

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

školní rok 2019/2020



Výroční zpráva byla zpracována ke dni 31. srpnu 2020.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 8. října 2020.

S výroční zprávou byli seznámeni pedagogičtí pracovníci na provozní poradě dne 23. září 2020.

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2019

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy: Mgr. Hana Třebická hana.trebicka@gmvv.cz
Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Ivana Klabalová Veselková ivana.veselkova@gmvv.cz
Zástupce ředitelky školy: Bc. Martin Zelinka (od 1. 3. 2020) martin.zelinka@gmvv.cz
Telefon: 251 550 846, 224 262 286, 776 824 304

3. Webové stránky školy (současná adresa)

www.gmvv.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola, kapacita 480 žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I.)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II.)	240	Zkratka 4G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Pojďme v sobě listovat jako v knize)	240	Zkratka 4G (poslední třída)

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

Nové obory / programy: **beze změn**

Zrušené obory / programy: **beze změn**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Podle rozhodnutí MŠMT č. j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č.j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5, v prostorách ZŠ Kuncova (kapacita 300 žáků). Výuka tělesné výchovy probíhá v přilehlé sportovní hale a nafukovací sportovní hale.

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č. j. MŠMT-10130/2014-1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium disponuje dvěma budovami – jedna sídlí ve Stodůlkách v Praze 13, druhá na Klamovce v Praze 5. V budově ve Stodůlkách studují studenti nižšího stupně gymnázia osmiletého oboru a první ročník oboru šestiletého, ostatní studenti se vzdělávají v budově na Klamovce.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním materiálně technickým zázemím. K dispozici je celkem 16 kmenových učeben a 7 odborných učeben - mezi odborné učebny zahrnuje gymnázium přírodovědné, jazykové, výtvarné a počítačové učebny a cvičnou kuchyňku ve Stodůlkách. Učitelství pracuje ve sborovnách a kabinetech. Vyučující mají k dispozici notebooky, počítače, samozřejmě je připojení na internet.

Během letních prázdnin 2019 proběhla jako každým rokem modernizace počítačového vybavení a obnova osvětlení v učebnách. Žáci mají k dispozici PC před kanceláři školy, ve Stodůlkách 4 a na Klamovce 1, a žáci vyššího gymnázia PC ve třídách. V počítačové učebně ve Stodůlkách je 20 moderních počítačů, na Klamovce 25. Všechny počítače mají připojení na internet.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá hala byla pronajata od Basket Academy Praha.

V několika učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, všechny ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory a plátny. Škola nabízí žákům a učitelům knihovny s odbornou literaturou i beletrií.

Škola nadále podle svých možností rozšiřuje své materiální a technické zabezpečení, jako je např. generální výmalba chodeb a některých tříd, výměna a dokoupení dataprojektorů, nových školních lavic apod.

V souvislosti s výskytem nového typu koronaviru a následnou pandemií byly obě budovy opakovaně odborně vydezinfikovány, a to včetně všech prostor a zařízení. Ve všech učebnách, při vstupu na recepci, v kancelářích obou budov, sborovnách a kabinetech byli k dispozici dezinfekce na ruce, mýdla, jednorázové utěrky a je vše pravidelně doplňováno podle doporučených manuálů Ministerstva zdravotnictví ČR.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008

Za zřizovatele byla jmenována Bc. Eva Jindřichová, která má zároveň funkci předsedy školské rady zároveň svolává jednání školské rady minimálně dvakrát ročně.

Vzhledem k situaci v minulém školním roce byla jednání konána i on line. Školská rada na gymnáziu má celkem tři členy (Ing. Dagmar Hájková za pedagogické pracovníky a Bc. Olga Burianová za zástupce nezletilých a zletilých žáků).

Mimo tento ustanovený orgán funguje ještě tzv. Rada rodičů, která se opět aktivně zapojila do činnosti školy v roce 2018 (pozn. vznikla již v roce 2007 a v roce 2015 přerušila činnost). Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, dále schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V minulém školním roce se také zapojila do nastavení distanční výuky.

Na škole je organizováno mnoho mimoškolních akcí, i když z důvodu uzavření škol došlo k velkému omezení, případně bylo hodně akcí zrušeno. Přesto se prostřednictvím školního parlamentu, což je orgán sdružující žáky všech ročníků, povedlo uskutečnit karneval, sportovní turnaj, hudební soutěž GMVV má talent.

Na škole funguje již tradičně organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – **školní parlament**, který organizuje některé ze školních akcí, vyjadřuje se k chodu školy, přináší podněty a návrhy. Mezi velmi úspěšnými akcemi školy, na kterých se podílí školní parlament, byly např. konání halowenského karnevalu s přespaním ve škole, sportovní turnaj (v uplynulém školním roce ve florbalu) či hudební den se soutěží.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.
Ředitel a zástupce ředitele - fyzické osoby – celkem	3
Ředitel a zástupce ředitele – přepočtení na plně zaměstnané	3,0
Interní učitelé – fyzické osoby	33
Interní učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	31,51
Externí učitelé – fyzické osoby	6
Externí učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	2,29
Pedagogičtí pracovníci – fyzické osoby	39
Pedagogičtí pracovníci – přepočtení na plně zaměstnané	33,8

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	33	84,6 %

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	nequalifikovaných	6 (v současné době studenti magister. oboru PedF UK)	15,4 %
--	-------------------	---	--------

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 pedagogové absolvovali širokou škálu školení, a to od školení rozvíjejících odbornost, přes školení na posílení sociálních a komunikačních dovedností, testování a evaluace, ale také vedení administrativy, výchovného procesu, maturitních zkoušek apod. Školení byla realizována externisty, ale také se jednalo o školení z vlastních řad a zdrojů. Ve druhém pololetí byla školení omezena v souvislosti s epidemiologickou situací.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	Netradiční a zážitkové hry v TV 2	1	Mgr. Jan Sauer Vratíkov, Boskovice, vedeno v ŽR u Měu Boskovic
DVPP	Metodicko-didaktický seminář pro vyučující Základy vedení třídnických hodin	25	Jules & Jim z.ú. č.akreditace MSMT-8730/2019-1-310
DVPP-seminář	Didaktická strategie "lídného učitele"	1	Dita Olchavová akreditované v systému DVPP
školení	Kurz první pomoci zdravotník školních akcí	2	Oblastní spolek ČČK Praha 7 L 39649
školení	Správce Bakalář II pro vedení	1	PaedDr. Pavel Pavelka č.akreditace MSMT-31735/2015
Školení	Distanční výuka - MS-Teams	25	Mgr. Švábová, Bc. Karel Dinda z vlastních zdrojů
Doplňkové ped.studium	Doplnění plné pg. kvalifikace	6	Pedagogická fakulta UK/Fakulta sociálních věd UK
DVPP	Osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce – společná část maturity – zadavatel, hodnotitel	3	NIDV
DVPP	Školení hodnotitel žáků s PUP	1	NIDV
DVPP	Psaní čárky z pohledu školy a jazykové poradny	1	FRAUS
DVPP	Rollenspiele – cesta, jak rozmluvit žáky	2	Hueber
DVPP	Aktivizující výuka	2	Vnitřní zdroje

