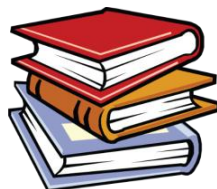


Testování znalostí
a dovedností
studentů ve šk.
roce 2016/2017

Zhodnocení
maturitní zkoušky
2017



Přijímací řízení
pro školní rok
2017/2018

FRESH SPECIÁL

*aneb těžko na cvičišti,
lehko na bojišti!*



Milí studenti, rodiče a přátelé školy...,

dostává se vám do rukou poslední zpravodaj letošního školního roku. Protože vnímáme jako velmi důležité zabývat se kromě průběhu i výsledky vzdělávání, tým vyučujících v červnu zpracovával a vyhodnocoval tři klíčové výstupy vzdělávacího procesu. Jedná se především o maturitní zkoušky, školní testování a přijímací řízení. A protože také vnímáme nutnost a potřebnost informovat rodiče našich studentů i veřejnost o těchto analýzách, shrnuli jsme komplexní zprávy z jednotlivých evaluovaných oblastí do SPECIÁLU měsíčníku FRESH. Detailní zprávy vám poskytnout úplnou představu o tom, jak naše škola pracuje, jak naplňuje školní vzdělávací programy, jak vyhodnocuje dílčí výsledky a s jakou výbavou absolventi opouštějí naši školu.

Věříme, že oceníte otevřenost, jakou vám tímto dokumentem prokazujeme, a věříme, že vás tyto výsledky přesvědčí o vysoké kvalitě edukativního procesu naší školy.

Mgr. Renáta Zajíčková,
ředitelka školy

Maturitní zkouška 2017

Ve školním roce 2016 – 2017 se konaly maturitní zkoušky (dále jako MZ) v pořadí třetích absolventů osmiletého studijního cyklu naší školy. Z patnácti studentů **třídy 8.B** konalo zkoušku **čtrnáct studentů** (jeden neukončil ročník), ze sedmnácti studentů **třídy 8.C** konalo zkoušku všech **sedmnáct studentů**.

MZ probíhaly de facto v několika fázích státní a školní části, a sice:

11. dubna – písemná práce MZ státní části – český jazyk

18. dubna – písemná část MZ školní části – německý jazyk, španělský jazyk¹

20. dubna – písemná část MZ školní části – matematika²

2. – 3. května – písemná část MZ státní části – anglický jazyk³, český jazyk⁴, matematika⁵

16. – 19. května – školní část MZ – ústní forma zkoušky – všechny zvolené předměty 8.B

22. – 25. května – školní část MZ – ústní forma zkoušky – všechny zvolené předměty 8.C

Všichni studenti skládali ve státní části MZ povinnou zkoušku z **českého jazyka a literatury** a povinně si v rámci státní části volili z anglického jazyka nebo matematiky – ve státní části si maturitní zkoušku z **anglického jazyka zvolilo 30 studentů**, jedna studentka si zvolila předmět **matematika**.

Ve školní části studenti osmiletého oboru musí povinně skládat MZ z tzv. druhého cizího jazyka. V případě, že do oboru vzdělávání nastoupili do 5. ročníku 8G a později, jsou od povinné zkoušky osvobozeni a mohou si zvolit jiný maturitní předmět. Této možnosti využili **dva studenti**. Výsledně tedy **šestnáct studentů** třídy 8.C skládalo zkoušku ze **španělského jazyka**, **sedm studentů** třídy 8.B z **francouzského jazyka** a **šest studentů** 8.B z **německého jazyka**.

Čtvrtý předmět MZ si studenti volili dle svého zájmu. Výsledné schéma školní části **preferovaných předmětů pro školní část MZ** bylo tedy následující:

Třída 8.B	
Francouzský jazyk	7 studentů
Německý jazyk	6 studentů
Matematika	9 studentů
Základy společenských věd	4 studenti
Biologie	3 studenti
Třída 8.C	
Španělský jazyk	16 studentů
Základy společenských věd	6 studentů
Matematika	5 studentů
Dějepis	5 studentů
Biologie	2 studenti

Ve **státní části MZ** všichni studenti třídy 8.B a 8.C prospěli v obou částech zkoušky v anglickém jazyce (v písemné práci i didaktickém testu) a v didaktickém testu z českého jazyka. Jedna studentka neprospěla v didaktickém testu z matematiky, dva studenti v písemné práci z českého jazyka. Celkové výsledky studentů se

¹ Didaktický test, písemná práce

² Didaktický test

³ Didaktický test, písemná práce

⁴ Didaktický test

⁵ Didaktický test

však pohybují na krásných klasifikačních stupních, a to klasifikační stupeň výborný v anglickém jazyce a chvalitebný v českém jazyce.

Průměrná úspěšnost studentů byla ve státní části MZ následující:

Maturitní předmět a jeho část	Třída 8.B – procentuální úspěšnost	Třída 8.C – procentuální úspěšnost
Český jazyk – didaktický test	79,6 %	73,8 %
Český jazyk – písemná práce	77,8 %	78,3 %
Český jazyk – ústní část	86 %	88,9 %
Anglický jazyk – didaktický test	94,4 %	93,6 %
Anglický jazyk – písemná práce	94,0 %	94,7 %
Anglický jazyk – ústní část	87,6 %	87,5 %

Celková úspěšnost studentů v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk potom byla:

Maturitní předmět a jeho část	Třída 8.B – procentuální úspěšnost	Třída 8.C – procentuální úspěšnost
Český jazyk a literatura	81,1 %	78,8 %
Anglický jazyk	92 %	91,9 %

Ve **školní, profilové, části MZ** prospělo z oněch 31 maturujících celkem 29 studentů, dva studenti neprospěli z předmětu český jazyk a literatura. Tato část MZ je realizována ústní formou před zkušební maturitní komisí pedagogů školy a písemnou formou didaktického testu z matematiky a didaktického testu a písemné práce z tzv. druhého cizího jazyka.

Celkový průměrný klasifikační stupeň v jednotlivých předmětech byl v případě úspěšných absolventů ve školním roce 2016/2017 následující:

Maturitní předmět a jeho část	Třída 8.B – klasifikační stupeň	Třída 8.C – klasifikační stupeň	Celkový klasifikační stupeň
Český jazyk	2,26	2,26	2,26
Anglický jazyk	1,10	1,20	1,12
Španělský jazyk	---	1,75	1,75
Francouzský jazyk	1,71	---	1,71
Německý jazyk	2,00	---	2,00
Základy společenských věd	2,00	2,22	2,11
Dějepis	---	2,40	2,40
Matematika	1,95	1,89	1,92
Biologie	2,00	2,50	2,25

Maturitní zkoušky jako celek byly pro naši školu více než úspěšné. V obou třídách se objevila dokonce dvě vysvědčení „**se samými jedničkami**“, a sice u studentů Adély Ježkové (8.C) a Christose Satratzemise (8.B). Ve třídě 8.B potom získali **čtyři studenti vyznamenání**, ve třídě 8.C dokonce **osm studentů**.

