

# **Osnova pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2008/2009**

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31.8.2009, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

## **I.**

### **Základní údaje o škole, školském zařízení**

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2009.

**Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.**

IČO	281 97 682
IZO	181 002 931
Identifikátor právnické osoby	691 000 212
Tel:	251 550 846
Mob:	776 824 304
e-mail:	Info@gymnaziumstodulky.cz

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

<b>Ředitelka školy</b>	<b>Mgr. Renáta Zajíčková</b>
Kontakt	739 081 208 e-mail: renata.zajickova@gymnaziumstodulky.cz

<b>Zástupce ředitele pro pg. činnost</b>	<b>Mgr. Ivana Suchomelová</b>
Kontakt	251 550 846 e-mail: ivana.suchomelova@gymnaziumstodulky.cz

<b>Zástupce ředitele pro komunikaci</b>	<b>PhDr. Lenka Palkovská Ph.D.</b>
Kontakt	251 550 846 e-mail lenka.palkovska@gymnaziumstodulky.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa).

[www.gymnaziumstodulky.cz](http://www.gymnaziumstodulky.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, kapacita 240 žáků pro obor 79-41-K/81 Gymnázium  
Střední škola, kapacita 120 žáků pro obor 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

#### **Pojmy a jejich vysvětlení:**

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení.

Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobiehající atd.)
Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium	240	
Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	120	Obor nebyl otevřen

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2008/2009 :

a. nové obory / programy

2. února 2009 byl zapsán do školského rejstříku nový obor - Gymnázium se sportovní přípravou 79 – 42 – K/41, účinnost od 1.9.2009.

b. zrušené obory / programy

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb je na adrese Kuncova 1580/5, 155 00 Praha 5 v prostorách ZŠ Kuncova.

b. jiná

Vlastníkem objektu je Městská část Prahy 13, Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5. Na základě nájemní smlouvy NP1/2005 uzavřené dne 3. 2. 2005 a vedené pod. ev.č. S130640803ZŠ2005 a následných dodatků 1,2,3 a 4 k uvedené nájemní smlouvě užívá Gymnázium prostory k poskytování vzdělání nebo školských služeb.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium disponuje standardním materiálně technickým vybavením. K dispozici je 8 kmenových učeben, odborné učebny jazykové, přírodovědná učebna, počítačová učebna, cvičná kuchyňka. Učitelství sbor pracuje ve sborovně a kabinetech. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem s rychlým připojením na internet, v počítačové učebně je 20 moderních počítačů. Všechny třídy jsou vkusně zařízeny. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě přilehlé moderní sportovní haly, z nichž jednu má škola pronajatou od Městské části Praha 13 na 12 let, druhou halu má škola pronajatou od Basketbalové akademie s.r.o.

Materiální a technické zabezpečení školy se stále rozšiřuje a modernizuje, např. ve školním roce 2008/2009 prošlo rozsáhlou rekonstrukcí sociální zařízení. Škola stále doplňuje pomůcky pro výuku, a to jak didaktické tak technické.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1.9.2008, členové školské rady – člen školské rady za zřizovatele a zároveň předseda školské rady Mgr. Jiří Kohoutek, za pedagogické pracovníky pí. Petra Kučerová, za zástupce nezletilých žáků paní Ludmila Zachová. Školská rada se schází nejméně dvakrát za rok. Při školské radě existuje neformální sdružení rodičů, tzv. Rada rodičů. Toto sdružení se pravidelně schází s vedením školy, řeší otázky týkající se chodu školy. Ve škole je nastavena velmi produktivní a efektivní spolupráce mezi školou a rodiči. Rodiče se zapojují do příprav různých akcí školy, jsou sami organizátory některých akcí, zúčastňují se prezentací např. projektového vyučování. Spolupráce mezi školou a rodiči je mimořádná, tato spolupráce je oboustranně prospěšná.

