

Čl. 8. 2 Školního řádu

Klasifikační řád vyššího stupně osmiletého a šestiletého oboru a čtyřletého oboru

8.2.1 Zásady hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou vyššího stupně osmiletého a šestiletého oboru a čtyřletého oboru

8.2.1.1 Stupně hodnocení v případě použití klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný
- Nehodnocen
- Uvolněn

8.2.1.2 Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník školy dodržuje tyto zásady:

- Vyučující je povinen seznámit všechny žáky na počátku školního roku se způsoby a kritérii hodnocení.
- Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřením znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem prověřování je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

- Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů po jejich dokončení.
- Kontrolní písemné práce a další druhy rozsáhlejších zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nekumulovaly v určitých obdobích.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace i způsob získání známky a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal, a zahrnout je do celkové klasifikace.
- Učitel bere při hodnocení zřetel na cíle předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení jsou povinni provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí tři a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.
- Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět, nebo zastupující učitel, kterého pověří ředitelka školy. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitel, který je k tomu pověřen ředitelkou školy, a to po projednání s ostatními učiteli toho předmětu.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k případnému znevýhodnění a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.
- Do celkového hodnocení na konci klasifikačního období zahrnuje učitel dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru plnění školních povinností, míru aktivity žáka v hodinách a jeho schopnost plnění samostatných úkolů a prací.
- Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.
- Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí výsledky z pedagogické rady zákonnému zástupci žáka i žákovi.

8.2.1.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- **Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:**
 - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka v průběhu vyučování
 - b. různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
 - c. analýzou výsledků různých činností a aktivit žáka
 - d. konzultacemi s ostatními učiteli, popřípadě pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny

- **Další podmínky pro získávání podkladů:**
- při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány zejména tyto základní formy:
 - a. ústní zkoušení
 - b. písemné zkoušení a testy
 - c. povinné písemné práce
 - d. zadávání praktických úkolů a projektových úkolů
 - e. grafický a estetický projev
 - f. úkoly a samostatné práce zaměřené na získávání a zpracování informací
- zásady pro ústní a písemné zkoušení:
 - a. za ústní zkoušení je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou, nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici
 - b. za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka
 - c. všechna písemná přezkoušení v rozsahu delším než 35 minut musí být žákům předem oznámena
 - d. pokud je žákům umožněno opravné písemné zkoušení, pak jsou započteny obě získané známky

- povinné standardizované písemné a grafické projevy
 - a. počet, rozsah a časové zařazení jsou dány tematickým plánem
 - b. vyučující je povinen provést v každé třídě celkové vyhodnocení
 - c. povinné písemné práce včetně celkového vyhodnocení se archivují 1 rok
 - d. po vyhodnocení písemných či grafických projevů budou práce žákům předloženy nejpozději do deseti pracovních dní

8.2.1. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- a. úroveň dosažených výsledků vzdělávání
- b. péle žáka a jeho postoj ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon; aktivní přístup k předmětu během přímé výuky, jímž se žák podílí na jejím kvalitním průběhu
- c. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učiva, kvalita a rozsah
- d. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- e. schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace
- f. kvalita myšlení, žákova samostatnost, tvořivost a originalita
- g. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- h. osvojení účinných metod samostatného studia
- i. osvojení dovednosti účinně spolupracovat

HODNOTICÍ STUPNICE

100-86 %	prakticky bez chyby, chybí výjimečně	vynikající, příkladný, výborný	1
85-71 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, chvalitebný	2
70-56 %	pozitivní a negativní v rovnováze	dobrý, průměrný	3
55-41 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, dostatečný	4
pod 40 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními, je aktivním členem při výuce, tzn. že spolupřispívá kvalitní vyučovací jednotku. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc, přesto je aktivním členem, a tím spoluvytváří kvalitní vyučovací jednotku. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí určité mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují podstatné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je

málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, o výuku neprojevuje zájem a zadané úkoly plní pouze sporadicky.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Neumí pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu. O výuku neprojevuje zájem, zadané úkoly neplní, nebo plní v nedostatečné kvalitě.

