

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

školní rok 2015/2016



Výroční zpráva byla zpracována ke dni 31. srpna 2016.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 11. října 2016.

S výroční zprávou byli seznámeni pedagogičtí pracovníci na provozní poradě dne 26. října 2016.

Přílohou výroční zprávy je autoevaluační zpráva za školní rok 2015/2016.

Mgr. Renáta Zajíčková
ředitelka gymnázia

Eva Jindřichová
předsedkyně Školské rady

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2016.

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka školy: Mgr. Renáta Zajíčková renata.zajickova@gmvv.cz

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Třebická hana.trebicka@gmvv.cz

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Ivana Veselková ivana.veselkova@gmvv.cz

Telefon: 251 550 846, 224 262 286, 776 824 304

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.gmvv.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, kapacita **480** žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I.)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II.)	240	Zkratka 4G

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

nové obory / programy: **beze změn**

zrušené obory / programy: **beze změn**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Podle rozhodnutí MŠMT č.j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č.j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5 v prostorách ZŠ Kuncova (kapacita 300 žáků).

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č.j. MŠMT-10130/2014-1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5 (kapacita 240 žáků).

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium disponuje dvěma budovami – jedna sídlí ve Stodůlkách v Praze 13, druhá na Klamovce v Praze 5. V budově ve Stodůlkách studují studenti nižšího stupně gymnázia osmiletého oboru, ostatní studenti se vzdělávají v budově na Klamovce.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním materiálně technickým zázemím. K dispozici je celkem 16 kmenových učeben a 6 odborných učeben - mezi odborné učebny zahrnuje gymnázium přírodovědné, výtvarné a počítačové učebny a cvičnou kuchyňku ve Stodůlkách. Učitelův sbor pracuje ve sborovnách a kabinetech. Vyučující mají k dispozici notebooky, počítače, samozřejmě je připojení na internet.

Během letních prázdnin 2016 proběhla modernizace počítačového vybavení (modernizace hardwaru i upgrade softwaru). Žáci mají k dispozici 6 PC před kanceláři školy a žáci vyššího gymnázia PC ve třídách. V počítačové učebně ve Stodůlkách je 25 moderních počítačů, na Klamovce 23. Všechny počítače mají připojení na internet.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá hala je pronajata od Basket Academy Praha.

V několika učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory a plátny. Škola nabízí žákům a učitelům knihovny s odbornou literaturou i beletrií. Obzvláště knihovna na Klamovce je bohatě vybavena. V budově na Klamovce mají žáci k dispozici wi-fi.

Škola nadále podle svých možností rozšiřuje své materiální a technické zabezpečení, např. během školních prázdnin byly zmodernizovány a dány do provozu další učební prostory na Klamovce, také proběhla obměna žákovských lavic. Škola klade důraz na utváření a udržování příjemného klima, proto prostory školy – třídy, chodby jsou velmi vkusně vyzdobeny, budovy jsou čisté a útulné.

Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008.

Za zřizovatele byla jmenována Eva Jindřichová, která má zároveň funkci předsedy školské rady, za zástupce nezletilých a zletilých žáků byl ve volbách v měsíci říjnu 2014 zvolen ing. Petr Beránek a za zástupce pedagogických pracovníků Mgr. Ivana Suchomelová. Ta je od školního roku 2016/17 vystřídána Ing. Dášou Hájkovou.

Školská rada Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. se v minulém školním roce se sešla dvakrát.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování nebo se podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ve školním roce 2015/2016 proběhlo dvakrát setkání vedení školy s pozvanými hosty. Mezi hosty patřili zástupci rodičů našich žáků, studenti samotní i studenti bývalí, pedagogové a též hosté, kteří nepatří přímo do komunity gymnázia, ale orientují se ve školské problematice a mají kladný vztah ke vzdělávání (například redaktorka časopisu Řízení školy Mgr. Nad'a Eretová). Tato setkání přinesla velmi cennou zpětnou vazbu k fungování školy. Na setkání byly položeny otázky typu Jakou školou jsme a jakou školou chceme být? Jaké příležitosti máme? Jaký by měl být náš absolvent? Na základě těchto setkání byly doplněny dlouhodobé a střednědobé cíle školy a též definovány některé roční cíle pro školní rok 2016/2017, například větší zaměření na mezinárodní spolupráci.

Na škole funguje organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – školní parlament, který organizuje mnoho akcí. Mezi tyto akce patří např. každoročně pořádaný haloweenský karneval nebo organizace sportovních turnajů. Všechny tyto akce jsou pořádány ve spolupráci s rodiči, což vede k posílení vzájemných dobrých vztahů a k vytváření příjemného klima a prostředí ve škole.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	3	3	21	20,1	12	2,59	33	22,7

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	kvalifikovaných	27	82
	nekvalifikovaných	6 (v současné době studenti magister. oboru PedF UK)	18

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
DVPP		Rétorika pro každého – seminář o výuce rétoriky, rétorických schopnostech a dovednostech	1	Brána k dětem
DVPP		Roadshow pro školy – workshop moderních technologií pro výuku	1	Microsoft

DVPP		Vybrané kapitoly práva veřejného – školení Jak vyučovat právo na SŠ)	1	EDUKO
Rozšiřující studium		Školení odborné způsobilosti – Metodik a koordinátor ICT	1	Mgr. Radek Maca, IČ: 68059175
DVPP		Islamismus – přednáška	25	ThDr. Martin Chadima
DVPP		Kurz mediální výchovy pro SŠ – kurz o výuce a realizaci PT – MV na SŠ	2	Vyšší odborná škola publicistiky
DVPP		Epileptici a první pomoc při epileptickém záchvatu	26	Mudr. Kateřina Štechová
DVPP		Letní škola klasických studií – doba Karla IV.	1	Letní škola klasických studií
Vysokoškolské studium		Magisterské studium VŠ – navazující magisterské studium jako příprava na povolání učitele	1	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
DVPP		Jak se správně zeptat – workshop pro pedagogy	18	Školení z vnitřních zdrojů
DVPP		Reklama a autentické materiály ve výuce	1	Descartes
DVPP		Využití didaktických pomůcek při výuce DĚJ - školení	1	Descartes
DVPP		Nenásilná komunikace – teoretické školení a simulace	15	Školení z vnitřních zdrojů
DVPP		Bolavá místa: konference pro učitele z Česka a Bavorska	2	Tandem – organizace česko-bavorské spolupráce