Všem absolventům přejeme úspěšné složení přijímacích zkoušek na vytyčené vysoké školy a mnoho úspěchů v osobním i v dalším studijním životě.

Mgr. Ivana Veselková,
zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Maturitní zkouška – ČESKÝ JAZYK

K maturitní zkoušce z českého jazyka se muselo povinně přihlásit všech třicet jedna studentů.

Pro MZ platila tato kritéria hodnocení:

Základní úroveň obtížnosti			
Dílčí zkouška	Váha	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
DIDAKTICKÝ TEST	1/3	Jazykové kompetence, čtenářská gramotnost	60 min
PÍSEMNÁ PRÁCE	1/3	Písemný projev	90 min + 20 min (výběr tématu)
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	1/3	Ústní projev	15 min

Hranice pro připuštění k ústní zkoušce: 44% z dílčích částí.

DIDAKTICKÝ TEST

Výsledná Znamka DT	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	5	17	7	2	---

Průměrná známka je 2,19.

PÍSEMNÁ PRÁCE

Výsledná Znamka PP	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	11	13	5	---	2

Průměrná známka je 2,00.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Výsledná Znamka ÚZ	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	20	5	2	2	2

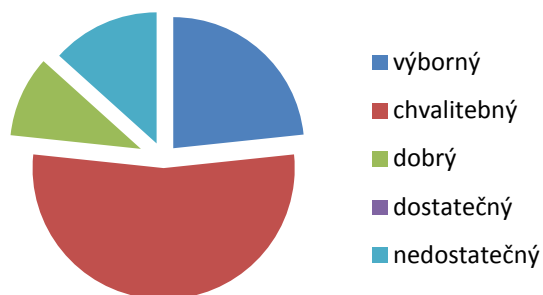
Průměrná známka je 1,74.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Počet studentů	7	16	3	---	4

Průměrná známka z předmětu je 2,26.

Grafické zpracování výsledků:



ZHODNOCENÍ

Maturitní zkouška z českého jazyka, která je pro všechny studenty povinná, proběhla pro většinu z nich velmi úspěšně. Didaktický test zvládli napsat všichni studenti, kteří byli připuštěni k maturitní zkoušce. Písemnou práci, jíž letos hodnotili zaměstnanci CERMAT, nenapsali na stanovený počet bodů pouze 2 studenti, přičemž u většiny studentů dominovala známka chvalitebně. Během ústní maturitní zkoušky studenti prokázali nejen znalost tématu a jeho zařazení do kontextu, ale i nadstandardní komunikační dovednosti.

Mgr. Lucie Pevná,
vyučující českého jazyka a dějepisu

Maturitní zkouška – MATEMATIKA

K maturitní zkoušce z matematiky se přihlásilo 14 studentů.

Pro MZ platila tato kritéria hodnocení:

Základní úroveň obtížnosti			
Dílčí zkouška	Váha	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
PÍSEMNÁ PRÁCE	2/3	Písemná zkouška	90 min.
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	1/3	Ústní zkouška	15 min.

Maturitní zkouška z matematiky se skládala ze dvou částí:

Pro úspěšné složení maturitní zkoušky bylo nutné uspět v každé dílčí části - písemné práci i ústní zkoušce.

PÍSEMNÁ PRÁCE

Hodnocení písemné práce prováděl hodnotitel písemné práce, žák mohl dosáhnout maximálně 100 bodů = 100%. Minimum pro úspěšné složení a připuštění k ústní zkoušce bylo 33 bodů = 33%.

Výsledná Známka PP	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	4	7	2	1	---

Průměrná známka je 2,0

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Hodnocení zde prováděla maturitní komise. Žák mohl být ohodnocen známkou 1 – 5.

Výsledná Známka ÚZ	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	5	7	1	1	---

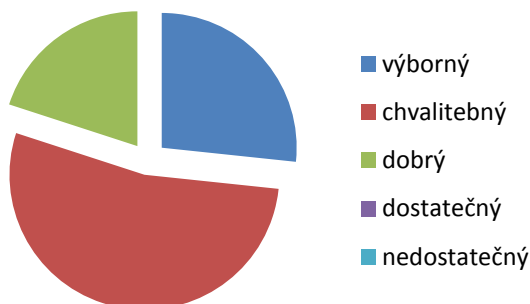
Průměrná známka je 2,14

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Počet studentů	4	7	3	---	---

Průměrná známka z předmětu je 1,92.

Grafické zpracování výsledků:



ZHODNOCENÍ

Závěrem bych chtěla sdělit, že v letošním školním roce maturovali z matematiky studenti dvou tříd osmiletého oboru, kde není navýšena dotace matematiky a v maturitním ročníku je stanovena 1 hodinová dotace týdně. Těm, kteří se rozhodli z matematiky maturovat, byla dána možnost docházet na dvouhodinový předmět – matematický seminář, který rozšiřuje znalosti a dovednosti a jehož cílem je umožnit studentům důkladnější přípravu na maturitní zkoušku i na přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Za krásnými výsledky studentů se skrývá jejich celoroční práce. Student, který se rozhodne z matematiky maturovat, je povinen vést si portfolio, do kterého vkládá zadané vypočítané příklady, jichž je více než sto a zpracované maturitní otázky a toto portfolio pravidelně předkládá ke kontrole. Také je jeho povinností zúčastnit se třikrát tzv. maturity nanečisto, kde si nejen ověří své znalosti, ale naučí se i pracovat s časem, který je mu pro písemnou část maturity dán.

Mohu s radostí konstatovat, že znalosti maturantů jsou opravdu na vysoké úrovni, poradí si se všemi druhy rovnic, komplexními čísly, umí derivovat i integrovat a doufám, že své znalosti využijí i při svém dalším studiu na VŠ.

Mgr. Hana Třebická,
zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Maturitní zkouška – ANGLICKÝ JAZYK

Maturitní zkoušku z anglického jazyka konalo letos 30 studentů (13 z 8. B a 17 z 8. C).

Maturitní zkouška se skládala ze 3 částí, pro něž platila tato kritéria hodnocení:

Základní úroveň obtížnosti			
Dílčí zkouška	Váha	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
DIDAKTICKÝ TEST	2/4	Poslech	40 min.
		Čtení a jazyková kompetence	60 min.
PÍSEMNÁ PRÁCE	1/4	Písemný projev	60 min.
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	1/4	Ústní projev	15 min.

Hranice pro připuštění k ústní zkoušce: 44% z každé dílčí zkoušky.

DIDAKTICKÝ TEST

Hodnocení didaktického testu prováděl CERMAT. Všichni žáci splnili podmínky pro úspěšné složení této části.

Výsledná Známka DT	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Studentů 8.B/8.C	11/16	2/1	---	---	---
Celkem studentů	27	3	---	---	---

Průměrná známka je 1,15 v 8.B a 1,06 v 8.C, celkově 1,1.