školení	Cíl školy - zkvalitnění výuky jazyků	6	Mgr. Jana Stoklasová - vlastní zdroje
Školení	CLIL	3	Mgr. Jakub Janalík - vlastní zdroje
DVPP	Velká Pražská konference 2019 - Učitelé, rodina a škola v proměnách společnosti a doby	1	MHMP
DVPP	Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	1	Nový PORG
Seminář	Konzultační seminář pro management škol	2	Cermat, NIDV
Seminář	Kolokvium krajského kabinetu Český jazyk a literatura	1	NIDV
DVPP	Škola základ života (součást projektu Finanční gramotnost do škol)	1	Yourchance
DVPP	Kreativní města vzdělávají uměním	1	Institut umění

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	6	Zážitkové hry v TV, strategie líného učitele, výuka českého jazyka, vedení třídnických hodin, psaní čárky, Rollenspiele-jak rozmluvit žáky	31	Mgr. Jan Sauer, Dita Olchavová, NIDV, Jules & Jim z.ú., Fraus, Hueber
kurzy	1	Kurz první pomoci	2	Český červený kříž
doplňkové pedagogické studium	1	Doplnění plné kvalifikace	6	UK Pedagogická fakulta, Fakulta sociálních věd
školský management	1	Školský management	2	Cermat, NIDV
rozšiřování aprobace	1	doktorát	1	UK Pedagogická fakulta
Distanční výuka	1	MS Teams, online výuka	25	Vlastní zdroje
školení	4	Školení – zkvalitnění jazyků a školení CLIL, zpětná vazba jako základ efekt. výuky	11	PaedDr. Pavelka, vlastní zdroje a Nový PORG
Konference	1	Učitelé, rodina, škola v proměnách společnosti	1	Magistrát hl. Města Prahy
přednáška	1	Kreativní města	1	Institut umění
jiné (uvést jaké)	2	Hodnotitel PUP, zadavatel	4	NIDV

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		15
z toho	s odbornou kvalifikací	12
	bez odborné kvalifikace	3
	rodilý mluvčí (RJ,AJ,NJ,ŠJ)	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	4,0

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	Vzdělávací instituce
kurz	1	PR a management	1	Vysoká škola obchodní

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	18	387

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku 2019/2020:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uved'te jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
-------	------------------------------	--------------------------------

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	21,5	9,9
---	------	-----

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jiho- český	Ji- ho- moravský	Kar- lo- varský	Vy- so- čín a	Krá- lov- éhr- adecký	Li- be- rec ký	Mo- rav- sko- slezský	Olo- mo- ucký	Par- du- bic ký	Pl- zeň- ský	Stře- do- český	Ús- tec- ký	Zlín- ský	CEL- KE- M
	počet žáků celkem	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	102	0	0	108
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	185
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		371
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		95,87 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		23,6
z toho neomluvených na žáka/studenta		0

5. Výsledky maturitních zkoušek 2020

Ve školním roce 2019 – 2020 se konaly maturitní zkoušky (dále jako MZ) studentů osmiletého a čtyřletého studijního cyklu naší školy. Celkem maturovalo 52 studentů, z toho 2 opakovaně.

Studenti skládali ve státní části MZ povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury a povinně si v rámci státní části volili z anglického jazyka nebo matematiky – ve státní části si maturitní zkoušku z anglického jazyka zvolilo všech 50 studentů, žádný student si nezvolil předmět matematika.

Ve státní části MZ neprospěla jedna studentka z didaktického testu z českého jazyka a tři studenti v ústní části z českého jazyka.

Ve školní, profilové, části MZ neprospěla jedna studentka z Dějepisu a jeden student z písemné části Matematiky.

Maturitní zkoušky jako celek byly pro naši školu v letošním roce úspěšné. Většina studentů přistupovala k přípravě na MZ zodpovědně a tento jejich zodpovědný přístup se pak projevil v jejich úspěšném složení MZ. 5 studentů odmaturovalo na samé jedničky.

Maturitní zkoušky – 8. ročník 8G + 4.ročník 4G - dvě maturitní třídy		
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	26
	prospělo	23
	neprospělo	3
počet žáků, kteří konali zkoušku		52
z toho konali zkoušku opakovaně – v podzimním termínu		3
nebylo připuštěno ke zkoušce v řádném termínu		0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

délka vzdělávání		4 letý	6 letý	8 letý
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	18	38	51
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1
	počet přijatých celkem	17	32	28
	z toho v 1. kole	17	32	28
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	0	0	0
	Počet nepřijatých celkem	1	6	23
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor 8G	0	0	0
	obor 6G	0	0	0
	obor 4G	0	0	0
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021	0			

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Národnostní složení žáků školy bylo převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 343. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Vyučující českého jazyka užívají individuálního přístupu, průběžného vyhodnocování výsledků práce a pozitivní motivace. Ve škole fungovala také pozice manažera pro zahraniční spolupráci, s nímž bylo možné v případě potřeby konzultovat.