DVPP		Využití "neškolských strategií" pro řešení úloh v matematice na 2. a 3. stupni	1	Descartes
DVPP		Bezpečné zacházení s chemickými látkami a s přípravky na školách	1	NIDV, krajské pracoviště Praha a střední Čechy
DVPP		Myšlenkové mapy	25	Školení z vnitřních zdrojů
DVPP		Kurz metod kritického myšlení ve výuce	1	Vladimíra Procházková Strculová – Učení Nemučení
DVPP		Postupy měření v oblastech fenologie, pedologie, hydrologie	1	GLOBE
DVPP		Badatelsky orientovaná výuka chemie a biologie na ZŠ a SŠ	1	Přírodovědecká fakulta UK
DVPP		Základy Hejného vyučovací metody - matematika	1	H-mat, o.p.s.
Vysokoškolské studium		Rozšiřující studium - obor Učitelství psychologie pro SŠ	1	Pedagogická fakulta Západočeské univerzity v Plzni
Vysokoškolské studium		Magisterské studium VŠ – navazující magisterské studium jako příprava na povolání učitele	6	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
DVPP		Základní kurz školního lyžování (v rámci systému DVPP)	1	Bittner sport
DVPP		E-learningový kurz „zadavatel“	1	CERMAT
DVPP		E-learningový kurz „hodnotitel ústní části maturitní zkoušky z anglického jazyka“	1	CERMAT

DVPP		Oxford Professional Development for Secondary Teachers	1	OUP (D. Škorpíková, Š. Dohnalová)
DVPP		How to Teach Shakespeare	2	British Council (prof. PhDr. Martin Hliský, CSc., Jat Dhillon)
DVPP		Konference Cambridge Day in Prague	1	Cambridge University Press
DVPP		Hry a jiné aktivity ve dvojicích,	2	nakladatelství Hueber
DVPP		30 h školení pro učitele ŠPJ jako cizího jazyka	1	Institut Cervantes
DVPP		Systém sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání – nové postupy a nástroje	1	Celostátní konference ČŠI
Rozšiřující studium		Studium výchov. Porad.	1	Univerzita Karlova

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		13
z toho	s odbornou kvalifikací	9
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilý mluvčí	3

Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

e. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	6

f. další vzdělávání nepedagogických pracovníků – nebylo realizováno

	počet	zaměření	počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	1	Správní řád ve školách - školení	2	Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
kurz	0	----	0	----
Jiné (uvést jaké)	1	Bakalářské studium	1	CEVRO institut

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	14	227

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 2 (úmrť, nezískání povolení k pobytu v ČR)

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
-------	------------------------------	--------------------------------

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	16,21	6,88
--	-------	------

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	65	1	0
z toho nově přijatí	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	0	0	9	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	45
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	1
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		19
T. j % z celkového počtu žáků/studentů		91,55 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		78,9
z toho neomluvených na žáka/studenta		0,72

5. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky – 4. ročník 4G		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	2
	prospělo	12
	neprospělo	0
počet žáků, kteří konali zkoušku		14
z toho konali zkoušku opakovaně – v podzimním termínu		4
nebylo připuštěno ke zkoušce v řádném termínu		1

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

		4 letý	6 letý	8 letý
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	33	18	65
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	3
	počet přijatých celkem	28	16	55
	z toho v 1. kole	7	8	20
	z toho ve 2. kole	21	8	31
	z toho v dalších kolech	0	0	4
	z toho na odvolání	0	0	0
	počet nepřijatých celkem	5	2	10
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	Po II. kole	5	5	10
	Po III. kole	5	5	6
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ke dni 30. 9. 2015 bylo složení žáků Gymnázia MVV Praha s.r.o. převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 198. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace, přesto byla shledána nutnost systematizovat výuku českého jazyka a přizpůsobit ji potřebám žáků – cizinců. Pro vyučující českého jazyka byl tedy vypracován soubor podpůrných dokumentů zefektivňující výuku češtiny coby cizího jazyka. Vyučující s těmito dokumenty pravidelně pracují a využívají je.

Název země	Počet žáků
Česká republika	198
Rusko	10
Ukrajina	10
Slovensko	6
Bulharsko	1
Vietnam	1
Bez státního občanství	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky naší školy není žádné integrované dítě, na něž by byl uplatňován normativ. Stejně tak škola nemá žádné speciální třídy, nicméně skoro v každé třídě je diagnostikován žák s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie). Celkový počet těchto žáků byl 32. Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením poradenského centra PPP, které provedlo vyšetření a klasifikaci dané poruchy. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici posudky žáků a vede evidenci žáků s SPU.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy, pomůckou pro jejich začlenění do stávající výuky v případě potřeby je tvorba vyrovnávacích plánů.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Třídní učitelé a předsedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifík. Jako nadaní žáci byli ve školním roce 2015/2016 sledováni následující:

Tomáš Černý, 1.r. 8G	Vykazuje nadání napříč předměty – sledován
Jáchym Rauš, 3.r. 8G	Vykazuje nadání v oblasti přírodovědných předmětů

Natálie Baborová, 4.r. 8G	Vykazuje nadání v oblasti jazykových předmětů
Emílie Puttová, 4.r. 8G	Vykazuje nadání v oblasti jazykových předmětů
Julie Reisingerová, 7.r. 8G	Vykazuje nadání v oblasti sportovního odvětví - basketbal
Daniel Zach, 7.r. 8G	Vykazuje nadání v oblasti sportovního odvětví - basketbal
David Jelínek, 4.r. 4G	Vykazuje nadání v oblasti sportovního odvětví - basketbal
Michal Weiss, 4.r. 4G	Vykazuje nadání v oblasti sportovního odvětví - basketbal

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání, a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účastem v soutěžích, olympiádách.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Ve čtvrtletí a pololetí žáci píší komplexní testy, které se následně vyhodnocují podle daného schématu. S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky.