## II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Gymnázium ŠMVV Praha s.r.o.</b>	3	1,71	9	10	8	1,8	17	11,8

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>Gymnázium ŠMVV Praha s.r.o.</b>	kvalifikovaných	14	82%
	nekvalifikovaných	3	18%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře, školení	3	Školení vých. poradenství	1	PPPP

	7	Školení metodika prevence	2	ProPrev
	2	Školení koordinátorů ŠVP	1	
	2	Školení BOZP, PO a CO	11	Gymnázium ŠMVV
	2	Školení Bakalář	2	Služba ško MB
kurzy	5	Moderní metody ve výuce, mediální výchova	4	Kurz RWCT (Kritické myšlení)
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace	1	Obor AJ + PG	1	Ped. F. UK
jiné (uvést jaké)				

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	2,4

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Školení Bakalář	2	Služba ško MB
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

### III.

#### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře a VOŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.</b>	5	126

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování:0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 15
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.</b>	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
<b>Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.</b>	25,2	7,41 ze všech 10,7 z plně zaměstnaných

b. vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele

<b>Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.</b>	0	0
--	---	---

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	<b>CELKEM</b>
<b>Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.</b>	počet žáků/studentů celkem											27			
	z toho nově přijatí											10			

4. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	<b>Anglický jazyk celkem</b>	Anglický jazyk z celku pokračující	<b>Francouzský jazyk celkem</b>	Francouzský jazyk z celku pokračující	<b>Německý jazyk celkem</b>	Německý jazyk z celku pokračující	<b>Ruský jazyk celkem</b>	Ruský jazyk z celku pokračující	<b>Španělský jazyk celkem</b>	Španělský jazyk z celku pokračující	<b>Italský jazyk celkem</b>	Italský jazyk z celku pokračující	<b>Latinský jazyk celkem</b>	Latinský jazyk z celku pokračující
<b>Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.</b>	126	0	44	0	68	0	0	0	14	0	0	0	0	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

		škola	<b>Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.</b>
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	<b>24</b>	
	neprospělo	<b>0</b>	
	opakovalo ročník	<b>0</b>	
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		<b>123</b>	
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		<b>96,1%</b>	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		<b>130,5</b>	
z toho neomluvených		<b>1,14</b>	

b. vzdělávání při zaměstnání

		škola	
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním		
	neprospělo		
	opakovalo ročník		

počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.	
t.j % z celkového počtu žáků/studentů	%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta	
z toho neomluvených	

## 6. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

Ve školním roce 2008/2009 nebyl na gymnáziu maturitní ročník.

<b>závěrečné zkoušky</b>		škola		
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku				
z toho konali zkoušku opakovaně				
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu				
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním			
	prospěl			
	neprospěl			

<b>maturitní zkoušky</b>		škola		
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku				
z toho konali zkoušku opakovaně				
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu				
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním			
	prospěl			



		neprospěl		
<b>absolutoria</b>			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku				
z toho konali zkoušku opakovaně				
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu				
počet studentů, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním			
	prospěl			
	neprospěl			

7. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2009/2010

a. SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

	skupina oborů vzdělání kód, název	
<b>přijímací řízení pro školní rok 2009/2010</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	<b>počet přijatých celkem</b>	
	z toho v 1.kole	
	z toho ve 2.kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	

	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	
	obor:	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2009/2010		

b. Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
<b>přijímací řízení pro školní rok 2009/2010</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		6		70	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1		5	
	<b>počet přijatých celkem</b>		3		52	
	z toho v 1.kole				37	
	z toho ve 2.kole				12	
	z toho v dalších kolech		3		3	
	z toho na odvolání				x	
	počet nepřijatých celkem		3		12	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor:					
obor:						
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2009/2010						

**Poznámka:** Pro školní rok 2009-2010 bylo vyhlášeno celkem 5 kol přijímacího řízení pro obor 79-41-K/81 Gymnázium. 1. a 2. kolo přijímacího řízení probíhalo ve dvou termínech. Několik uchazečů opakovalo přijímací zkoušky a do celkového počtu je s nimi podle informace odboru školství Magistrátu hl. města Prahy počítáno jako s novými uchazeči. Někteří uchazeči se přihlásili, ale k přijímací zkoušce se nedostavili. Těmto uchazečům jsme rozhodnutí o nepřijetí nevystavovali.

Pro školní rok 2009-2010 bylo vyhlášeno 1 kolo přijímacího řízení pro obor 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. Vzhledem k nenaplnění třídy nebyla třída otevřena.

## 8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ke dni 30.9.2008 bylo složení žáků Gymnázia ŠMVV Praha s.r.o. převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika - celkem 111, z toho 57 dívek. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Všichni cizinci aktivně užívají český jazyk.

