

Soutěž „Němčina mě baví“



Živá knihovna –
Amnesty
International



Hodina moderní chemie

SHRNUTÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2018/2019



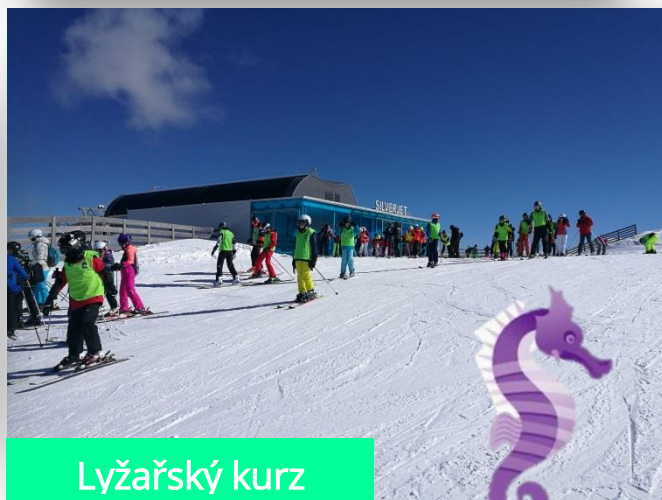
Maturitní ples



Recitační soutěž „Ústy básníka“



Vodácký kurz



Lyžařský kurz



Živá knihovna – Amnesty International



Jazykový kurz



Hodina moderní chemie



Adaptační kurz



Karnevalové odpoledne



Córdoba



Prezentace celoročního projektu



Imatrikulace



Beluška



2. pololetí školního roku 2018 / 2019

V pondělí 24. června 2019 se konala pedagogická rada, která shrnula a ukončila 2. pololetí současného školního roku 2018 / 2019. Pedagogové diskutovali o aspektech výchovně vzdělávacího procesu, třídních kolektivech i vybraných jednotlivcích.

Na konci 2. pololetí gymnázium čítalo na osmiletém oboru 221 studentů, na šestiletém 64 studentů a na čtyřletém oboru 91 studentů. Celkem školu tedy navštěvuje 376 studentů, kteří jsou rozděleni do 19 tříd.

• Vzdělávací proces

Po uzavření klasifikace, k němuž došlo k 24. červnu, je průměrný prospěch studentů našeho gymnázia 1,69. Předměty s nejlepším průměrným prospěchem jsou předměty výchovné sekce (tělesná, hudební a výtvarná výchova, mezinárodní kuchyně, zpíváme v cizím jazyce) a tzv. semináře (ekonomie v mezinárodních vztazích, tvůrčí psaní, leadership aj.). Na opačném konci spektra je nachází předměty český jazyk, matematika a biologie s průměrným prospěchem okolo 2,30. Třídou s nejlepším průměrným prospěchem v rámci vyššího stupně gymnázia je třída 6. B, v rámci nižšího stupně je to třída 2. A.

Celkově se výsledky ve vzdělávání studentů udržují a pohybují na meziroční vyrovnané úrovni, a to v rámci celkového průměrného prospěchu, ale i dílčích hodnot. K tomuto vyrovnanému a dle našeho hodnocení úspěšnému výsledku přispívá jasné nastavení kritérií hodnocení výsledků vzdělávání žáků, průběžná evaluace vzdělávacího procesu, meziroční vyhodnocování a plánování testování apod.

V hodnocení vzdělávání se současně odráží komplex prověřování vědomostí, znalostí a dovedností studentů, tedy testování, ústní zkoušení, drobné písemné výstupy, komplexní písemné práce, referáty a prezentace, myšlenkové mapy, výukové plakáty, výstupy z projektové výuky apod. Pro studenty je podobná pluralita výstupů náročná, ale pozitivně se odráží v jejich komplexním rozvoji.

• Výchovný proces

Vzdělávací proces jde ruku v ruce s procesem výchovným. Naše gymnázium má poměrně jasnou představu o tom, jakým způsobem by měl student naší školy vystupovat, prezentovat se v sociálních situacích, jednat se spolužáky a pedagogy, jaký morální a etický profil by měl naplňovat. Tak jako je škola náročná v oblasti vzdělávací, je na studenty náročná také v oblasti požadavků výchovných.

I proto bylo během aktuálního pololetí uděleno několik výchovných opatření (napomenutí a důtky třídních učitelů a důtek ředitelky školy), jež jsou nástrojem komunikace školy s rodinou a vysláním žádosti o kooperaci na zlepšení a podpoře přípravy studenta do výuky, plnění povinností jakožto managementu procesu vzdělávání, ale i formy komunikace s pedagogy a spolužáky či celkových projevů chování vůči svému okolí.

V souvislosti s dlouhodobým vyhodnocováním chování studentů a právě zmíněnými vysokými nároky na osobnostní profil studenta naší školy byly uděleny také tzv. snížené známky z chování, a to ve dvou případech na úrovni neuspokojivé a ve třech případech na úrovni uspokojivé. Ve snaze o transparentnost, jasné a oficiální vyslání informace o dlouhodobých odchylkách od školního řádu a profilu studenta naší školy v oblasti výchovné užíváme tedy také těchto prostředků. Nechceme být školou, která přehlíží či skrývá nahromaděná porušování školního řádu – třebaže v rovině ne přímo závažné nekázně, ale četné nekázně. Chceme tedy využívat všech prostředků, jež nám legislativa umožňuje.

V rámci výchovné oblasti jsme vyhodnocovali také množství zameškaných hodin, tedy absence, jež činila celkových 29 620 hodin, což činí cca 79 hodin na studenta. Číslo považujeme za poměrně vysoké. Odráží se v něm však dlouhodobá nemoc některých studentů, ale také četné žádosti rodičů o uvolnění dětí během školního roku z důvodu rodinných dovolených, jež jako škola považujeme především při plnění povinné školní docházky za nestandardní a především často studentům komplikující průběh studia a vytvářející jim stresové situace.

Školní rok jako celek považujeme za úspěšný a děkujeme všem, kdo se na něm podíleli. Jeho dílčími aspekty se věnují garanti jednotlivých oblastí v následujících textech.

Mgr. Ivana Klabalová Veselková, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Zpráva o výsledcích maturitní zkoušky

Ve školním roce 2018 – 2019 se konaly maturitní zkoušky (dále jako MZ) studentů osmiletého a čtyřletého studijního cyklu naší školy. Z 18 studentů maturitního ročníku bylo 15 studentů připuštěno k maturitní zkoušce, 3 studenti neukončili školní rok v řádném termínu, a pokud do 15. června školní rok ukončí, budou MZ vykonávat v podzimním termínu.

MZ probíhaly v několika fázích státní a školní části.

11. dubna – písemná práce MZ státní části – český jazyk

12. dubna – písemná práce MZ státní části – Anglický jazyk

17. dubna – písemná část MZ školní části – matematika, základy společenských věd, německý jazyk, španělský jazyk – formou písemných prací a didaktických testů

2. – 3. května – didaktické testy MZ státní části – anglický jazyk, český jazyk

20. – 23. května – školní část MZ – ústní forma zkoušky – žáky zvolené předměty

Studenti skládali ve státní části MZ povinnou zkoušku z **českého jazyka a literatury** a povinně si v rámci státní části volili z anglického jazyka nebo matematiky – ve státní části si maturitní zkoušku z **anglického jazyka** zvolilo 15 studentů, žádný student si nezvolil předmět **matematika**.

Ve **státní části MZ** neprospěla jedna studentka v písemné práci z českého jazyka a dva studenti v ústní části z českého jazyka a jedna studentka z ústní části anglického jazyka.

Ve **školní, profilové, části MZ** neprospěla jedna studentka ze zeměpisu.

