

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2013.

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka školy **Mgr. Renáta Zajičková** renata.zajickova@gmvv.cz
Zástupkyně ředitelky **Mgr. Hana Třebická** hana.trebicka@gmvv.cz

Tel: **251 550 846**
Mob: **776 824 304**

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.gmvv.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

- Střední škola, kapacita **480 žáků**

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I.)	200	
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II.)	240	
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	120	nebyl vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2011/2012:

- nové obory / programy
- zrušené obory / programy

Žádné změny nebyly.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Podle rozhodnutí MŠMT č.j. 14 973/2008-21 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese **Kuncova 1580, 155 00 Praha 5** v prostorách ZŠ Kuncova (kapacita 300 žáků)

- b. V průběhu školního roku 2012/2013 gymnázium získalo na základě výběrového řízení do nájmu školní budovu v Praze 5 na adrese Plzeňská 117. V této budově plánujeme zahájit výuku od školního roku 2013/2014.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium disponuje nadstandardním materiálně technickým zázemím. K dispozici je 9 kmenových učeben a 4 odborné učebny - mezi odborné učebny zahrnuje Gymnázium přírodovědnou, výtvarnou a počítačovou učebnu a cvičnou kuchyňku pro výuku předmětu multikulturní kuchyně.

Učitelův sbor pracuje ve sborovně, kabinetu přírodních věd a kabinetu jazyků. Vyučující mají k dispozici notebooky, počítače, samozřejmostí je rychlé připojení na internet.

Žáci mají k dispozici 4 PC před kanceláří školy a žáci vyššího gymnázia 2 PC ve třídě. V počítačové učebně je 25 moderních počítačů. Všechny PC jsou s rychlým připojením na internet.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy. Multifunkční sportovní nafukovací hala je pronajata od Městské části Prahy 13, druhá hala je pronajata od Basketbalové Akademie Praha.

Ve dvou učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory a plátny. Škola nabízí žákům a učitelům knihovnu s odbornou literaturou i beletrií.

Škola nadále podle svých možností rozšiřuje své materiální a technické zabezpečení.

Škola klade důraz na utváření příjemného klima, proto prostory školy – třídy, chodby jsou velmi vkusně vyzdobeny, škola je čistá a útulná.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

- Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008.
- Za zřizovatele byla jmenována Eva Jindřichová (předseda školské rady), za zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků Ludmila Zachová, za zástupce pedagogických pracovníků Mgr. Ivana Suchomelová.

Školská rada Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. se schází nejméně dvakrát za školní rok. V minulém školním roce se sešla Školská rada třikrát.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na šk. rok. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Jako v minulých letech vykonává nezávislou činnost neformální sdružení rodičů tzv. Rada rodičů. Tato Rada rodičů se schází se zástupci všech ročníků a poté se obrací se svými náměty, dotazy, požadavky aj. na vedení školy. Tato spolupráce se jeví jako velmi přínosná pro bezproblémový chod školy a napomáhá tak k stávajícímu výbornému klima školy a vynikajícím vztahům mezi rodiči, žáky a pedagogy školy.

Na škole funguje organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – Školní parlament, který ve spolupráci s Radou rodičů organizuje mnoho akcí. Mezi tyto akce patří např. každoročně pořádaný výlet přátel školy, rodičů, učitelů a žáků, organizace velmi úspěšného Vánočního jarmarku atd. Škola dlouhodobě spolupracuje se ZŠ a MŠ Chrášťany – mezi aktivity patří např. pořádání oslav Čerta a Mikuláše, školní parlament v součinnosti s Radou rodičů pomáhá organizovat přípravy těchto akcí.

Všechny tyto akce jsou pořádány ve spolupráci s rodiči, což vede k posílení vzájemných dobrých vztahů a k vytváření příjemného klima a prostředí ve škole.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium mezinárodních veřejných vztahů Praha s.r.o.	2	2,0	18	15,8	11	4	29	19,8

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium mezinárodních veřejných vztahů Praha s.r.o.	kvalifikovaných	21	72,4%
	nekvalifikovaných	8	27,6%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Vzdělávání pro VP a metodika prevence	1	Masarykova univerzita Brno
		Dobré vyučování v matematice	1	Descartes
		Projekty	20	Integra Brno
		Nenásilná komunikace při zadávání a realizaci projektů	17	CNP
		Seminář Jak pracovat s žáky s SPU	24	PPP Prahy 5
		Jak učit 50. léta	1	ÚSTR
		Čeština pro cizince	1	AKCENT IH
kurzy		Kurz KM	2	RWCT Kritické myšlení
		Kurzy k maturitní zkoušce	4	MŠMT (CISKOM)
		Kurz Čtenářská gramotnost	1	RWCT Kritické myšlení
		Zdravotník školních akcí	1	MŠMT
doplňkové pedagogické studium				
školský management		Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	VISK s. r. o.
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)				

