

Jak šel čas...
První dva roky
GMVV

Jak na třídnické
hodiny

Seriál na pokračování:
Představení 2. cíle
školního roku
2019/2020

Medailonek:
Mgr. Michal
Hájek



FRESH

15

*„Naděje není to přesvědčení, že něco dobře
dopadne ale jistota, že má něco smysl – bez
ohledu na to, jak to dopadne.“*

- Václav Havel



Vážení studenti, rodiče a přátelé školy,

17. listopadu si připomeneme 30 let od zahájení sametové revoluce. Tímto datem započal dlouho očekávaný demokratizační proces a naše země se díky tomu zařadila mezi svobodnou část světa. Již nyní probíhají v celé ČR vzpomínkové akce, jimiž si toto klíčové období našich dějin připomínáme. I listopadový kalendář gymnázia je plný besed nebo projektů, kterými budeme toto období studentům přibližovat. Nacházíme se totiž v době, kdy se význam demokracie a svobody často zlehčuje a vytrácí, proto je povinností školy mladým lidem zdůrazňovat, že existují stále rizika, která je mohou ohrožovat, že demokracie je křehká a zranitelná a že je nutné o ni stále pečovat. Věřím, že i vy přispějete svými znalostmi a zkušenostmi k osvětě a informování našich dětí. Budou to jednou ony, kdo převezme odkaz sametové revoluce.

Listopadový FRESH zrcadlí hodně nabitý říjnový školní život, dokonce jsme pro vás připravili cestovatelskou přílohu z Walesu. V čísle vám představujeme další roční cíl, komentář k práci výchovné poradkyně, střípky z akcí, listopadové výhledy a mnoho dalšího.

Přeji vám příjemné čtení i radost z nejbarevnějšího měsíce roku.

Mgr. Renáta Zajíčková, majitelka školy



Touto rubrikou vám budeme přibližovat uplynulých 15 let, během kterých škola postupně rostla, rozšiřovala se, vyvíjela a kvalitativně se proměňovala.

Jak šel čas...

15 let GMVV

A začátky nebyly vůbec jednoduché! Nebylo téměř nic, pouze myšlenka v hlavě. Prvním zájemcům jsme nemohli nic nabídnout a ukázat – žádné třídy, žádné fotografie, žádné webové stránky, žádné úspěchy. Odvážným rodičům jsem na lavičkách v parku nebo v cukrárně líčila svoje plány a představy. Dodnes obdivuji ty úplně první rodiče, kteří mi uvěřili a šli do toho se mnou.

Mgr. Renáta Zajíčková, zakladatelka školy

Předehra

- **prosinec 2004** – příležitost otevřít osmileté gymnázium
- **leden 2005** - rozhodnutí otevřít 1. září 2005 třídu osmiletého gymnázia
- **únor 2005** - začíná kolotoč schůzek a jednání v různých koutech Prahy, vyhledávání prostor a pedagogů, tvorba školního vzdělávacího programu, vyhledávání potencionálních studentů
- **duben 2005** - definitivní rozhodnutí – osmileté gymnázium se otevře v prostorách ZŠ Kuncova
- **květen 2005** - první přijímací zkoušky, a to v zapůjčených třídách ZŠ Kuncova
- **červen 2005** - první setkání budoucích prvních žáků ve školní jídelně ZŠ Kuncova

2005/2006 – první školní rok

- škola měla k dispozici dvě třídy, jednu kancelář a dvě šatní klece na patře ZŠ Kuncova
- škola byla součástí vzdělávacího komplexu Školy mezinárodních a veřejných vztahů s.r.o. se sídlem v pražské Michli
- **1. 9. 2005** - do dvou tříd, německé a francouzské, nastoupilo 43 žáků a škola měla celkem 3 interní učitele, také se v září konal první adaptační kurz
- **duben 2006** - proběhl první jazykový kurz ve Zbraslavicích
- **červen 2006** - předzvěst zahradních slavností – konalo se grilování, také se uskutečnila první projektová aktivita v rámci projektu „Média mezi námi“, v rámci které studenti navštívili Českou televizi

2006/2007 – druhý školní rok

- otevřela se jedna třída, celkem škola měla 73 studentů ve třech třídách a 11 učitelů (většina externistů)
- škola nově získala celý pavilon v areálu ZŠ Kuncova
- zahájení dosud trvající spolupráce s německým gymnáziem Otto Hahn v Marktreidwitu
- první roční projekty, které jsou s menšími obměnami realizovány dodnes
- **prosinec 2006** - konala se první imatrikulace ve sportovní hale BA Sparty
- **březen 2007** - první lyžařský kurz v rakouských Alpách, kam škola jezdí dodnes
- **červen 2007** - první zahradní slavnost v restauraci Maják