Nehodnocen

Není-li možné žáka ze závažných objektivních příčin hodnotit z některého z předmětů – pro nedostatek klasifikačních podkladů či vysokou absenci, je nehodnocen. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny v daném pololetí klasifikovat, určí ředitelka školy na návrh vyučujícího pro žákovo vyzkoušení náhradní termín. V 1. pololetí bude termín stanoven tak, aby klasifikace mohla být ukončena do 30. června. Ve 2. pololetí obvykle v posledním týdnu měsíce srpna, nejpozději však do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně vyšší ročník. Nelze-li žáka klasifikovat za 2. pololetí ani v náhradním termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku. (Podrobněji - viz bod 8.2.3.1 Postup do vyššího ročníku)

Uvolněn

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. V předmětu tělesná výchova může ředitelka školy uvolnit žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího

praktického lékaře nebo odborného lékaře (Čl. 5, bod 2). Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

8.2.1.5 Informace o hodnocení a klasifikaci

Pedagogická dokumentace (vedena v systému Bakalář)

Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich zákonné zástupce a vedení školy o hodnocení chování, klasifikaci prospěchu a celkovém prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do systému Bakalář a to v 1. a 2. pololetí.

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu. Zákonným zástupcům žáka je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení, na konci 1. pololetí pouze výpisem z vysvědčení (dle § 51 odstavce 1 školského zákona). Bližší informace je třídní učitel povinen podat rodičům na vyžádání např. během jejich návštěvy ve škole.

8.2.2 Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

8.2.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace

stupeň 1 - velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění základních školních povinností. Mezi závažné přestupky patří např.: požití návykových a omamných látek, prokázaná šikana (včetně kyberšikany) nebo agresivní chování, krádež, urážka pedagoga či jiné dospělé osoby, trestná činnost, úmyslné poškození majetku školy, záškoláctví, neomluvená absence. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopouští velmi závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v nežádoucím chování a nemá snahu své chyby napravit.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitelka školy na základě doporučení pedagogické rady, a to na základě návrhu třídního učitele.

8.2.2.2 Výchovná opatření

Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do studijního průkazu (SP).
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy (po projednání s ředitelkou školy) udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání pedagogickou radou udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do SP žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
- Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem (např. pozdní příchody, zápisy v třídní knize o nevhodném chování během výuky, nepřipravenost na výuku, opakované zapomínání pomůcek, používání mobilního telefonu při výuce, neomluvené absence, kouření v objektu školy a na akcích pořádaných školou, nerespektování pokynů vyučujícího, vulgární či agresivní vystupování vůči spolužákům, učitelům i ostatním zaměstnancům školy, projevy šikany a kyberšikany...) lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

a. Napomenutí třídního učitele

Napomenutí uděluje třídní učitel, a to po vyhodnocení chování žáka v časovém úseku či bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitelku školy. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím systému Bakaláře a zápisu do studijního průkazu.

b. Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelkou školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku, či opakovaných přestupcích. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni systémem Bakalář a doporučeným dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení.

c. Důtka ředitelky školy

Důtku ředitelky školy uděluje ředitelka školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni systémem Bakalář a doporučeným dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení.

d. Podmínečné vyloučení

Podmínečné vyloučení navrhuje třídní učitel za závažný přestupek proti školnímu řádu, za opakující se zápisy o nekázni do třídní knihy nebo jako další stupeň kárného opatření. Návrh schvaluje ředitelka školy a automaticky navrhuje sníženou známku z chování. O podmíněném vyloučení jsou zákonní zástupci kromě systému Bakalář informováni doporučeným dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení.

e. Vyloučení

Vyloučení ze studia navrhuje třídní učitel za velmi vážný přestupek proti školnímu řádu nebo za další přestupky ve zkušební lhůtě po podmíněném vyloučení ze studia. Návrh schvaluje ředitelka školy. O podmíněném vyloučení jsou zákonní zástupci kromě systému Bakalář informováni doporučeným dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

8.2.2.3 Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- a. K závažnosti přestupku.
- b. K četnosti a opakování přestupku.
- c. K hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky.
- d. K tomu, zda již v předchozím klasifikačním období bylo žákovi uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování.
- e. K charakteru a četnosti zápisů např. ve studijním průkazu a v třídní knize, taktéž k ústním zprávám od vyučujících, které mají vliv na posouzení chování žáka.
- f. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- g. Třídní učitelé jsou povinni informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření pro posílení kázně nebo ke snížení známky z chování.
- h. Učitelé jsou povinni informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření pro posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

8.2.3 Hodnocení žáků na vysvědčení

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí:

- **prospěl s vyznamenáním** - žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném ani volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- **Prospěl:** Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
- **neprospěl:** Žák neprospěl, je-li v některém povinném nebo volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“ nebo je - li v některém povinném nebo volitelném předmětu nehodnocen.