PÍSEMNÁ PRÁCE

Hodnocení písemné práce prováděl CERMAT. Všichni žáci splnili podmínky pro úspěšné složení této části.

Výsledná Známka PP	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Studentů 8.B/8.C	11/14	2/3	---	---	---
Celkem studentů	25	5	---	---	---

Průměrná známka je 1,15 v 8.B a 1,18 v 8.C, celkově 1,17.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Hodnocení ústní části MZ prováděla maturitní komise. Všichni žáci splnili podmínky pro úspěšné složení této části.

Výsledná Známka ÚZ	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Studentů 8.B/8.C	8/10	3/6	2/1	---	---
Celkem studentů	18	9	3	---	---

Průměrná známka je 1,54 v 8.B a 1,47 v 8.C, celkově 1,5.

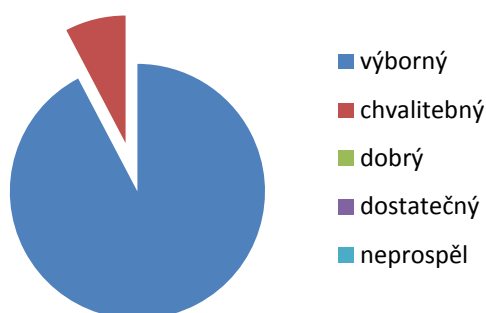
CELKOVÉ HODNOCENÍ

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÍ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Studentů 8.B/8.C	12/14	1/3	---	---	---
Celkem studentů	26	4	---	---	---

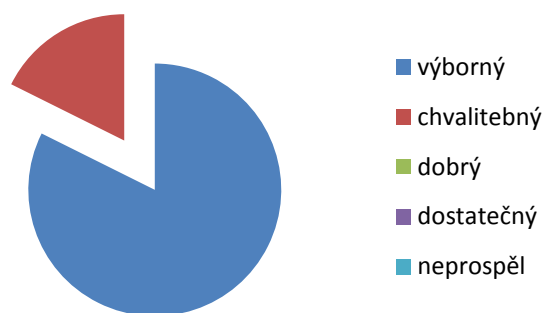
Průměrná známka z předmětu Anglický jazyk je 1,07 (8.B) a 1,17 (8.C), celkově 1,12.

Grafické zpracování výsledků:

8.B



8.C



ZHODNOCENÍ

Hodnotíme-li maturitní zkoušku z anglického jazyka na Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů, které se profiluje jako jazykové, opět musíme jako škola vyjádřit velikou spokojenost. Výkony všech studentů, jak v písemné, tak v ústní části zkoušky byly vyrovnané. Průměrné známky z obou tříd jsou výborným výsledkem usilovné a zodpovědné práce všech studentů po celou dobu studia i při přípravě k samotné maturitní zkoušce.

Škola vnímá přípravu na MZ jako stěžejní. Studenti jsou k maturitě připravováni jednak v rámci hodin anglického jazyka (dle ŠVP), ve kterých je kladen důraz na všechny jazykové dovednosti – čtení, poslech, gramatika, mluvený projev a zároveň formou volitelného semináře s dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Předmět Volitelný seminář z Anglického jazyka tedy rozšiřuje znalosti a dovednosti studentů v tematických celcích, které jsou obsaženy v maturitní zkoušce. Studenti mají možnost si maturitní zkoušku vyzkoušet nanečisto pomocí cvičných pracovních listů. Výuka rovněž probíhá formou výkladu, prezentací studentů, párovými i skupinovými pracemi, samostatnou prací studentů a dalšími metodami. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím internetu. V rámci předmětu jsou průběžně zdůrazňovány mezipředmětové vztahy na předměty Zeměpis a Základy společenských věd.

Tato komplexní příprava se nám již několik let dobře osvědčuje. I letošní výsledky dokazují, že škola i studenti vnímají jazykovou část maturitní zkoušky velmi vážně a přípravě na ni věnují nemalé úsilí.

Mgr. Marie Šmilauerová,
vyučující anglického jazyka

Maturitní zkouška – NĚMECKÝ JAZYK

K maturitní zkoušce z německého jazyka se přihlásilo 6 studentů.

Pro MZ platila tato kritéria hodnocení:

Základní úroveň obtížnosti			
Dílčí zkouška	Váha	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
DIDAKTICKÝ TEST	2/4	Poslech	45 min.
		Čtení a jazyková kompetence	80 min.
PÍSEMNÁ PRÁCE	1/4	Písemný projev	90 min.
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	1/4	Ústní projev	15 min.

Hranice pro připuštění k ústní zkoušce: 44% z každé dílčí zkoušky.

DIDAKTICKÝ TEST

Výsledná Známka DT	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	2	2	2	---	---

Průměrná známka je 2,00

PÍSEMNÁ PRÁCE

Výsledná Známka PP	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	2	2	2	---	---

Průměrná známka je 2,00

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Výsledná Známka ÚZ	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	3	1	2	---	---

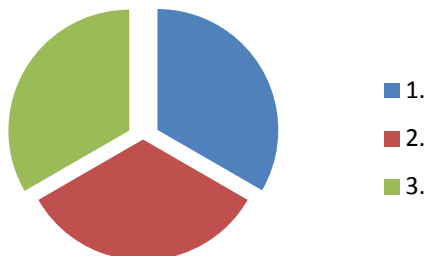
Průměrná známka je 1,50

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Počet studentů	2	2	2	---	---

Průměrná známka z předmětu je 2,00

Grafické zpracování výsledků:



ZHODNOCENÍ

V průběhu celého školního roku se třída 8. B, skupina německého jazyka, připravovala na závěrečnou maturitní zkoušku, a to jak v řádných vyučovacích hodinách, tak i v hodinách konverzace. Příprava spočívala ve vypracovávání a rozboru ilustračních didaktických testů z předchozích let, nácviku písemných prací na různá témata a zpracování a následné prezentaci jednotlivých maturitních témat k ústní zkoušce (vše v rámci vyučování nebo zadané domácí přípravy).

Výsledky ukazují, že nejsnazší částí byla pro studenty ústní část zkoušky, vyrovnané výsledky naopak potvrdily didaktický test a písemná práce.

Průměrná známka 1,50 je výborným výsledkem usilovné a zodpovědné práce všech studentů po celou dobu studia i při přípravě k samotné maturitní zkoušce. Jejím úspěšným složením studenti dosáhli jazykové úrovně B2.

Mgr. Lenka Honzíková,
vyučující německého jazyka a zeměpisu

Maturitní zkouška – ŠPANĚLSKÝ JAZYK

K maturitní zkoušce ze španělského jazyka se přihlásilo 16 studentů.

Pro MZ platila tato kritéria hodnocení:

Základní úroveň obtížnosti			
Dílčí zkouška	Váha	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
DIDAKTICKÝ TEST	2/4	Poslech	45 min.
		Čtení a jazyková kompetence	80 min.
PÍSEMNÁ PRÁCE	1/4	Písemný projev	90 min.
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	1/4	Ústní projev	15 min.