Název	Počet žáků celkem	Z toho dívek
Česká republika	111	57
Gruzie	1	x
Srbsko	1	1
Chorvatsko	2	1
Německo	1	x
Slovensko	1	1
Moldavsko	1	x
Ukrajina	6	2
Rusko	2	1

## 9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Mezi žáky není žádné integrované dítě, na něž by byl uplatňován normativ. Stejně tak škola nemá žádné speciální třídy nicméně v každé třídě je žák s SPU – dyslexie, dysgrafie. Celkem je těchto žáků 10. Většina z nich je v péči svého poradenského zařízení, jehož doporučením pro práci s daným žákem se škola řídí. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovný poradce, stejně jako evidenci těchto žáků. Speciální přístup je nutné navíc věnovat jednomu žákovi s Aspergerovým syndromem.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Žáci - cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do kolektivu žádné závažnější problémy, které bychom museli řešit.

## 10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro žáky nadané, nicméně tuto formu vzdělávání škola umožňuje (ve sledovaném šk. roce ji využil ze zdravotních důvodů jeden žák).

## 11. Ověřování výsledků vzdělávání

Vzhledem k absenci maturitních ročníků škola využívá pouze externího ověřování výsledků vzdělávání. Každoročně se zapojujeme do testování SCIO a do mezinárodního testování Univerzity of Cambridge.

Ve školním roce 2008/2009 se zapojili žáci 1. ročníku do srovnávacích testů 6. ročníků a odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia společnosti SCIO – testování Stonožka.

Žáci absolvovali testování z OSP, českého jazyka a matematiky. Z celkového hodnocení vyplynulo, že se v daném ročníku objevili žáci s vysoce nadprůměrným až špičkovým hodnocením, v ročníku jsou ale i zastoupeni žáci s podprůměrným až velice slabým hodnocením. Celkově leží třída v pásmu vysokého nadprůměru v porovnání se základními školami, v průměru ve srovnání s gymnázii.

Mezinárodního testování se zúčastnili všechny ročníky. Nejnižší ročníky absolvovaly test Movers a Flyers (80% žáků), vyšší ročníky PET a FCE (60% žáků). Výsledky dokazují špičkové zvládnutí anglického jazyka, 2/3 z přihlášených 15-letých žáků úspěšně vykonali zkoušku FCE, což považujeme za mimořádný úspěch.

## 12. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2008/2009 se podle ŠVP Umění komunikovat vyučovaly všechny ročníky gymnázia (1.– 4. ročník). Vzhledem k průběžnému vyhodnocování vzdělávacího programu škola svůj program již 3x revidovala, ve školním roce 2008/2009 se vyučovalo podle třetí verze ŠVP.

Školní vzdělávací program Umění komunikovat klade důraz na výuku cizích jazyků, na projektové vyučování a na komunikační dovednosti.

## 13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

# IV.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

### 1. Jazyková škola

#### a. Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
<b>Celkem</b>										

#### b. Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
<b>Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku</b>			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

#### c. Mezinárodně uznávané zkoušky

Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy.

d. Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a. Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
<b>Počet ložnic celkem</b>		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
<b>Společenské místnosti a klubovny</b>		

b. Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		
SOS		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOS		
jiné (specifikujte)		
<b>celkem</b>		

c. Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem .....
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno .....
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

d. Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku  
Důvody, počty.

e. Další údaje o ubytovaných

f. Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

## V.

### Aktivity právnické osoby

### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství Uvést, zda-li na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství

Výchovnou poradní je PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D. která vytvořila plán práce VP a ke každému pololetí provedla hodnocení jeho plnění.

Školního psychologa škola nemá. Spolupráce je navázána s PPP Prahy 5 především kvůli diagnostice SPU. Škola řeší běžné výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. V této oblasti VP úzce a pravidelně spolupracuje především s třídními učiteli. VP také navrhl zavedení bodového systému pro udělování kázeňských opatření, který se během roku osvědčil.

Výchovná komise byla svolána pouze jednou z důvodu neomluvené absence žákyně 4. ročníku. Tento případ byl dokonce podstoupen do šetření Odboru sociálně právní ochrany Prahy 13.