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn., že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. K testování využíváme prověřené testovací úlohy externích firem.

V červnu 2016 škola realizovala pilotní testování (tzv. ředitelské testy), v jehož rámci ověřovala znalosti studentů z oblasti přírodopisu (3. r. 8G), dějepisu (4. r. 8G) a ZSV (6. r. 8G, 2. r. 4G).

Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora. Dle nabídky též využíváme testování společnosti SCIO. Maturitní ročník prošel Maturitou nanečisto v předmětech matematika a český jazyk a anglický jazyk.

I v letošním školním roce se na gymnáziu konaly maturitní zkoušky, a to 4. ročníku čtyřletého oboru. V jarním termínu ve státní části zkoušky prospělo 12 studentů (2 neprospěli). Průměrné klasifikační stupně dosažené v jednotlivých předmětech maturitní zkoušky se pohybovaly v následujících hodnotách – průměrná známka z předmětu Anglický jazyk byla 2,00, z předmětu Český jazyk a literatura 3,07 a z předmětů profilové části 2,41. V profilové části maturitní zkoušky projevíli studenti nejvyšší zájem o předměty Matematika, Základy společenských věd a Zeměpis.

Žákovou pomůckou pro zlepšení a zkvalitnění učebního procesu je znalost vlastního učebního stylu. Proto jsme i v letošním školním roce pracovali s výsledky testování a brali je při výuce v potaz. Nově příchozí studenti a studenti prvních ročníků toto testování absolvovali, a to s cílem individuální učební styly diagnostikovat.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2015/2016 se vyučovalo v osmiletém oboru podle ŠVP s motivačním názvem Umění komunikovat, verze 8.0. Vzhledem k průběžné evaluaci vzdělávacího programu byla tato verze přijata po důkladné revizi od 1. 9. 2013. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP Projektovou výukou k všestrannosti I, II, verze 4.0 a 6.0. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy. Ve školním roce 2015/2016 se evaluace ŠVP zaměřila na vzdělávací obsahy předmětů Základy společenských věd a Biologie. Změny jsou platné od školního roku 2016/2017 a reagují na potřebu souladu vzdělávacího obsahu a projektové výuky a na potřebu logičtějšího uspořádání učiva.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

a. Osmiletý obor

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, největší důraz na výuku jazyků je v **osmiletém oboru**. Tento důraz se odráží především v učebním plánu, v kterém byly navýšeny hodiny jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky v různých úrovních (dle hodinové dotace). Vyučují se rovněž předměty Zpíváme v cizím jazyce, Zeměpisné reálie v cizím jazyce. Dále také English Speaking World, Business English, Historie 20. Století a Mezinárodní vztahy, které jsou vyučovány v angličtině. Ve škole se vyučuje anglický, německý, španělský, francouzský a ruský jazyk.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky škola podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby.

Ve školním roce 2015/2016 škola pořádala intenzivní jazykový pobyt pro 1. a 2. ročníky zaměřené převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Toto testování probíhá pravidelně na jaře školního roku a žáci při tomto testování jazykové úrovně pravidelně dosahují excelentních výsledků. Dále probíhaly v rámci hodin přípravné kurzy k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE.

Ve školním roce škola opět realizovala **školní testování** prvního a druhého cizího jazyka. Toto testování je především zpětnou vazbou pro školu, žáky a jejich rodiče k dosažené úrovni znalosti jazyků. Tímto testováním, které je pro každého žáka povinné, škola ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadovanou úroveň. Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník jsou stanoveny konkrétní výstupní úrovně, dosažení těchto úrovní se ověřuje. Školní testování simuluje mezinárodní testování, tzn., že je dodržen přesný průběh testování. Školní testování se skládá stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky z částí poslech, čtení s porozuměním, psaní a ústní část. Žák po testování dostane podrobnou zprávu o výsledcích testování, v případě, že požadovanou jazykovou úroveň prokázal, je mu předán školní certifikát.

Významnou aktivitou školy je také **spolupráce se zahraničními školami**. K již tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem Otto-Hahn Gymnasium v Marktredwitzu. Tato spolupráce je dlouhodobá, trvá již deset let. V tomto školním roce se opět uskutečnila výměna žáků. Zúčastnilo se jí celkem 17 vybraných žáků z druhého až šestého ročníku osmiletého oboru. Tentokrát čeští žáci i se svými pedagogy zavítali do německého Marktredwitzu. Naši žáci a pedagogové byli ubytováni v německých rodinách a byl pro ně připraven bohatý program ve škole i mimo ni. Žáci spolu hovořili v anglickém i německém jazyce a tím se v obou jazycích zdokonalovali. Spolupráce je žáky obou škol vnímána jako velmi přínosná a motivující.