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	4
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické celkem	osoby	přepočtení na plně zaměstnané
3		3

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	----	-----	-----	-----
kurzy	----	-----	-----	-----
jiné (uvést jaké)	----	-----	-----	-----

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
GMVV, Praha s.r.o.	13	201

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: -----
- nastoupili po přerušení vzdělávání: -----
- sami ukončili vzdělávání: -----
- vyloučení ze školy: -----
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování:1
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
GMVV, Praha s.r.o.	15,5	6,9

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
GMVV, Praha s.r.o.	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	0	55
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	15

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

		škola
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	34
	Neprospělo	3
	opakovalo ročník	2
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		196
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		99%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		77,72
z toho neomluvených		0,37

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		GMVV, Praha s.r.o.	
		škola	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		16	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	4	0
	prospěl	12	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2013/2014

a. Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		10	27	66	
	počet kol přijímacího řízení celkem		4	4	4	
	počet přijatých celkem		7	22	53	
	z toho v 1. kole		7	10	42	
	z toho ve 2. kole		0	8	10	
	z toho v dalších kolech		0	4	1	
	z toho na odvolání		0	0	0	
	počet nepřijatých celkem		3	5	13	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: - všeobecný			10	10	8
obor:-----			---	---	---	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014			-----			

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ke dni 30. 9. 2012 bylo složení žáků Gymnázia MVV Praha s.r.o. převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 165. Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Všichni cizinci se snaží aktivně užívat český jazyk.

Název země	Počet žáků
Česká republika	165
Rusko	12
Ukrajina	8
Slovensko	5
Kyrgyzstán	2
Kazachstán	1
Moldavsko	1
Chorvatsko	1
Kuba	1
Čína	1
Izrael	1
Gruzie	1
Vietnam	1
Bez státního občanství	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky není žádné integrované dítě, na něž by byl uplatňován normativ. Stejně tak škola nemá žádné speciální třídy, nicméně skoro v každé třídě je žák s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie). Celkový počet těchto žáků je 20. Většina z nich je v péči svého poradenského zařízení, jehož doporučením pro práci se škola řídí. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně - dává k dispozici posudky žáků a vede evidenci žáků s SPU.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Ve škole dosud nebyl uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky. Třídní učitelé a předsedové sekcí obdrželi od výchovné poradkyně manuál sloužící k identifikaci nadaného žáka a charakteristiku jeho specifík. Nebyl však vytipován žádný žák splňující specifikaci nadaného žáka. Škola ale tuto formu u nadaných žáků podporuje. IVP ve sledovaném šk. roce využil jeden žák ze zdravotních důvodů.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto školním roce se poprvé uskutečnila maturitní zkouška osmiletého oboru.

Žáci skládali maturitní zkoušku ve státní části z českého a anglického jazyka, v profilové části povinně z druhého cizího jazyka (FJ/NJ) a volitelných předmětů (MAT, DEJ, ZSV, BIO, BEN).

Průměrná známka z předmětu český jazyk byla 2, 2.
Průměrná známka z předmětu anglický jazyk byla 1, 25.
Průměrná známka z předmětu německý jazyk byla 2, 6.
Průměrná známka z předmětu francouzský jazyk byla 2, 5.
Průměrná známka z volitelných předmětů byla 1, 75.

Z celkového počtu 16 žáků prospěli s vyznamenáním 4 žáci, 12 prospělo.

Škola pravidelně zařazuje testování čtenářské gramotnosti, v letošním roce jsme zařadili i testování IT dovedností. Důraz klademe na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – viz v kapitole Jazykové vzdělávání a jeho podpora. Dle nabídky též využíváme testování společnosti SCIO. Maturanti ověřovali své vědomosti v testování „nanečisto“ v předmětu český jazyk a anglický jazyk.

Žáci prvního ročníku šestiletého oboru a žáci třetího ročníku osmiletého oboru se zúčastnili testování čtenářské gramotnosti v projektu web.proskoly.cz. Celková úspěšnost jednotlivých tříd: 3. C 74%, 1. E 67%.

Žáci čtvrtého ročníku osmiletého oboru byli zapojeni do plošného testování žáků devátých tříd organizovaného Českou školní inspekcí. Ve všech testovaných předmětech (ČJ, MAT, AJ) byli žáci naší školy nadprůměrně úspěšní.