Vzhledem k tomu, že jsme osmileté gymnázium a nejvyšší ročník je 4., nebylo dosud vedeno kariérní poradenství.

Výchovný poradce má na každé pedagogické, popř. provozní poradě prostor pro své vyjádření, taktéž má k dispozici funkční a aktuální nástěnku, efektivně spolupracuje s vedením školy.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Metodičkou školní prevence je PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D. Byl vypracován minimální preventivní program a plán ŠMP, který byl vždy k pololetí vyhodnocován. ŠMP se pravidelně účastnila různých vzdělávacích kurzů a seminářů. Se získanými poznatky seznamovala ostatní vyučující. Ve spolupráci s třídními učiteli byl vypracován plán práce se třídním kolektivem tak, aby se naplnilo heslo daného šk. roku: „Dodržujeme pravidla a chovejme se k sobě slušně“. V rámci třídnických hodin se tř. učitelé zabývali nejen prevencí užívání návykových látek a šikany, ale především soustředili svou pozornost na práci s kolektivem, na podporování pozitivních vztahů mezi žáky, na budování příjemného a bezpečného klimatu ve škole a na dodržování stanovených pravidel.

Ve škole funguje schránka důvěry, v níž se ale zatím nevyskytly vzkazy závažného charakteru, jak se později ukázalo. Škola řešila ve sledovaném školním roce 2 případy podezření na šikanu, vedla o případech písemné záznamy a dlouhodobě stav monitoruje.

Kromě soustavné práce se třídou (třídnické hodiny minimálně 1x měsíčně) se uskutečnily akce, které svým charakterem do problematiky prevence spadají. Jedná se o různé kurzy (viz níže) a v případě primy kurz adaptační. Dále byly realizovány besedy, exkurze a přednášky k různým tématům týkajících se primární prevence soc. patol. jevů. Na jaře 2009 škola nabídla rodičům žáků témata pro společnou besedu s odborníkem, rodiče na tuto nabídku pozitivně reagovali, bylo vybráno téma kyberšikany a téma závislosti na návykových látkách. Ve školním roce 2009/2010 se tyto besedy budou realizovat.

Na konci šk. rok 2008/2009 podepsala škola smlouvu s Pražským centrem primární prevence o spolupráci a zapojila se tak do pilotního projektu na Praze 13. Ve výstupní zprávě PCPP z mapování situace na školách Prahy 13 je naše gymnázium hodnoceno kladně, obzvl. komunikace mezi pedagogy, práce se třídou, organizací třídnických hodin. ŠMP spolupracuje s protidrogovým koordinátorem a manažerem prevence kriminality na Praze 13 Bc. Petrem Syrovým a spolupráce byla ke konci roku navázána také s novým metodikem prevence PPP Prahy 5 Pavlou Bubleovou.

### **BESEDY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY související s prevencí 2008/2009**

**30. října – pro 4. A, B – přednáška s Policií ČR – téma **Osobní bezpečí**, prevence kriminality, zletilost a nezletilost, linky tísňového volání, nebezpečné zbraně a útočné předměty.**

**30. října – pro 3. B** - přednáška s Policií ČR – téma **Osobní bezpeční**, prevence kriminality, jak se bránit, jsem-li potenciální obětí trestného činu; prevence zneužívání návykových látek z hlediska právního a trestního; negativní dopad závislosti na jedince a společnost.

**3. listopadu - pro 3. B** - přednáška s Policií ČR – téma **Osobní bezpeční**, vymezení základních pojmů souvisejících s Integrovaným záchranným systémem, živelnými pohromami, osobním rizikem, evakuací, bezpečností silničního provozu...

**27. listopadu – pro 4. A, B** – beseda o **HIV/AIDS** – základní informace + životní příběh lektora (Česká společnost AIDS pomoc, o.s.)

**15. prosince – pro 4. A,B** – návštěva projektu **The Action** – emotivní projekt zaměřený na prevenci zneužívání alkoholu a omamných látek před řízením motorového vozidla; projektu se účastní složky IZS. Místo konání - Kongresový palác.