Český jazyk

Maturitní zkoušku z českého jazyka konalo letos 15 studentů (7 z 8. A a 8 ze 4. D).

Maturitní zkouška se skládala ze 3 částí, pro něž platila tato kritéria hodnocení:

Základní úroveň obtížnosti			
Dílčí zkouška	Váha	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
DIDAKTICKÝ TEST	2/4	Čtení a jazyková kompetence	75 min.
PÍSEMNÁ PRÁCE	1/4	Písemný projev	110 min.
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	1/4	Ústní projev	15 min.

Hranice pro připuštění k ústní zkoušce: 44 % z každé dílčí zkoušky.

Škála hodnocení:

100 – 87 %	1	výborný
86,9 – 73 %	2	chvalitebný
72,9 – 58 %	3	dobrý
57,9 – 44 %	4	dostatečný
43,9 – 0 %	5	nedostatečný

DIDAKTICKÝ TEST

Hodnocení didaktického testu prováděl CERMAT. Všichni žáci splnili podmínky pro úspěšné složení této části.

Výsledná Známka DT	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Studentů 8.A/4.D	0/1	4/1	1/3	2/3	---
Celkem studentů	1	5	4	5	---

Průměrná známka je 2,71 v 8. A a 2,5 v 4. D, celkově 2,6

PÍSEMNÁ PRÁCE

Hodnocení písemné práce prováděl CERMAT. Jedna žákyně nesplnila podmínky pro úspěšné složení této části.

Výsledná Známka PP	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Studentů 8.A/4.D	1/4	2/3	2/1	1/0	1/0
Celkem studentů	5	5	3	1	1

Průměrná známka je 2,86 v 8. A a 1,63 v 4. D, celkově 2,24.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Hodnocení ústní části MZ prováděla maturitní komise. Dva žáci nesplnili podmínky pro úspěšné složení této části.

Výsledná Známka ÚZ	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Studentů 8.A/4.D	2/3	3/2	1/1	0/2	1/1
Celkem studentů	5	5	2	2	1

Průměrná známka je 2,28 v 8. A a 2,25 v 4. D, celkově 2,26.

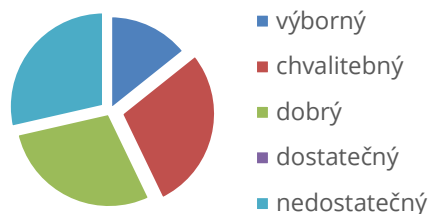
CELKOVÉ HODNOCENÍ

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Studentů 8.A/4.D	1/0	2/6	2/1	0/0	2/1
Celkem studentů	1	8	3	0	3

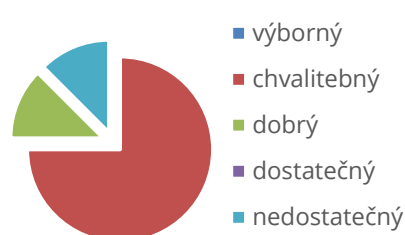
Průměrná známka z předmětu český jazyk je 3,00 (8. A) a 2,5 (4. D), celkově 2,75.

Grafické zpracování výsledků:

ČJL - 8. A



ČJL - 4. D



ANGLICKÝ JAZYK

Maturitní zkoušku z anglického jazyka konalo letos 15 studentů (7 z 8. A a 8 ze 4. D).

Maturitní zkouška se skládala ze 3 částí, pro něž platila tato kritéria hodnocení:

Základní úroveň obtížnosti			
Dílčí zkouška	Váha	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
DIDAKTICKÝ TEST	2/4	Poslech	40 min.
		Čtení a jazyková kompetence	60 min.
PÍSEMNÁ PRÁCE	1/4	Písemný projev	60 min.
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	1/4	Ústní projev	15 min.

Hranice pro připuštění k ústní zkoušce: 44 % z každé dílčí zkoušky.

Škála hodnocení:

100 – 87 %	1	výborný
86,9 – 73 %	2	chvalitebný
72,9 – 58 %	3	dobrý
57,9 – 44 %	4	dostatečný
43,9 – 0 %	5	nedostatečný

DIDAKTICKÝ TEST

Hodnocení didaktického testu prováděl CERMAT. Všichni žáci splnili podmínky pro úspěšné složení této části.

Výsledná Známka DT	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Studentů 8.A/4.D	5/6	2/2	---	---	---
Celkem studentů	11	4	---	---	---

Průměrná známka je 1,29 v 8. A a 1,25 v 4. D, celkově 1,27

PÍSEMNÁ PRÁCE

Hodnocení písemné práce prováděl CERMAT. Všichni žáci splnili podmínky pro úspěšné složení této části.

Výsledná Známka PP	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Studentů 8.A/4.D	3/1	3/5	1/2	---	---
Celkem studentů	4	8	3	---	---

Průměrná známka je 1,71 v 8. A a 2,13 v 4. D, celkově 1,92.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Hodnocení ústní části MZ prováděla maturitní komise. Jedna žákyně nesplnila podmínky pro úspěšné složení této části.

Výsledná Známka ÚZ	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Studentů 8.A/4.D	2/3	3/2	1/1	0/2	1/0
Celkem studentů	5	5	2	2	1

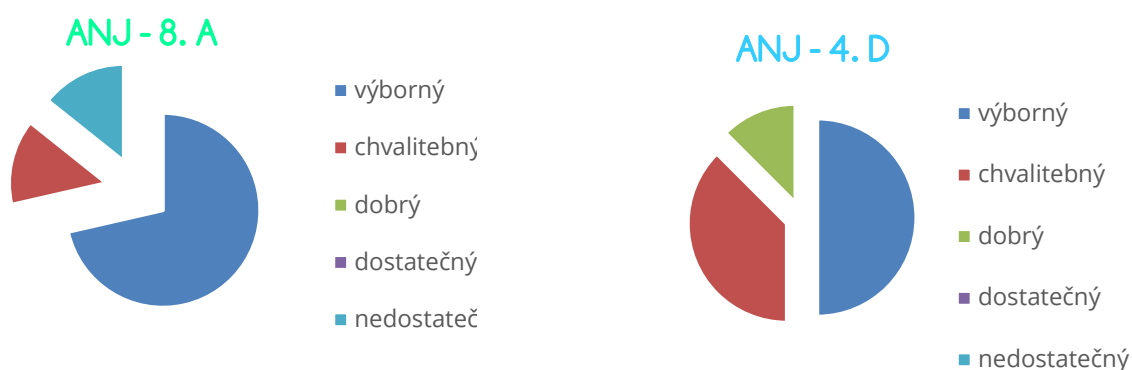
Průměrná známka je 2,28 v 8. A a 2,25 v 4. D, celkově 2,265.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Studentů 8.A/4.D	5/4	1/3	0/1	0/0	1/0
Celkem studentů	9	4	1	0	1

Průměrná známka z předmětu anglický jazyk je 1,71 (8. A) a 1,625 (4. D), celkově 1,67.

Grafické zpracování výsledků:



HUMANITNÍ PŘEDMĚTY

K maturitní zkoušce ze základů společenských věd se přihlásilo 10 studentů, z dějepisu se přihlásili 3 studenti, z německého jazyka 3 studenti a ze španělského jazyka 2 studenti.

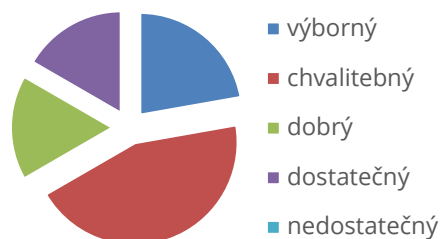
Všichni studenti, kteří se přihlásili k humanitním předmětům profilové části maturitní zkoušky a zároveň byli k maturitě připuštěni, ústní zkouškou prošli.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

	Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROS PĚL
ZSV	Počet studentů	3	5	0	2	---
DEJ	Počet studentů	0	1	1	1	---
NEJ	Počet studentů	1	2	0	0	---
ŠPJ	Počet studentů	0	0	2	0	---

Průměrná známka z předmětu ZSV je 2,1, z předmětu DEJ je 3,0, z předmětu NEJ 1,7 a z předmětu ŠPJ 3,0.