První setkání žáků



První školní den



Třída 1. A



Třída 1. B



První lyžařský kurz



První adaptační kurz

Imatrikulace prvních ročníků



První společné grilování

Jedním dechem

Bankéři do škol

Již poněkoliakrát se studenti vyššího gymnázia zúčastnili projektu České bankovní asociace – Bankéři do škol.

Cílem akce je obeznámit studenty s důležitými jevy a pojmy finančníctví a rizik digitálního světa a předejít tím případným problémům, které by mohly studenty v životě potkat.

V tomto školním roce byl blok přednášek zajištěn Janem Bláhou, obchodním ředitelem a členem představenstva Fio Banky. Studenti, kteří absolvovali projekt Svět práce a financí již většinu znalostí měli, a jednalo se tak spíše o připomenutí nebo prohloubení znalostí. Proto se mohli aktivněji zapojit do diskuze a odpovídat na otázky než noví studenti, pro které byla řada informací od odborníka nových.

Mgr. Jan Kosina

Pokusy z fyziky – Mechanika

Cílem akce bylo zažít si badatelské nadšení průkopníků fyziky a seznámit se s řadou pokusů, které by nešly realizovat na půdě SŠ – Galileův padostroj, Newtonovy zákony, stav beztláče, význam hmotnosti tělesa, setrvačnost, zachycení vystřelené diabolky. Kromě toho si studenti rozvíjeli svůj pozorovací talent a schopnost učit se ze svého pozorování. Studenti také měli možnost poznat vysokoškolské pracoviště fyziky.



Mgr. Hana Třebická

KONZUKTAČNÍ DNY

Vážení rodiče, zveme vás na konzultační dny, které se budou konat **18. listopadu ve Stodůlkách** a **20. listopadu na Klamovce**. Budeme rádi, když se dostavíte i se svými dětmi a společně tak budete mít možnost plnohodnotně zhodnotit první čtvrtletí.

Těšíme se na vás!

Děti dětem

Tak, jako každý rok, i letos měli studenti našeho gymnázia možnost adoptovat zvířátko v pražské ZOO. Většina tříd takto učinila a jako dárek za adopci dostala 30 vstupenek. Nicméně letos sami studenti přišli s nápadem, jestli by tyto vstupenky nebylo lepší někomu darovat. Na základě výběrového řízení mezi pedagogy byly vybrány Jedličkův ústav a Diakonie Českobratrské církve evangelické na Praze 5, tedy instituce zaměřující se na výuku dětí s handicapem. **Celkem bylo předáno 150 vstupenek v hodnotě 22.500 Kč.** Tyto dary se setkaly s vřelým přijetím, protože obě instituce těžko shánějí finanční prostředky pro pokrytí vstupu, neboť handicapované děti nemají do ZOO možnost čerpání slevy. **Zároveň na oplátku mohla třída 5. A navštívit Jedličkův ústav, kde byli naši studenti součástí výuky dějepisu.** Zároveň se seznámili s životem handicapovaných vrstevníků, kteří se s nimi rádi podělili o své životní zkušenosti, například promítáním videa ze zájezdu do Rakouska, kdy sjížděli na raftech divokou řeku či to, že na podzimní prázdniny jedou do Itálie na paragliding. Zaujala nás taky jejich bezprostřednost, a schopnost sdílet své zkušenosti. Sami žáci Jedličkova ústavu přišli s nápadem projektu přiblížit žákům základních a středních škol jejich život, a to formou, kdy sami zavítají mezi žáky bez postižení. **Pedagogové a žáci Jedličkova ústavu navrhli možnost další spolupráce s naší školou, například v podobě společné návštěvy ZOO, které si tak společně užijí a poznají oboustranně život z druhé strany.**

Dále třídy 8. B a 4. D/J navštívily školy Diakonie ČCE, kde se také zaměřují na výuku dětí s handicapem. Cílem této akce bylo rozšířit povědomí právě o těchto našich spoluobčanech, a také se dozvědět něco o jejich přístupu k výuce. Do akce se zapojily třídy: 2. A, 2. C, 2. E, 4. E, 5. A a 8. B