Úroveň IT dovedností jsme testovali ve 3. a 6. ročníku osmiletého oboru. Pro testování jsme využili standardizované testy společnosti S-comp centre.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2012/2013 se vyučovalo v osmiletém oboru podle ŠVP s motivačním názvem Umění komunikovat, verze 3.0., vzhledem k průběžné evaluaci vzdělávacího programu byly přijaty do této verze od 1. 9. 2012 drobné změny. Ty jsou popsány ve změnovém listu. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP Projektovou výukou k všestrannosti I, II. Rovněž pro příští školní rok budou provedeny úpravy.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz. Tento důraz se odráží především v učebním plánu, v kterém byly navýšeny hodiny jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout tři cizí jazyky v různých úrovních (dle hodinové dotace), vyučuje se rovněž předmět Business English, předmět Zpíváme v cizím jazyce, Zeměpisné reálie v cizím jazyce a historie 20. století v angličtině.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky škola podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby.

Ve školním roce 2012/2013 škola pořádala intenzivní jazykový pobyt pro 1. a 2. ročníky zaměřené převážně, ale nikoli výhradně, na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování YLE Movers a Flyers. Toto testování probíhá pravidelně na jaře školního roku a žáci při tomto testování jazykové úrovně pravidelně dosahují excelentních výsledků. Dále probíhaly v rámci hodin přípravné kurzy k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně PET, FCE. V rámci trvalé spolupráce s Britskou radou žáci realizovali ověřovací testování Britské rady.

Zajišťování a organizace intenzivních jazykových pobytů a přípravných kurzů, včetně zajištění materiálního zázemí a nezbytných administrativních záležitostí, je pro školu mnohdy velmi náročné. Žáci však tyto aktivity kvitují a je o ně zájem nejen ze strany aspirantů na složení jazykových zkoušek, ale i ze strany těch, kteří zatím o přihlášení na zkoušky neuvažují a jejichž motivací je jen zájem o zdokonalení jazykových dovedností. Výsledky žáků prokazují jejich velmi dobrou připravenost a výbornou úroveň jazykových znalostí a dovedností.

Ve školním roce 2012/2013 škola opět realizovala školní testování prvního a druhého cizího jazyka. Toto testování je především zpětnou vazbou pro školu a žáky (jejich rodiče) k dosažené úrovni znalosti jazyků. Tímto testováním, které je pro každého žáka povinné, škola ověřuje, zda žáci dosáhli ve stanoveném období požadovanou úroveň. Koncepte školního testování vychází z Evropského referenčního rámce jazyků. Pro každý ročník jsou stanoveny konkrétní výstupní úrovně, dosažení těchto úrovní se ověřuje. Školní testování simuluje mezinárodní testování, tzn., že je dodržen přesný průběh testování. Školní testování se skládá stejně jako mezinárodní jazykové zkoušky z částí poslech, čtení s porozuměním, psaní a ústní část. Žák po testování dostane podrobnou zprávu o výsledcích testování, v případě, že požadovanou jazykovou úroveň prokázal, je mu předán školní certifikát.

Dalším podpůrným nástrojem jazykového vzdělávání je uskutečňování projektu *Ptáme se spolu*. Cílem tohoto projektu je setkávání žáků s rodilými mluvčími. Do hodin jazyků je zvána významná osobnost z oblasti např. kultury, mezinárodních vztahů. Ta s žáky hovoří, žáci se ptají na zajímavosti ze života daného člověka, je promítán dokument apod. Ve školním roce 2012/13 žáci navštívili venezuelské velvyslanectví, výuku francouzského jazyka obohatila návštěva studentů ze Švýcarska, kteří debatovali se studenty maturitního ročníku.

Významnou aktivitou školy je také spolupráce se zahraničními školami. K již tradičním patří spolupráce s německým gymnáziem v Marktredwitzu. Tato spolupráce je dlouhodobá. Ve školním roce 2012/2013 se uskutečnily dvě vícedenní vzájemné výměny žáků školy. Žáci tak měli možnost seznámit se s odlišnou kulturou přímo v hostitelských rodinách. Žáci obou škol rovněž spolupracovali při realizaci projektu Voda, ke kontaktu využívali také elektronickou komunikaci. Žáci spolu hovořili v anglickém jazyce, tímto projektem se tedy posilovala komunikativní angličtina. Při osobním setkání žáci používali i německý jazyk a tím se zdokonalovali i v tomto jazyce. Spolupráce je žáky obou škol vnímána jako velmi přínosná a motivující.