Název země	Počet žáků
Česká republika	343
Slovensko	7
Ruská federace	14
Ukrajina	9
Vietnam	3
Kazachstán	2
Bosna a Hercegovina	1
Bělorusko	1
Nizozemsko	1
Bulharsko	1
Azerbajdžán	2
Čína	3

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky naší školy je jedno integrované dítě se stupněm PO 3, k němuž je přiřazen asistent pedagoga. Ve stupni PO 3 jsou další 4 žáci, ti ale bez asistenta pedagoga. Škola nemá žádné speciální třídy, nicméně v každé třídě je diagnostikován žák se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) či ADHD, úzkostností, emoční labilitou... Celkový počet těchto žáků byl 45. Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením poradenského pracoviště PPP, které provedlo vyšetření. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici aktualizované informace o doporučeních, která PPP navrhuje, a vede evidenci

těchto žáků. Na provozních poradách a pg. radách jsou jednotlivé případy komunikovány, vyžadují-li to situace.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy. V tomto šk. roce jsme nevytvářeli žádný plán pedagogické podpory.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předšedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifik.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla v prvním čtvrtletí vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účasti v soutěžích, olympiádách. K žákům, kteří byli vytipováni jako nadaní, přistupovali vyučující individuálně, využívali je jako experty v hodinách, dostávali úkoly problémového charakteru. Kompetence individuálního přístupu k těmto žákům byla převedena na jejich vyučující, protože nikdo ze sledovaných žáků nedosáhl takové úrovně nadání, aby mu byl vytvořen IVP.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Ve čtvrtletí a pololetí žáci píší komplexní testy, které se následně vyhodnocují podle daného schématu. Na začátku školního roku se z daných předmětů píší také testy tzv. vstupní (český jazyk a matematika) a diagnostické (cizí jazyky). S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky..

Pro ověřování úrovně čtenářské a počítačové gramotnosti žáků škola pravidelně zařazuje jejich testování. Toto testování se řídí schématem, tzn., že žáci jsou v určitých ročnících pravidelně testováni. Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora. Maturitní ročník prošel Maturitou nanečisto v předmětu matematika.

I v letošním školním roce se na gymnáziu konaly maturitní zkoušky, a to 8. ročníku osmiletého oboru a 4. ročníku čtyřletého oboru (viz část věnovaná maturitním zkouškám).

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2019/2020 se výuka na GMVV realizovala podle 4 různých ŠVP. Pro osmiletý obor s motivačním názvem Umění komunikovat, verze 8.2. Verze 8.2 obsahuje změnu v dotaci Matematiky, a to navýšením o 2 vyučovací hodiny díky zrušení předmětu "Konverzace v druhém cizím jazyce". Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP s motivačním názvem Projektovou výukou k všestrannosti I, II, verze 4.1 a 6.1. Čtvrtým vzdělávacím programem, který je užíván od

školního roku 2017/2018 a bylo tomu tak i v období 2019/2020, je ŠVP pro čtyřletý obor s motivačním názvem Umění komunikovat II. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy.

Od roku 2018/2019 jsou všechny tyto ŠVP transportovány do portálu ČŠI ŠVP INSPIS s tím, že transport ŠVP Umění komunikovat II. pro čtyřletý obor byl dokončen na počátku školního roku 2019/2020. Zamýšlená revize oblastí dějepis a informatika byla díky coronavirové krizi odsunuta na školní rok 2020/2021.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Osmiletý obor

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, zejména v **osmiletém oboru**. Odráží se především v učebním plánu, ve kterém byly navýšeny počty hodin jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky na různých úrovních dle hodinové dotace. Některé předměty jako například Zpíváme v cizím jazyce, Zeměpisné reálie v cizím jazyce, English Speaking World, Business English, Historie 20. století a ČR v mezinárodních vztazích jsou vyučovány v anglickém jazyce.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby. Bohužel některé tyto formy z důvodu koronaviru a uzavření škol proběhly jen částečně nebo musely být zrušeny či přesunuty do příštího školního roku.

Škola např. tradičně pořádá intenzivní jazykový kurz pro 1. a 2. ročníky zaměřený převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Toto testování probíhá pravidelně v závěru školního roku. Žáci při něm pravidelně dosahují výborných výsledků. Bohužel, ve školním roce 2019/2020 jsme byli nuceni jazykový kurz i s navazujícími zkouškami s ohledem na výjimečnou situaci zrušit. Dále v rámci hodin standardně probíhá příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE a v rámci jazykového semináře v oktávách rovněž příprava na zkoušku úrovně CAE.

Na přípravu plynule navazuje **školní testování** prvního a druhého cizího jazyka, které je pro všechny žáky povinné. Škola jím ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadované jazykové úrovně. Zároveň je i zpětnou vazbou pro žáky i jejich rodiče.

Koncepce školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník je stanovena konkrétní očekávaná úroveň, jejíž dosažení se ověřuje. Stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky se skládá z poslechové části, porozumění psanému textu, psaní a ústní části. Po úspěšném vykonání obdrží žák školní certifikát. Z důvodu koronaviru však testování v roce 2019/2020 proběhlo pouze u maturitního ročníku z anglického jazyka a u čtvrtého ročníku z druhého cizího jazyka.

Významnou aktivitou školy je také **spolupráce se zahraničními školami**. K již tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem Otto-Hahn-Gymnasium v Marktredwitzu. Tato spolupráce již trvá třináct let. V tomto školním roce se opět uskutečnila výměna žáků, kdy skupina 16 našich studentů z Německa strávila týden v partnerské škole a v německých rodinách.

Ve školním roce 2019/20 také pokračovala naše **spolupráce s Japonskou školou v Praze**. Stejně jako v minulých letech proběhla i v roce 2019/20 intenzivní dvouměsíční výuka japonského a českého jazyka na obou školách, kdy komunikačním jazykem byla angličtina. Výuky se zúčastnili naši žáci 2. ročníku osmiletého oboru a čtveřice našich učitelů, a vybraní japonští žáci a čtveřice jejich učitelů. Výuka probíhala ve čtyřhodinových výukových blocích v budově na Stodůlkách s japonskými vyučujícími a v Japonské škole v Řepích s českými vyučujícími. Tato spolupráce si klade za cíl bližší seznámení s japonskou kulturou (jazyk, tradice aj.).

V průběhu školního roku se rovněž zrealizovala další etapa výměnného pobytu s partnerskou školou ze Španělska. V září 2019 přijeli do Prahy španělští studenti ze školy IES Maimónides.

Nedílnou součástí jazykové výuky jsou rovněž poznávací zájezdy. V říjnu 2019 se uskutečnil poznávací zájezd do Walesu a v únoru 2020 zájezd do Londýna.

Ve výuce rovněž uplatňujeme **četbu cizojazyčné literatury**. Rozvíjíme tím čtenářskou gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňujeme koncepci mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého gymnázia.

Šestiletý a čtyřletý obor

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá všeobecnému zaměření. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů - stejně jako žáci osmiletého oboru.