Bc. Martin Zelinka



Únikovka Fakescape – projekt Jak rozumět médiím

Studentům 2. ročníků 8G se podařilo uniknout fake news! Dokázali to v dobrodružné únikové hře „Fakescape“, která učí studenty středních škol kriticky přemýšlet o informacích, které denně čtou a sdílí na sociálních sítích. „Fakescape“ je moderní formou pojatá hra vystavená na principech šifrovačky a únikovky. Jejím cílem je naučit studenty odhalovat nejrůznější formy manipulativních informací a přinést jim zásadní poznatek, že nad informacemi je nutné přemýšlet a ověřovat si jejich zdroje. Díky jednotlivým úkolům studenti pochopili, že ne všechno, co se objeví v médiích, musí odpovídat realitě a následně diskutovali



o tom, jak lze rozlišovat skutečnost od jejího mediálního obrazu.

Prostřednictvím únikové hry se otevřela podstatná témata, kterým se studenti budou blíže věnovat v rámci ročního projektu „Jak rozumět médiím“. Studenti se v rámci projektu budou zabývat médii, jejich fungováním a vlivem po stránce faktické a učit se k mediálnímu sdělení přistupovat informovaně a nezávisle, posoudit jeho věrohodnost a vyhodnotit jeho komunikační záměr,

deklarovaný i skrytý. Projekt zahrnuje rovněž exkurze a spolupráci s odborníky z mediální oblasti. Na základě osvojených poznatků budou studenti vytvářet také svá vlastní mediální sdělení. Díky mediální výchově se studenti ale také budou učit rozpoznávat nebezpečí, na která mohou narazit ve virtuálním prostředí počínaje kyberšikanou na sociálních sítích přes nedbalé zacházení s osobními údaji až po klamavou reklamu. Mediální výchova se přirozeně prolíná mnoha předměty, například dějepisem, českým jazykem, občanskou výchovou, ICT.

Na konci školního roku studenti své výsledky odprezentují před rodiči a studenty nižšího ročníku. Už teď se těšíme na vaše výstupy a přejeme vám mnoho inspirace při jejich tvorbě!

Mgr. Barbora Samková

Mladí Pražané se opět učí v Marktedwitzu



Ve dnech 14. - 18. října 2019 se patnáct studentů čtvrtého až osmého ročníku osmiletého gymnázia pod vedením vyučujících německého jazyka zúčastnilo výměnného pobytu v rámci spolupráce s gymnáziem v německém Marktedwitzu. Tato spolupráce trvá již patnáct let. Studenti navázali na vztahy z předchozích dvou let, kdy naše delegace navštívila v říjnu 2017 Marktedwitz a v následujícím roce 2018 přijeli

němečtí studenti se svými učiteli k nám do Prahy.

Cílem této návštěvy bylo upevnit vztahy z předchozích let, procvičit německý a anglický jazyk, které byly hlavním dorozumívacím jazykem. Součástí návštěvy byl projekt věnovaný německým realitám. Studenti plnili různé úkoly např. luštili křížovky, přiřazovali k obrázkům slova v němčině a místním dialektu. Nejvíce legrace zažili při čtení různých jazykolamů. Tyto úkoly pro ně sami připravili němečtí partneři.

Výměnný pobyt byl jako vždy velmi přínosný. Studenti byli plni dojmů, zážitků a nově navázali či upevnili přátelské vztahy. Hostitelské rodiny se k nim chovaly jako k vlastním, ve všech rodinách panovala velmi přátelská atmosféra a při návratu se mnohým našim studentům nechtělo zpátky do Prahy.

Na podzim příštího roku přivítáme naše německé partnery opět v Praze.

Ing. Michal Pickar

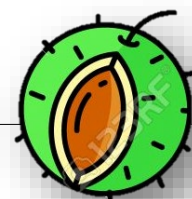
Seriál na pokračování:

Cíle školního roku 2019/2020

Stejně jako každý rok se i letos management školy věnoval vyhodnocování uplynulého školního roku, a to včetně plnění ročních cílů. Na základě analýz všech důležitých oblastí edukativního procesu školního roku 2018/19, také s ohledem na nové potřeby studentů a pedagogů, ale také s akcentem na obecné dění v oblasti školství, byly definovány tyto cíle rozvoje:

- Posilování komunikačních dovedností a asertivity pedagogů
- Vytváření motivujícího prostředí pro pedagogy s cílem udržení kvalitního pedagogického sboru s ohledem na situaci v ČR
- Inovace školních projektů
- Důraz na propojování výuky cizích jazyků se skutečným světem, aneb od učebnice k realitě
- Prohloubení kultivace osobnosti studenta

V následujících vydáních FRESHE budou jednotlivé cíle představeny.