Hranice pro připuštění k ústní zkoušce: 44% z každé dílčí zkoušky.

DIDAKTICKÝ TEST

Výsledná známka DT	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	13	3	---	---	---

Průměrná známka je 1,19

PÍSEMNÁ PRÁCE

Výsledná Známka PP	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	4	6	3	3	---

Průměrná známka je 2,31

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Výsledná Známka ÚZ	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	3	6	5	2	---

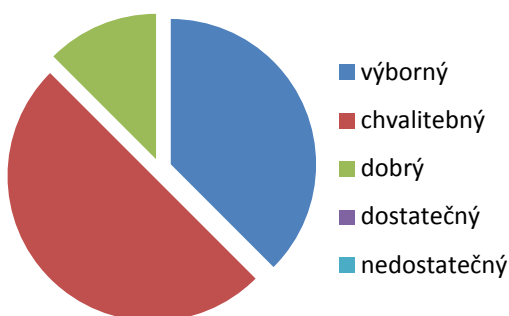
Průměrná známka je 2,38

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Počet studentů	6	8	2	---	---

Průměrná známka z předmětu je 1,75.

Grafické zpracování výsledků:



ZHODNOCENÍ

V průběhu celého školního roku se třída 8. C připravovala na závěrečnou maturitní zkoušku, a to jak v řádných vyučovacích hodinách, tak i v hodinách konverzace. Příprava spočívala ve vypracovávání a rozboru ilustračních didaktických testů z předchozích let, nácviku písemných prací na různá témata a zpracování a následné prezentaci jednotlivých maturitních témat k ústní zkoušce (vše v rámci vyučování nebo zadané domácí přípravy). Výsledky jasně deklarují, že nejsnazší částí byl didaktický test a naopak nejhůře si studenti vedli u ústní části zkoušky, jejíž průměrné výsledky se dají srovnat s těmi z písemné práce.

Dva studenti, kteří v průběhu posledních let opakovaně pobývali na studijním pobytu ve španělsky hovořící zemi, měli před ostatními nepřekonatelný náskok a maturitní zkoušku složili velmi lehce na výbornou.

Průměrná známka 1,75 je důstojným odrazem příprav a snažení studentů v předmětu španělština – druhý cizí jazyk a reflektuje jejich znalosti na základě maturitní zkoušky nastavené na jazykovou úroveň B2.

Magda Plecítá,
vyučující španělského jazyka

Maturitní zkouška – FRANZOUSKÝ JAZYK

K maturitní zkoušce z francouzštiny se přihlásilo 7 studentů.

Pro MZ platila tato kritéria hodnocení:

Základní úroveň obtížnosti			
Dílčí zkouška	Váha	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
DIDAKTICKÝ TEST	2/4	Poslech	45 min.
		Čtení a jazyková kompetence	80 min.
PÍSEMNÁ PRÁCE	1/4	Písemný projev	90 min.
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	1/4	Ústní projev	15 min.

Hranice pro připuštění k ústní zkoušce: 44% z každé dílčí zkoušky.

DIDAKTICKÝ TEST

Výsledná Známka DT	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	7	---	---	---	---

Průměrná známka je 1

PÍSEMNÁ PRÁCE

Výsledná Známka PP	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	1	2	3	1	---

Průměrná známka je 2,57

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Výsledná Známka ÚZ	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	1	1	5	---	---

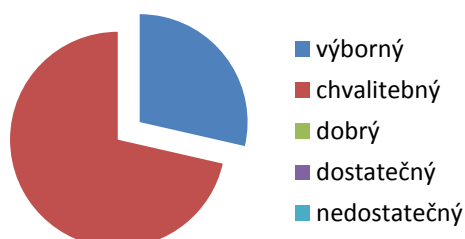
Průměrná známka je 2,57

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÍ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
Počet studentů	2	5	---	---	---

Průměrná známka z předmětu je 1,71.

Grafické zpracování výsledků:



ZHODNOCENÍ

V průběhu celého školního roku se třída 8. B připravovala na závěrečnou maturitní zkoušku, a to jak v řádných vyučovacích hodinách, tak i v hodinách konverzace. Příprava spočívala ve vypracovávání a rozboru ilustračních didaktických testů z předchozích let, nácviku písemných prací na různá témata a zpracování a následné prezentaci jednotlivých maturitních témat k ústní zkoušce (vše v rámci vyučování nebo zadané domácí přípravy).

Výsledky jasně deklarují, že nejsnazší částí byl didaktický test, hůře si studenti vedli u samostatného písemného projevu (písemná práce) a u ústní části zkoušky, avšak i zde se výsledky většinou pohybují kolem průměru.

Výkony studentů výrazně přesahuje projev Christose Satratzemise, který neúnavnou pilí (a nutno dodat, že i nadáním) svou jazykovou úroveň posunul nad hranici očekávané úrovně.

Průměrná známka 1,71 je důstojným odrazem příprav a snažení studentů v předmětu francouzština – druhý cizí jazyk a reflektuje jejich znalosti na základě maturitní zkoušky nastavené na jazykovou úroveň B2.

Mgr. et. Mgr. Jana Vrchovská,
vyučující francouzského jazyka

Maturitní zkouška – HUMANITNÍ PŘEDMĚTY

K maturitní zkoušce z dějepisu se přihlásilo **5 studentů**, ze ZSV 9 studentů.

Pro MZ platila tato kritéria hodnocení:

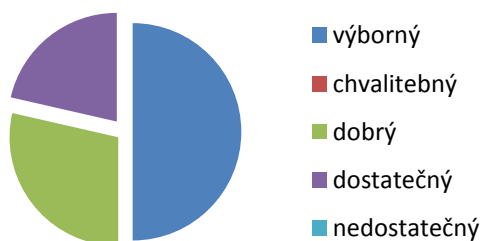
Předmět	Dovednost/kompetence	Vymezený čas
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Ústní zkouška	15 min
DĚJEPIS	Ústní zkouška	15 min

CELKOVÉ HODNOCENÍ

	Výsledná známka	VÝBORNÝ 1	CHVALITEBNÝ 2	DOBŘÝ 3	DOSTATEČNÝ 4	NEPROSPĚL
ZSV	Počet studentů	5	---	2	2	---
DEJ	Počet studentů	2	---	2	1	---

Průměrná známka z předmětu ZSV je 2,11. Průměrná známka z předmětu DEJ je 2,40.

Grafické zpracování výsledků:



ZHODNOCENÍ:

Všichni studenti, kteří se přihlásili k humanitním předmětům profilové části maturitní zkoušky a zároveň byli k maturitě připuštěni, ústní zkouškou prošli a prokázali tak svou schopnost zvládnout i případnou krizovou situaci (např. při vylosování si nechtěné otázky). Rozdíl mezi znalostmi studentů je pak patrný z výsledné tabulky a z grafu (viz absence známky 2, ale i 5).