Ostatní

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především kvalitní výukou a osobností pedagoga. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pestrost vyučovacích metod. Učitelé učí tak, aby v žácích vyvolali zájem o cizí jazyk. Využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou prostupné, žák může být ke čtvrtletí či pololetí přeřazen do jiné skupiny. Zpravidla jsou žáci přeřazováni do pokročilejší skupiny.

Výuku doplňujeme příležitostmi poznávat cizojazyčné prostředí, a to především pořádáním výjezdů do zahraničí, výměnnými pobyty a také stykem se zahraničními žáky žijícími v Praze. V letošním roce se uskutečnila dvě neformální setkání s delegací z Japonské školy v Praze a také dvouměsíční intenzivní výukou japonského a českého jazyka prostřednictvím angličtiny. Žáci měli při různých aktivitách a činnostech možnost prohlubovat přátelství a spolupracovat.

Jako motivační prvek vnímáme zařazení cizích jazyků do celoročních projektů. Žáci část úkolů a činností zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce.

Motivací pro další studium jazyka je rovněž školní testování, které žáka i rodiče informuje o aktuální znalosti (výstupu) ve srovnání s SERR. Žák má objektivní informaci o svých jazykových schopnostech, a může proto přizpůsobit svoji domácí přípravu i průběh školní výuky svým potřebám a cílům. Školní testování má pevný plán a podléhá prověřeným procesům.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantes nebo cizojazyčné filmové festivaly.

Jazyková olympiáda

Ve školním roce 2019/20 nejlepší žáci reprezentovali školu v obvodním kole olympiády z anglického a německého jazyka pořádaném DDM Praha 5. V anglickém jazyce se jeden žák naší školy umístil v obvodním kole na 3. místě ve své kategorii a v německém jazyce na 2. místě. .

Celorepubliková soutěž „ Ústy básníka“ - recitace ve španělském jazyce

Pod patronací Velvyslanectví Mexické republiky, Kuby a Španělského království zorganizovala naše škola již tradiční celorepublikovou soutěž v recitaci hispanofonní poezie „Ústy básníka“. Tato akce významně podpořila výuku španělského jazyka na gymnáziu. Letošní soutěž jsme z důvodů karantény Covid zorganizovali on-line. O soutěž byl mimořádný zájem, soutěže se zúčastnili soutěžící z celé ČR

Celopražská soutěž „Němčina mě baví“ v německém jazyce

Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber uspořádala naše škola osmý ročník motivační jazykové soutěže pro žáky pražských i mimopražských základních a středních škol. Cílem soutěže je podpořit výuku tohoto jazyka a ukázat žákům, že i němčina může být hravá a zábavná. Jako vždy byl o tuto soutěž veliký zájem. Naše družstva se umístila na 1. a 2. místě ve svých kategoriích. Přínosem této akce je i skutečnost, že pro pedagogický doprovod je připraven workshop s lektorkou z nakladatelství Hueber. Tento program všichni učitelé vnímají jako velmi užitečný.

Soutěž	Školní kolo (počet žáků, jméno, umístění)	Obvodní - oblastní kolo (počet žáků, jméno, umístění)	Krajské kolo (počet žáků, jméno, umístění)
Olympiáda v anglickém jazyce	kategorie I.B - 9	Kategorie I.B – 4. místo	
Olympiáda v anglickém jazyce	Kategorie III.A - 10	Kategorie III A - 3. místo	
Němčina nás baví	kategorie A1 – 2. místo kategorie A2– 1. místo		
Olympiáda v německém jazyce	kategorie A1 – 20 žáků	kategorie A1 - 2. místo, 4. místo	
Olympiáda v německém jazyce	kategorie A2 – 17 žáků	kategorie A2 – 4. místo, 7. místo	

Olympiáda v německém jazyce	kategorie B1 – 10 žáků	kategorie B1 6. místo, 9. místo	
Recitační soutěž ve španělštině Ústy básníka pořádaná GMVV			4.místo
Mundo hispano – školní kolo	Úroveň A2 - 22 žáků Úroveň B1 – 14 žáků		
Mundo Hispano – státní kolo			Úroveň B1 – 16. a 31. místo

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2019/2020 na naší škole působili rodilí mluvčí španělského, německého, ruského a anglického jazyka. S autentickými podobami těchto jazyků se žáci také setkávali v rámci i nad rámec výuky – besedy, poslech autentických materiálů, četba.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou. Jednotlivé předměty, např. klasická jazyková výuka a konverzace, na sebe tematicky i obsahově navazují.

IV. Aktivity právnické osoby, prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Motto pro šk. rok 2019-20: „Kdo chce změnit svět, musí nejdřív změnit sebe.“ – Mark Twain

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok ve spolupráci s třídními učiteli stanoví motto školy, jehož význam by se měl odrážet ve výchovné práci všech pedagogů. Dále vytvoří plán výchovného poradce a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Výchovná poradkyně též pravidelně vyhodnocuje plány třídních učitelů, které mapují jejich práci se třídou. Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 naše škola spolupracuje v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou tzv. Aktivity třídy. Jejich náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale také aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolek-

tivu, na řešení konkrétní problémových situací, nácvik sociálních dovedností atd. V průběhu školního roku jsou některé Aktivity třídy plněny formou tzv. zážitkových hodin, kdy třídní učitelé se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy. Tyto aktivity jsou našimi studenty i jejich rodiči vnímány velmi kladně a přínosně. Pomáhají utvářet mimořádně kvalitní klima školy.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. K velmi účinným nástrojům výchovy a vzdělávání patří výchovně-vzdělávací komise a osobní pohovory se zletilými žáky, které pomáhají řešit žákovi či rodiči složité situace související se školní docházkou, jde o společné hledání cesty, jak studentovi pomoci, jak ho podpořit při studiu či v osobním životě. V tomto školním roce též byly vypracovány dva Individuální výchovné programy, které se podařilo naplňovat díky kvalitní spolupráci mezi všemi zainteresovanými.

Jako jeden z nástrojů výchovy škola využívá bodové hodnocení chování. V interním dokumentu jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo nevhodně se chová. Třídní učitel záznamy z třídního sešitu či z třídní knihy pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě přijímá pozitivní či nápravné opatření. Velmi motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při výuce uplatnit. V tomto školním roce bohužel nemohla být vyhlášena soutěž Skokan roku, ve které se oceňuje největší zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2. a to kvůli distanční výuce ve 2. pololetí.