V letošním školním roce se rovněž podařilo navázat partnerství s Gymnáziem Julio Peréze v Madridu. Byl vytvořen blog, pomocí kterého mohli žáci obou škol komunikovat a poznávat se. V březnu a dubnu se pak uskutečnily vzájemné výměnné pobyty s ubytováním v hostitelských rodinách. Žáci naší školy tak měli možnost seznámit se podrobně s městy Madrid a Toledo a na oplátku představit svým hostům to nejzajímavější z Prahy.

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků pořádáním výjezdů do zahraničí, výměnných pobytů apod. Dále jsou cizí jazyky jedním z výstupů školních projektů, do nichž je cizí jazyk zapojen (referáty, prezentace apod). Jazykové testování žáka informuje o aktuální znalosti (výstupu) ve srovnání s SERR, má tedy zcela objektivní informaci o svých jazykových schopnostech.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut, Institut Cervantés.

Jazyková olympiáda

Ve škol. roce 2012-2013 proběhlo školní kolo olympiády z Aj; nejlepší žáci reprezentovali školu v obvodním kole olympiády pořádaném DDM Praha 5. Jedna žákyně naší školy se v tomto obvodním kole umístila na prvním místě, další dva žáci na třetím místě.

Celorepubliková soutěž „ Ústy básníka“ ve španělském jazyce

Pod patronací Velvyslanectví Mexické republiky zorganizovala naše škola již podruhé celorepublikovou soutěž v recitaci hispanofonní poezie „Ústy básníka“. Tato akce významně podpořila výuku španělského jazyka na gymnáziu. Žák naší školy se v této soutěži umístil na čtvrtém místě.

Celopražská soutěž „Němčina mě baví“ v německém jazyce

Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber uspořádala naše škola motivační jazykovou soutěž pro žáky základních škol. Cílem této soutěže bylo ukázat, že i němčina může být hravý jazyk a žáky bavit.

Jazykový klub Babylon

Jazykový klub Babylon vznikl jako volnočasový jazykový klub, napříč ročníky i jazyky (zúčastňují se všechny jazyky). Ve školním roce 2012/2013 proběhlo 1 tematické setkání v anglickém jazyce. Žáci si při neformálním styku s cizím jazykem prohlubují znalosti získané v běžné výuce a tyto aplikují v praxi, setkávají se s autentickým jazykem (filmy, četba originálních textů).

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2012/2013 na naší škole působil rodilý mluvčí anglického, francouzského a španělského jazyka. S autentickým německým jazykem se žáci setkávali v rámci (i mimo rámec) výuky – besedy, poslech autentických materiálů, četba.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou; učitelé spolupracují a jednotlivé předměty (např. klasická jazyková výuka a konverzace) na sebe navazují (jak tematicky tak obsahově).

V.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Motto: „Člověk se může stát člověkem pouze vychováním.“

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok stanoví motto pro svoji práci, dále vytvoří plán práce VP a ke každému pololetí provede zhodnocení jeho plnění. Škola nemá školního psychologa.

Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky SPU, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 též naše škola spolupracuje v rámci kariérního poradenství. Pracovnice poradny PhDr. Špeciánová rovněž pro pedagogické pracovníky připravila přednášku na téma *Jak pracovat se žáky s SPU*.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z velmi účinných nástrojů výchovného působení na žáky jsou třídnické hodiny. Tyto hodiny jsou pevně zakotveny do rozvrhů. Třídní učitelé mají vypracovaný roční plán, ten vychází z plánu výchovného poradce a školního metodika prevence. Také díky realizaci těchto hodin se ve škole téměř nevyskytují výchovné problémy. Výchovný poradce třídnické hodiny v případě potřeby navštěvuje.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství.

V rámci DVPP a projektu Partnerství ve vzdělání se výchovná poradkyně zúčastnila semináře pro vých. poradce na Masarykově univerzitě Brno.

Škola řeší výchovné problémy odpovídající typu školy a věku žáků. Bylo svoláno 12 výchovně-vzdělávacích komisí. Tyto komise převážně projednávaly problematiku studijní prospěch, z každého jednání vyplynuly závěry a opatření. I tento výchovný nástroj se jeví jako velmi účinný. Ve většině případů došlo u žáků k nápravě.

Škola pokračuje v zavedeném bodovém systému pro udělování kázeňských opatření na nižším stupni gymnázia - udělování žolíků.