Mgr. Lucie Pevná,
vyučující dějepisu a českého jazyka

Maturitní zkouška – BIOLOGIE

K maturitní zkoušce z biologie se přihlásilo **5 studentů**.

Maturitní zkouška se skládala pouze z ústní části.

Vymezený čas na přípravu k ústní zkoušce trval 20 min, samotná ústní zkouška 15 min.

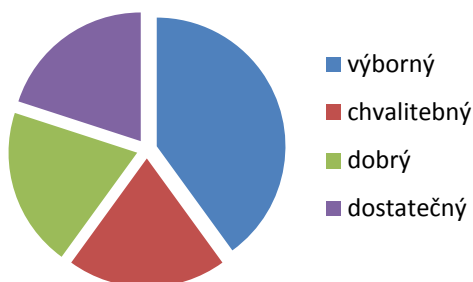
Hodnocení zde prováděla maturitní komise. Žák mohl být ohodnocen známkou 1 – 5.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Výsledná Znamka ÚZ	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Počet studentů	2	1	1	1	---

Průměrná známka je 2,25.

Grafické zpracování výsledků:



ZHODNOCENÍ

Studenti, kteří chtěli maturovat z biologie, měli možnost se přihlásit do maturitního semináře. Seminář byl jedinou možností společné přípravy pro studenty GMVV s vyučujícím, protože v rozvrhu již neměli výuku biologie. Seminář vedl Mgr. Jan Drahota, Ph.D. každé pondělí v rozsahu 2 vyučovacích hodin. V semináři se detailně řešily jednotlivé maturitní otázky a jejich problematika. Studenti si také v rámci semináře vyzkoušeli maturitu na nečisto. Díky volbě semináře se předpokládalo, že studenti dosáhnou dobrých výkonů. Polovina studentů u zkoušky předvedla skvělý výkon se známkou 1. Zvlášť se musí ocenit výkon Christose Satratzemise, který přímo exceloval!

Mgr. Jakub Janalík,
vyučující biologie a zeměpisu



Škála hodnocen MZ:

100 – 88 %	1 výborný
87 – 74 %	2 chvalitebný
73 – 59 %	3 dobrý
58 – 44 %	4 dostatečný
43 – 0 %	5 nedostatečný

Testování znalostí a dovedností studentů ve školním roce 2016/2017

Mezi jeden ze základních stavebních kamenů filosofie naší školy patří fakt, že by edukační proces měl podporovat dovednosti studentů, jejich kompetence. Tyto však nelze naplnit bez znalostí a vědomostí, na nichž studenti mohou stavět.

Proto jako škola realizujeme řadu testování, jež vychází z našich vnitřních zdrojů, ale také ze spolupráce s externími organizacemi. Oním testováním zabezpečeným zvenčí je především testování České školní inspekce, jehož se v letošním roce účastnili studenti 7.C a 3.A v oblasti anglického jazyka (s průměrnou úspěšností 76 %) a 4.A, 4.C a 2.E v oblasti anglického jazyka, matematiky a fyziky (výsledky škole prozatím nebyly zveřejněny). Dalším testováním v externí spolupráci bude testování zprostředkované Britskou radou, které bude prověřovat studenty 1 a 2. ročníku 8G v anglickém jazyce, a to po návratu studentů z jazykového kurzu. Formou testování bylo také sledování výkonů studentů v rámci výuky tělesné výchovy – tzv. OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů), v jehož rámci byly průběžně vyhodnocovány výsledky studentů v atletických disciplínách.

Z interního testování se škola v roce 2016/2017 věnovala především oblasti cizích jazyků. Zde proběhlo prověřování v anglickém jazyce (4. ročník a 6. ročník 8G v květnu 2017, 8. ročník 8G v únoru 2017), v německém jazyce (3. ročník 8G v září 2016, 7. ročník 8G v listopadu 2016, 2. ročník 8G v březnu 2017 a 4. ročník 8G v květnu 2017), ve španělském jazyce (3. ročník 8G v září 2016, 7. ročník 8G v listopadu 2016, 2. ročník 6G v březnu 2017 a 4. ročník 8G v květnu 2017).

V týdnu, který láme měsíce květen a červen, současně probíhá testování IT dovedností a IT gramotnosti studentů 3. ročníku 8G a 1. ročníku 6G či matematických dovedností v oblasti řešení rovnic u studentů 7. ročníku 8G a 3. ročníku 4G. V měsíci červnu bude testována také oblast čtenářské gramotnosti studentů 3. ročníku 8G a 1. ročníku 6G, a sice testem, jež je sestaven z úloh, které nabízí školám na svém portálu Česká školní inspekce. Ze školního testování v červnu 2017 proběhne také testování společenskovedních znalostí 5. ročníku 8G a 1. ročníku 4G s důrazem na občanko-politické kompetence, dějepisných znalostí 4. ročníku 8G a 2. ročníku 6G nebo přírodovědných znalostí studentů 3. ročníku 8G a 1. ročníku 6G.

Před pedagogy tak stojí ještě velké množství práce, které je spojené s přípravou testování, jeho průběhem a především vyhodnocením a evaluací výsledků, testových úloh i vyučovacího procesu jako takového. Pro studenty je samozřejmě náročnou situací, v níž je třeba komplexního vnímání daného oblasti, ovládnutí stresu a zmobilizování veškerých dovedností. Věříme, že veškeré výsledky, jichž se nám dostane, budou tak kvalitní jako doposud.

Mgr. Ivana Veselková,
zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Školní testování jazyků

V průběhu školního roku 2016/17 se uskutečnila řada ověřování znalostí a dovedností ve všech studovaných jazycích na úrovních B1 až C1 prostřednictvím testů: PET, FCE, CAE (Anglický jazyk), DELE A1, DELE A2, DELE B1 (Španělský jazyk) a Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 1, Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 2, Goethe-Zertifikat B1 (Německý jazyk). Cílem těchto testů bylo ověřit nejen, jakými jazykovými dovednostmi studenti disponují v různých obdobích svého studia, ale i jejich schopnost samostudia a orientace v testech a testovací dovednosti.

Anglický jazyk

Zkoušky PET a FCE měly písemnou a ústní formu. Ověřovaly se znalosti a jazykové dovednosti v oblasti čtení, psaní, poslech, gramatika a ústní projev. Zkouška CAE byla provedena písemnou formou tzv. Závěrečného testu, který ověřoval znalosti z oblasti čtení, psaní, poslech, gramatika, realie anglicky mluvících zemí a obchodní angličtiny.

Španělský jazyk

Zkoušky DELE A1 – B1 měly písemnou a ústní formu. Ověřovaly se znalosti a jazykové dovednosti v oblastech: porozumění textu a poslechu, psaní a ústní projev.

Německý jazyk

Zkoušky Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 1, 2 a Goethe-Zertifikat B1 měly písemnou a ústní formu. Ověřovaly se znalosti a jazykové dovednosti v oblastech poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný projev a ústní projev.