Jako nástroj proti školní neúspěšnosti byl také v tomto školním roce realizován test učebního stylu žáků. S výsledky byli seznámeni nejen žáci, ale také rodiče a učitelé.

Výchovná poradkyně se pravidelně věnuje nejstarším žákům, kteří se rozhodují o navazujícím vzdělávání. Mezi pravidelně opakující se činnosti patří kariérní poradenství, kdy je studentům v předposledních ročnících studia poskytována konzultace s psychologem a je jim provedena diagnostika jejich osobnostního profilu za účelem lépe rozpoznat své silné stránky osobnosti, a tak se snáze profesně profilovat. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, letos s PhDr. L. Hubertovou. Kvůli COVID-19 bylo testování přesunuto na září šk. roku 20-21.

Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu. V každé třídě se každoročně provádí sociometrická aktivita v rámci Aktivity třídy a u nových žáků též dotazník adaptability v novém prostředí. Výsledky těchto zjištění jsou předpokladem pro kvalitní práci s třídním kolektivem i individuální přístup k žákům.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství. Mezi nejčastějšími výchovnými problémy, které vyžadovaly řešení, nebyl žádné závažnějšího charakteru, jednalo se víceméně o porušování školního řádu - pozdní příchody do výuky, používání mobilního telefonu při výuce, vyrušování v hodinách,

neplnění povinností žáka. Ve sledovaném školním roce byla udělena jedna snížená známka z chovní za neomluvené hodiny.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, popřípadě zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Všem studentům byla poskytována maximální podpora a péče

2. Prevence rizikových jevů

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání.

Na začátku každého školního roku je vytvořen plán činnosti a ten je průběžně vyhodnocován tak, aby reagoval na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímal účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou jsou studenti informováni o negativních důsledcích takového chování, a učí se, jak rizikovému chování předcházet.

Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem, umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa.

Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně. Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování. Školní metodička prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin. Díky této činnosti se na gymnáziu **vyskytuje rizikového chování pouze ojediněle**, případy jsou neprodleně řešeny školním metodikem prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě vedením školy. Ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog.

Studenti mají vysokou pracovní morálku, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Školní metodička prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

Adaptační kurz – kurz, který absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.

Programy divadla U Hasičů – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivější odezvě

studentů se tradičně těší především setkání s publicistou Josefem Klímou na téma krajních situací, v nichž se mladý člověk může ocitnout či divadelní představení Klára, jež je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a 2. světové války. Vzhledem k hygienickým pravidlům COVID 19 nebyl program s Josefem Klímou letos uskutečněn.

Městská policie hl. m. Prahy – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty na různorodá témata zahrnující problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti, domácího násilí či sebeobranu. Vzhledem k hygienickým pravidlům COVID 19 nebyl tento program letos uskutečněn.

Amnesty International - Živá knihovna – velmi oblíbený komponovaný pořad, jehož cílem je seznámit studenty s činností AI a lidskými právy, uvědomit si své vlastní stereotypy a konfrontovat je díky osobní zkušenosti s Živou knihovnou, posílit empatii se zástupci menšin, definovat a pochopit pojmy stereotyp, diskriminace, xenofobie a rasismus. Vzhledem k oblíbenosti pořadu byla časová dotace navýšena na pět hodin programu.

Preventivní projekt „Jedna noc – 24. den“

V rámci primární prevence se letos poprvé zúčastnily vybrané třídy divadelního představení v podání divadélka neBYT a následné besedy na téma sexuálně rizikové chování.

Skandální příběh, plný otázek: Má oběť právo trestat viníka? A je vlastně oběť obětí? Co všechno lze odpustit? Čím měřit morálku? Cílem projektu bylo seznámit žáky s výše zmíněným tématem, vést je k zamyšlení a k učinění si vlastního názoru na danou problematiku, ukázat možnosti předcházení sexuálně rizikovému chování.

Jeden svět – i naše škola se pravidelně účastní projekcí v rámci festivalu lidských práv Jeden svět. Ten je již očekávanou součástí prvních jarních týdnů a tak jako se na něj vypravuje široká veřejnost, vypravují se na něj také naši studenti. Vzhledem k hygienickým opatřením COVID 19 nebyl tento program letos uskutečněn.

Beluška – občanské sdružení založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitky o tom, jak se žije člověku s handicapem.

ZOO Praha – adopce zvířátka – již řadu let třídy naší školy volí zvířátko z adopční nabídky ZOO Praha, jemuž finančním příspěvkem pomáhají. Studenti mají možnost zvíře také navštívit, neboť třídy od ZOO Praha dostávají vstupenky pro návštěvu zahrady, čímž mohou posílit vztah k přírodě a její fauně. Do programu se zapojilo 6 tříd gymnázia.

Charitativní akce – Stejně jako v předcházejících letech se i letos žáci naší školy zapojili do charitativní akce. Tentokrát byly klientům Jedličkova ústavu a Diakonie Praha předány lístky do ZOO v celkové částce **22 500 Kč**.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např.

zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého šk. roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4. dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Ve školním roce do plánování a realizace ekologické výchovy razantně zasáhla situace s pandemií Covid-19. Proto v dubnu 2020 neproběhl projektový den Země ani projekt Voda kolem nás. Měl se též realizovat Geo-eko kurz, plánovaný na květen, ten se také musel zrušit.

Proběhl ovšem ekologický kurz, kterého zúčastnily obě třídy tercie osmiletého gymnázia. Kurz proběhl v září a říjnu 2019. Jednalo se o týdenní kurz realizovaný ekologickým centrem SEVER v Horním Maršově v Krkonoších. Kurz po stránce ekologické, pracovní i organizační zajistili školení a kvalifikovaní lektori ekologického centra; 2 přítomní učitelé gymnázia zajistili dohled v průběhu aktivit. Význam kurzu mimo jiné spočíval v pobytu v přírodě v horské oblasti Krkonoš. Kurz kombinoval hry na stmelení kolektivu s dominantní náplní ekologického programu – biomonitoring bezobratlých v místním potoce (přítok Úpy), vyhynulí živočichové, rybářské lodě (ekosystémy v moři), celodenní výšlap na Sněžku nebo na Rýchory, odpady, poznání místní oblasti.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. Takto se dělo alespoň prostřednictvím distanční on-line výuky.

