit posudkovou komisi, aby jim úvěr přiznala. V tomto školním roce bylo nutné projekt *Svět práce a financí* upravit, protože jej nebylo možné realizovat v původním rozsahu. Stejně tak nebylo možno do některých předmětů, kvůli distanční výuce, zařadit některá témata.

10. Další aktivity, prezentace

- a. Bez dalších aktivit kvůli pandemické situaci týkající se onemocnění Covid-19.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 proběhla tematicky zaměřená inspekce ze strany ČŠI. Inspekce se během března zaměřila na fungování a průběh distanční výuky v rámci školy. Závěry jsou následující:

- i. velmi dobrý pozitivní dojem
- ii. nadstandardní vzorové hodiny, didakticky promyšlené, názorné
- iii. vše, co je potřeba zařadit do hodin, bylo zařazeno
- iv. perfektní komunikace se studenty, respektující přístup učitelů vůči studentům, motivování k výuce, oslovení prakticky všech studentů během hodiny
- v. vysoká účast na výuce – prakticky 100%
- vi. zpětná vazba učitelům od vedení – videohospitace
- vii. kladně hodnocena práce sekcí, jednotná pravidla
- viii. sbor na vysoké úrovni s jednotným systémem

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2020/2021

Nebyly provedeny žádné kontroly.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

v tis. Kč

Tržby za služby	18 601
Ostatní provozní výnosy	24 455
<u>Finanční výnosy</u>	<u>135</u>
Celkem výnosy	43 191
Spotřeba materiálu a energie	3 651
Spotřeba služeb	6 653
Osobní náklady	24 311
Odpisy	438
Ostatní provozní náklady	1 472
Finanční náklady	47
<u>Daň z příjmů</u>	<u>1 293</u>
Celkem náklady	37 865
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	5 326

VIII.

Další informace

Dle usnesení Městského soudu v Praze, C 132203/RD51/MSPH, Fj 118241/2021/MSPH, došlo u Mgr. Renáty Zajíčkové k zániku funkce jednatele ke dni 25. 3. 2021 a u Mgr. Šimona Zajíčka došlo k zápisu funkce jednatele ke dni 25. 3. 2021. Den zápisu změny je dnem nabytí právní moci.

Změna jednatele školy vedená u MŠMT je platná dle Výpisu správního řízení č. j. MSMT – 12928/2021-2 ke dni 10. 5. 2021.

IX.

Problematika související s COVID-19

Po uzavření škol ve školním roce 2019/2020 a přechodu na distanční výuku přes MS Teams byla škola připravena na případné další uzavření, k němuž skutečně došlo v průběhu října 2020. Následně, i přes optimistickou prognózu, kdy se studenti vrátili do školy na krátkou dobu v rámci rotační výuky v prosinci, byly školy uzavřeny až do května 2021. V průběhu tohoto období pokračovala distanční výuka díky multilicenci od společnosti Microsoft, konkrétně přes službu MS Teams.

Vedení školy respektovalo pokyny MŠMT k distanční výuce a upravilo rozvrh tak, aby studenti v jednom dni neměli více než 3 po sobě jdoucí videokonference následované samostudiem.

Celkově škola problematiku provázející šíření nemoci zvládla, studenti závěrečných ročníků odmaturovali a dle dotazníkového šetření mezi rodiči byla spokojenost i na jejich straně. Z chyb, které vedení a pedagogický sbor udělal v roce 2019/2020, se škola poučila, a proto nevznikl ani významnější časový skluz v tematických plánech.

Příloha: učební plány oborů vzdělání/vzdělávacích programů

Výroční zprávu zašlete na odbor školství a mládeže MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 15. října 2021.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb.

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".