CÍL DRUHÝ: Inovativní přístup k projektové výuce

Jedním z cílů školy pro tento školní rok je i **Inovativní přístup k projektové výuce**. Projekty a projektovou výuku vnímáme na naší škole jako důležitou součást školního roku. **Prakticky od prvního ročníku až po maturanty má každý svůj projekt, který rozvíjí získané znalosti v běžných hodinách.** Protože si uvědomujeme proměnu v životech studentů, ke které dochází vlivem rozvoje technologií i vývoji celé společnosti, tak je potřeba proměnit i projekty aby tyto skutečnosti více reflektovaly.

Do této doby se, bohužel, často stávalo, že projektová výuka znamenala hlavně další domácí úkoly a pouze nepřinášela požadovaný výsledek. Byly a jsou i projekty kde to nebylo, například v projektu Svět práce a financí, ale v ostatních to tak nebylo a pouze to znamenalo další zátěž pro studenty i pro nás, vyučující. **Proto tento rok máme za cíl výuku proměnit v něco, co skutečně bude pro studenty přínosem i jinak a hlavně jim to umožní více rozvíjet své dovednosti.**

Za důležité považuji to, aby **projekty reflektovaly současnou společenskou situaci a tím mohly studenty lépe připravit pro věci, které je obklopují.** Ať už se jedná o **fake news** či o **politický boj v poslanecké sněmovně**. Studenti samotní by měli mít vliv na cíle projektů a také by měli tvořit samotnou náplň projektů podle toho, co je baví a také podle toho, co vidí jako problémové ve svém životě.

Další částí inovace projektové výuky by měla být transformace do projektových dnů, kdy studenti budou čas věnovat hlavně projektům a realizaci výstupů. Protože se ale jedná o náročný proces, tak letos takto pilotně proběhne v projektu Politický systém ČR v 5. ročníku osmiletého gymnázia a 3. ročníku šestiletého, a v projektu Žijeme bezpečně ve 3. ročníku osmiletého a 1. ročníku šestiletého.

Věřím, že takto proměněné projekty budou vítanou změnou u studentů i vyučujících, která přinese oživení a také další zkušenosti do života.



Bc. Martin Zelinka, garant projektové výuky

Doporučujeme

NOVĚ

Tato nová rubrika našeho zpravodaje bude představovat zajímavé knížky, filmy, výstavy, koncerty, divadelní kusy či místa. Věříme, že Vám tipy přinesou inspiraci a obohacení. Zároveň přijímáme jakákoliv doporučení na cokoliv zajímavého. Napište nám, kam se vydat, co si přečíst, co si poslechnout nebo co zhlédnout. Předem děkujeme a těšíme se na příspěvky.

**Týden vědy a techniky, Akademie věd ČR**

Týden vědy a techniky Akademie věd ČR je **největší vědecký festival v České republice**, který zahrnuje přednášky, výstavy, akce na pracovištích, dokumentární filmy, workshopy, vědecké kavárny a mnohé další aktivity napříč celou republikou i všemi vědeckými obory.

Festival je určen jak studentům středních škol, pro které připravujeme především přednášky a exkurze v dopoledních hodinách, tak široké veřejnosti, na kterou cílí program v odpoledních a večerních časech.

Devatenáctý ročník s podtitulem **"Věda, svoboda, odpovědnost"** se uskuteční v termínu **11.–17. listopadu 2019**. Hlavním tématem všedních dnů budou globální hrozby, jako jsou klimatické změny, přírodní katastrofy a další. O víkendu program doplní téma 30. výročí sametové revoluce.

Na organizaci festivalu se podílí všechna pracoviště Akademie věd ČR.