V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody, tak aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil si takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojil životní hodnoty správného životního stylu.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se studenti zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní diference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet studentů – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti Kulturní diference, Etnický původ, Lidské vztahy a Princip sociálního smíru a solidarity je také naplňováno návštěvou filmového festivalu Jeden svět občanské společnosti Člověk v tísní. Bohužel z důvodu koronavirové epidemie se letošní ročník neuskutečnil. Některé filmy bylo možné zhlédnout zdarma online.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu Zpíváme v cizím jazyce, při němž se studenti 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. MKV je dále rozvíjena předmětem Multikulturní kuchyně ve 2. ročníku 8G, kde se studenti kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky cizích jazyků se studenti seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku. Zorganizována byla také soutěž v recitaci poezie španělsky píšících autorů Ústy básníků a německá motivační soutěž Němčina mě baví, která byla letos zaměřena na výročí pádu berlínské zdi a následné sjednocení Německa.

Soutěž Ústy básníka organizujeme ve spolupráci s ambasádami Mexika, Kuby a Španělska, a přednes studentů ve španělštině hodnotí přímo vyslanci těchto zemí. Pro studenty je to zajímavá a cenná zkušenost a motivace do dalšího studia cizích jazyků. Letošní kolo soutěže proběhlo online a shledalo se s velkým ohlasem. Studenti natočili krátké video se svým přednesem a porota následně hodnotila výkony studentů na základě videonahrávek.

Studenti 4. ročníku osmiletého gymnázia a 2. ročníku šestiletého gymnázia byli zapojeni do projektu Holocaust. Jeho hlavním cílem bylo seznámení se s historií holocaustu, problematikou antisemitismu, rasismu, nebezpečí nacistické ideologie, jejich projevů a intolerance ve společnosti vůbec, a to v minulosti i v současnosti. Projekt byl plněn zejména v předmětech Český jazyk a Dějepis. Výstupem bylo zpracování portfolia s dílčími úkoly.

MKV byla realizována také týdenním výměnným pobytem našich studentů v partnerské škole v Marktredwitzu, při němž měli studenti vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Nepřímo formou došlo k naplňování PT i při jednodenním poznávacím zájezdu do vánoční Budapešti, Norimberku, Regensburgu a Míšně. V tomto školním roce jsme byli nuceni z důvodu koronavirové epidemie zrušit plánovaný výjezd do španělské Cordoby i přesto, že na výměnný pobyt bylo přihlášeno 20 studentů.

Multikulturní výchovu v tomto roce podpořily spolupráce s Japonskou školou v Praze. V rámci spolupráce studenti realizovali tematický okruh MKV Kulturní diference a Multikulturalita.

MKV podporujeme také spolupráci s několika agenturami v ČR, které zprostředkují mezikulturní vzdělávací pobyty pro studenty z celého světa. Na základě této spolupráce u nás letošní rok studovali 4 zahraniční studenti. Naši studenti tak měli příležitost dovědět se z přímého osobního kontaktu více o kultuře a životě v Argentině, Itálii, Hongkongu a Španělsku. Prohloubení zájmu o

cizí kulturu jsme zabezpečili integrací zahraničních studentů do výuky (např. v předmětu Mezinárodní kuchyně) nebo prostřednictvím projektů a prezentací, které měli spolužákům přiblížit jejich zemi a kulturu. Zahraniční studenti byli zapojeni do akcí školy, a asistovali pedagogům při výuce španělského jazyka

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj úzce souvisí s ekologickou výchovou (viz bod 3.), který je ve výuce naplňován prostřednictvím průřezového tématu environmentální výchova. Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky (např. Arktida - tání ledovců, Průmysl - těžba nerostných surovin, recyklace surovin), ale i do samostatných žákovských referátů (např. globální oteplování), popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhuji řešení i možné postupy.

6. Finanční gramotnost

Finanční gramotnost byla v tomto školním roce realizována v rámci výuky přírodovědných a humanitních předmětů, ale i v rámci výuky cizích jazyků. Dále proběhly besedy pro první a druhé ročníky vyššího gymnázia na téma Finanční gramotnost a kyberbezpečnost.

Na nižším gymnáziu je finanční gramotnost naplňována především v rámci projektu Svět práce a financí, kdy studenti zakládají fiktivní firmu, hledají vyhovující prostory, vytváří kalkulace nákladů na provoz a poté jdou do banky žádat o úvěr, snaží se přesvědčit posudkovou komisi, aby jim úvěr přiznala.

Ve druhém pololetí bylo nutné projekt Svět práce a financí upravit, protože jej nebylo možné realizovat v původním rozsahu. Stejně tak nebylo možno do některých předmětů, kvůli distanční výuce, zařadit některá témata.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika
adaptační kurz	Střelské Hoštice	1. r. 8G, 1. r. 6G, 1. r. 4G Celkem 76 ž.	sebezpoznávací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy, sportovní aktivity, primární prevence, v součinnosti s Jules&Jim z.ú.

Výměnný pobyt- Córdoba Špa- nělsko a Paříž Francie	ZRUŠENO CO- VID 19	napříč ročníky Celkem 30 ž.	poznávací pobyt, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností, výuka v partnerské škole
lyžařský výcvikový kurz	St. Michael Rakousko	2 r. 8G, 5. r. 8G, 1. r. 4G Celkem 57 ž.	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, se- známení s bezpečností na horách
vánoční města	Evropská města Regensburg, No- rimberk, Rot- tenburg, Budapešť, Vídeň	napříč ročníky	poznávací zájezdy zaměřené na sezná- mení se s adventními zvyky evrop- ských měst
vodácký kurz	ZRUŠENO CO- VID 19	4. r. 8G, 6. r. 8G, 2.r. 4G Celkem 45 ž.	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného cho- vání na vodě
výměnný pobyt	Marktredwitz, Německo	napříč ročníky Celkem 15 ž.	kurz zaměřený na rozvoj komunikač- ních dovedností ve NJ a poznání zdejší každodennosti
poznávací zájezd	Londýn	Napříč ročníky vyššího stupně gymnázia Celkem 20 ž.	poznávání města a památek, konver- zace v AJ
školní výlety	Místa v ČR např. Kutná Hora	Napříč ročníky	posilování třídního kolektiv, zakončení školního roku
poznávací zájezd	Terezín	4.r. 8G + 2.r. 6G Celkem 34 ž.	zájezd cílený na poznání perzekucí 2.sv.v., téma holocaustu
environmentální kurz	Horní Maršov	3.r. 8G Celkem 43 ž.	kurz s cílem environmentálního rozvoje studentů, seznámení s udržitelným ži- votním stylem
jazykový kurz	ZRUŠENO CO- VID 19	1. - 2. r. 8G, 1. r. 6G Celkem 55 ž.	kurz zaměřený na rozvoj komunikač- ních dovedností v AJ, přípravu k jazy- kovým zkouškám