**9. a 10. února – pro 4.A,B** – video **Řekni drogám ne** + následná beseda. Zpracování informací metodou KM „Kmeny a kořeny“ (v rámci ČJL a CHEM)

**10. února – pro 3.B** - video **Řekni drogám ne** + následná beseda v rámci tř. hodiny.

**Únor – pro 3.B** - v rámci tř. hodiny **anonymní dotazník** o výskytu grog ve škole a prevenci ve škole – vyhodnoceno (uloženo u ŠMP)

**8. dubna – pro 2.A** - návštěva **Dropnu** v rámci výuky VOB (zpráva uložena u ŠMP)

**12. dubna - pro 2.A** – beseda: **reprodukční zdraví: dívky** – návštěva gynekologické ambulance; **chlapci** – beseda ve škole

červen pro 2.A – **dotazník o drogách** (postoje, názory, vědomosti) v rámci VOB – vyhodnoceno ŠMP

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Na škole je vypracován program environmentální výchovy "I na tobě záleží". Jeho cílem je objasnit žákům význam každodenního odpovědného ekologického chování pro příspěvek k udržení stavu životního prostředí, a to nejen v globálních souvislostech, ale především s ohledem na okolní svět, ve kterém bezprostředně žijí. Žáci by měli pochopit, že pro životní prostředí je důležitý každý jednoduchý skutek, v přeneseném významu *každý kelímek ve správném kontejneru*. Současně s tím by s využitím odborně vedených externích seminářů a výjezdů měli porozumět provázanosti problémů přírodního prostředí a alespoň v základní úrovni pochopit principy šetrného ekologického chování (*proč je důležité třídít odpad, neznečišťovat vodu, šetřit energii apod.*).

Environmentální výchova je ve školním vzdělávacím programu začleněna ve dvou úrovních. V první z nich (nižší stupeň gymnázia) je pozornost zaměřena na poznatky a činnosti, se kterými se žáci mohou setkat ve svém bezprostředním okolí a které mohou svou každodenní činností ověřovat a ovlivňovat – činnosti v rodině (hospodaření s vodou, odpady, úspory energií, ohleduplný vztah k okolní přírodě apod.), ve škole (odpady, čistota a hygieničnost prostředí, estetika prostředí) a okolí (poznání historie a současnosti okolí školy, poznání a sledování stavu znečištění prostředí, sblížení se s okolím (je to „moje“ okolí). Činnosti podporující environmentální povědomí žáků jsou proto tvořeny především názornými odborně vedenými exkurzemi a praktickými úkoly realizovanými žáky s pomocí učitele i rodičů (jednoduchá sledování a experimenty).

Jádro environmentální výchovy leží ve výuce přírodopisu s přesahy do prakticky všech ostatních předmětů (především fyzika, chemie, výchova k občanství).

Ve školním roce 2008/09 byli žáci všech tříd vedeny v rámci environmentální výchovy k třídění odpadu, k šetření vody i energie. S velkou částí témat EV se setkali v rámci klasické výuky. Environmentální výchova byla zařazena i do projektů na škole. Žáci primy poznávali v rámci projektu Okolí mé školy okolní přírodu a vyhodnotili anketu s problematikou třídění odpadu. Během ekologického projektu žáci zjišťovali a zpracovávali spotřebu vody ve svých rodinách, provedli výzkum automobilové dopravy v blízkém okolí školy. Environmentální výchova byla součástí i projektu sekundy Voda kolem nás.

Nejdůležitější úlohu environmentální výchovy na škole sehraává kurz ekologické výchovy pořádaný pro žáky tercie v ekologickém středisku Sever v Horním Maršově. Jeho cílem je ukázat vzájemné vztahy a propojenost mezi ekonomikou a životním prostředím, vysvětlit pojem udržitelný rozvoj a získat přehled o možných způsobech zapojení jednotlivce do ochrany životního prostředí.

#### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a práce s texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu studuje také několik žáků – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

MKV je dále rozvíjena předmětem Multikulturní kuchyně ve 2. ročníku, kde se žáci kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Rusko, Německo, USA, Japonsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.)

MKV byla realizována také prostřednictvím výměnného pobytu našich studentů ve francouzských rodinách a nepřímou formou při poznávacím zájezdu do Říma (viz níže bod 6.)