Grafické zpracování výsledků:



PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY

K maturitní zkoušce z matematiky se přihlásilo 5 studentů, z fyziky 2 studenti, z biologie 1 student a z zeměpisu 4 studenti.

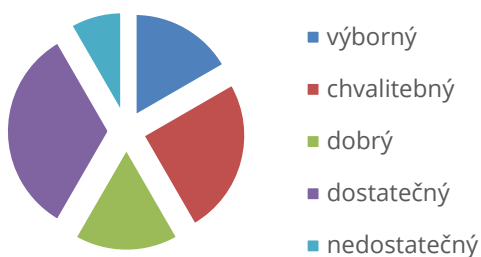
Jedna studentka zkouškou profilové části maturitní zkoušky neprošla.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

	Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
MAT	Počet studentů	0	2	1	2	---
FYZ	Počet studentů	1	1	0	0	---
BIO	Počet studentů	0	0	0	1	---
ZEM	Počet studentů	1	0	1	1	1

Průměrná známka z předmětu MAT je 3,0, z FYZ 1,5, BIO 4,0, ZEM 3,25.

Grafické zpracování výsledků:



SHRNUTÍ LETOŠNÍCH VÝSLEDKŮ MATURITNÍCH ZKOUŠEK:

Maturitní zkoušky jako celek nebyly pro naši školu v letošním roce tak úspěšné jako v roce minulém, kdy nám výborně odmaturovali všichni studenti. Již průběh studia a následně i prospěch některých studentů během posledních let napovídaly, že se na výuku nepřipravují pravidelně a důkladně, že leckdy upřednostňují mimoškolní aktivity před řádnou docházkou do školy nebo že ke studiu přistupují nezodpovědně a hledají různé omluvy a výmluvy. Bohužel tento přístup se promítnul do celého procesu ukončování studia na gymnáziu. Někteří studenti ani k maturitní zkoušce nebyli připuštěni, jiní některé části nezvládli. Samozřejmě i mezi letošními studenty byli tací, kteří pracovali v tempu a poctivě, a to se pak projevilo v jejich úspěšném složení maturitní zkoušky. **Tři studenti odmaturovali s vyznamenáním – K. Bártová, P. Mrvík a J. T. Hrabovský.**

Je potřeba ještě dodat, že všem studentům je v průběhu předmaturitního a maturitního ročníku poskytována maximální podpora, například formou seminářů, konzultací, nácviků testování nebo intenzivní výukou zaměřenou na souhrn učiva. Dokonce v případě, že student dostatečně nepracuje nebo nedochází do školy,

jsou svolávány vzdělávací komise, na kterých jsou student i jeho rodiče upozorňováni na rizika spojená s ukončením studia a na kterých se hledají možnosti pro zlepšení situace. Studenti jsou také seznamováni se všemi procesy a technikami, jsou jim doporučovány taktiky, které se při maturitních zkouškách osvědčují.

Všem našim absolventům přejeme úspěšné složení přijímacích zkoušek na vybrané vysoké školy a mnoho úspěchů v osobním i v dalším studijním životě.

Mgr. Hana Třebická,
zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Školní rok z pohledu školní metodičky prevence

Vážení rodiče, milí studenti a kolegové!

Když jsem nedávno přemýšlela nad tématem tohoto článku, proběhlo mi hlavou devět let práce na této škole. V čem se za těch devět let změnila? V čem zůstala stejná?

To, že má škola stále více zájemců o studium, má více tříd, sídlí už ve dvou budovách a prezentuje se na veřejnosti svými aktivitami, je odpověď na první část otázky.

Druhou část otázky zná jenom ten, kdo naši školu navštěvuje, pracuje v ní nebo ji třeba i pomocí sociálních sítí sleduje. Je to něco, co se těžko popisuje či definuje. Pokud bych měla udělat výčet, určitě bych zařadila pojmy - vstřícnost, kamarádství, tolerance, empatie, slušnost, zájem o studium, příjemné prostředí a mnoho dalších.

Oceňme, že pracujeme nebo se vzděláváme na škole, kterou navštěvují studenti, jež jsou od narození vedeni svými rodiči ke správným morálním a společenským hodnotám a jež od svých pedagogů přijímají ochotně nejen informace v oblasti vzdělávání, ale i správné výchovné postoje a názory. Právě v tom, i když na to často zapomínáme, spočívá smysl pedagogické práce. Nejenom vzdělávat, ale vést - ve spolupráci s rodiči - studenty k tomu, co je dobré, co špatné a jak se v různých životních situacích zachovat. Netolerovat agresivní či vulgární chování, být k sobě i k ostatním spravedliví, tolerantní, projevovat si úctu, respektovat druhého a na každém hledat vždy něco dobrého.

K rozvíjení těchto schopností slouží především každoročně konané adaptační kurzy v Březové u Třebíče, environmentální kurzy v Horním Maršově, třídnické hodiny, besedy s odborníky z oblasti psychologie, sexuologie či kriminality (J. Klíma – Zločin kolem nás, Městská policie HMP), přednášky, divadelní představení (Klára 3847), filmová představení (Jeden svět na školách), komponované pořady zaměřené na posílení empatického citění žáků (Amnesty International – Živá knihovna), charitativní akce (Adopce zvířátka, Beluška, Chytrá ruka pro Filípka), na které jsme za tento školní rok zaslali celkovou částku 71 370 Kč či sportovní akce (Dialog Jessenius – Štafetový maraton).

Nebojme se i říci, že jsme škola, ve které se také občas vyskytnou problémy s chováním studentů. Jestliže takový případ nastane, řešíme celou situaci citlivě a komplexně. Pro tyto případy máme nastavenou spolupráci s externími odborníky, jejichž zpětná vazba nám ukazuje, že naše metody i postupy řešení jsou správné a profesionální.

Budme rádi, že se našimi studenty můžeme všude na veřejnosti pyšnit, že máme školu, kde se cítíme dobře, bezpečně a do které chodíme rádi.

Popřejme si navzájem hodně krásných společně strávených let, na která budeme jednou s radostí vzpomínat.

Nezapomeňme ale naslouchat. ☺

Ing. Dagmar Hájková, školní metodička prevence

2. pololetí z pohledu výchovného poradenství

Jak jsme psali v březnovém vydání Freshe, chtěli jsme se ve druhém pololetí zaměřit v rámci třídních aktivit na posilování empatického chování a na nácvik komunikačních a sociálních dovedností za využití argumentačních technik. Třídní učitelé tak se žáky formou různých aktivit tyto dovednosti trénovali, i když se někdy z nedostatku času nevěnovalo tomuto tématu tolik prostoru, který by si jistě zasloužil. I proto budeme v dalším školním roce naše úsilí směřovat opět na argumentaci, empatii a na komunikační dovednosti, a to nejen během třídnických hodin, ale také v různých vyučovacích předmětech. Na tomto místě je však třeba zdůraznit, že tato práce je po stránce odborné velice náročná, a je proto nutné, aby se pedagogové v této oblasti neustále vzdělávali.

I ve druhém pololetí jsme úzce spolupracovali s rodiči nejen formou stanovených konzultačních hodin, ale nebylo snad týdne, abychom neuskutečnili nějaké jednání s rodiči a jejich dětmi. Většinou se tyto rozhovory týkaly slabého prospěchu a jejich cílem bylo nalézt možnosti, jak školní neúspěšnosti žáka předejít, či jak ji snížit. Jednání vždy probíhala se vzájemným porozuměním, bohužel ne vždy ke zlepšení prospěchu žáka došlo. Jen rozhovory zkrátka nestačí, je potřeba tvrdé práce především ze strany žáka, podpory ze strany rodiny a zvýšeného individuálního přístupu ve škole.