Ve školním roce 2015/16 pokračovala i spolupráce s Japonskou školou v Praze. Tentokrát, kromě již obvyklých setkávání, proběhla intenzivní dvouměsíční výuka japonského a českého jazyka na obou školách, kde komunikačním jazykem byla angličtina. Výuky se zúčastnili naši žáci 3. ročníku osmiletého oboru a 6 učitelů a vybraní japonští žáci a jejich 6 učitelů. Výuka probíhala ve čtyřhodinových výukových blocích v budově na Stodůlkách s japonskými vyučujícími a v Japonské škole v Řepích s českými vyučujícími. Spolupráce byla zaměřena na hlubší poznání jiné kultury (historie a současnost, geografie, jazyk a tradice aj.). Tato intenzivní výuka byla zakončena společným vánočním setkáním žáků, učitelů a rodičů, kde žáci představili vše, co se touto netradiční výukou naučili.

Spolupráce s čínskou školou Hangzhou Wenlan Middle School rovněž pokračovala. V tomto školním roce se uskutečnila výměna 11 žáků a 6 učitelů z partnerské školy v Číně. Pro žáky i pedagogy byl připraven velmi pestrý a zábavný program. V rámci programu byl také představen projekt Česká republika pro

Čínu, kde naši studenti společně s čínskou vyučující (která byla u nás na škole na stáži 1 měsíc) zajímavě představovali realie naší země a upozorňovali na české jedinečnosti. Další setkání proběhne ve školním roce 2016/17, kdy se naše skupina žáků a učitelů zúčastní oslavy k 60. výročí vzniku partnerské školy v Číně.

Ve výuce rovněž nově uplatňujeme četbu literatury – tím je rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňována koncepce mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého gymnázia.

b. Šestiletý a čtyřletý obor

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá zaměření všeobecnému. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů.

c. Ostatní

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především **kvalitní výukou a osobností pedagoga**. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pestrost vyučovacích metod. Učitel učí tak, aby v žácích vyvolal zájem o cizí jazyk. Učitelé využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou také při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou prostupné, žák může být ke čtvrtletí či pololetí přerazen do jiné skupiny. Toto se také děje, zpravidla jsou žáci přerazováni do pokročilejší skupiny. Výuku doplňujeme příležitostmi poznávat cizojazyčné prostředí, a to především pořádáním **výjezdů do zahraničí, výměnnými pobyty a také stykem se zahraničními žáky** žijícími v Praze. V letošním roce se uskutečnila dvě setkání s žáky **Japonské školy** v Praze a také dvouměsíční intenzivní výuka japonského a českého jazyka (prostřednictvím anglického jazyka). Žáci měli při různých aktivitách a činnostech možnost prohlubovat přátelství a spolupracovat. Jedno ze setkání proběhlo v dubnu 2016, kdy se čeští žáci seznamovali s japonskou tradicí Mochi. V říjnu 2015 skupina 38 žáků a 3 učitelů vyjela **do Velké Británie – Skotska**. Zde žáci strávili osm dní, během kterých se seznamovali s kulturou (životem běžné skotské rodiny), historií a realiami země. Zdokonalili si jazykové dovednosti a prakticky využívali anglický jazyk v běžných situacích každodenního života.

Jako motivační prvek vnímáme **zařazení cizích jazyků do celoročních projektů**. Žáci část úkolů a činností spojených s realizací projektu zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce. V 7. ročníku 8G a ve 3. ročníku 4G obhajují seminární práci i cizojazyčně.

Určitě velikou motivací pro další studium jazyka je **školní testování**, které žáka i rodiče informuje o aktuální znalosti (výstupu) ve srovnání s SERR, má tedy zcela objektivní informaci o svých jazykových schopnostech, a může proto přizpůsobit svoji domácí přípravu i průběh školní výuky svým potřebám a cílům. Školní testování má pevný plán a podléhá prověřeným procesům.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantes nebo cizojazyčné filmové festivaly.

Jazyková olympiáda

Ve školním roce 2015/16 nejlepší žáci reprezentovali školu v obvodním kole olympiády z Anglického a Německého jazyka pořádaném DDM Praha 5. V anglickém jazyce se dva žáci naší školy umístili v

obvodním kole na prvním místě a jeden žák na 4. místě ve své kategorii, jeden žák naší školy se v krajském kole umístil na 1. místě ve své kategorii a jeden žák naší školy se v celostátním kole umístil na 2. místě. V německém jazyce obsadili v obvodním kole naši tři žáci 1., 2. a 7. místo ve svých kategoriích a dále pak jeden žák 7. místo v krajském kole ve své kategorii.

Celorepubliková soutěž „Ústy básníka“ - recitace ve španělském jazyce

Pod patronací Velvyslanectví Mexické republiky zorganizovala naše škola již popáté celorepublikovou soutěž v recitaci hispanofonní poezie „Ústy básníka“. Tato akce významně podpořila výuku španělského jazyka na gymnáziu, protože se jí zúčastnili 2 naši žáci, z nichž jeden se umístil na 2. místě a druhý se umístil na 10. místě. O soutěž byl mimořádný zájem, soutěže se zúčastnilo 50 soutěžících z celé ČR. Významným momentem této soutěže je fakt, že v porotě zasedli zástupci velvyslanectví španělsky mluvících zemí, např. zástupce mexického, kubánského nebo venezuelského velvyslanectví.

Celopražská soutěž „Němčina mě baví“ v německém jazyce

Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber uspořádala naše škola čtvrtý ročník motivační jazykové soutěže pro žáky pražských základních a středních škol. Cílem této soutěže je podpořit výuku tohoto světového jazyka a ukázat žákům, že i němčina může být hravý a zábavný jazyk. I o tuto soutěž byl veliký zájem, přijelo 80 soutěžících, kteří byli rozděleni do čtyřlenných týmů. Obě naše družstva se umístila na 4. a 5. místě ve svých kategoriích.