Předpokládáme, že pomocí testů získali studenti důležitou zpětnou vazbu na své dosavadní působení na našem gymnáziu a ověřili si své šance a míru potenciální úspěšnosti při konání dalších zkoušek, pro které se v budoucnu rozhodnou.

Mgr. Eliška Janošková,
garant anglického jazyka

Školní testování - ANGLICKÝ JAZYK

Ve školním roce 2016-2017 proběhlo třikrát školní testování v anglickém jazyce. Testování jazyků se v naší škole provádí s cílem zjistit, zda studenti po stanovené době dosahují příslušné jazykové úrovně dle Evropského referenčního rámce SERR (B1 – C1). Školní testování prověřuje jazykové dovednosti ve všech čtyřech oblastech: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný projev a ústní projev. Výsledek zkoušky (úspěšnost) je uváděn v procentech, zkouška není hodnocena známkou.

Testování PET (B1), které má dvě části – písemnou a ústní, absolvují studenti na konci 4. ročníku osmiletého oboru. Písemná část testuje tyto dovednosti: poslech, porozumění čtenému textu a písemný projev. Ústní část testuje, zda je student schopen konverzovat se zkoušejícím a dalším kandidátem o sobě a svých zálibách. Co se týká časové náročnosti, ve školních podmínkách se na průběh zkoušky vyčlení dva dny. Jeden den studenti vykonávají písemnou část zkoušky (3 vyučovací hodiny) a druhý den se koná ústní zkoušení. Při ústním zkoušení nemá student čas na přípravu, po zahájení zkoušky probíhá samotné přezkušování.

Testování FCE (B2), které má také dvě části - písemnou a ústní, absolvují studenti na konci 6. ročníku osmiletého oboru. Písemná část testuje tyto dovednosti: porozumění čtenému textu a použití jazyka (gramatika, slovní zásoba), písemný projev a poslech. Ústní část prověřuje pohotovost reakcí zkoušených, výslovnost, gramatickou správnost, plynulost atd. Jedná se o krátké rozhovory (výměny) mezi zkoušejícím a zkoušenými. Zkouška je zaměřena na osobní a faktické informace, osobní postoj a vyjádření názorů. Obvykle jsou zkoušení dva zkoušení současně. Jeden den studenti vykonávají písemnou část zkoušky (5 vyučovacích hodin) a druhý den se koná ústní zkoušení. Při ústním zkoušení nemá student čas na přípravu, po zahájení zkoušky probíhá samotné přezkušování.

CAE (Závěrečná zkouška, C1) má 1 část – písemnou (ve formě písemného testu, který trvá 4 vyučovací hodiny). Písemná část je dále rozdělena na 3 části: část A - zkouška CAE a její vybrané části: porozumění čtenému textu a použití jazyka, tj. gramatika a slovní zásoba; písemný projev a poslech; část B – průřezový test znalostí z předmětu English Speaking World (ESW) a část C – průřezový test znalostí z předmětu Business English (BEN). Studenti absolvují tuto zkoušku v polovině 8. ročníku osmiletého oboru, před obdobím maturitní zkoušky.

PROBĚHLÁ TESTOVÁNÍ

Třída	Zkouška	Termín
4.A, 4.C	PET (B1)	květen 2017
6.A	FCE (B2)	květen 2017
8.B, 8.C	CAE (C1)	únor 2017

4. A, 4. C

Počet studentů, kteří dokončili celou zkoušku	Prospěl výborně	Prospěl	Neprospěl
29	15	8	6

8.B, 8.C

Počet studentů, kteří dokončili celou zkoušku	Prospěl výborně	Prospěl velmi dobře	Prospěl dobře	Neprospěl
27	5	2	15	5

6.A - Výsledky zkoušky jsou momentálně v procesu vyhodnocování. Předpokládáme, že konečné výsledky zveřejníme na konci června 2017.

Příprava, průběh a analýza

Příprava na školní testování probíhá ve výuce anglického jazyka a je podporována i domácí přípravou. Studenti mají k dispozici cvičné testy, škola pracuje s internetem a autentickými materiály, klade důraz na produkci studentů (mluvený i písemný projev). Rovněž motivuje studenty k samostudiu – studenti prezentují, spolupracují na projektech. Zároveň byli studenti průběžně v dostatečném předstihu (od zač. šk. roku) informováni ve výuce, pomocí nástěnky, systému Bakaláři (Komens) a též na webu školy. Byl jim umožněn přístup k materiálům připravujícím k daným zkouškám.

PET (B1)

Školního testování se zúčastnilo 29 studentů a studentek. Dokladem velmi vysoké úrovně výuky angličtiny na naší škole je zcela jistě úspěšnost našich studentů – 15 prospělo výborně a osm prospělo chvalitebně. Jen 6 studentů neprospělo a to na limitní hranici, dosáhli tedy úrovně A2+, což není špatný výsledek, neboť maturitní zkouška, která je čeká za čtyři roky, je úrovně B1. 79% studentů prokázalo, že maturitní úroveň dosahují již nyní. 3 studenti se účastnili pouze písemné práce, tudíž jejich výsledek nemohl být započítán.

V písemné části byly zaznamenány mírné nedostatky v písemné části - část čtení a psaní s důrazem na část psaní; v ústní části pak oblast správnosti gramatiky. Naopak nejlépe si studenti vedli v poslechu a porozumění čtenému textu s jeho následnou analýzou, což v dostatečné míře dokazuje jejich schopnost pasivní i aktivní aplikace jazyka.

Písemný projev vyžaduje znalost prostředků textové návaznosti a dobré vyjadřovací schopnosti. V budoucnosti se proto více zaměříme na procvičování a následnou analýzu písemného projevu (fráze a vhodná slovní zásoba, dodržení tématu, koheze a koherence textu). Pro další zlepšování výsledků ústní části je vhodné začleňovat do výuky více modelových rolí, práce s popisem nekonkrétních obrázků a situací, a různorodé vyjadřování (např. schopnost argumentace a relevantní vyjádření názoru).

CAE (Závěrečná zkouška)

Výsledky testování dokazují, že 26% studentů prokázalo úroveň C1, 56% studentů prokázalo úroveň B2+ a 18% studentů prokázalo, že je stále na úrovni B2 (tj. během studia od 5 ročníku osmiletého studia, kdy studenti konali zkoušku FCE na úroveň B2, se jejich jazyková úroveň nesnížila, ale ani výrazně nezvýšila). Výsledky lze hodnotit jako velmi dobré a především podnětné, a to jak pro vyučující, tak i pro studenty. Jako nejlepší část

v rámci celé zkoušky byla vyhodnocena část poslech (část A závěrečné zkoušky). Studenti prokázali schopnost sebeedukace, kdy ve volném čase získávají informace i prostředky zábavy v cílovém jazyce a jsou tak sekundárně trénováni ke zvládnutí poslechových částí ověřovacích testů.