Ve sledovaném školním roce probíhal také projekt eTwinning, které se zúčastnilo průběžně cca 15 žáků. Ve francouzském jazyce komunikovala se žáky z Polska, Slovinska, Rakouska a Turecka. S Tureckem byla korespondence nejhojnější, dokonce byla v tamější škole uspořádána výstavka s pracemi našich žáků o ČR (vše ve francouzštině). Tato akce se uskutečnila v souvislosti s Mezinárodním dnem frankofonie.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je těsně spjata s environmentální výchovou a byla tedy především realizována na kurzu ekologické výchovy pro žáky tercie. (viz bod 3.)

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Adaptační kurz	Prima – 30 žáků	Březová	Zážitková pg., sportovní aktivity, poznávací a sebezpoznávací aktivity, budování důvěry a kolektivu, pravidla třídy
Poznávací zájezd	prima+sekunda , (primárně)	Řím	Historicko-poznávací týdenní zájezd



	tercie + kvarta (výběrově) – celkem 45 žáků		
Výměnný pobyt u francouzských studentů	Tercie + kvarta - celkem 25 žáků	Lyon	Poznání života ve fr. rodinách, zdokonalování v cizím jazyce, poznání kraje a kultury.
Lyžařský kurz	Sekunda (primárně) – celkem 30 žáků	Rakousko	Sportovní kurz + nácvik první pomoci, + přednášky: ochrana člověka za mimořádných okolností, bezpečnost na horách
Jazykový kurz	Konáno 2x – celkem 2 x 30 žáků z různých ročníků	Zbraslavice	Intenzivní jazyková příprava na mezinárodní zkoušky z AJ + sportovní aktivity, kolektivní hry
Kurz environmentální výchovy	Tercie – celkem 25 žáků	Středisko EV – Rýchory v Horním Maršově	Teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti EV: globální problémy, třídění odpadu, alternativní možnosti udržitelného rozvoje + utužování vztahů v kolektivu, aktivity na sebepoznání.
Vodácko-turistický kurz	Kvarty – celkem 30 žáků	Povodí Vltavy	Sportovní aktivity – sjíždění vody, cykloturistika, turistika + přednášky o první pomoci, bezpečnosti při sportování + upevňování vztahů v kolektivu, prevence soc. patol. jevů vhodným využitím volného času při sportování

#### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Kromě zdokonalovacího kurzu češtiny pro stávající žáky (10 žáků) a přípravného kurzu v AJ pro uchazeče o studium (20 žáků) nebyl žádný pravidelný kurz otevřen.

Za mimoškolní aktivity lze považovat akce pořádané Školním parlamentem a Radou rodičů – karneval, bowling, společný výlet rodičů, učitelů a žáků, vánoční a velikonoční setkání, basketbalový novoroční turnaj, Dětský den...

Tyto akce byly rodiči i žáky hodnoceny jako velice úspěšné, jak dokládají mnohé dotazníky zadávané školou jednak vždy po zakončení akcí, jednak v celoročním hodnocení života ve škole. Tato nadstandardní práce všech zúčastněných, kdy se přípravě a realizaci akce všichni (učitelé, rodiče, žáci) věnují ve svém volném čase, se ukazuje z dlouhodobé perspektivy jako nesmírně přínosná pro posilování vzájemných vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči.

Z takto pořádaných akcí postupně vznikají tradice jinak nové školy.

#### 8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Ve sledovaném školním roce se škola zúčastnila následujících soutěží: Olympiáda v ČJ (2. místo v krajském kole). Olympiáda v NJ (4. místo v krajském kole) Olympiáda v AJ,

Pythagoriáda, Olympiáda z matematiky, Mladý Démosthenes (1. místo v celopražském kole), Nestlé Basket Cup (4. místo v republice)  
 Navíc škola sama organizovala hlasovací anketu o Nejoblíbenější knihu gymnázia a Soutěž ve vlastní literární tvorbě.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola je od školního roku 2006/2007 zapojena do mezinárodního programu eTwinning. I ve školním roce 2008/2009 žáci gymnázia spolupracovali s evropskými školami např. v Turecku, v Polsku na společných projektech (Moje město, Naše pohádky...). Trvalá spolupráce je navázána s Gymnáziem Otty Hahna v Marktredwitzu, kam studenti každý rok vyjíždí a zpětně navštěvují němečtí studenti naši školu. Ve šk. roce 2008-2009 byla uskutečněna druhá výměnná akce se studenty francouzského lycea v Lyonu, byla taktéž navázána trvalá spolupráce s touto školou.  
 V rámci výuky španělského jazyka naši školu navštívil profesor herectví FAMU v Mexiku pan Juan Arce Saavedra a připravil pro žáky zajímavou besedu s možností takovéto akce opakovat.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Ve školním roce 2008/2009 škola spolupracovala s těmito organizacemi a institucemi: MHMP, Úřad práce Prahy 5, organizací Amnesty International, Ekologické centrum Sever, Pražské centrum primární prevence, ZŠ Chrášťany, Městská část Praha 13, Basketbalová akademie Sparta, Britská rada, Červený kříž, SOŠ ŠMVV Praha. Škola s těmito organizacemi trvale spolupracuje, poskytuje organizacím prostor pro různá šetření, spoluorganizuje s organizacemi pořady pro žáky, organizace se podílejí na průběhu ročních i jiných projektů, soutěží aj.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz				
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