Vstup na všechny akce bude tradičně zdarma. (www.tydenvedy.cz)

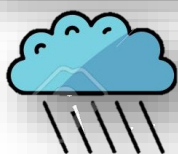
Doporučuje: **Karel Dinda**, pedagog školy

Environmentální kurz v Horním Maršově v Krkonoších

Jako každý rok, tak i letos vyrazily obě třídy tercie (3. A a 3. C) na environmentální kurz do Horního Maršova. Jedna třída si užila relativně ještě teplé a slunečné počasí v září, druhá třída protrpěla spíš zimu a déšť v říjnu. Ale **obě třídy prožily něco, co by běžně ve školních lavicích nezažily**. Smysluplný program (jak v interiéru, tak i exteriéru) připravila ekologická organizace SEVER, která má v tomto ohledu dlouholeté zkušenosti. Aktivita se střídaly jedna za druhou, až z toho šla žákům hlava kolem. **Nejlepší aktivitou byla asi řízená diskuze „Aptarmány“**, kdy žáci představovali různé role a funkce v obci a měli se rozhodnout, zda přijmout nabídku investora a povolit stavbu aptarmánového domu v obci uprostřed národního parku. Celý environmentální týden měl rozhodně přínos a smysl. Sice někdy mohl být veden profesionálněji, ale přesto se povedl. Teda až na jednu událost při cestě do domů – žáci den předem řešili, jak by měli omezovat produkci odpadů – a při zastávce u Ml. Boleslavi vykoupili McDonald a zaplnili popelnici plasty, obaly, krabičkami z celé poloviny.

Holt, taková je realita.

Mgr. **Jakub Janalík**



Jak na třídnické hodiny

Nejen během školní výuky v mládí dochází k našemu vzdělávání a výchově. Nových znalostí a dovedností nabýváme neustále. I my učitelé vyhledáváme další inspirační zdroje pro náš osobní růst i pro růst školy, resp. našeho působení ve škole. Proto jsme všichni v přípravném týdnu absolvovali školení ušité na míru od organizace Jules a Jim, s níž od loňského roku spolupracujeme. **Toto celodenní setkání se týkalo vedení třídnických hodin, které na naší škole mají dlouholetou tradici**, a reflexe v hodinách s tématy osobnostní a sociální výchovy. **Právě v tomto oboru jsem především my, třídní učitelé, cítili silnou potřebu získat další zkušenosti.** A to se na konci srpna podařilo.

Protože si uvědomujeme **důležitost práce s třídním kolektivem**, rozhodli jsme se organizovat aktivity třídy s jejich třídním učitelem systematicky a intenzivněji než třídnické hodiny v uplynulých letech. **Naším ideálem je setkávat se s žáky na mimořádných aktivitách třídy 2x za měsíc**, zaměřit se na nich nejen na zábavnou složku (např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce), ale také na **posilování sociálních dovedností, na nácvik argumentačních a diskusních technik, na budování pozitivních vztahů s projevy empatie a respektu k druhým, k proaktivitě žáků ve veřejném životě.**

Náš entuziasmus však brzy narazil na organizační problémy, čímž naše nadšení pomalu vyhasíná, bohužel. Nejednomu třídnímu učiteli se nedaří najít společné časy v rozvrhu se svou třídou, kdy by aktivity mohly probíhat. A sestavování rozvrhů je natolik komplikovaná záležitost, že ze začarovaného kruhu mnoho cest ven nevede.



I nadále se však budeme snažit s třídními kolektivy pracovat tak, aby se naplnilo naše motto stanovené pro letošní rok: „Kdo chce změnit svět, musí nejdřív změnit sebe.“
– Mark Twain.

Předem děkujeme, vážení rodiče, za vaši podporu.

*PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D.,
výchovná poradkyně*

Kalendárium

Minifotbal

5. listopad

Prohlídka Pražského hradu – 3. A

6. listopad

Prohlídka Pražského hradu – 3. C

12. listopad

Buffonova jehla a aproximace čísla π – Akademie věd – 5. A, 3. E

15. listopad

Státní svátek

17. listopad

Konzultační dny – Stodůlky

18. listopad

Konzultační dny – Klamovka

20. listopad

Amnesty International – Živá

knihovna – Stodůlky – 4. A, 4. C

26. listopad

Elektřina a magnetismus – Mff UK

– 7. B, 3. D

27. listopad

Školní karneval – Stodůlky

27. listopad

PRO Energie – exkurze GFÚ – 4. D/J

28. listopad

Rybova mše – výchovný koncert –

Kostel sv. Šimona a Judy

– 1. A, 2. A, 2. C, 3. A, 3. C, 1. E

29. listopad

Přehled hlavních akcí k 30. výročí sametové revoluce

- Příběhy bezpráví – Měsíc filmu na školách 2019
- Výstava volebních plakátů za posledních 30 let – Klamovka
- Miniprojekty a besedy ve třídách