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2015/2016 na naší škole působil rodilý mluvčí francouzského, německého a anglického jazyka. S autentickým německým jazykem se žáci také setkávali v rámci (i mimo rámec) výuky – besedy, poslech autentických materiálů, četba.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou; učitelé spolupracují a jednotlivé předměty (např. klasická jazyková výuka a konverzace) na sebe navazují (jak tematicky tak obsahově).

IV. Aktivity právnické osoby, prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Motto pro školní rok 2015/2016 „Kořenem zla je nedostatek poznání.“ Konfucius

Ve škole působí výchovné poradkyně senior a junior, které na každý školní rok stanoví motto pro svoji práci, dále vytvoří plán práce VP a ke každému pololetí provedou zhodnocení jeho plnění. Škola též na přechodnou dobu využívala také školního psychologa.

Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky SPU, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 též naše škola spolupracuje v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou **třídnické hodiny**. Třídnické hodiny mají v naší škole pevné místo v rozvrhu, jsou koordinované a vyhodnocované. Jejich náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale také aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolektivu, na řešení konkrétní

problémových situací, nácvik sociálních dovedností atd. V průběhu školního roku jsou některé třídnické hodiny plněny formou tzv. zážitkových třídnických hodin, kdy třídní učitelé se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy. Třídnické hodiny jsou našimi studenty vnímány velmi kladně a přínosně. Pomáhají utvářet mimořádně kvalitní klima školy.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. K velmi účinným nástrojům výchovy a vzdělávání patří **výchovně-vzdělávací komise a osobní pohovory** se zletilými žáky, které pomáhají řešit žákovi či rodiči složité situace související se školní docházkou, jde o společné hledání cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě. Výchovně vzdělávacích komisí proběhlo celkem 18. Další rozhovorů s rodiči s vedeným zápisem bylo 17 a rozhovorů se zletilými žáky se uskutečnilo celkem 10. Vždy se pro danou situaci našlo řešení, které přineslo všem stranám uspokojení. Jako jeden z nástrojů výchovy škola využívá **bodové hodnocení chování**. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo nevhodně se chová. Třídní učitel záznamy z třídního sešitu pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě přijímá pozitivní či nápravné opatření. Velmi motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při výuce uplatnit. Protože škola k výchově a vzdělávání mladého člověka přistupuje komplexně, vyhodnocuje jak negativní, tak pozitivní chování a přístup ke vzdělávání. Z tohoto důvodu jsou každoročně vyhlašováni nejlepší žáci školy, dokonce je pravidelně udělována ředitelkou školy **Cena ředitelky školy**. Tuto cenu obdrží morálně vyspělý žák, který svým přístupem a chováním pozitivně ovlivňuje své spolužáky, a tak přispívá k dobrému klima školy. I v tomto školním roce byla vyhlášena soutěž **Skokan roku**, ve které se oceňuje největší zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, popřípadě zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Všem studentům byla poskytována maximální podpora a péče. Pouze pro jednoho žáka byl vypracován IVP z důvodu jeho dlouhodobé nemoci. Výchovná poradkyně se pravidelně věnuje nejstarším žákům, kteří se rozhodují o navazujícím vzdělávání. Mezi pravidelně opakující se činnosti patří **kariérní poradenství**, kdy je studentům v předposledních ročnících studia poskytována konzultace s psychologem a je jim provedena diagnostika jejich osobnostního profilu za účelem lépe rozpoznat své silné stránky osobnosti, a tak se snáze profesně profilovat. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, konkrétně s Dr. Špeciánovou. Ve školním roce byla navázána spolupráce s psycholožkou PhDr. Julií Rakoszovou. Ta poskytovala podporu studentům a jejich rodičům, též pedagogům. Zrealizovala několik šetření, například adaptaci studentů 1. ročníků nebo sociometrická šetření. Také se zúčastňovala třídnických hodin, na kterých s třídní učitelkou organizovala aktivity na sebezpoznání, na týmové role nebo rozvoj sebedisciplíny a timemanagementu studentů. **Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima.** Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Ve škole se nevyskytuje téměř žádná šikana, v případě jakýchkoliv náznaků nebo podezření z šikany se díky jasným postupům tento jev odstraní. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu. Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání. Na začátku každého školního roku je vytvořen plán činnosti a

ten je průběžně vyhodnocován tak aby, reagoval na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímal účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou jsou studenti informováni o negativních důsledcích takového chování, a učí se, jak rizikovému chování předcházet. Školní metodika zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem nebo umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa. Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně. Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování. Školní metodika prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin. Díky této činnosti se na gymnáziu **nevyskytuje žádná forma rizikového chování**, ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog. **Studenti mají vysokou pracovní morálku**, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Školní metodika prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

» *Adaptační kurz* – kurz, který absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Již řadu let na tomto kurzu spolupracujeme se společností STAN, která realizuje adaptační kurzy v centru Březová u Třebíče. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.

» *Programy divadla U Hasičů* – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivnější odezvu studentů se tradičně těší především setkání s publicistou Josefem Klímou na téma krajních situací, v nichž se mladý člověk může ocitnout, a trestní odpovědnosti, setkání se sexuologem Radimem Uzlem na téma sexuality a rodičovství či divadelní představení Klára, jež je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a 2. světové války.

» *Městská policie hl. m. Prahy* – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty na různorodá témata zahrnující problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti či sebeobranu.

» *Jeden svět* – i naše škola se pravidelně účastní projekcí v rámci festivalu lidských práv Jeden svět. Ten je již očekávanou součástí prvních jarních týdnů a tak jako se na něj vypravuje široká veřejnost, vypravují se na něj také naši studenti. V letošním roce se seznámili především s tématy migrace, ztráty, hledání a nacházení domova, životního prostředí a péče o něj či rodinných hodnot.

» *Beluška* – občanské sdružení založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitek o tom, jak se žije člověku s handicapem.