Škola vykazuje mimořádně pozitivní a bezpečné klima. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka minimalizuje projevy rizikového chování. Ve škole se nevyskytuje téměř žádná šikana, v případě jakýchkoliv náznaků nebo podezření z šikany se díky jasným postupům tento jev odstraní. Škola striktně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Motto: „Není málo času, který máme, ale mnoho času, který nevyužijeme.“

Seneca

Na škole pracuje školní metodik prevence, jehož úkolem je plánovat preventivní činnost pro všechny věkové kategorie, sledovat a vyhodnocovat klima školy a chování žáků, spolupracovat s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, vedením školy, ale i s žáky samotnými.

Za velmi důležité považujeme vytváření kladného přátelského vztahu mezi učiteli a žáky. Tento vztah vede k pocitu vzájemné důvěry a vytváření vzájemného pracovního partnerství. Naší prioritou je tedy v každé nově vzniklé třídě vybudovat zdravě fungující kolektiv. Proto hned v září odjíždějí studenti prvních ročníků na seznamovací adaptační kurz v doprovodu třídních profesorů.

I v letošním roce se nám podařilo získat grant „Zdravé město 2013“, z něhož budeme moc čerpat pro programy primární prevence v příštím školním roce.

K zabezpečení ochrany zdraví obyvatelstva, k plánovanému rodičovství a k problematice zdravého sexuálního života byla uskutečněna přednáška s besedou a následnou diskusí. Přednášejícím byl známý český sexuolog MUDr. Radim Uzel CSc.

Nezapomněli jsme ani na charitativní akce a v rámci spolupráce s mezinárodní organizací UNICEF a projektu „Adoptuj panenku a zachrániš dítě“ jsme se rozhodli s žáky ušít a prodat námi vytvořené panenky. Panenky našly domov a na konto mezinárodní organizace UNICEF putovala další částka na očkování pro děti v ohrožených rozvojových zemích. Projekt se nám podařilo propagovat i na partnerské škole v Německu.

Filmový festival Jeden svět byl další akcí, na které se žáci formou filmového dokumentu seznámili s životem a problémy svých vrstevníků po celém světě a v různých kulturách.

Návštěva Domu světla Karlín byla pro mnohé nečekanou zkušeností s tím, kam může vzdělaného člověka v dobrém postavení dovést užívání návykových látek, šikana, kyberšikana či patologické vztahy ve skupině. V rámci protidrogové prevence žáci absolvovali i přednášku PhDr. Ivana Doudy „Drogy nebo aktivita“.

Během celého školního roku probíhala spolupráce s organizací Elio, která napomáhala k vytváření a vyhodnocování vztahů ve třídě.

Pravidelně byly vyhodnocovány třídnické hodiny či problémy jedinců.

Ti nejméně důvěřiví měli možnost využít k řešení svého problému schránku důvěry.

Za účelem zlepšení pedagogické činnosti i profesionality absolvovala řada pedagogů školení, semináře či jiné vzdělávací akce:

- Nenásilná komunikace při zadávání a realizaci projektů
- Jak pracovat s žáky s SPU
- Prevence rizikového chování

Vzhledem k preventivní činnosti se na škole neobjevil jakýkoliv náznak rizikového chování.

Česká školní inspekce vyhodnotila oblast prevence na naší škole jako mimořádnou.

Jako výraz uznání za významnou pomoc ve prospěch dětem jsme obdrželi:

Certifikát UNICEF za významnou pomoc ve prospěch dětí
a
Certifikát UNICEF za významnou pomoc ohroženým dětem

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Smyslem výchovy je přiblížit ekologickou problematiku žákům, poukázat na současný stav vztahu mezi člověkem a přírodou, zformovat v žácích nové ekologické hodnoty, aby si vytvořili pozitivní vztah k planetě Zemi.

Cílem je osvojení nových a kladných hodnot k životnímu prostředí a vytvoření zodpovědnosti za své chování vůči přírodě. Dalším cílem je, aby si žák osvojil takové způsoby myšlení, které vedou k udržitelnému jednání v osobním, (v budoucnu pracovním) i občanském životě; aby dokázal využít nabyté znalosti v odborné, profesní a soukromé sféře; aby si uvědomil vztah člověka a prostředí a osvojil si životní hodnoty správného životního stylu.