Adaptační kurz ve Střelských Hošticích

Ve dnech 30. září až 2. října se třídy **prvních ročníků osmiletého, šestiletého a čtyřletého oboru** našeho gymnázia (1. A, 1. E a 3. E) zúčastnily adaptačního kurzu ve Střelských Hošticích v jižních Čechách. Účelem kurzu v malebném prostředí rekreačního hoštického areálu poblíž řeky Otavy bylo **stmelit nově vzniklé třídní kolektivy**. Během tří dnů plně nabitých nejrůznějšími aktivitami zažili všichni zúčastnění žáci mnoho legrace. Program, který měla každá třída díky zkušeným lektorům tzv. „ušitý na míru“, ale nebyl orientován pouze na hry a fyzické aktivity, ale také na **vzájemné sdílení pocitů a zážitků, reflexi proběhlých aktivit, a dokonce i na bližší seznámení studentů s jejich třídní vyučující**. Dle mého názoru adaptační kurz svůj účel splnil a žáci se zpět do Prahy **vraceli jako tři stmelené přátelské kolektivy**. Nezbyvá tedy než popřát všem zúčastněným třídám, ať jejich nově nabytá přátelství vydrží po všechny roky, které stráví na našem gymnáziu, a ještě dlouho poté.



Mgr. Kristýna Bernardová

Realizace projektu Okolí mé školy

V průběhu měsíce října je na GMVV již tradičně realizován projekt Okolí mé školy. **Je to první seznámení žáků primy s projektovou výukou na naší škole**. Cílem je, jak již název napovídá, přiblížit žákům prostředí, kde se nachází škola a současně je i seznámit s charakterem městské části Prahy 13. **Projekt je realizován v součinnosti několika předmětů, a to konkrétně českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, výchovy k občanství, přírodopisu a výtvarné výchovy**.

Realizace projektu se odehrála 16. října, žáci byli rozděleni do skupin podle jednotlivých předmětů a spolu s vyučujícími sbírali v terénu informace, které následně zpracovávali do jednotlivých výstupů. Žáci se např. dozvěděli, **jak funguje redakce stodůleckého časopisu STOP, jaké dřeviny se nachází v Panské zahradě a přilehlých částech školy nebo jak funguje camera obscura**. Dále jim bylo umožněno prohlédnout si kostel **sv. Jakuba Staršího, kde si dokonce jedna žákyně zahrála na kostelní varhany**. Z tohoto projektu si žáci odnesli nejen velké množství zážitků a poznatků, ale také hmatatelné výstupy ve formě **mapy Stodůlek s vyznačením důležitých budov, fotografií nebo cestopisu ze své cesty**.

Jako závěr projektu proběhla 21. října **prezentace konkrétních skupinek před rodiči a ostatními skupinami**. I takovéto představení své práce před tolika lidmi **bylo pro mnohé žáky velké poprvé**. Všichni zvládli tento **úkol velmi dobře** a jsem ráda, že je projekt bavil a odnesli si velké množství zážitků, poznatků a zkušeností. **Velký dík patří nejen všem kolegům realizátorům, ale i rodičům, kteří přišli své děti v tento pro ně velký den podpořit**.

Mgr. Jana Mazaná



Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme jednoho z našich pedagogů, Mgr. Michala Hájka. ☺ Mnohokrát za rozhovor děkujeme.

Mgr. Michal Hájek

Vyučující matematiky a chemie



Ve které školní budově Vás můžeme potkat nejčastěji?

„Každý týden 3:2 pro Stodůlky.“

Přemýšlel jste někdy o tom, že byste se stal učitelem?

„Mnohokrát. A poměrně často přemýšlím o tom, jak se stát učitelem výborným.“

Který předmět byl Vaším nejoblíbenějším, když jste byl ještě sám školou povinný?

„Mezi mé nejoblíbenější předměty patřily předměty přírodovědné, ve kterých bylo a je možné si mnoho věcí ověřit doslova na vlastní kůži, na rozdíl například od dějepisu, kde si sami nemůžeme určitou situaci prožít a poučit se. Svým způsobem se tak stáváme rukojmí těch, kteří nám zejména vzdálenější dějiny a jejich okolnosti popisují a předkládají na základě dostupných informací, které není jednoduché si objektivně ověřit.“

Jak rád trávíte čas mimo školu?