Geo-eko kurz	ZRUŠENO COVID 19	1. r. 4G a 7. r. 8G	kurz s cílem pochopení ekologie, geologie a geografie oblasti

8. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

mimoškolní aktivita	zaměření
Návštěvy partnerských škol	Setkání se zástupci z partnerské školy ve španělské Córdobě (započata spolupráce a výměnné pobyty v září 2019) a německém Mark-tredwitzu a naopak
Školní karneval s přespáním ve škole	Karneval realizovaný jako soutěž masek a večer her a aktivit se spaním ve škole
Série setkání s Japonskou školou v Praze	Workshopy japonské a české strany, výměna učitelů, neformální schůzky žáků
Vánoční města	Návštěva evropských měst spojená s poznáním kultury místního adventu
Historický klub	Pražské i mimopražské výlety a výjezdy s cílem historického poznání
Klub mladých diváků	Návštěvy divadelních představení
Imatrikulační ples	Slavnostní přijetí nových studentů, setkání rodičů, učitelů a žáků
Maturitní ples	Slavnostní ukončení osmiletého studia, setkání rodičů, učitelů a žáků

V rámci mimoškolních aktivit organizuje škola společně s rodilým mluvčím angličtiny pravidelné kurzy konverzace. Kurzy slouží k odstranění jazykových bloků a rozmluvení studentů v cizím jazyce v přirozeném prostředí. Náplní tohoto kurzu je řešení problémových situací, rolové hry, komunikační soutěže, práce s výukovými médii.

Na řadě akcí školy se organizačně podíleli v rovině realizace a zajištění vedle pedagogů také žáci - např. třída 4. ročníku 8G, která organizovala pro mladší spolužáky školní karneval, kteří tak zdokonalovali a posilovali své kompetence v oblasti osobnostní a sociální výchovy.

Škola ve školním roce 2018/2019 pokračovala v naplňování dotace v projektu s názvem „Podpora vzdělávání na GMVV“ v rámci Výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování

– šablony pro SŠ a VOŠ Iⁿ. V rámci projektu byly realizovány čtyři aktivity, a sice Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ, Extrakurikulární rozvojové aktivity SŠ a Aktivity rozvíjející ICT na SŠ.

9. Soutěže

Studenti naší školy se účastnili jednak školních soutěží, jakými byly soutěž fotografická, literární, hudební, ale také sportovní turnaj, jednak soutěží zajištěných externími subjekty.

Škola sama již několik let organizuje dvě celostátní soutěže v cizím jazyce - Ústy básníka (recitace ve španělštině) a Němčina mě baví (skupinové soutěže v němčině). V rámci soutěže Němčina mě baví škola mimo jiné organizuje i metodický workshop pro pedagogy. Soutěž Ústy básníka se koná za účasti velvyslanců španělsky mluvících zemí, kteří jsou současně porotci. Poslední ročník však byl ovlivněn pandemií nemoci Covid – 19 a proběhl on-line včetně vyhlášení vítězů.

V oblasti jazykového vzdělávání jsme největší úspěch zaznamenali v umístění našich žáků v cizojazyčných soutěžích, a to především v olympiádě z německého jazyka (krajské kolo). Výše zmíněny již byly soutěže ve španělském a německém jazyce.

Studenti se dále účastnili olympiády v dějepise, kde dosáhl jeden student postupu do krajského kola, které ale neproběhlo. Dále jsme zástupce měli v matematice, v soutěži Matematický KLOKAN či ve sportovních utkáních v malé kopané, florbalu, basketbalu a atletice, kdy se škola již tradičně účastnila výzvy OVOV. Další kola soutěží však byla ovlivněna pandemií a ve velké míře se nekonala. Oblastního kola v soutěži Preažské poetické setkání se zúčastnili dva studenti, jeden dokonce postoupil do krajského kola, ale to již neproběhlo.

Několik žáků se také zúčastnilo olympiády v českém jazyce.

10. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2019/2020 naše škola hostila celkem 4 zahraniční studenty. 2 španělské studentky Teresa a Paula z partnerské školy v Córdobě studovaly na GMVV necelé 4 měsíce (od září do prosince 2019). Zapojené byly v terciích a bydlely u studentů naší školy. Dále na vyšší gymnázium v lednu nastoupila Australanka Ella, která přicestovala skrze Rotary Club, a v únoru do sexty přestoupil Ahmet z Turecka skrze agenturu AFS. Po uzavření škol a přechodu na dálkovou výuku byl Ahmet repatriován zpět do Turecka, Ella zůstala v ČR. V zahraničí také studovalo několik našich studentů – čtyři v USA, jedna v Británii a jedna v Dánsku.

Kromě dlouhodobých pobytů proběhla hned začátkem září pravidelná studentská výměna s partnerskou školou v Córdobě – tentokrát přijeli španělští studenti na týden k nám do Čech. Ubytování byli v rodinách studentů, s nimiž pak navštívili jak výuku na naší škole, tak různá zajímavá místa v Praze i po Čechách (Kutná Hora, Karlovy Vary atd.). V říjnu pak naši studenti z nižšího i vyššího gymnázia navštívili Wales a v únoru Londýn. Plánovaný výjezd do Paříže musel být kvůli uzavření škol odložen.

Během listopadu 2019 také proběhla již tradiční výměna pedagogů s Japonskou školou v Praze. Japonští vyučující na naší škole pracovali se sekundami, které seznámili s japonskou kulturou i

základy písma. Ve spolupráci se španělským velvyslanectvím pak gymnázium zvládlo i přes uzavření škol na dálku zorganizovat recitační soutěž ve španělském jazyce Ústy básníka.

11. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium pokračovalo ve spolupráci s Vysokou školou chemicko-technologickou a Matematicko fyzikální fakultou UK (podpora výuky přírodovědných předmětů) a s Pedagogickou fakultou UK. Spolupracujeme s německým gymnáziem v Marktredwitzu, s čínskou školou ve městě Hangzhou, s Japonskou školou v Praze, s bilingvním gymnáziem ve španělské Córdobě.