» *ZOO Praha – adopce zvířátka* – již řadu let třídy naší školy volí zvířátko z adopční nabídky ZOO Praha, jemuž finančním příspěvkem pomáhají. Studenti mají možnost zvíře také navštívit, neboť třídy od ZOO Praha dostávají vstupenky pro návštěvu zahrady, čímž mohou posílit vztah k přírodě a její fauně.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství.

Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého šk. roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4 dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Ekologická výchova kromě samotné výuky je realizována dalšími aktivitami. V prvním ročníku osmiletého gymnázia se realizuje **projektový Den Země**. Projektový den se uskutečňuje pravidelně v době výročí Dne Země v dubnu. Projekt se skládá z dílčích částí: anketa pro veřejnost a školu; dopravní výzkum; ekologická osvěta pro třídy; soutěž v parku a podle možností je doplněn o přednášku se členy ekologické organizace.

Ve druhém ročníku osmiletého gymnázia probíhá projekt **Voda kolem nás**, který je zaměřen na vodní ptactvo a vodní ekosystémy. Uskutečňuje se jako jednodenní exkurze k rybníkům u Hostovic západně od Prahy. Hlavní náplní exkurze je pozorování vodního ptactva, pěvců, obojživelníků a plazů, drobných savců a rostlin přímo v terénu. Dále se žáci během projektového dne seznamují s etologií živočichů ve vodním ekosystému. Žáci pozorují vodní ptactvo a sledují jeho vnější znaky a chování; v průběhu vyplňují pracovní list.

Velmi důležitou část představuje **environmentální kurz** pro žáky 3. a 6. ročníků osmiletého gymnázia a 2. ročník gymnázia čtyřletého (lze tvrdit, že jde o nejtěžejnější část ekologické výchovy). Kurz probíhá každý školní rok přibližně na jeho začátku (září-říjen). Jedná se o týdenní kurz realizovaný ekologickým centrem SEVER v Horním Maršově v Krkonoších. Kurz po stránce ekologické, pracovní i organizační zajišťují školení a kvalifikovaní lektoři ekologického centra; 2 přítomní učitelé gymnázia zajišťují dohled. Význam kurzu mimo jiné spočívá v pobytu v přírodě v horské oblasti Krkonoš. Kurz kombinuje hry na stmelení kolektivu s dominantní náplní ekologického programu – biomonitoring bezobratlých v místním potoce (přítok Úpy), vyhynulí živočichové, rybářské lodě (ekosystémy v moři), celodenní výšlap na Sněžku nebo do oblasti Rýchor, odpady, poznání místní oblasti. Ve školním roce 2015/2016 odjely na kurz dvě třídy 3. ročníku osmiletého gymnázia. 1. ročník šestiletého gymnázia se kurzu zúčastní až v následujícím šk. roce ve spojení s budoucím prvním ročníkem šestiletého gymnázia.

Další aktivitu představoval **geologicko-ekologický kurz**, který se uskutečnil v Jiřetíně pod Jedlovou pro 7. ročník osmiletého oboru gymnázia. Jeho hlavní náplní bylo poznávání lesního ekosystému a jeho významu, densita porostu, dominantní druhy, věková skladba a druhové složení lesa (přirozené bukové lesy), lesní hospodářství či ekologické strategie.

Nedílnou aktivitou se v loňském roce stala akce „**Adopce zvířete ze ZOO**“. Každý třídní kolektiv vybral peníze a vzdáleně si adoptoval živočicha z Pražské ZOO.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody, tak aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil si takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojil životní hodnoty správného životního stylu. Pro podporu ekologické výchovy třídíme na obou budovách odpad a vedeme žáky i pedagogy k ekonomickému (šetrnému) využívání papírů.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se žáci zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní diference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet žáků – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference*, *Etnický původ* a *Lidské vztahy* bylo také naplňováno návštěvou **filmového festivalu *Jeden svět*** občanské společnosti Člověk v tísni, kde žáci zhlédli filmy s tematikou migrace, aktivní občanství, přátelství, stáří, nemoc a rodina.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu **Zpíváme v cizím jazyce**, při němž se žáci 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. MKV je dále rozvíjena předmětem **Mezinárodní kuchyně** ve 2. ročníku 8G, kde se žáci kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky cizích jazyků se žáci seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku. Zorganizována byla také soutěž v recitaci poezie španělsky píšících autorů *Ústy básníků* a německá motivační soutěž *Němčina mě baví*, která byla letos zaměřena na 25. výročí znovusjednocení Německa.

Žáci 4. ročníku osmiletého gymnázia byli zapojeni do projektu **Holocaust**. Jeho hlavním cílem bylo seznámení se s historií holocaustu, problematikou antisemitismu, rasismu, nebezpečí nacistické ideologie, jejich projevů a intolerance ve společnosti vůbec, a to v minulosti i v současnosti. Součástí projektu byly beseda s pamětníkem tragických událostí a návštěva Památníku v Terezíně. Projekt byl plněn zejména v předmětech Český jazyk a Dějepis. Výstupem bylo zpracování portfolia s dílčími úkoly.

MKV byla realizována také výměnným pobytem žáků naší školy ve spřátelené škole v německém Marktredwitzu, při němž měli žáci vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Nepřímou formou došlo k naplňování PT i při týdenním poznávacím zájezdu do Skotska a Anglie, a jednodenním poznávacím zájezdu do vánoční Míšně, Drážďan a Salcburku.