Environmentální výchova byla na škole realizována v těchto činnostech:

1. Environmentální kurz
2. Třídění odpadu
3. Plnění tematických plánů a v nich začleněných environmentálních kapitol
4. Projekt Voda
5. EV nástěnka
6. Motivační výzdoba
7. Dotovaný živočich v ZOO Praha
8. Ochrana stromů – výtvarná akce ve spolupráci s Botanickou zahradou PŘF UK
9. Filmový festival Jeden svět – film Na sever od slunce

Stěžejním předmětem, v němž docházelo k naplňování environmentální výuky, byl přírodopis na nižším stupni gymnázia a biologie na vyšším stupni gymnázia. Další předměty vypomáhaly okrajově – jednalo se zejména o přírodovědné předměty zeměpis a chemie (a dále např. fyzika, výchova k občanství a zeměpis). Environmentální výuka probíhala podle schématu tematických plánů po dobu školního roku ve všech třídách. Naplňování těchto kapitol se děje pomocí výukových DVD, pracovních listů, návštěv zoologické zahrady a jiných metod výuky.

Nejdůležitější úlohu environmentální výchovy na škole sehrává kurz ekologické výchovy pořádaný pro žáky tercie a sexty v ekologickém středisku Sever v Horním Maršově. Jeho cílem je ukázat vzájemné vztahy a propojenost mezi ekonomikou a životním prostředím, vysvětlit pojem udržitelný rozvoj a získat přehled o možných způsobech zapojení jednotlivce do ochrany životního prostředí. Nedílnou součástí kurzu jsou i teambuildingové aktivity.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a práce s texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu studuje také několik žáků – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

PT Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní diference* a *Etnický původ* bylo také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět* občanské společnosti Člověk v tísni, kde žáci zhlédli filmy s tematikou šikany či rodinných problémů dětí ve světě. Organizace Člověk v tísni rovněž ve škole realizovala besedu na téma *Děti a chudoba*, již se zúčastnili žáci tercie a kvarty, kteří pak své pocity vyjádřili pomocí expresionistické malby.

PT je realizováno i v předmětu Zpíváme v cizím jazyce, při němž se žáci primy seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. V rámci tohoto předmětu naši školu navštívil americký zpěvák a kytarista Vinnie James.

I předmět ICT se v letošním školním roce zapojil do plnění PT MKV, a to návštěvou firmy Spektra, jež se zabývá vývojem kompenzačních pomůcek pro hendikepované osoby.

MKV je dále rozvíjena předmětem Multikulturní kuchyně ve 2. ročníku, kde se žáci kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Rusko, Německo, USA, Japonsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.)

V rámci výuky jazyků byl realizován projekt Evropský den jazyků. Během tohoto projektu žáci ve věkově smíšených skupinách řešili problémové situace, s nimiž se mohou setkat ve vybraných evropských zemích. Žáci se rovněž při výuce jazyků a při návštěvách jazykového klubu Babylon seznamují s tradicemi jednotlivých svátků během roku.

Žáci v rámci výuky druhých cizích jazyků – francouzštiny, němčiny a španělštiny navštívili Goethe Institut, Institut Cervantes, uskutečnila se rovněž návštěva Velvyslanectví Venezuely v Praze. Zorganizována byla také soutěž v recitaci poezie španělsky píšících autorů *Ústy básníků* a německá motivační soutěž *Němčina mě baví*.

MKV byla realizována také výměnnými pobyty žáků naší školy a žáků spřátelené školy z německého Marktredwitzu a španělského Madridu, při nichž měli žáci vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Nepřímou formou došlo k naplňování PT i při poznávacím zájezdu do Krakova a Osvětimi a do vánoční Vídně, Drážďan a Norimberku.

Škola dále dlouhodobě spolupracuje s organizací UNICEF, žáci prezentovali projekt Panenka pro UNICEF na základních školách a v mateřských školách v Praze a při návštěvě Marktredwitzu, kde se rovněž podařilo několik panenek prodat.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat stav Země v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky, ale i do samostatných žákovských referátů, popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy. Této problematice se věnovala i řada projektů, exkurzí i akcí: environmentální kurz, projekt Voda, do problematiky trvale udržitelného rozvoje spadá i celoroční třídění odpadu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