Spolupráci realizujeme i s mexickým, španělským, kubánským a venezuelským velvyslanectvím, kdy společně organizujeme recitační soutěž ve španělské poezii Ústy básníka, též spolupracujeme s nakl. Hubber, s kterým realizujeme německou soutěž Němčina mě baví.

Pravidelná spolupráce probíhá mezi školou a Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5. Výchovná poradkyně je v intenzivním kontaktu s psycholožkou dané poradny, která pro nás zajišťuje například testování žáků k výběru povolání, konzultace pro pedagogy, studenty i jejich rodiče nebo psychologická vyšetření.

Většina spolupráci proběhla, nicméně epidemie Covid – 19 dolehla i na tuto oblast a proto se akce konaly v menším měřítku.

Gymnázium je aktivním členem Sdružení soukromých škol Moravy a Slezska a Asociace ředitelů gymnázií. Ředitelka školy se zúčastňuje konferencí, na kterých vystupuje jako host.

Škola spolupracuje s již tradičními partnery také v oblasti sociálního a občanského rozvoje studentů - organizací Beluška, divadlem U Hasičů, společností UNICEF či Městskou policií Hl.m. Prahy.

12. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Neposkytujeme vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

13. Další aktivity, prezentace

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci **projektového vyučování**. Ve školním roce 2019/20 se uskutečnilo 7 celoročních projektů, do kterých se zapojili žáci všech oborů (2.r 8G – Jak rozumět médiím, 3.r. 8G a 1.r. 6G – Žijeme bezpečně, 2.r. 6G a 4.r. 8G – Svět práce a financí, 1.r. 4G a 5.r. 8G – Politický systém v ČR, 2.r. 4G a 6.r. 8G – Řád a pořádek, 3.r 4G a 7.r. 8G – Seminární práce s obhajobou, 4.r. 4G – Energie kolem nás). Dále škola realizovala několik integračních projektů (např. Okolí mé školy, Holocaust). Projekt Voda kolem nás nebyl realizován. Projektová výuka však směřuje k reformování a snaze přiblížit jejich prostřednictvím aktuální témata a také využívat moderní technologie

Již tradičně jsme organizovali celostátní soutěž v recitaci hispanofonní poezie s názvem „Ústy básníka“ ve španělském jazyce. Soutěž se konala v prostorách školy na Klamovce. Vážnost celé soutěže podtrhli členové poroty. Ta byla vytvořena z čestných představitelů španělsky mluvících zemí – porotcem byl velvyslanec Mexika, Venezuely a Kuby v ČR. Cílem soutěže bylo především podpořit rozvoj komunikačních dovedností a znalostí kultury španělsky mluvících zemí.

V letošním školním roce jsme již tradičně zorganizovali celopražskou soutěž v německém jazyce pod názvem „Němčina mě baví“. Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber, partnerem soutěže, který pro vyučující uspořádal v den konání soutěže workshop zaměřený na metody a přístupy ve výuce němčiny, se podařilo uspořádat soutěž, díky které si soutěžící (žáci) základních a středních škol interaktivní formou plnění tvořivých úkolů ověřili své znalosti němčiny a získali motivaci pro další vzdělávání.

Na školní úrovni byly realizovány další soutěže, které byly zaměřeny oborově a motivovaly žáky k získávání dalších znalostí či k rozvoji dovedností. Těmito byly soutěže Básnění – zaměřená na rozvoj kreativity žáků, fotografická soutěž, hudební soutěž. O všechny soutěže byl ze strany žáků zájem, ti nejlepší byli odměněni zajímavými cenami.

Od ledna 2014 zasíláme měsíčně všem rodičům našich žáků informační zpravodaj FRESH. Zde čtenáře seznamujeme s aktuálním děním ve škole, přibližujeme jim vzdělávací oblasti a předměty školy, zveřejňujeme různé nabídky či hodnocení. Zpravodaj byl velmi pozitivně rodiči přijat, stal se dalším komunikačním nástrojem mezi školou a rodinou a informoval o průběhu celého roku 2019/2020.

Škola rovněž udržuje spolupráci s Japonskou školou v Praze. Byla uspořádána čtyři vzájemná setkání, která obohatila žáky české i japonské školy.

Škola realizovala poznávací a kulturní pobyt našich studentů v Cordóbě a Marktredwitzu s podporou výuky ve druhém cizím jazyce (španělském), seznamování s kulturou a školním systémem, poznávání každodenního života svých vrstevníků v cizí zemi.

14. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Neposkytujeme.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2019/2020

Nebyly provedeny žádné kontroly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Výnosy v tis. Kč

Tržby za služby	18 519
Ostatní provozní výnosy	21 232
Finanční výnosy	93
Celkem výnosy	39 844

Náklady v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	3 863
Spotřeba služeb	5 953
Osobní náklady	24 149
Odpisy	406
Ostatní provozní náklady	780
Finanční náklady	63
Daň z příjmů	912
Celkem náklady	36 126
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	3 718

VII. Problematika související s COVID - 19

Dne 10. března vláda České republiky rozhodla o uzavření všech typů škol. Z toho důvodu od 11. března žáci a studenti zůstali doma a vyučující po dobu 14 dní vedli tzv. asynchronní výuku. Během těchto dnů vedení školy hledalo alternativy, jak žákům přinést výuku co nejvíce podobnou prezenčnímu studiu. Díky multilicenci společnosti Microsoft škola rozhodla pro využití platformy MS Teams a od 27. března naplno spustila synchronní on-line výuku. Takto škola učila dle pokynů MŠMT a realizovala omezený počet hodin ve formátu – předmět se 4 hodinovou dotací měl 2 hodiny videokonference a předmět s 2 hodinovou dotací měl 1 hodinu videokonference. Tento způsob se ukázal jako vhodný a napomohl k tomu, že vyučující nenabrali velký skluz oproti plánu. Výjimku však tvořily předměty, které nebyly vyučovány. Například Výtvarná výchova nebo Tělesná výchova.

Celkově škola problematiku provázející šíření nemoci zvládla, maturanti odmaturovali a dle dotazníkového šetření mezi rodiči byla spokojenost i na jejich straně. Z chyb si škola odnáší ponaučení a je připravena na případné opakování situace.