„Rád, jelikož veškerý volný čas trávím přednostně s rodinou, která je v současné době mým nejoblíbenějším koníčkem.“

Prozradíte čtenářům, co máte na své práci nejraději?

„Nemohu prozradit úplně všechno.“ ☺



Co naopak vnímáte na svém zaměstnání jako nejtěžší?

„Za nejobtížnější považuji přípravu na vyučovací hodinu, která by studenty skutečně zaujala.“

Podělte se se čtenáři o nejzajímavější zážitek, který se Vám v práci stal?

„Každý den je plný zajímavých zážitků a nerad bych zmínil pouze jeden na úkor ostatních.“

Blíží se patnácté výročí založení našeho gymnázia, co byste škole, studentům, pedagogům i sobě k tomuto jubileu popřál?

„Všem bych rád popřál především pevné zdraví, optimismus, nevyčerpatelný zdroj dobré nálady a studentům jako bonus tu správnou úroveň „hladu po poznání a vědění“.“



KARNEVAL VE STYLU Harryho Pottera

soutěž o nejlepší kostým ve stylu knih a filmů Harryho Pottera
soutěže ve družstvech inspirované HP o Zlatonky
kouzelný lektvar na uvítanou



27. listopadu 2019 od 17h GMVV Kuncova 1580

příhlášky k dispozici u PhDr. Lenky Palkovské, Ph.D.

Střípky z Walesu

4. – 12. říjen 2019

„Bylo to skvělé! Moc se nám to líbilo! Rodiny byly úžasné!“ bylo možné zaslechnout v četných hovorech mezi studenty, kteří se zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie a Walesu. A jaké to tedy celé bylo?



Naše gymnázium pořádá každé dva roky poznávací zájezdy do zahraničí v kombinaci s pobyty v tamních rodinách. Letos tedy autobus se 47 studenty a třemi pedagogickými pracovníky na palubě putoval přes Velkou Británii do Walesu.

V itineráři se blýskala spousta atraktivních pamětihodností a destinací, jako třeba museum kapely Beatles ve městě Liverpool, návštěva národního parku Snowdonia, nebo vesnička s nejdelším názvem na světě: „Llanfairpwllgwyngyllgogerychwyrndrobwlllantysiliogogogoch“.

Součástí zájezdu bylo ubytování v hostitelských rodinách. Ať už každý student přicházel s vlastními očekáváními, nebo se trápil strachy a předsudky, skutečnost ohromila úplně všechny. Nejenže hostitelské rodiny už u autobusu veškeré strachy svým úsměvem a vřelým přivítáním rozptýlily, ale i naši studenti svým přístupem naopak doslova dojímali své hostitele a hostitelky.

Nejvíce si naši hostitelé pochvalovali úroveň angličtiny našich studentů a také jejich schopnost konverzovat o různých politických a národních tématech. Jedna hostitelská maminka dokonce žertovně prohlásila, že by klidně adoptovala naše 4 chlapce, neboť jejich pobyt naprosto obohatil jejich domácnost. Hoši s ní venčili psa, po jídle umývali nádobí a velice mile si s paní povídali po večerech. Dokonce nám bylo sděleno, že čeští studenti jsou při podobných pobytech velice žádaní, neboť bývají skromní, pokorní a hlavně ukáznění, což je v porovnání s některými jinými národy obrovský rozdíl.

Také odolnost našich studentů vůči různým úskalím cestování se ukázala jako nezlomná. Přece jen, cesta autobusem trvala celých 24 hodin do první plánované destinace. Během jízdy si studenti zpestřovali čas zpěvem, poslechem hudby, hraním her nebo sledováním Agenta 007. Ceněným zážitkem byla jízda Eurotunelem, kdy autobus najede na speciální vlak a je kanálem vezen jako náklad.



Jednou z nástrah cestování po Britských ostrovech bývá proměnlivost tamního počasí. Ne nadarmo se počasí stává vděčným tématem k hovoru. A skutečně je o čem povídat. Ráno se probudíte do modré oblohy a během dne zažijete přivalový déšť, silný vítr, slunečno, bezvětrí a opět oblohu bez mráčku. Deštníkem se nikomu nezavděčíte. A když ano, nepočítejte s tím, že se vám vrátí ve stejném stavu, v jaké jste ho zapůjčili.

Zkrátka a dobře, zájezd do Walesu byl nádhernou odměnou nejen pro studenty, ale i pro pedagogy!

Mgr. Jana Stoklasová