Nejslabší částí celé zkoušky byla část B, tj. průřezový test znalostí z předmětu English Speaking World. Jako důvod vidíme personální změny v učitelském sboru a odlišný pohled pedagogů na obsah výuky. Byla však provedena opatření a v dalších letech by již příprava studentů měla probíhat systematicky.

Mgr. Eliška Janošková,
garant anglického jazyka

Školní testování – NĚMECKÝ JAZYK

Ve školním roce proběhla celá řada testování úrovně německého jazyka. Testování jazyků se v naší škole provádí s cílem zjistit, zda studenti po stanovené době dosahují příslušné jazykové úrovně dle Evropského referenčního rámce SERR (A1 – C2). Školní testování prověřuje jazykové dovednosti ve všech čtyřech oblastech: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný projev a ústní projev. Studenti dostávají známku s váhou 8.

PROBĚHLÁ TESTOVÁNÍ

Třída	Zkouška	Termín
3. A	A1	říjen 2016
7.C	B1	listopad 2016
2. A	A1	březen 2017
4.A	A2	květen 2017

3. A

Počet studentů, kteří dokončili celou zkoušku	Prospěl výborně	Prospěl	Neprospěl
10	1	9	0

7. C

Počet studentů, kteří dokončili celou zkoušku	Prospěl výborně	Prospěl	Neprospěl
6	1	5	0

2.A

Počet studentů, kteří dokončili celou zkoušku	Prospěl výborně	Prospěl	Neprospěl
19	9	10	0

4.A

Počet studentů, kteří dokončili celou zkoušku	Prospěl výborně	Prospěl	Neprospěl
10	1	9	0

Příprava, průběh a analýza

Příprava na školní testování probíhá při výuce německého jazyka a je podporována i domácí přípravou. Samotná výuka je zaměřena na mluvený projev v jeho aktivní i pasivní formě, studenti jsou motivováni k aktivní komunikaci, k potřebě zjišťovat informace a předávat je ústní i písemnou formou. Hodiny jsou cíleny na řízenou produkci ve formě modelových rozhovorů, gramatická cvičení, fráze, jednoduchá i složitější pokyny vyžadující okamžitou verbální či fyzickou reakci. Písemný projev je nacvičován při psaní krátkých i delších textových zpráv, emailů, formálních i neformálních dopisů, a to především v domácí přípravě.

Jazykové dovednosti jsou prověřovány v písemné části, která se skládá z poslechu, čtení s porozuměním a písemného projevu na zadané téma.

Ústní část se zaměřuje na mluvený projev, studenti si losují jedno téma z okruhů, které odpovídají jejich jazykové úrovni. Samotnému sdělení a komunikaci předchází přípravná fáze na potítku s cizojazyčným slovníkem, obrazovým materiálem či mapou.

Dle analýzy školního testování z pohledu dílčích jazykových dovedností vyplývá, že nejlepších výsledků studenti dosahují v porozumění poslechu a psaného textu, naopak největší problémy studenti vykazují v písemném projevu, kde se objevují časté lexikální a gramatické chyby. Mluvený projev a komunikační schopnosti jsou ve všech úrovních poměrně vyrovnané, na středně dobré úrovni.

Mgr. Lenka Honzíková,
vyučující německého jazyka a zeměpisu

Školní testování – ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Ve školním roce proběhla celá řada testování úrovně španělského jazyka. Testování jazyků se v naší škole provádí s cílem zjistit, zda studenti po stanovené době dosahují příslušné jazykové úrovně dle Evropského referenčního rámce SERR (A1 – C2). Školní testování kopíruje oficiální jazykovou zkoušku DELE včetně kritérií hodnocení, kterou uděluje pouze španělský Institut Cervantes. Studenti dostávají známku s váhou 8.

Vzhledem k tomu, že zkouška zahrnuje velký objem látky, není možné se na ní v krátké době naučit. Je ale reálné nacvičit si jednotlivé typy úloh, které se vyskytují i ve zkouškách z jiných cizích jazyků. Příprava na testování se proto provádí nárazově a trénující se běžné typy úloh používaných ve všech částech zkoušky – porozumění textu a poslechu, psaný a ústní projev. Příprava na zkoušku se odbyvá jak v běžných vyučovacích hodinách, tak v rámci domácí přípravy.

Z výsledkové tabulky je zřejmé, že drtivá většina studentů, kteří se ke zkoušce dostaví, nemá problém ji složit. Ti nejslabší ale celkovým počtem bodů nedosáhnou hranice nutné pro složení zkoušky.

PROBĚHLÁ TESTOVÁNÍ

Třída	Zkouška	Termín
3. A	DELE A1	říjen 2016 + květen 2017
7. C	DELE B1	listopad 2016
2. E, 2. D, 6. A	DELE A1	březen 2017
4. C	DELE A2 / B1	květen 2017
3. D	DELE A2 / B1	květen 2017

VÝSLEDKOVÁ TABULKA

Třída	Počet studentů, kteří dokončili celou zkoušku	Prospěl výborně	Prospěl	Neprospěl
3. A	12	3	8	1
7. C	6	1	5	0
2. E, 2. D, 6. A	11	2	9	0
4. C	17	3	13	1
3. D	6	1	4	1
Celkový přehled	52	10	39	3

Magda Plecítá,
vyučující španělského jazyka

Školní testování – ICT

Co vlastně znamená být počítačově gramotný? A jak jsou na tom vlastně s počítačovou, nebo chcete-li ICT gramotností studenti našeho gymnázia? Slovem gramotnost se tedy myslí schopnost čtení a psaní. Ve spojení se slovem počítačová, získává slovo gramotnost nový význam a chápeme ji jako schopnost, aktivně a účelně využívat výpočetní techniku ve své práci. Znalosti technického rázu jak vlastně počítač pracuje, ovládání běžného software pro tvorbu textů, prezentací, tabulek až po jednoduché aplikace na stříh a úpravu videa a fotografií. Dále sem patří znalosti webového prostředí a zejména bezpečnosti na síti. Všemi těmito znalostmi se snaží naše gymnázium vybavit své studenty a získávání těchto znalostí se snaží také průběžně ověřovat. Naše gymnázium má pro tuto příležitost vytvořený vlastní baterii testů, které využívají online prostředí serveru dumpy.cz, kde mají studenti vytvořeny své účty a test se plní přímo v elektronické podobě. Snažíme se takto již dlouhou dobu

sbírat statistické údaje a prověřovat tak znalosti svých studentů formou plošného testování v jednotlivých ročnících. Být počítačově gramotný je v dnešní době naprostá nutnost a umět ovládat počítač již není výsadou jen úzké populace „vědátorů“. Naše škola se ve všech směrech snaží rozvíjet a zdokonalovat používání výpočetní techniky přímo ve výuce začleňováním vzdělávacích metod zaměřených na používání výpočetní techniky a to i v jiných hodinách než jen v ICT. ICT gramotnost našich studentů je klíčová pro správné fungování projektové výuky, vedení portfolií ročních projektů a v 7. ročníku osmiletého a 3. ročníku čtyřletého cyklu studia, se všechny ICT znalosti zúročí, při psaní Seminární práce s obhajobou kdy student musí prokázat, že dokáže využít všech poznatků nabytých během studia.