Multikulturní výchovu v tomto roce podpořily spolupráce s Japonskou školou v Praze a návštěva žáků a pedagogů z čínské školy z města Hangzhou. V rámci spolupráce žáci realizovali tematický okruh MKV Kulturní diference a Multikulturalita.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky, ale i do samostatných žákovských referátů, popř.

domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy. Této problematice se věnovala i řada projektů, exkurzí i akcí: environmentální kurz, projekt Voda kolem nás, do problematiky trvale udržitelného rozvoje spadá i celoroční třídění odpadu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika	počet žáků
adaptační kurz	Březová u Třebíče	1. r 8G + 1. r 6G	sebezpoznávací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy	27
environmentální kurz	Horní Maršov	3. r. 8G 6.r.8G + 2.r.4G	udržitelnost životního prostředí, environmentální výchova	41
poznávací zájezd	Velká Británie - Skotsko	3. - 8.r. 8G	poznávání kultury, životního stylu, historie Skotska	37
lyžařský kurz	St. Michael	2. r. 8G + 5. r. 8G + 1. r. 4G	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových	39
geologicko-ekologický kurz	Jičtín pod Jedlovou	7.r. 8G + 3. r. 4G	kurz zaměřený na poznání geologické struktury v ČR, ekologie a jejích principů	17
výměnný pobyt	Marktredwitz	2. - 6. r. 8G	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností ve NJ a poznání zdejší každodennosti	17
jazykový kurz	Liblín	1. - 2. r. 8G	kurz zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností v AJ, přípravu k jazykovým zkouškám	36
poznávací zájezd	Londýn	3. r. 8G	poznávání kultury, životního stylu, historie Londýna	14
vodácký kurz	Český Krumlov	3.r. 8G + 6.r. 8G + 2.r. 4G	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností	46
poznávací zájezd	Terezín	4.r. 8G	zájezd cílený na poznání perzekucí 2.sv.v., téma holocaustu	41

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

mimoškolní aktivita	zaměření
Návštěva partnerské školy	Setkání se zástupci z partnerské školy v čínském Hangzhou (Praha)

Školní karneval s přespáním ve škole	Karneval s tématem „cirkus“ realizovaný jako soutěž masek a večer her a aktivit se spaním ve škole
Filmová noc	Noc s projekcí tematických filmů spojená s přespáním ve škole
Série setkání s Japonskou školou v Praze	Workshopy japonské a české strany, výměna učitelů
Vánoční města	Návštěva evropských měst spojená s poznáním kultury místního adventu
Imatrikulační ples	Slavnostní přijetí nových studentů, setkání rodičů, učitelů a žáků
Maturitní ples	Slavnostní ukončení osmiletého studia, setkání rodičů, učitelů a žáků
Zahradní slavnost, předání maturitních vysvědčení	Oslava desetileté existence školy, slavnostní předání maturitních vysvědčení žákům 8. A
Třídní výlety	Zakončení školního roku, stmelení kolektivu

Na řadě akcí školy se organizačně podíleli v rovině realizace a zajištění vedle pedagogů také studenti, kteří tak zdokonalovali a posilovali své kompetence v oblasti osobnostní a sociální výuky.

8. Soutěže

Žáci se zapojili do soutěží v různých oblastech vzdělávání.

V oblasti humanitního vzdělávání jsme se zapojili jako škola do výzvy MF DNES - Studenti čtou a píší noviny, do olympiády v českém jazyce a dějepise (v rámci nižšího i vyššího stupně gymnázia). Škola realizovala také vlastní školní soutěže – recitační soutěž ProCITni, autorskou soutěž BÁSNĚNÍ.

V oblasti jazykového vzdělávání jsme největší úspěch zaznamenali v umístění našich žáků v cizojazyčných soutěžích, a to především v olympiádě z německého jazyka (krajské kolo) a anglického (republikové kolo). V anglické olympiádě – v republikovém kole, se dokonce postupující studentka umístila na druhém místě. Na recitační soutěži španělské poezie – Ústy básníka, se umístila jedna ze studentek na třetím místě.

Studenti se dále účastnili olympiády v matematice, matematické soutěže Matematický KLOKAN či sportovních utkání v malé kopané. Velký úspěch byl současně zaznamenán v basketbalové soutěži středních škol, kdy tým chlapců i dívek postoupil do pražského finále. Chlapci se současně probojovali do republikového finále v basketbalu středních škol.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Pokračovala spolupráce německým gymnáziem v Marktrechwitzu. Gymnázium nabízí svým studentům roční stipendijní výměnné pobyty v SRN na partnerské škole Otto-Hahn-Gymnasium v Marktrechwitzu.

Tyto pobyty se uskutečňují v rámci projektu příhraniční spolupráce Euregio Egrensis a jsou financovány bavorským ministerstvem školství. Ve školním roce 2014/15 se účastní stipendijního pobytu 2 naše studentky. Podmínkou účasti je věk alespoň 15 let, výborné studijní výsledky a po skončení stipendijního pobytu pokračování ve studiu na naší škole.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium pokračovalo ve spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně (podpora žákům a pedagogům), dále s Vysokou školou Cevro Institut (společné projekty), s Vysokou školou chemicko-technologickou (podpora výuky přírodovědných předmětů). Spolupracujeme s německým gymnáziem v Marktredwitzu, s gymnáziem v Madridu a nově se střední školou v Číně.

Spolupráci realizujeme i s mexickým, španělským, kubánským a venezuelským velvyslanectvím, kdy společně organizujeme recitační soutěž ve španělské poezii Ústy básníka, též spolupracujeme s nakl. Hubber, s kterým realizujeme německou soutěž Němčina mě baví.

Pravidelná spolupráce probíhá mezi školou a Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5. Výchovná poradkyně je v intenzivním kontaktu s Dr. Špeciánovou, která pro nás zajišťuje například testování žáků k výběru povolání, konzultace pro pedagogy, studenty i jejich rodiče nebo psychologická vyšetření.