Výchovné problémy byly také řešeny prostřednictvím rozhovorů či výchovných komisí. Nejčastěji se jednalo o nerespektování školního řádu, narušování pracovní i přátelské atmosféry ve třídě, vysokou (někdy neomluvenou) absenci. Žádnou z těchto situací nenecháváme bez povšimnutí a je pro nás velice důležité, aby klima ve škole bylo přátelské, kolegiální a bezpečné. Pokud je to nezbytně nutné, vytváříme individuální výchovný program a žáka důsledně vedeme k nápravě, pečlivě jeho chování sledujeme a společně vyhodnocujeme.

Někteří naši studenti letos studovali v zahraničí. Letos jich bylo celkem 7. Je pak především na studentovi samém, jak k plnění požadavků ze své kmenové školy přistoupí. Zkušenosti nám ukázaly, že komunikace mezi studentem a učiteli bývá dobrá především po návratu studenta ze zahraničí, klasifikaci se daří k pololetí uzavřít včas, i když je to pro studenta velice náročné. Zde je potřeba poděkovat také třídním učitelům těchto žáků za pomoc a zprostředkování požadavků či za asistenci při komunikaci s pedagogy.

Zvýšenou péči je třeba věnovat žákům s individuálním studijním plánem. V letošním školním roce jsme plány tvořili celkem pro čtyři žáky.

Jako úspěšné hodnotím zapojení nadaných studentů do soutěží či jejich zapojení do programu Juniorská univerzita Karlova.

Všem rodičům i pedagogům děkuji za celoroční spolupráci. I když byl uplynulý školní rok náročný, ověřili jsme si, že procesy výchovy v naší škole jsou dobře nastavené, spolupráce mezi jednotlivými články bývá intenzivní a vždy se snažíme, aby školní léta studenta byla plodná a ne promrhaná.

PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D., výchovná poradkyně

Školní testování na GMVV – osmiletý obor

Naše škola se snaží reagovat na současný trend, kdy instituce a organizace vyžadují po absolventech všemožné jazykové certifikáty dokládající výši jejich jazykové úrovně. Vzhledem k zaměření osmiletého oboru, kdy na studenta máme delší edukační vliv, vnímáme jako žádoucí poskytnout studentům, rodičům i škole zpětnou vazbu k průběžným dosahovaným úrovním a k schopnosti tyto certifikáty získat.

K ověření znalostí mají zájemci celou řadu zkoušek, GMVV slouží k ověření znalostí cambridgeské zkoušky, zkoušky DELLE a zkoušky Goethe Zertifikat FIT. Kromě testování nejnižších úrovní ověřování probíhá formou simulace mezinárodního testování.

Jazyk	Typ zkoušky	Úroveň
NJ	Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 1	A1
	Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 2	A2
	Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 2	A2
	Goethe-Zertifikat B1	B1
ŠJ	DELE A1	A1
	DELE A2	A2
	DELE B1	B1
AJ	PET	B1
	FCE	B2

Ověřování angličtiny

• MOVERS a FLYERS

Nejprve se tedy **studenti primy a sekundy** připravují na našem intenzivním jarním jazykovém kurzu v Liblíně na složení jazykových zkoušek YLE – Young learners Exams. Naše škola testuje úroveň **Movers a Flyers** ve spolupráci s Britskou radou (Brittish Council). Varianta zkoušek pro školy je speciálně navržena pro děti a mládež ve školním věku. Obsah zkoušek odpovídá zálibám a činnostem, kterým se děti v primách a sekundách věku věnují. Zkoušky jsou populární a motivují k dalšímu učení.

Loňské výsledky reflektují úspěšnost zkoušek nejvýstižněji. U zkoušek uspělo 100% studentů. Tyto zkoušky jsou pro jazykové nováčky velice důležité, slouží jako první ověření jejich snažení a deklarují jejich schopnost základní komunikace v angličtině. Zkouška proto prověřuje všechny jazykové dovednosti – schopnost porozumět textu, písemný projev, schopnost porozumění anglické nahrávce a komunikační dovednosti.

• JAZYKOVÁ ZKOUŠKA PET

V kvartě pak studenti konají jednu z nejdůležitějších zkoušek – Zkoušku PET a v druhých cizích jazycích zkoušky DELLE a Goethe Zertifikat Fit 2.

Zkouška PET, která ověřuje jazykové dovednosti na úrovni B1, poskytuje studentům první informaci o jejich potenciálu složit o pár let později maturitní zkoušku. Neuspějí-li studenti v kvartě u této zkoušky, měli by na své jazykové dovednosti zaměřit pozornost a využít zbývajcího času k získání chybějících jazykových dovedností.

A co potřebují k úspěšnému složení zkoušky umět? Evropský referenční rámec SERR definuje úroveň B1 takto:

Student na úrovni B1 projevuje schopnost sledovat hlavní myšlenky delší diskuse, která kolem něj probíhá za předpokladu, že se mluví zřetelně a spisovným jazykem; vyjadřovat a chápat osobní názory v neformální diskusi s přáteli; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, které chce sdělit; využívat širokého rozsahu jednoduchého jazyka k obratnému vyjádření většiny z toho, co chce sdělit; udržet rozhovor nebo diskusi v chodu. Druhým rysem je schopnost pružně zvládat problémy každodenního života i méně běžné situace.

Samotné testování má dvě části – písemnou a ústní. Písemná část testuje tyto dovednosti: poslech, porozumění čtenému textu a písemný projev. Ústní část prověřuje, zda je student schopen konverzovat se zkoušejícím a dalším kandidátem o sobě a svých zálibách. Obvykle jsou zkoušeni dva kandidáti současně.

• JAZYKOVÁ ZKOUŠKA FCE

Studentům **sexty** pak v jarním období nabízíme ověření jejich jazykových dovedností **zkouškou FCE**, což je podle Evropského referenčního rámce SERR jazyková **úroveň B2**.

Evropský referenční rámec SERR definuje úroveň B2 takto:

Student na úrovni B2 dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Uživatel jazyka na této úrovni B2 umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.

Samotná forma zkoušky a její jednotlivé části jsou pak stejné jako výše popsaná zkouška PET.

Další jazyky

V **sekundě** pak studenti skládají rovněž zkoušky z **druhého cizího jazyka**. Vzhledem k tomu, že na GMVV vyučujeme převážně španělštinu a němčinu, volíme německé zkoušky **Goethe Zertifikat FIT 1** a **DELLE**. Podle Evropského referenčního rámce SERR si studenti v sekundě ověřují, zdali po roce a půl studia dosáhli v druhém cizím jazyce **úrovně A1**. V kvartě pak ověřujeme úroveň A2 a v sextě B1.

Ověřování němčiny

Žák je otestován při simulaci testu **Goethe Zertifikat FIT** německé zkoušky. Modelový test se skládá z ústní a písemné části. Písemná část trvá 60 minut (A2-90 minut) a ústní 15 minut.

Ověřování španělštiny

Zkouška je rozdělena na čtyři oblasti (porozumění textu, porozumění mluvenému slovu, psaný projev, ústní projev), z každé oblasti je možné získat maximální počet 25 bodů (celkový počet bodů je 100). Pro úspěšné složení zkoušky je třeba obdržet nejméně 30 bodů z každé tematické skupiny (jednu skupinu tvoří porozumění textu a psaný projev, druhou skupinu tvoří porozumění mluvenému slovu a ústní projev).

A jak tedy letošní testování dopadlo?