12. Další aktivity, prezentace

Ve sledovaném šk. roce se začala budovat školní knihovna a studovna. V hojně míře se na vybavení podíleli rodiče a obecně prospěšný spolek Blaho. Školní knihovna by měla sloužit žákům i učitelům a poskytovat příjemné a podnětné prostředí při práci s literaturou – odbornou i beletrií.

Další výjimečnou aktivitou školy jsou „otevřené hodiny“. V těchto hodinách mohou rodiče stávajících žáků nahlédnout do výuky jakéhokoliv předmětu, a tak se přesvědčit o kvalitě výuky na naší škole. Pro uchazeče o studium a jejich rodiče jsou zase připravené několikrát do roka dny otevřených dveří. Pro ně je připravena speciální prezentace gymnázia za přítomnosti vedení školy.

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci projektového vyučování. Některé projekty byly prověřeny odborníky Erudisu, ti prováděli nad projekty supervízy (školní rok 2007/2008). Škola má vypracovanou koncepci celoročních projektů, dále realizuje integrační projekty, celoškolní projekty, učitelé zařazují do své výuky i menší projekty. Projektové vyučování zahrnuje kromě realizační fáze i fázi přípravnou a závěrečnou. Součástí těchto fází jsou diskuze učitelů a žáků nad danou problematikou, stanovování cílů a z nich vyplývajících úkolů, prezentace a závěrečné hodnocení.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí  
Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Ve dnech 13.1. - 16.1. 2009 provedla ČŠI komplexní inspekční činnost. Předmětem kontroly byla státní kontrola v dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného gymnáziem.

Výsledek státní kontroly:

**V žádném z bodů kontroly nebylo zjištěno porušení právních předpisů.**

Výsledky inspekční činnosti:

**Činnost gymnázia byla celkově hodnocena jako nadprůměrná.**

Jako příkladná je hodnocena kontrolní činnost vedení školy a metodické vedení učitelů. Průběh vzdělávání je hodnocen nadstandardně, zahrnuje řadu pozitivních prvků. Inspekce vyhodnotila projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí na požadované až nadstandardní úrovni. Inspekční zpráva dále uvádí, že podpora rozvoje osobnosti žáků je na požadované, až na nadstandardní úrovni. Stejně tak hodnotí inspekce podporu dalšího vzdělávání pedagogů, zejména v oblasti týkající se moderních metod vzdělávání. Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je škola příkladem dobré praxe.

Z hospitovaných hodin vyplynulo, že žáci jsou vedeni ke kultivovanému jazykovému projevu a vystupování. Školní vzdělávací program Umění komunikovat je zpracován velmi ambiciózně, je průběžně upravován podle aktuálních potřeb školy. Dalším pozitivem školy je individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům. Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků při vyučování jsou hodnoceny nadstandardně.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol  
Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Kontrola Hygienické stanice HMP

Předmětem kontroly bylo respektování požadavků právních předpisů. Z protokolu nevyplývaly žádné zásadní závady.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2008

Výdaje celkem	9 801 375 Kč
Z toho mzdy a odvody	5 164 713 Kč
Z toho investiční výdaje	233 221 Kč
Z toho provozní režie	4 403 441 Kč

## VIII.

### Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

**Příloha** : učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

---

**Výroční zprávu zašlete** na odbor školství MHMP, oddělení středních škol, **nejpozději do 15.října 2009.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb.

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".