ZAMĚŘENÍ KURZU	MÍSTO POBYTU	ROČNÍK	POČET	TÉMATIKA
adaptační kurz	Březová u Třebíče	prima	36 žáků	sebezpečovací aktivity, třídní vztahy, pravidla třídy
environmentální kurz	Stř. ekologické výchovy Rýchory-H. Maršov	kvarta	29 žáků	teorie a praktické využití znalostí v oblasti EV, třídění odpadů, globální problémy, utužení vztahů v kolektivu
lyžařský kurz	St. Michael Rakousko	Sekunda, kvinta	32 žáků	sportovní kurz, bezpečnost na horách, ochrana člověka za mimořádných okolností
jazykový kurz	Liblín okres Beroun	prima sekunda	41 žáků	jazyková příprava na mezinárodní zkoušky z AJ, kolektivní hry a sportovní aktivity
vodácký kurz	Zruč nad Sázavou	kvarta 1. D, 5. C	23 žáků	sportovní kurz, bezpečnost na vodě, utužení vztahů v kolektivu
vzdělávací kurz	Otto Hahn Gymnasium Marktrechwitz	sekunda	10 žáků	prohloubení jazykových znalostí z NJ a AJ, práce na společném projektu v AJ, pobyt v hostitelských rodinách
poznávací zájezd	Madrid	tercie kvarta	18 žáků	zdokonalení ve ŠJ, realie Španělska, pobyt v hostitelských rodinách

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITA	ZAMĚŘENÍ	POČET ŽÁKŮ
přípravný kurz AJ	příprava na přijímací zkoušky pro žáky z 5. tříd ZŠ	32
jazykový klub Babylon	neformální setkávání s vyučujícími jazyků a především s kulturou cizích zemí	38
pěvecký sbor Oktáva	zpěv písní různých žánrů s klavírním či kytarovým doprovodem i a capella	12

Na škole funguje organizace, která sdružuje žáky všech ročníků – **Školní parlament**. Společně s neformálním sdružením rodičů – **Rada rodičů**, je každoročně pořádán výlet přátel školy, rodičů, učitelů a žáků.

Ve šk. roce 2012-2013 byl opět zorganizován velmi úspěšný Vánoční jarmark, v jehož rámci probíhá vystoupení školního sboru, hraní scének s vánoční tematikou v cizích jazycích či prodej výrobků žáků naší školy. Každoročně škola vystavuje své výrobky i na Břevnovském posvícení. Žáky velmi oblíbený je karneval s doprovodným programem a přespáním ve škole, tentokrát žáci soutěžili o nejlepší masku na téma Historické postavy. Slavnostním zakončením školního roku byla již tradičně Zahradní slavnost, při níž byla předána maturitní vysvědčení, udělena ocenění mimořádným žákům a zhodnocen průběh školního roku.

Mezi charitativní akce, na kterých se podílí škola, patří známá akce „Panenka“ ve spolupráci s UNICEF. Výtěžek z vlastnoručně vyráběných panenek a jejich prodeje putuje na konto UNICEF.

Již druhým rokem spolupracujeme s centrem Klokánek v Hostivicích. Na Vánoce pořádáme mezi žáky i učiteli sbírku hraček a dárků, které jsou poté Klokánku předány.

Všichni žáci každoročně navštíví před Vánocemi evropská města (Vídeň, Drážďany, Norimberk).

Pro širokou veřejnost byl v tomto školním roce uspořádán cyklus přednášek Rendez vous s vědou, při níž se posluchači mohli díky našim vyučujícím formou přednášek či workshopů seznámit s tématy Sovy a jejich jídelníček, Austrálie známá i neznámá, Experimentální systém Vernier a Kouzelná chemie.

8. Soutěže

V soutěžích se nepodařilo dosáhnout umístění do 3. místa na celostátní či mezinárodní úrovni.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupracovali jsme na projektu „ Adoptuj panenku a zachrániš dítě“ mezinárodní organizace UNICEF.

Škola navázala užší spolupráci s Britskou radou (ověřování testování anglického jazyka).

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty např. Goethe Institut, Institut Cervantés.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium pokračovalo ve spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně (podpora žákům a pedagogům), dále s Vysokou školou Cevro Institut (společné projekty), s Vysokou školou chemicko-technologickou (podpora výuky přírodovědných předmětů). Gymnázium je členem Sdružení soukromých škol Moravy a Slezska.

Gymnázium trvale spolupracuje s o.s. ELIO viz čl. V kapitola 2.

Spolupracujeme s německým gymnáziem v Marktredwitzu a gymnáziem v Madridu, viz č. III kapitola 13.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Neposkytujeme vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

12. Další aktivity, prezentace

Škola má velmi dobře propracovanou koncepci **projektového vyučování**. Ve školním roce 2012/13 se uskutečnilo 6 celoročních projektů, do kterých se zapojili žáci vech oborů (2.r – Jak rozumět médiím, 1.r. a 3.r – Žijeme bezpečně, 4.r. – Svět práce a financí, 1. a 5.r. – Politický systém v ČR, 6.r. – Řád a pořádek, 8.r. – ČR v mezinárodních vztazích). Dále škola realizovala několik integračních projektů (např. Voda kolem nás, Okolí mé školy, Holocaust), mezitřídní projekt Praha ze všech stran a celoškolní projekt Evropský den jazyků.