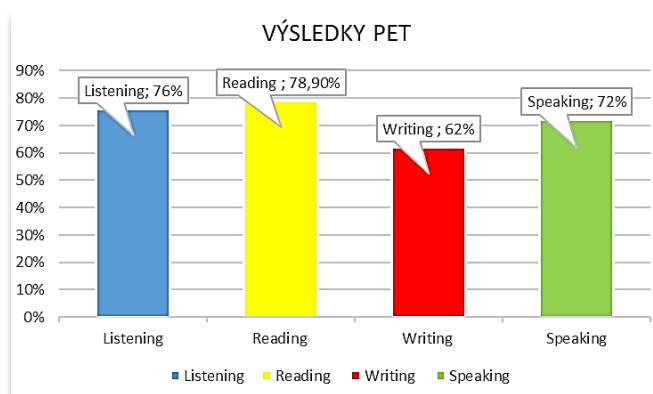
Jazyková zkouška PET

Výsledky testování v kvartě ukázaly, že 18 % studentů prospělo výborně, 59 % prospělo a 22 % studentů neprospělo.

Úroveň B1 tedy prokázalo 76% studentů (maturitní úroveň tedy dosahují již v kvartě). Výsledky lze hodnotit jako dobré a především podnětné, a to jak pro vyučující, tak i pro studenty.

Jako nejobtížnější a zároveň nejslabší se jevil písemný projev, kde studenti v průměru dosáhli 15.5 bodů z 25, tj. 62%. Bližší pohled však ukázal, že veliké množství chyb bylo způsobeno nesprávným pravopisem či nepozorností studentů – kdy se odchýlili od zadání.

Nejlepší výsledky vykazovali studenti v oblasti čtení a poslechu, kde dosáhli v průměru 79% u čtení (27.6 bodů ze 35) a 76% u poslechu (19 bodů z 25).



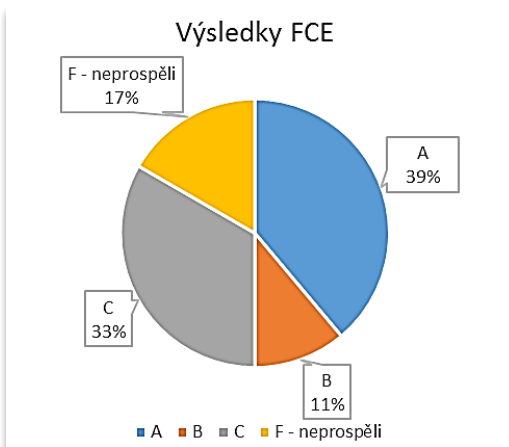
Podle výkonu a výsledků ústní části studenti vynikají zvláště v oblasti komunikace, tj. schopnosti kooperace, interakce, relevantního vyjádření názoru, argumentování, schopnost udržet rozhovor pomocí nejrůznějších nástrojů a strategií v rozhovorech.

Jazyková zkouška FCE

83% studentů prokázalo úroveň B2. Výsledky lze hodnotit jako uspokojivé, s celkovým průměrem 69,7% u testované skupiny: 7 studentů dosáhlo hodnocení A, 2 studenti dosáhli hodnocení B a 6 studentů získalo hodnocení C. Studenti, kteří neprospěli, se stále pohybují na úrovni B1/B1+.

Jako nejobtížnější a zároveň nejslabší v rámci písemné části se jeví část psaní (pouze 20% studentů dosáhlo v této části výsledku 75% a výše - průměrně testovaná sk. v této části dosahovala 61%), u několika studentů (45%) je naopak obtížnější část čtení s průměrným výsledkem 51% v této části, kdy celkový průměr na sk. byl o něco lepší - 64%. V ústní části se jako nejhorší ukázala hodnocená oblast správnosti gramatiky.

Nejlepší výsledky v písemné části (čtení, psaní, poslech) studenti vykazovali v oblastech poslechu s průměrným výsledkem 75% - v ústní části pak studenti bodovali ještě lépe, jak naznačuje sk. průměr 78%.

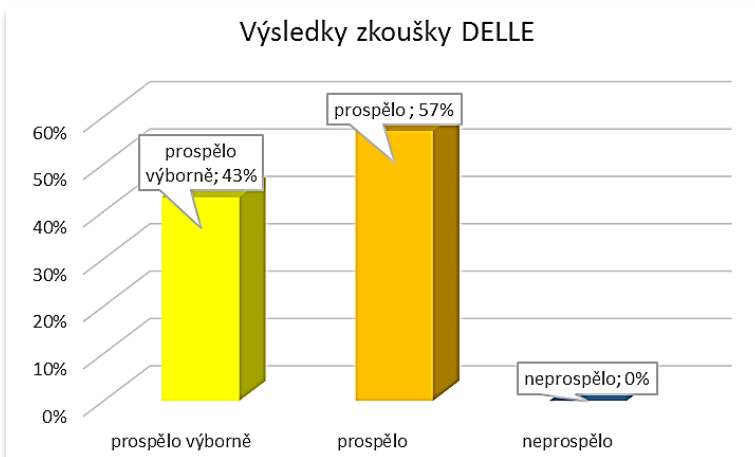


Jazyková zkouška DELE A1

Prováděla se v sekundách. Pro testování byly použity materiály, které kopírují strukturu oficiální zkoušky ze španělského jazyka jako cizího jazyka nesoucí název DELE A1, kterou uděluje Institut Cervantes. Rovněž byly použity autentické nahrávky pro poslechovou část zkoušky.

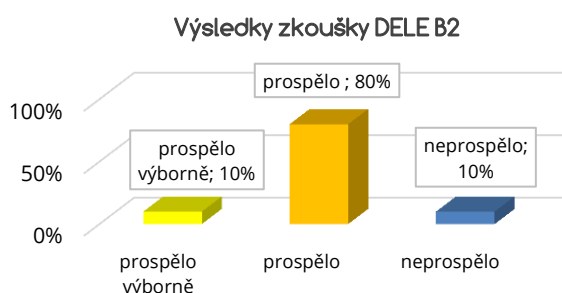
Zkouška je rozdělena na čtyři oblasti (porozumění textu, porozumění mluvenému slovu, psaný projev, ústní projev), z každé oblasti je možné získat maximální počet 25 bodů (celkový počet bodů je 100). Pro úspěšné složení zkoušky je třeba obdržet nejméně 30 bodů z každé tematické skupiny (jednu skupinu tvoří porozumění textu a psaný projev, druhou skupinu tvoří porozumění mluvenému slovu a ústní projev). Kvůli lepší názornosti jsou veškerá dílčí bodování v tabulce převedena na procenta.

Dle interního hodnocení pro školní testování 43% studentů prospělo výborně, 57% studentů prospělo (100 - 86% = prospěl výborně, 85 - 55% = prospěl, 54 - 0% = neprospěl).



Jazyková zkouška DELE B2

Provedena byla v sextách. Dle interního hodnocení pro školní testování 10% studentů prospělo výborně, 80% prospělo a 10% studentů neprospělo.



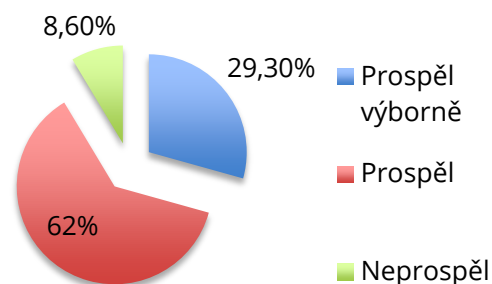
Jazyková zkouška Zertifikat Deutsch FIT

Jazykové dovednosti sekundy, kvarty a sexty v němčině jsou prověřovány v písemné části, která se skládá z poslechu, čtení s porozuměním a písemného projevu na zadané téma. Z výsledků vyplynulo, že 29,3% studentů prospělo výborně, 62% prospělo a 8,6 % neprospělo.