8.2.3.1 Postup do vyššího ročníku

Postup do vyššího ročníku se řídí § 69 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání:

Odklad klasifikace - nehodnocen

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny v daném pololetí klasifikovat, určí ředitelka školy na návrh vyučujícího pro žákovo vyzkoušení náhradní termín. V 1. pololetí bude termín stanoven tak, aby klasifikace mohla být ukončena do 30. března. Ve 2. pololetí obvykle v posledním týdnu měsíce srpna, nejpozději však do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně vyšší ročník. Nelze-li žáka klasifikovat ani v náhradním termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku.

Pokud žák k pololetí prokazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen.

K uzavření klasifikace za dané pololetí je žák povinen vykonat doplňující zkoušku (za 1. pololetí zpravidla do 30. 3., nejpozději však do 30. 6., za 2. pololetí zpravidla do 31. 8., nejpozději však do 30. 9.). Uzavření absence k doplňujícím zkouškám provádí tř. učitel vždy týden před pg. radou. Doplňující zkouška nemá charakter komisionální zkoušky, čili ji neprovádí komise, ale vyučující daného předmětu, popř. jiná ředitelkou pověřená osoba.

Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo daného předmětu v klasifikačním období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplnění podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Výsledek zkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. O vyzkoušení se provádí zápis (dílčí otázky, hodnocení, výsledný klasifikační stupeň). Písemná práce žáka se stává přílohou zápisu.

Opravná zkouška

Žák, který neprospěl maximálně ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku. Opravná zkouška je komisionální. Termín určí ředitelka školy tak, aby zkouška proběhla do 31. srpna. Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit, lze posunout termín nejpozději do 15. září. Žák v tomto případě navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Pokud se žák bez vážných důvodů a řádné omluvy nedostaví k vykonání opravné zkoušky, je klasifikován stupněm nedostatečným. O hodnocení závažnosti důvodu a řádnosti omluvy rozhoduje ředitelka školy.

Komisionální zkouška

Komisionální přezkoušení žáka se koná, má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Může pak do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, zřizovatele. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení

žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. (Zákon č. 561/2004 Sb., §69, odst. 9)

- a. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy.
- b. Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je zástupce vedení školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, do níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.
- c. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení lze vyjádřit slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- d. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák obdrží nové vysvědčení s datem konání této zkoušky.
- e. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah žákova přezkoušení a plnění písemných úkolů zadaných žákovi v průběhu přezkoušení.
- f. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.
- g. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem.

8.2.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je jednou z výchovných metod.
- Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Žák má právo na své sebehodnocení.
- Pro sebehodnocení škola i vyučující vytvářejí podmínky.
- Škola zajišťuje pro žáky dotazníky, které se nevyužívají pro klasifikaci, ale po rozboru slouží jako podklad k sebehodnocení žáků.

- K sebehodnocení slouží také projektové, seminární, skupinové, kooperativní a podobné formy práce, např. dotazníky.
- Důležitou součástí sebehodnocení je hovořit o chybách – chyba není ostudou, ale přirozeným jevem v procesu učení a důležitým prostředkem učení.

8.2.5 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

- a. Vyučující respektuje žákův individuální vzdělávací plán, či plán pedagogické podpory, v němž jsou formy a zásady hodnocení popsány.
- b. Maximálně uplatnit individuální přístup.
- c. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zvolené metody a formy práce jsou doporučeny a konzultovány se školským poradenským zařízením.
- d. Klasifikace je provázena slovním hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8.2.6 Hodnocení nadaných žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

8.2.7 Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.