Ve školním roce 2012/13 probíhaly celoroční projekty na vyšším gymnáziu s finanční podporou získanou v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a který škola získala ve školním roce 2011/12. Cílem tohoto projektu je podpořit rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti občanského soužití, týmové spolupráce, komunikace, řešení problémů, schopnosti učení a podnikavosti, které jsou nezbytné pro jejich další vzdělávání či úspěšné uplatnění na trhu práce. Projekt též rozvíjí čtenářskou, technickou a finanční gramotnost žáků a pomáhá naplňovat průřezová témata a ŠVP.

Již podruhé jsme organizovali celostátní soutěž v recitaci hispanofonní poezie s názvem „ÚSTY BÁSNÍKŮ“ ve španělském jazyce. Soutěž se konala v prostorách školy. Vážnost celé soutěže podtrhli členové poroty. Ta byla vytvořena z čestných představitelů španělsky mluvících zemí – porotcem byl velvyslanec Mexika, Venezuely a Kuby v ČR. Cílem soutěže bylo především podpořit rozvoj komunikačních dovedností a znalostí kultury španělsky mluvících zemí.

Věříme, že v tradici pořádání této velmi úspěšné soutěže budeme pokračovat i v následujících letech.

V letošním školním roce jsme poprvé zorganizovali celopražskou soutěž v němčině pod názvem NĚMČINA MĚ BAVÍ. Ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber, partnerem soutěže, který pro vyučující uspořádal v den konání soutěže workshop na téma Nové metody a přístupy ve výuce němčiny, se podařilo uspořádat soutěž, které se zúčastnilo zhruba 50 soutěžících z pražských základních škol. Žáci si formou písní, her a tvořivých úkolů ověřili své znalosti němčiny a získali motivaci pro další vzdělávání.

Gymnázium se dále prezentovalo v kulturním centru Mlejn, kde proběhla vernisáž obrazů našich žáků, představení některých projektů realizovaných na naší škole, vystoupení školního pěveckého sboru či recitace španělské poezie.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Neposkytujeme

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

- Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2012/2013
Inspekční zpráva č.j. ČŠIA-1035/12-A, termín 9. -11. října 2012, inspekce provedena Mgr. Janou Holou, Ing. Danou Veseckou, Mgr. Lubošem Bauerem, Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.
Závěr: **Protokol č.j. ČŠIA 1036/12-A**. ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými programy. Škola vytvořila nadstandardní informační systém pro rodiče a žáky. Přenos informací probíhá v souladu se školním řádem, škola řeší běžné kázeňské problémy, které postihuje kázeňskými opatřeními v souladu se školním řádem a školským zákonem. Vedení školy systematicky sleduje kvalitu práce pg.pracovníků, účinným nástrojem sledování úrovně výchovně vzd. procesu je promyšlená hospitační činnost. Práce ředitelky školy v této oblasti je příkladem dobré praxe. Úroveň kvality výuky odpovídá požadavkům kladeným na gymnaziální vzdělávání. Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba ve sledovaných oblastech hodnocena jako nadprůměrná.
- Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2012/2013
Finanční kontrola ve smyslu § 14 zákona o finanční kontrole- poskytnutá dotace v oblasti protidrogové prevence na realizaci projektu č. S/284/2012, konaná Magistrátem hl. města Prahy pod č.j. : S-MHMP 210189/2013, kontrola provedena Ing. Ludmilou Klasovou a pí. Soňou Mannovou dne 9.4.2013. Závěr: poskytnutá dotace byla použita v souladu s projektem schváleným usnesením Rady hlavního města Prahy č. 851 ze dne 12. 6. 2012.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

Výnosy v tis. Kč

Tržby za služby	5 992
Ostatní provozní výnosy	8 640
Celkem výnosy	14 632

Náklady v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	2 196
Spotřeba služeb	2 478
Osobní náklady	9 126
Odpisy	76
Ostatní provozní náklady	65
Finanční náklady	13
Daň z příjmů	0
Celkem náklady	13 954

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ 678

VIII. **Přílohy**

Příloha 1: Inspekční zpráva Čj. ČŠIA-1035/12-A

Příloha 2: Zápis z jednání Školské rady ze dne 9. 10. 2013

Příloha 3: Školní učební plán oboru 79-41-K/81

Příloha 4: Školní učební plán oboru 79-41-K/61

Příloha 5: Školní učební plán oboru 79-41-K/41