Ústní část se zaměřuje na mluvený projev, studenti si losují jedno téma z okruhů, které odpovídají jejich jazykové úrovni. Samotnému sdělení a komunikaci předchází přípravná fáze na potítku s cizojazyčným slovníkem, obrazovým materiálem či mapou.

Dle analýzy školního testování z pohledu dílčích jazykových dovedností vyplývá, že nejlepších výsledků studenti dosahují v porozumění poslechu a psaného textu, naopak největší problémy studenti vykazují v písemném projevu, kde se objevují časté lexikální a gramatické chyby. Mluvený projev a komunikační schopnosti jsou ve všech úrovních poměrně vyrovnané, na středně dobré úrovni.

VÝSLEDKY NĚMČINA



ZÁVĚR:

Výsledky modelových testování jazykových úrovní ukazují, že většina našich studentů je schopna prokázat takové jazykové znalosti a dovednosti, které složení jazykových certifikátů vyžaduje. Zejména v ústním projevu a schopnosti porozumět vykazují studenti vysoký potenciál úspěšnosti. Úsilí vynaložené k jejich přípravě se proto jeví jako adekvátní a z výsledků můžeme soudit, že proporce výuky spolu s hodinovou dotací je využita efektivně.

Mgr. Jana Stoklasová

Školní testování matematických kompetencí

Protože matematiku vnímáme jako klíčový předmět nejen pro rozvoj komplexního myšlení člověka, ale i pro navazující studium, zároveň každoročně zaznamenáváme poměrně vysoký zájem o maturitní zkoušku z matematiky, v jejíž písemné části je samozřejmě nutné prokázat matematické kompetence, organizujeme testování matematických kompetencí se zaměřením na oblast řešení rovnic. I v letošním školním roce takové testování proběhlo a zapojeni byli studenti sedmého ročníku 8G a třetího ročníku 4G.

Většina matematických problémů je postupně přetransformována do rovnic různých druhů, nebo jejich soustav, přijde nám na místě prověřit kompetence předmaturitního ročníku v oblasti jejich řešení. Jelikož testování probíhalo u studentů tří různých vzdělávacích koncepcí s odlišným počtem hodin matematiky, byla zadání uzpůsobena každému studijnímu oboru. Obsahem devadesátiminutového testu byly lineární rovnice se závorkami, se zlomky, rovnice v podílovém tvaru, soustavy lineárních rovnic s více neznámými, rovnice kvadratické, bikvadratické, logaritmické, exponenciální a též rovnice s faktoriálem.

Testování proběhlo s takovým to výsledkem:

Testování se konalo 16. 5. 2019 a zúčastnilo se ho celkem 52 studentů, z toho 25 ze 7. B, 8 ze 3. J a 19 ze 3. D.

Studenti mohli dosáhnout celkového počtu 100 bodů.

- 100 – 85 % - 1 (výborný)
- 84 – 69 % - 2 (chvalitebný)
- 68 – 52 % - 3 (dobrý)
- 51 – 33 % - 4 (dostatečný)
- 32 – 0 % - 5 (nedostatečný)

Hodnocení	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Průměr
7.B	4	2	4	11	4	3,36
3.J	0	1	2	3	2	3,75
3.D	8	6	3	1	1	2

Průměrná známka všech testovaných studentů byla 3,04.

ZÁVĚR:

Testováním bylo zjištěno, že studenti mají zvládnuté a zažité postupy, jak řešit jednotlivé typy rovnic. Bez problému zvládají rovnice lineární a kvadratické. Někteří studenti pak chybovali v řešení rovnic exponenciálních, největší problém měli studenti při řešení logaritmických rovnic. Z výsledků jednoznačně vyplývá, že rozhodující je časová dotace jednotlivých studijních oborů, například ve třídě 3. J, která je humanitním oborem, se negativně promítlo, že měli v tomto školním roce pouhé dvě hodiny matematiky týdně.

Každý testovaný žák obdržel protokol o školním testování matematických kompetencí.

Mgr. Jan Kosina

Celoroční projekt „Seminární práce s obhajobou“

Ve čtvrtek 29. a v pátek 30. května proběhly na Klamovce ve třídách 7. B a 3. D obhajoby studentských seminárních prací. Oba dny byly zakončením projektu, na kterém studenti pracovali kontinuálně v průběhu celého školního roku pod vedením svých konzultantů z řad vyučujících naší školy.

Poprvé se letos staly součástí vypracování také stáže na odborných pracovištích, případně komunikace s odborníky z oborů, které souvisely s obsahem seminární práce. Tyto stáže naplňovaly jeden z našich celoročních cílů – propojení teoretické výuky s praxí.

Také jsme se v letošním roce společně s vyučujícími i studenty více zaměřili na problematiku přímých a nepřímých citací. Reflektujeme tak situaci ve společnosti, kdy se stále více řeší problematika autorských práv na internetu apod. Studenti by tak měli být teoreticky i prakticky připraveni na nástup na vysoké školy, kde budou konfrontováni s podobnými formálními požadavky při zpracování seminárních prací.

V neposlední řadě je také třeba zmínit samotnou obhajobu, která sestává ze dvou částí. Student prezentuje výsledky své seminární práce v českém a anglickém jazyce. I tato část naplňuje cíle naší školy v oblasti rozvoje komunikačních a argumentačních schopností.

Zpětná vazba od většiny studentů i zástupců hodnotících komisí byla kladná a některé odevzdané práce mají bezpochyby vysokoškolskou úroveň.

Na závěr bych velice rád poděkoval všem vyučujícím, kteří se na realizaci seminárních prací a obhajob podíleli a odvedli profesionální práci. Speciální dík patří Mgr. Lucii Šindelářové, která projekt precizně připravila a nastartovala. Mou milou povinností pak bylo jej pouze dovést do finíše.

Bc. Karel Dinda



Zhodnocení práce školního parlamentu

Vážení rodiče, vážené studentky, vážení studenti,

stejně jako v loňském i předloňském roce mi přináležela milá povinnost vést školní parlament Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů. Z mnoha úhlů pohledu byl právě letošní rok výjimečný tím, jak se ŠP etabloval v životě školy. Zásahu na tom mají samozřejmě samotní studenti, kteří se scházeli v prvním týdnu v měsíci na pravidelných zasedáních a dokonce se konalo i několik mimořádných setkání.

Letošní školní parlament zažil i velké novum, kdy si sami studenti volili svého předsedu. Kampaň byla tvrdá a nekompromisní. Oba kandidáti k ní přistoupili zodpovědně a dokázali nastínit program, který by prosadili, pokud budou zvoleni. Nejdůležitější ale byl závěr obou kandidatur a okamžik po samotné volbě, kdy poražený kandidát nabídl své schopnosti ve prospěch zvoleného předsedy. A vzniklo tak silné organizační duo (Tomáš Černý – 4. A, Filip Kruglov – 2. A), které provedlo ŠP všemi nástrahami školního roku. Synergie obou přinášela celou řadu nápadů a také to nejdůležitější - samotnou realizaci. Filip Kruglov poté do svých kompetencí připojil i funkci tajemníka a jeho zápisy ze zasedání měly a mají velmi vysokou úroveň. Je také třeba dodat, že jeho zásluhou má školní parlament i vlastní hlavičkový papír.

A co se dále povedlo? Jednou z velkých změn bylo založení ekotýmu, který ve spolupráci s Mgr. Vendulou Vadašovou a Mgr. Marií Šmilauerovou přichází s návrhy, jak vylepšit prostředí školy a tříd. Jedním z prvních úkolů je tvorba informačních nástěnek o třídění odpadu.