Testování se účastnilo letošní rok 2016/2017 třídy 3. A, 6. A a 2.D. Ve 3.A to bylo 20 studentů a celkový průměr třídy je 66%. Na vyšším gymnázium ve třídě 6.A a 2.D se zúčastnilo 11 studentů ze 16 s výsledkem 54 %. Výsledky se mohou zdát slabší, ale opět se potvrdilo, že naši studenti jsou počítačově gramotní spíše v prakticky zaměřených oblastech, tj. oblasti použití aplikací jako je Word, Excel a PowerPoint apod. V oblastech teorie jsou jejich znalosti slabší. Otázkou zůstává zdali v tom lze vidět nedostatek. Myslím, že důležitější než přesně umět takty procesoru nebo kolik bitů se ztratí při kompresy, je lepší vybavit naše studenty znalostmi, jak upravit dokument, udělat prezentaci či jak upravit fotografii. V tomto směru letošní testování dopadlo rozhodně nadprůměrně a naši studenti dokázali, že tyto věci ovládají velmi zdatně.

Mgr. Jan Havlíček,
garant IT oblasti

Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018

Letošní přijímací řízení potvrdilo, že gymnázium se již zařadilo mezi uznávaná a žádaná pražská gymnázia. Po dvanáctileté existenci školy byl zájem o studium mimořádně vysoký. Tento zájem je nepochybně výsledkem trpělivé, systematické a promyšlené práce, svoji roli zde určitě sehrál i demografický vývoj, kdy silné ročníky prvního stupně opouštějí páté třídy.

Přijímací řízení na naší škole se konalo ve třech kolech. První kolo bylo převážně v režii CERMATU, kdy uchazeči povinně konali celoplošné zkoušky z českého jazyka a matematiky. Druhé a třetí kolo jsme již plně organizovali my.

• Přehled uchazečů v jednotlivých oborech

OSMILETÝ OBOR

Celkem přihlášeno **94**
uchazečů
Přijato 78
Do 1. ročníku
nastoupí 58 studentů

ŠESTILETÝ OBOR

Celkem přihlášeno **39**
uchazečů
Přijato 36
Do 1. ročníku
nastoupí 26 studentů

ČTYŘLETÝ OBOR

Celkem přihlášeno **59**
uchazečů
Přijato 52
Do 1. ročníku
nastoupí 22 studentů

V září nově zahájí studium na gymnáziu 103 studentů. Protože celkem opustí školu 63 studentů, celkový počet se zvýší na přibližně 300 studentů. Pro doplnění je třeba uvést, že celková kapacita studentů gymnázia je 450.

• Naplněnost budov

Vzhledem k tomu, že gymnázium disponuje dvěma budovami a vzhledem k tomu, že v budově ve Stodůlkách studují studenti nižšího stupně gymnázia a v budově na Klamovce studenti vyššího stupně gymnázia a studenti čtyřletého oboru bude počet studentů od školního roku 2017/18 v budovách následující:

STODŮLKY -> počet studentů 161 a tříd 8
KLAMOVKA -> počet studentů 148 a tříd 7

CELKEM studentů - 309
CELKEM tříd - 15 (student/třída 20,6)

• Pedagogové

Předpokládaný počet pedagogů celkem: 36

Interní - 32

Externí - 4

Z toho rodilí mluvčí - 3

Z výše uvedených skutečností jednoznačně vyplývá, že GMVV je plně organizovanou středně velkou školou s funkčním zázemím.

SLOVO NA ZÁVĚR

„Výsledky maturitních zkoušek, školního testování, úspěchy našich absolventů, hodnocení kontrolních orgánů (především ČŠI), průběh vzdělávání, pestrá nabídka různých akcí, bezpečí a přívětivé klima školy jednoznačně vedou k dobré pověsti naší školy. Letošní rok snad více než kdy jindy ukázal, jak jsou tyto ukazatele kvality vzdělávání klíčové při výběru školy. Rodiče, kteří přicházeli v průběhu celého školního roku a informovali se o možnostech studia, chtěli znát velmi detailně, jak funguje škola, jaké výsledky mají studenti právě u maturitních zkoušek, jak je organizovaný vzdělávací proces, jakou přidanou hodnotu škola nabízí, jaké složení má pedagogický sbor, jak škola zajišťuje prevenci před šikanou, jak řeší různé školní situace, jaké pedagogické nástroje využívá apod.

Z každoročních zkušeností je patrné, že rodiče našich studentů jsou úspěšní lidé z různých oborů, například z prostředí lékařského, bankovního, právního, podnikatelského. Tito rodiče mají jasnou představu o kvalitě školy, a jejich nároky jsou tudíž velmi vysoké. My tento mimořádný zájem vnímáme jako důkaz vysokého kreditu školy a zároveň nás těší, že rodiče zajímá, jak funguje škola, jak probíhá výuka ve škole, ceníme si péče rodičů o vzdělávání svých dětí. Letošní rok potvrdil ještě jeden velmi důležitý rys naší (soukromé) školy. Právě u soukromých škol je totiž velmi důležitá osobní zkušenost. Málomocný rodič pochybuje o kvalitě veřejné školy, i když vůbec neplatí, že veřejné školství je kvalitnější než soukromé. Je mnoho příkladů, kdy soukromé školy vykazují větší úspěšnost u maturitních zkoušek, plošného testování nebo při různých soutěžích. Stereotyp, který je v naší společnosti přítomen, ovšem říká něco jiného. V okamžiku, kdy se rodič rozhoduje o škole soukromé, přicházejí pochybnosti, obavy, nejistoty a otázky. To, co rodiče nezajímá u školy veřejné, u školy soukromé chce znát.

A právě zde hraje rozhodující úlohu doporučení od někoho, kdo má se soukromou školou osobní zkušenost. Až v tomto okamžiku je leckterý rodič připraven o alternativě soukromé školy uvažovat. Jsem velmi ráda, že reference našich stávajících rodičů jsou více než skvělé.

Chtěla bych tak i touto formou poděkovat všem rodičům, kteří šíří dobrou pověst naší školy, kteří doporučují gymnázium lidem ve svém okolí. Vnímáme to jako důležité ocenění naší práce a zároveň jako motivaci pro další rozvoj. Já doufám, že všem našim studentům a jejich rodičům naplníme vysoká očekávání. Za celý tým zaměstnanců mohu slíbit, že hodláme pokračovat v nastaveném směru, že dále půjdeme svojí vlastní cestou, že stále budeme vytvářet kvalitní, vlídnou a zároveň moderní školu 21. století.

Děkuji všem za podporu!”



Mgr. Renáta Zajíčková,
ředitelka školy