Mezi trvalé partnery, s kterými škola již dlouho spolupracuje, patří basketbalový klub Ba Sparta a basketbalová akademie GBA. Hráči těchto sportovních klubů jsou zároveň žáky naší školy. Hráčům – žákům jsou vytvářeny podmínky pro vysokou tréninkovou zátěž při zachování kvality gymnaziálního studia. Trenéři jsou v kontaktu s pedagogy školy, společně monitorují a vyhodnocují studijní výsledky a míru tréninků. Ve školním roce 2015/2016 školu navštěvovalo 27 hráčů z obou klubů. Mezi těmito hráči – žáky je několik reprezentantů ČR, a to v juniorských kategoriích.

Gymnázium je aktivním členem Sdružení soukromých škol Moravy a Slezska a Asociace ředitelů gymnázií. Ředitelka školy se zúčastňuje konferencí, na kterých vystupuje jako host.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Neposkytujeme vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

12. Další aktivity, prezentace

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci **projektového vyučování**. Ve školním roce 2015/16 se uskutečnilo 7 celoročních projektů, do kterých se zapojili žáci všech oborů (2.r 8G – Jak rozumět médiím, 3.r 8G – Žijeme bezpečně, 2.r 6G a 4.r 8G – Svět práce a financí, 1.r 4G a 5.r 8G – Politický systém v ČR, 6.r 8G – Řád a pořádek, 7.r 8G – Seminární práce s obhajobou. Dále škola realizovala několik integračních projektů (např. Voda kolem nás, Okolí mé školy, Ekologický den, Holocaust), mezitřídní projekt Praha ze všech stran a celoškolní projekt Evropský den jazyků.

Již po páté jsme organizovali celostátní soutěž v recitaci hispanofonní poezie s názvem „ÚSTY BÁSNÍKA“ ve španělském jazyce. Soutěž se konala v prostorách školy. Vážnost celé soutěže podtrhli členové poroty. Ta byla vytvořena z čestných představitelů španělsky mluvících zemí – porotcem byl velvyslanec Mexika, Venezuely a Kuby v ČR. Cílem soutěže bylo především podpořit rozvoj komunikačních dovedností a znalostí kultury španělsky mluvících zemí.

V letošním školním roce jsme po třetí také zorganizovali celopražskou soutěž v německém jazyce pod názvem „NĚMČINA MĚ BAVÍ“. Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber, partnerem soutěže, který pro vyučující uspořádal v den konání soutěže workshop na téma Nové metody a přístupy ve výuce němčiny, se podařilo uspořádat soutěž, které se zúčastnilo 116 soutěžících z pražských základních a středních škol. Žáci si formou písní, her a tvořivých úkolů ověřili své znalosti němčiny a získali motivaci pro další vzdělávání.

Na školní úrovni byly realizovány další soutěže, které byly zaměřeny oborově a motivovaly žáky k získávání dalších znalostí či k rozvoji dovedností. Těmito byly soutěže **Víte, že** – zaměřená na všeobecné znalosti, **Geografická soutěž** – věnující se znalostem geografie ve světovém měřítku, **ProCITni** – zaměřená na recitační dovednosti žáků, **Básnění** – zaměřená na rozvoj kreativity žáků, **QiuZ night** – zaměřená na realie anglicky mluvících zemí. O všechny soutěže byl ze strany žáků zájem, ti nejlepší byli odměněni zajímavými cenami.

Od ledna 2014 zasíláme měsíčně všem rodičům našich žáků informační **zpravodaj FRESH**. Zde čtenáře seznamujeme s aktuálním děním ve škole, přibližujeme jim vzdělávací oblasti a předměty školy, zveřejňujeme různé nabídky či hodnocení. Zpravodaj byl velmi pozitivně rodiči přijat, stal se dalším komunikačním nástrojem mezi školou a rodinou.

Škola rovněž udržuje spolupráci s Japonskou školou v Praze. Byla uspořádána čtyři vzájemná setkání, která obohatila žáky české i japonské školy.

Novinkou letošního roku byly **didaktické workshopy** zorganizované pro rodiče a žáky naší školy. Cílem workshopů bylo představit rodičům výuku zaměřenou na kritické myšlení a vytvořit prostor pro vlastní zážitky z tohoto způsobu vzdělávání. Vyučující Mgr. Ivana Veselková a Mgr. Ivana Suchomelová uspořádaly ukázky metod kritického myšlení, kdy na tématech z běžného života vytvářely finanční gramotnost nebo komplexní pohled na ochranu přírody. Workshopy byly nabídnuty dvakrát, vždy v podvečerních hodinách. Zájem nebyl bohužel vysoký. Celkem se zúčastnilo 18 rodičů.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Neposkytujeme.

v. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2013/2014

Ve školním roce 2015/2016 neproběhla inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2015/2016

Hygienická stanice hlavního města Prahy - kontrola školní jídelny na dalším pracovišti na adrese Plzeňská 117/39, Praha 5.

Dne 26. 1. 2015, kontrolu provedla Bc. Andrea Lankašová, DiS.

Závěr: Během kontroly nebyly zjištěny závady bránící provozu školní jídelny.

vi. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Výnosy v tis. Kč

Tržby za služby	10 350
Ostatní provozní výnosy	15 392
Finanční výnosy	73
Celkem výnosy	25 815

Náklady v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	3 677
Spotřeba služeb	5 051
Osobní náklady	12 707
Odpisy	118
Ostatní provozní náklady	1 515
Finanční náklady	87
Daň z příjmů	0
Celkem náklady	23 155
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	2 660

VII. Přílohy a další informace

Příloha č. 1: učební plán osmiletého oboru

Příloha č. 2: učební plán šestiletého oboru

Příloha č. 3: učební plán čtyřletého oboru

Příloha č. 4: autoevaluační zpráva

Příloha č. 5: ukázka zpravodaje FRESH