Na jaře byl spojenými silami členů ŠP uspořádán školní turnaj v přehazované, o kterém jste si mohli přečíst v jednom z předchozích čísel Freshe. Popsal jej pro Vás již zmiňovaný Filip Kruglov. Na školní turnaj jsme navázali nápadem na uspořádání tzv. „Dne bez mobilů.“ Do akce se nakonec, přes počáteční odpor některých mobil-maniaků, zapojili všichni studenti nižšího gymnázia a dokonce i vyučující. V podobném duchu, jak doufáme, se ponese i další akce, kterou chystáme ještě na tento školní rok. V pátek 21. června proběhne o přestávkách na chodbách pod vedením zručných DJ's z řad studentů „Den hudby“. Všechny informace o této akci, ale také celou řadu dalších novinek a zápisů ze zasedání mají studenti možnost nalézt na nové nástěnce školního parlamentu, o jejíž podobu se zasloužil tajemník Filip Kruglov.



Bc. Karel Dinda

Celoroční projekty

Projektová výuka patří již tradičně k základním pilířům vzdělávacího procesu na našem gymnáziu. Studentům všech věkových kategorií nabízí nejen netradiční styl výuky, ale hlavně získání praktických znalostí a dovedností, které využijí v mnohých situacích v reálném životě. Škála realizovaných projektů je na našem gymnáziu velmi široká a rozpíná se od krátkodobých projektů až po ty nejdůležitější – celoroční. Právě o jejich realizaci pojednává tento článek.

- **Projekt Jak rozumět médiím, 2. ročník 8G**

Nejdůležitější cíle projektu zahrnují zejména osvojení si schopnosti orientace ve světě masmédií a internetu, ale zejména pomáhají studentům identifikovat hoaxy, nedůvěryhodné články a takzvané „fake news“. Projekt tak přispívá hravou formou ke zdokonalení čtenářské gramotnosti, schopnosti analyzovat informace, pracovat se zdroji a konfrontovat je, a zároveň podporuje kreativní tvůrčí psaní především v publicistickém stylu. Velmi pěkně pak o tomto projektu píše ve svém článku student Filip Kruglov, který tak i dokazuje, jak nabyté znalosti a schopnosti umí využít.

- **Projekt Žijeme bezpečně, 3. ročník 8G, 1. ročník 6G**

Projekt je integrován do celé škály vyučovaných předmětů. V jazykových předmětech byly studentům zadány dílčí úkoly, ve kterých bylo zapotřebí vytvořit stručný slovníček z oblasti záchranných složek, policie a hasičů.

Následně studenti vytvářeli dialogy a reálné scénky z výše zmíněného prostředí. V předmětu chemie se žáci zabývali nebezpečnými látkami, se kterými se mohou v reálném životě setkat, popisovali jejich vlastnosti a učili se bezpečnosti při práci s nimi. Největšími atrakcemi projektu byly dozajista exkurze, studenti navštívili hasičskou stanici v Jinonicích, Svět záchranářů v Karlových Varech a také se zúčastnili hodiny sebeobranu v rámci tělesné výchovy. Velkým přínosem pro ně bylo i seznámení se správnou citací zdrojů a práce s nimi při tvorbě projektových portfolií. Více o projektu naleznete v článku kolegyně Venduly Vadašové.

- **Projekt Svět práce a financí, 4. ročník 8G, 2. ročník 6G**

Studenti při realizaci projektu získávají kompetence v oblasti žádání o práci, psaní strukturovaných životopisů, a to i v cizích jazycích, tvorbě inzerátů a v dalších oblastech spojených se zaměstnáním, například simulací pracovního pohovoru. Neméně důležité je pak nabytí praktických znalostí v oboru financí a bankovníctví a zvyšování finanční gramotnosti. Studenti plní mnoho praktických úkolů a pomyslným vrcholem je simulace sjednávání úvěru v České spořitelně.

- **Projekt Politický systém ČR, 5. ročník 8G, 3. ročník 6G, 1. ročník 4G**

S politikou a jejími úskalími a zajímavostmi pak studenty seznamuje projekt „Politický systém“. V rámci projektu se studenti dozvídají o tom, jak fungují politické procesy, například legislativní proces, seznamují se s funkcemi parlamentu a jeho komor, ale také s politickými stranami, organizací a průběhem voleb a s možnostmi kontroly politiků v rámci demokratického systému. Na vlastní kůži si vyzkoušejí také zakládání vlastní politické strany, vedení předvolební kampaně a debat a organizaci voleb. Studenti tak získávají nejen kompetence v orientaci v politice, ale i praktické zkušenosti v rétorice a argumentaci v diskusi.

- **Projekt Řád a pořádek v ČR, 6. ročník 8G, 2. ročník 4G**

Projekt Řád a pořádek seznamuje studenty s funkcí bezpečnostních složek státu a také se soudním systémem a funkcí úřadů. Studenti také získají povědomí o funkci výše jmenovaných institucí v anglosaských zemích, neboť jako všechny celoroční projekty je i tento zařazen do rámce cizích jazyků. V praxi si poté studenti mohli vyzkoušet, jak vypadá soudní proces, který nejen sami zorganizují, ale také navštíví reálné soudní jednání. Zblízka se pak studenti podívají i pod pokličku probační a mediační služby na ukázkové hodině mediaci. Praktické kompetence účastníci projektu nabydou také v oblasti jednání s úřady, například v rámci exkurze na živnostenský úřad, kde se dozvědí, jak si založit živnost či soukromou firmu. Vrcholem projektu je poté ukázka soudního přelíčení, kterou si studenti připraví k předvedení nižším ročníkům.

- **Projekt Seminární práce s obhajobou, 7. ročník 8G, 3. ročník 4G**

Cílem projektu je seznámit studenty s psaním akademické práce. V letošním roce byl projekt inovován a jeho součástí se stala i „ministáž“ s odborníkem na studentem vybrané téma, a to na různých pracovištích nebo formou nahrávaného rozhovoru, s cílem co nejvíce propojit projekt s praxí. Studenti pod dohledem vedoucích prací tvořili svou první akademickou práci podle formálních regulí, upevňovali své schopnosti kritického a analytického myšlení, práci se zdroji a citacemi. Vrcholným momentem projektu jsou pak obhajoby seminárních prací, které jsou, stejně jako na vysokých školách, formální slavnostní akcí, při které student musí prokázat nejen své znalosti z tématu, ale i rétorické schopnosti a schopnost hovořit o tématu v angličtině.

SHRNUTÍ:

V letošním roce byly projekty realizovány podle harmonogramů a všechny byly zintegrovány do celého spektra vyučovaných předmětů. Studenti získávali nové kompetence v různých oblastech života a upevňovali také již získané znalosti a schopnosti. V rámci všech projektů jsou také rozvíjeny prezentační dovednosti a takzvané soft skills. Kromě již ukončeného projektu „Seminární práce s obhajobou“ čeká studenty velké finále projektů a jejich prezentací ve dnech 10.-20.6., při kterých studenti představí projekty nižším ročníkům, jež budou v příštím roce dané projekty realizovat.

Na závěr nutno dodat, že projekty každoročně vyhodnocujeme a následně inovujeme a revidujeme. Pro pedagogy je realizace celoročních projektů náročná a mravenčí práce, která navíc vyžaduje velkou trpělivost.

Jsme si vědomi, že studenti se prostřednictvím projektů teprve učí time-management, práci v týmu, dále práci se zdroji nebo citacemi. Také vzhledem k časovému rozvržení do 10 měsíců vyžadují projekty průběžnou aktivitu studentů, nastavení systému a vlastního harmonogramu, samozřejmě jistou sebekázeň a disciplínu. Samozřejmě nelze očekávat, že toto se studenti zvládnou naučit za pár měsíců. Přesto poslední velký projekt Seminární práce s obhajobou, která je vyvrcholením projektové výuky na našem gymnáziu, jednoznačně ukazuje, na správně zvolené cíle tohoto typu výuky a na výbornou práci pedagogů i studentů. Letošní prezentace prokázaly mimořádně vysokou úroveň prezentačních, rétorických a cizojazyčných dovedností. Všem zapojeným pedagogům i studentům děkuji za spolupráci.

Bc. Zbyněk Vacek, projektový manažer

Pohled odjinud – shrnutí mezinárodní spolupráce za školní rok 2018/2019

Nedílnou součástí Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů je mezinárodní spolupráce. Díky zahraniční spolupráci **otevíráme našim studentům dveře do světa a naopak, studentům z celého světa dveře k nám.** Vnímáme tuto iniciativu jako jednu z cest k získání klíčových kompetencí otevřeného a empatického mladého člověka. K dosažení tohoto cíle **máme rozvětvenou spolupráci** se školami v zahraničí (např. Německo, Španělsko, Čína, Japonsko), s mezinárodními organizacemi (např. AFS, Rotary club) nebo s velvyslanectvími (např. Mexiko, Argentina, Španělsko).

Jak podporujeme mezinárodní spolupráci?

a) Dlouhodobé studijní pobyty našich studentů

Naše škola vnímá důležitost zahraniční zkušenosti a možnosti srovnání. Podporujeme naše studenty k výjezdům do zahraničí. Není úplně běžné na gymnáziích a středních školách v ČR umožňovat studentům třeba i celoroční studium v zahraničí s možností po návratu pokračovat ve studiu bez přerušení nebo opakování ročníku. Každý studující v zahraničí má možnost na základě individuálního studijního plánu a po domluvě s učiteli doučit se učivo, které v průběhu roku zamešká.

b) Zahraniční studenti u nás

V průběhu letošního školního roku u nás studovalo **6 zahraničních studentů**: ze Španělska (2), Itálie, Argentiny (2) a Hongkongu. Tři z nich celý školní rok, tři krátkodobě. Za zahraničního studenta v tomto případě považujeme studenta, který do ČR přichází na určité časové období kvůli získání nové studijní a kulturní zkušenosti.

Přijetí zahraničního studenta do české školy a jeho pobyt u nás představuje nemalou administrativní zátěž a mnohem víc práce pro pedagogy a zaměstnance školy. Znamená **intenzivní interkulturní práci**, včetně podpůrných opatření k integraci těchto studentů do kolektivu a školního systému, který neznají a někdy se značně liší od toho, na co jsou zvyklí z domova. Zapojovat je do dění a akcí školy, vytvářet pro ně příležitosti, pracovní listy, komunikovat s jejich vysílající školou, s hostitelskými rodinami, často s nimi řešit personální otázky, zklamání, neúspěch, nepřijetí... **to je každodenní a mravenčí práce, kterou není vidět.**

Pro příští školní rok již nyní hledáme rodiny, které by studenty ze zahraničí přijaly do svých domovů.

c) Zahraniční výměny

Letos jsme v průběhu školního roku měli několik krátkodobých skupinových výměn od německé, přes španělskou po japonskou.

Kromě nich se můžete v příštím školním roku těšit na nové destinace pro skupinové výměny, na kterých jsme tento rok pracovali (rýsuje se opět spolupráce s Čínou).

d) Soutěže

Motivaci k učení se cizího jazyka podporujeme taky jazykovými soutěžemi (Němčina mě baví, Ústy básníka), které jich tradičně organizujeme nejen pro naše studenty, ale i pro mnohem širší okruh studentů z celé ČR. Zároveň se naši studenti zúčastňují různých jazykových olympiád, díky kterým získávají srovnání se svými vrstevníky.

e) Stáže pedagogů

Tak jako studenty, podporujeme i naše pedagogy k dalšímu vzdělávání a rozšíření svých znalostí a jazykových dovedností. I přes nelehkou personální situaci na školách, považujeme za důležité zkvalitňovat stávající pedagogický sbor a tím i výuku pro naše studenty. Díky zapojení našich pedagogů do různých podporných programů a projektů jsme měli možnost se zúčastnit mezinárodních konferencí v Istanbulu, Bruselu, Florencii, Londýně, Štrasburku, ale taky stínové výuky ve Finsku a Španělsku. Kromě inspirace, nových podnětů a kontaktů, mají učitelé možnost srovnávat techniky a metody výuky a také vybavení škol. Nejen proto jsou zahraniční výjezdy a stáže pedagogů důležité pro kvalitu výuky.

f) Ostatní

Za zmínku určitě stojí příležitostné návštěvy evropských institucí, jako jsou například Evropský parlament ve Štrasburku nebo úřad OSN ve Vídni. Kromě toho studenti osmiletého oboru v maturitním ročníku realizují pololetní projekt Mezinárodní vztahy ČR, jehož prostřednictvím simulují jednání OSN a seznamují se s principy mezinárodní politiky.

Snažíme se ve škole pěstovat kulturu, kde jinakost je vnímána jako příležitost pro vlastní obohacení a odlišnost neznamená zlo. Omezováním předsudků a pohrdání nad tím, co není „moje“, je jedinou správnou cestou k lidskému porozumění a toleranci. Tím, že poznáváme, se sami učíme a rosteme. V tomto trendu bychom rádi pokračovali nadále.

Pokud máte možnost a chuť rozšířit své poznání a zkušenosti, zároveň jazykové dovednosti a svůj domov o nového člena, nabízíme na příští školní rok hostování zahraničního studenta – krátkodobě od týdenního, přes tříměsíční po celoroční pobyt. Pro více informací prosím kontaktujte liana.betkova@gmvv.cz. Když dáte šanci jiným, vám samotným se to mnohonásobně vrátí...

Mgr. Liana Betková, manažerka mezinárodní spolupráce

Jak rozumět psanému textu lépe



Stejně jako na každé škole, i u nás **rozvíjíme čtenářskou gramotnost** žáků. Napříč předměty trénujeme u studentů nejen to, jak dokáží získat informace, což vyžaduje vyhledání konkrétních faktů v textu, ale také to, jak informaci zpracují. Nácvik této dovednosti spočívá v tom, že sledujeme celkové porozumění textu a schopnost jeho interpretace. Za nejvyšší metu našeho nácviku považujeme zhodnocení textu, kdy student posuzuje formu či obsahu textu nebo hledá souvislosti mezi textem a skutečnostmi, které v textu nejsou obsaženy a jež čtenář zná z jiných textů nebo z vlastní zkušenosti.

Vždy se snažíme pracovat s autentickými texty a náročnost úkolů a otázek, které se k nim vztahují, přizpůsobujeme věku našich studentů. V praxi to znamená, že např. v primách osmiletého cyklu se zaměříme na to, aby student vyhledal požadované údaje, rozpoznal hlavní myšlenku textu a při čtení beletrie vyjádřil, proč se mu text ne/líbí. Náročnost úloh samozřejmě stupňujeme, takže v septimě pak vyžadujeme, aby student kriticky posoudil obsah a použité prostředky vzhledem k záměru a pravděpodobnému adresátu, zhodnotil soudržnost, obsah a věrohodnost textu.

Ale již od prim je pro nás prioritou kritické vnímání textu. Různými metodami RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking) posilujeme čtenářskou gramotnost našich studentů, protože jsem si dobře vědomi, jak důležitá tato dovednost v životě je.

V budoucnu se chceme zaměřit na propojení zvyšování čtenářské gramotnosti s posílením čtenářských dovedností jako takových a budováním pevnějšího kladného vztahu ke krásné literatuře. V plánu jsou pravidelné čtenářské dílny, které letos proběhly pouze v některých ročnících, ale také školní akce spojené s knihami, jako bylo např. Odpoledne s knihou v dubnu.

PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D., výchovná poradkyně